

## Programa de estrategias pedagógicas basadas en el modelo psicoeducativo para mejorar el aprendizaje del balonmano en estudiantes de cuarto grado de la I. E Talentos, Trujillo, 2010.

*Program of teaching strategies based on Psicoeducative method that favored learning the sport of handball in the Educational Institute Talents Victor Larco district in the province of Trujillo - Peru in 2010.*

CHÁVEZ OVIEDO, Ángel <sup>1</sup>; REVILLA BUELOT, Wilma Mercedes <sup>1</sup>; CASTILLO SAAVEDRA, Ericson Felix <sup>2</sup>; CASTAÑEDA ALVA, Carla <sup>2</sup>

### RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue aplicar un programa de estrategias pedagógicas que favoreciera el aprendizaje del deporte de Balonmano en la Institución Educativa Talentos del distrito Víctor Larco en la provincia de Trujillo – Perú en el año 2010, así como su divulgación por las diferentes I. E. del territorio. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de las secciones A y B, a los cuales se les aplicó un pre test y un post test con el que se determinó en primera instancia las condiciones de igualdad de la muestra para enfrentar el programa, y posteriormente, en qué medida se permitió el aprendizaje del deporte en los estudiantes. Al término de la investigación, se concluye que la aplicación de una estrategia pedagógica basada en el modelo psicoeducativo mejoró significativamente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Talentos, utilizando pasos metodológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje que brindó coherencia en el transcurso del proceso.

**Palabras Clave:** Estrategias, psicoeducativo, aprendizaje, balomano.

### ABSTRACT

The purpose of this research was to implement a program of teaching strategies that favored learning the sport of Handball in the Educational Institute (EI) Talents Victor Larco district in the province of Trujillo - Peru in 2010 and its disclosure different I. E territory. For the development of the same two groups were chosen fourth grade of that IE, the sections were "A" and "B", which formed a population of 60 students. In this population were administered a pretest and a posttest with which first established the conditions of equality of the sample to face the program, and then, to what extent this program allowed the sport learning in students. After the investigation it was determined that the implementation of an educational model based on psychoeducation, improved learning this sport in this IE in 2010, using methodological steps in the teaching-learning process which gave coherence during the process.

**Key words:** Strategies, psicoeducative, psychoeducational, handball.

<sup>1</sup> Magíster en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Revista ucv-scientia@ucv.edu.pe

<sup>2</sup> Docentes de la Escuela de Postgrado Sector Educación. Universidad César Vallejo. ericson\_fcs@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

La asignatura Educación Física en nuestro país no es tomada en cuenta como proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se hace necesario que las autoridades científicas de las altas casas de estudios, se les muestre que por medio de esta asignatura se puedan lograr buenas calificaciones y avances sustanciales en otros cursos como las ciencias y las letras. Los problemas cognitivos son inherentes también a los docentes de la actividad corporal, por lo que la metodología y la pedagogía que se aplique en nuestras sesiones de clases, determinan las buenas calificaciones al finalizar cada curso escolar, y en este sentido se mejore la enseñanza - aprendizaje del curso asignado al profesor del área (12, 13). Para el logro de resultados deportivos a largo, mediano o corto plazo, es necesario que desde las edades tempranas, se fomente en los practicantes los fundamentos técnicos de los deportes motivos de clases de Educación Física en las diferentes instituciones educativas (I.E.) del país, y que estos tengan un orden lógico para su enseñanza, que permita la asimilación por parte de los estudiantes, que lo podrán poner en práctica desde las evaluaciones en cada una de las clases de la asignatura. Los deportes motivos de clase expuestos en el Diseño Curricular Nacional (DCN), resultan escasos para el conocimiento del estudiantado peruano, siendo practicados solamente los que la mala infraestructura de la mayoría de las instituciones educativas del país permiten; aunque dentro de las ya existentes se podrían enseñar otras como el Balonmano que siendo un deporte nuevo, puede practicarse por su semejanza al Fútbol, conocido como Fulbito, en todas las I.E, ya que un terreno con las características de esta disciplina existe en la mayoría de los centros educativos y recreativos del país. Así mismo, observamos la forma de planificación de las clases diarias (sesiones de aprendizaje), las que no permiten determinar el tipo de clase, métodos y procedimientos a utilizar, y si lo planificado está en concordancia con lo impartido. Balonmano, deporte surgido en Europa, específicamente en los Balcanes y diseminado por todo el mundo (1), es el tema de nuestra investigación. Por la necesidad de difusión, masificación y práctica en el Perú, país que está haciendo esfuerzos denodados para que la población tenga otra opción deportiva, y que de esta manera, sacar a la mayor cantidad de niños y jóvenes de las calles, lugar donde prolifera la drogadicción, el pandillaje y otras manifestaciones

que no hacen surgir a este sector de la población. El Perú acaba de formar la Federación Peruana de Balonmano, esto precisa de inmediato, de la selección de talentos en primera instancia y en la preparación de ellos en segunda, para la participación en citas que hasta el momento no se participaba por no tener instaurado esta instancia. Por el escaso conocimiento del deporte que tienen la mayoría de los profesores de Educación Física, es que se precisa de una estrategia para la enseñanza de esta actividad a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, para que en un futuro mediano, dominen las disímiles técnicas tanto en el aspecto ofensivo, como defensivo, que le permitan enfrentar el reto de la competencia con resultados satisfactorios. Por todo lo anteriormente enunciado es que surge la idea de investigar si aplicando una estrategia de pasos metodológicos en la enseñanza del balonmano, se mejoraría el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado, edad citada dentro de la iniciación deportiva (9 y 10 años) (2, 3, 4).

La estrategia que se propone en el presente estudio está sustentada en bases científicas como la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, la teoría de transferencia global de Matveev, en las teorías de ataque y defensa de Jean Claude Bayer, así como en el modelo psicoeducativo de Richard Almaguer López, en los modelos alternativos para la enseñanza del Balonmano, donde Parlebás y Bayer son sus defensores más significativos (12, 13, 14). En las acciones simplificadas de juego de Andux y George (4) y en las ciencias aplicadas al deporte, factores que no pueden soslayarse en la preparación de cualquier deportista, pasando por la revisión de otros textos sobre el tema, como la de Chávez (7), uno de los autores de esta investigación en su libro Manual sobre Técnicas de Balonmano I.

La I.E Talentos, escogida para la realización de esta investigación, el Balonmano se incluyó como una innovación para determinar si era del grado del alumnado, y al observar la dirección del centro la acogida del mismo se introdujo dentro de los deportes motivos de clase, pretendiendo brindar una forma novedosa y motivadora de enseñar esta disciplina deportiva, aunque podría utilizarse en cualquier deporte de equipo por la estructura a utilizar. A su vez los docentes encargados de instruir las diferentes modalidades deportivas, se apropiarán de pasos metodológicos en la enseñanza, para que en el menor tiempo posible, los estudiantes puedan dominar los elementos esenciales del deporte en que se desempeñan.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio es de tipo explicativo y aplicado, de un diseño cuasi-experimental con dos grupos no equivalentes con pre-test y post-test que midió la influencia de la variable independiente programa de estrategias pedagógicas sobre la variable dependiente mejora del rendimiento deportivo de los estudiantes de cuarto grado del Colegio Alternativo Talentos en el área de Educación Física. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Talentos, distribuidos en dos secciones "A", la que se escogió como grupo experimental con treinta estudiantes y una sección "B", con la misma cantidad de estudiantes, la que sirvió como grupo control. Un pre test fue aplicado a ambos grupos, que se basó en pruebas físicas y técnicas, con la finalidad de establecer la igualdad de condiciones para la aplicación del programa. La técnica de recolección de datos fue la observación midiéndose a través de una ficha de observación para cada una de las pruebas, las que permitieron determinar el avance de los estudiantes periódicamente, así como el momento de incrementar el nivel de exigencia en el aprendizaje. Chávez (7) reporta que los instrumentos utilizados en la recolección de datos estuvieron basados en:

### Pruebas físicas:

•**Resistencia:** Los estudiantes recorrieron una distancia de 20 metros (distancia de un terreno de mini balonmano), portando en sus manos un balón de la disciplina, en un juego que se denomina "Cuántos balones puedo llevar", colocando uno en cada área de portaría del terreno en un tiempo de dos minutos. Al concluir el tiempo, se sumó la distancia en metros recorrida por el niño, siendo esta su calificación.

•**Fuerza:** Se marcó el terreno con una cinta métrica desde la línea final. El estudiante, portando un balón de la disciplina, se colocó detrás de ésta, lanzando el mismo con fuerza hacia el área marcada, registrándose el mejor intento de dos posibles.

•**Rapidez:** Los estudiantes recorrieron una distancia de 30 metros en el menor tiempo posible, registrándose el mejor de dos intentos.

### Pruebas técnicas:

•**Pase:** Los estudiantes colocados en parejas ejecutaron el pase clásico de la disciplina, otorgándoseles una puntuación entre 1 y 5.

•**Recibo:** Los estudiantes se ubicaron en parejas, ejecutando tras un pase el correspondiente recibo, evaluando la colocación de las manos, otorgándoseles una puntuación entre 1 y 5.

•**Dribling:** Los estudiantes recorrieron una distancia de 20 metros driblando en la ida con la mano diestra y en el regreso con la izquierda, observando que la mano esté situada por encima del balón, que la manipulación sea hacia adelante, que el ejecutante realice más pasos y menos dribling para que puedan avanzar, otorgándoseles una puntuación entre 1 y 5.

•**Lanzamiento en apoyo:** El evaluado recibió un pase a corta distancia y lo lanzó hacia el arco adoptando la posición de lanzamiento sin salto, trasladando con simetría los segmentos corporales involucrados en el lanzamiento. El técnico escogió el mejor de dos intentos y otorgó una puntuación entre 1 y 5.

•**Lanzamiento en salto:** En esta prueba el evaluado inició con una carrera y recibió un pase a corta distancia, realizando los tres pasos para el tiro, saltando y lanzando al arco. El técnico escogió el mejor de dos intentos y otorgó una puntuación entre 1 y 5.

## RESULTADOS

**Tabla 1. Comparación de promedios en el pretest y postest sobre el aprendizaje del juego de balonmano según pruebas físicas en los estudiantes de cuarto grado de la I.E Talentos.**

Grupos	Pruebas físicas		
	Rapidez	Resistencia	Lanzamiento
<b>Pre test</b>			
Experimental	$\bar{X}_E = 2.50$ $s_E = 1.04$	$\bar{X}_E = 1.87$ $s_E = 0.51$	$\bar{X}_E = 2.73$ $s_E = 0.78$
Control	$\bar{X}_C = 2.40$ $s_C = 0.81$	$\bar{X}_C = 1.60$ $s_C = 1.0$	$\bar{X}_C = 2.57$ $s_C = 0.94$
Prueba t	$T_c = 0.41 < T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.6802 > 0.05$	$T_c = 1.29 < T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.19 > 0.05$	$T_c = 0.74 < T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.457 > 0.05$
<b>Pos test</b>			
Experimental	$\bar{X}_E = 4.0$ $s_E = 0.64$	$\bar{X}_E = 3.70$ $s_E = 0.53$	$\bar{X}_E = 4.13$ $s_E = 0.57$
Control	$\bar{X}_C = 3.27$ $s_C = 0.83$	$\bar{X}_C = 2.80$ $s_C = 1.10$	$\bar{X}_C = 2.77$ $s_C = 1.82$
Prueba t	$T_c = 3.831 > T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.00031 < 0.001$	$T_c = 4.04 > T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.000157 < 0.001$	$T_c = 7.507 > T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.000000 < 0.001$

**Tabla 2. Comparación de promedios en el pretest y postest sobre el aprendizaje del juego de balonmano según pruebas técnicas en los estudiantes de cuarto grado de la I.E Talentos.**

Grupos	Pruebas técnicas				
	Pase	Recibo	Dribling	Lanzamiento/apoyo	Lanzamiento/salto
<b>Pre test</b>					
Experimental	$\bar{X}_E = 1.27$ $s_E = 0.45$	$\bar{X}_E = 1.43$ $s_E = 0.50$	$\bar{X}_E = 1.47$ $s_E = 0.51$	$\bar{X}_E = 1.17$ $s_E = 0.38$	$\bar{X}_E = 1.10$ $s_E = 0.31$
Control	$\bar{X}_C = 1.20$ $s_C = 0.41$	$\bar{X}_C = 1.30$ $s_C = 0.53$	$\bar{X}_C = 1.27$ $s_C = 0.45$	$\bar{X}_C = 1.07$ $s_C = 0.25$	$\bar{X}_C = 1.07$ $s_C = 0.25$
Prueba t	$T_c = 0.602 < T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.549 > 0.05$	$T_c = 0.993 < T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.324 > 0.05$	$T_c = 1.615 < T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.1116 > 0.05$	$T_c = 1.2 < T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.234 > 0.05$	$T_c = 0.46 < T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.64 > 0.05$
<b>Pos test</b>					
Experimental	$\bar{X}_E = 4.20$ $s_E = 0.85$	$\bar{X}_E = 4.23$ $s_E = 0.77$	$\bar{X}_E = 4.20$ $s_E = 0.81$	$\bar{X}_E = 4.50$ $s_E = 0.78$	$\bar{X}_E = 4.23$ $s_E = 0.90$
Control	$\bar{X}_C = 2.0$ $s_C = 0.87$	$\bar{X}_C = 2.13$ $s_C = 0.94$	$\bar{X}_C = 1.87$ $s_C = 0.94$	$\bar{X}_C = 1.47$ $s_C = 0.63$	$\bar{X}_C = 1.83$ $s_C = 0.89$
Prueba t	$T_c = 9.91 > T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.000000 < 0.001$	$T_c = 9.46 > T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.000000 < 0.001$	$T_c = 10.344 > T_{tabular} = 2.001$ $P = 0.000000 < 0.001$	$T_c = 16.62 > T_{tabular} = 2.01$ $P = 9.9 \times 10^{-24} < 0.001$	$T_c = 11.266 > T_{tabular} = 2.01$ $P = 3.11 \times 10^{-16} < 0.001$

## DISCUSIÓN

Al observar cada paso en el desarrollo de este estudio, quedó demostrado que la aplicación de un programa de estrategias pedagógicas, basadas en el modelo psicoeducativo mejoró el aprendizaje del balonmano en estudiantes de cuarto grado en la I.E Talentos, distrito Víctor Larco - Trujillo. En la aplicación del pre test, se encontró que ambos grupos se encontraban en similitud de condiciones tanto en los parámetros técnicos como físicos para iniciar con el programa, no existiendo diferencia estadísticamente significativa ( $p > 0.05$ ). Después de la aplicación del programa de estrategias pedagógicas, basadas en el modelo psicoeducativo, se evidenció que los alumnos del grupo experimental elevaron su rendimiento de manera altamente significativa en comparación con el grupo control ( $p < 0.001$ ) respecto a las pruebas físicas como rapidez, resistencia y lanzamiento, así como también con las pruebas técnicas que comprendieron pase, recibo, dribling, lanzamiento/apoyo y lanzamiento/salto. Al realizar un partido de entrenamiento se evaluó la puesta en práctica de los diferentes elementos técnicos aprendidos, se evidenció diferencia significativa ( $p < 0.001$ ) de los estudiantes del grupo experimental aplicando las estrategias en el momento adecuado, observándose un juego de más ritmo que en el caso del grupo control. Del análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado en la I.E. "Talentos" de Trujillo, sobre la efectividad de un Programa de Estrategias Pedagógicas basadas en el modelo psicoeducativo, aplicado a los niños y niñas de cuarto grado, para mejorar el aprendizaje del Balonmano, podemos apreciar lo siguiente: En la concepción de Chávez (7) refiere que el niño en la medida que aprende, va a pasar de un juego instintivo a un juego intencional y organizado, es decir, no va a jugar más por reacción, sino pensando en lo que va a hacer, aplicándose con este concepto las teorías del

aprendizaje significativo y la observación del modelo, situación que se mantuvo al desarrollar este programa. Rogers (16), máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; lo que se evidenció en esta investigación principalmente en el sexo femenino, las que elevaron ostensiblemente su autoestima. Con el accionar diario con niños del sexo opuesto, y vivenciando los logros equiparables a ellos, las niñas involucradas con la investigación mejoraron este importante aspecto de la persona (9,10). El programa de estrategias pedagógicas basadas en el modelo psicoeducativo, logró los objetivos que se propuso, aunque muchos de ellos no se encontraron contemplados explícitamente en el Diseño Curricular. La presente investigación permitió que esta modalidad deportiva se difundiera por todas las I.E del país, y que a su vez los profesores de la signatura dominen los elementos técnicos que lo componen, impartiendo este deporte de forma correcta. Estos resultados se apoyan en las concepciones de Ausubel (5), Bayer (6) y López (8) cuando coinciden en que la repetición de acciones motoras devienen en la formación de el estereotipo dinámico, función en que derivan los gestos técnicos en cualquier modalidad deportiva. Refuerza esta idea lo que expresa el colectivo de investigación y citado por Chávez (7), cuando indica que ser sistemático y perseverante con los alumnos de estas edades, repercutirá en estudiantes hábiles y capaces de cumplir tareas complejas en momentos difíciles de los partidos. Podemos concluir expresando que el área deportiva ofrece un magnífico escenario natural de entrenamiento y enseñanza porque se tiene la posibilidad de observar al niño e intervenir en una amplia variedad de situaciones y actividades (11, 14), a su vez, que el programa de

estrategias pedagógicas basadas en el modelo psicoeducativo, logró los objetivos para el cuál fue diseñado, ayudando con la puesta en práctica de nuevos modelos de enseñanza del deporte y de un nuevo diseño para sus unidades didácticas, las que harán de estas estructuras viables y fáciles de evaluar (15).

## CONCLUSIONES

- La aplicación de un programa de estrategias pedagógicas basadas en el modelo psicoeducativo mejoró significativamente el aprendizaje del balonmano respecto a las pruebas físicas y técnicas en los estudiantes de cuarto grado de la I.E "Talentos" del distrito Víctor Larco de la ciudad de Trujillo
- En el aspecto físico, el programa de estrategias basado en el modelo psicoeducativo mejoró significativamente ( $p < 0.001$ ) la rapidez, resistencia y lanzamiento del grupo experimental respecto al grupo control en el post test.
- En el aspecto técnico, el programa de estrategias basado en el modelo psicoeducativo mejoró significativamente el pase, recibo, dribling, el lanzamiento en apoyo y lanzamiento del grupo experimental respecto al grupo control en el post test.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Almaguer, R (1995). Metodología de la enseñanza en el Balonmano. ISCF. Granma.
2. Almaguer, R(2000). Las Situaciones Simplificadas del Juego: Condición metodológica para iniciar el Balonmano. Tesis de Maestría. Santiago de Cuba.
3. Andux, C (2002). Las Situaciones Simplificadas del Juego, condición transformadora del pensamiento táctico del rendimiento competitivo en tensita ISCF. La Habana. Cuba.
4. Andux, C y George, E (1998). El entrenamiento en los juegos deportivos a través de las situaciones simplificadas de juego. Fórum Ramal de ciencias e Innovación Tecnológica. Ciudad de la Habana.
5. Ausubel, D (1976). Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva. 1 ed. Ed. Trillas. México.
6. Bayer, C (1992). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona. Hispano Europea.
7. Chávez, A. (2009). Manual sobre técnica de balonmano. 1ed. Ed. Vallejiana. Trujillo. Perú.
8. López, J. (1983). Deporte y modernidad, I Simposio Nacional sobre el deporte en la sociedad española contemporánea. Madrid INEF.
9. Matveev, L. (1977). Periodización del entrenamiento deportivo. Inef. Madrid.
10. Matveev, L. (1980). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Raduga. Moscú.
11. Monjas, M<sup>a</sup> I. (1999). Programa de enseñan de habilidades de interacciónsocial para niños y niñas en edad escolar (PEHIS). Madrid: CEPE. (4<sup>a</sup> Edición). (1<sup>a</sup> Ed. en 1993).
12. Parlebas, P (1988). Elementos de sociología del deporte. 1 ed. Edit. Onisport. Malaga.
13. Parlebas, P. (2001) Elementos de sociología del deporte. J.A. Málaga.
14. Parlebas, P. (2001) Estructuras y conductas motrices. Revista EducaciónFisyque et Sport. 93(3).
15. Piaget, J. (1937). La toma de conciencia. 1 ed. Ed. Morata. Madrid.
16. Rogers, C (2000). El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. 1 ed. Edit. Paidós Ibérica. España.

Recibido: 20 julio 2012 | Aceptado: 7 octubre 2012