



# Impacto de la tecnología digital en la comprensión lectora

## *Impact of Digital Technology on Reading Comprehension*

  Santiago Junior Martínez-Vivar<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

**Fecha de recepción:** 13.06.2024

**Fecha de revisión:** 22.06.2024

**Fecha de aprobación:** 05.07.2024

Como citar: Martínez-Vivar, S. (2024). Impacto de la tecnología digital en la comprensión lectora. UCV-SCIENTIA, 16 (1), 55-66.

<https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v16n1a5>

### Abstract

At present, school teaching focuses considerably on strengthening reading comprehension, because of its crucial role in the learning of various academic disciplines. However, it is essential to recognize that improving this skill is not achieved solely by the desire to do so; rather, it requires the implementation of specific strategies as well as the use of technology, which is important but, in some cases, impossible to access. Because of this requirement, this study focuses on examining a set of official documents that in recent years introduced digital technologies in Peru in order to assess their importance, access, coverage or contribution to a major problem in our country, i.e., reading comprehension. This study is based on a document analysis approach and on exploratory, descriptive and bibliographic educational ethnographic research in certain sources and documentaries. The findings revealed that digital technology is being used comprehensively in our country, standing out as a fundamental resource to enhance reading comprehension. However, there is still a wide digital gap that limits the work to be done, causing certain inequalities and failing to prioritize the right to education. It is concluded that the reading comprehension situation in Peru is still critical, despite the fact that some progress was observed in the last PISA 2022 evaluation. Nevertheless, the country persists in its efforts to encourage and reinforce the habit of reading at home, through the support of digital technology. This approach aims to turn reading into an interactive experience, providing personalized, engaging, colorful digital platforms, rich in stories of discovery for both children and their families, as well as trying to encourage reading by conducting different contests nationwide integrating the use of ICTs.

**Keywords:** Digital technology, reading comprehension, digital gap/divide, educational quality.

### Resumen

At present, school teaching focuses considerably on strengthening reading comprehension, because of its crucial role in the learning of various academic disciplines. However, it is essential to recognize that improving this skill is not achieved solely by the desire to do so; rather, it requires the implementation of specific strategies as well as the use of technology, which is important but, in some cases, impossible to access. Because of this requirement, this study focuses on examining a set of official documents that in recent years introduced digital technologies in Peru in order to assess their importance, access, coverage or contribution to a major problem in our country, i.e., reading comprehension. This study is based on a document analysis approach and on exploratory, descriptive and bibliographic educational ethnographic research in certain sources and documentaries. The findings revealed that digital technology is being used comprehensively in our country, standing out as a fundamental resource to enhance reading comprehension. However, there is still a wide digital gap that limits the work to be done, causing certain inequalities and failing to prioritize the right to education. It is concluded that the reading comprehension situation in Peru is still critical, despite the fact that some progress was observed in the last PISA 2022 evaluation. Nevertheless, the country persists in its efforts to encourage and reinforce the habit of reading at home, through the support of digital technology. This approach aims to turn reading into an interactive experience, providing personalized, engaging, colorful digital platforms, rich in stories of discovery for both children and their families, as well as trying to encourage reading by conducting different contests nationwide integrating the use of ICTs.

**Palabras clave:** Digital technology, reading comprehension, digital gap/divide, educational quality.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación escolar se encuentra fuertemente enfocada en mejorar la comprensión lectora, dado su impacto significativo en el proceso de aprendizaje en diversas disciplinas. Simultáneamente, resulta imperativo abordar la brecha digital como un medio fundamental para avanzar hacia una sociedad más equitativa. Este enfoque no solo contribuye a la inclusión social, sino que también impulsa el desarrollo económico, facilita el acceso a la información y fortalece la competitividad en un entorno cada vez más digitalizado. La cerradura de esta brecha digital se revela como una herramienta crucial para la gestión, estructura y cobertura en el ámbito educativo, entre otros aspectos relevantes. Es esencial reconocer que esta brecha no solo se manifiesta en la disparidad entre diferentes regiones y países, sino también entre distintos grupos sociales y culturales. Superar estas disparidades se convierte, por lo tanto, en un imperativo para construir un sistema educativo más inclusivo y promover una igualdad de oportunidades a nivel global (Sunkel, *et al.* 2013).

Para (Mendoza-Zambrano *et al.*, 2017) concluye que, en Ecuador, al igual que en otras naciones de América Latina, a pesar de que la diferencia en el acceso a la tecnología digital está disminuyendo, todavía existe una disparidad en lo que respecta a niveles más avanzados de competencia en el ámbito digital. En ese sentido, se toma en cuenta que muy aparte de hacer uso de la tecnología digital, también es importante poder establecer un modelo educativo atractivo y efectivo y así obtener resultados satisfactorios.

En líneas generales, el acceso a internet es ampliamente común y prácticamente universal en todas las áreas del país; no obstante, se ha convertido en un recurso de gran importancia para el desarrollo de conocimientos específicos entre los estudiantes de diversas instituciones educativas. En la actualidad, se ha vuelto una herramienta esencial para la implementación de la educación a distancia y otros propósitos necesarios. Sin embargo, es esencial destacar que, debido a la diversidad de nuestro país, que incluye terrenos accidentados y otros factores, todavía existe una marcada brecha digital. Esto significa que no todos tienen el acceso a una educación de calidad, lo que resulta en desigualdades entre diversas comunidades y regiones. (Gómez-Arteta, 2021).

De este modo, la UNESCO (2020) considera que en la época actual, la educación se encuentra inmersa en transformaciones que requieren mantenerse al día en lo que respecta a los avances tecnológicos y científicos. Por tanto, resulta esencial que la educación haga uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una herramienta de respaldo para adaptarse a estas nuevas demandas y desafíos.

En consecuencia, la creciente necesidad de incorporar recursos digitales en el proceso de aprendizaje es un tema relevante y global. La educación está evolucionando hacia un enfoque más digital y centrado en la tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza y el acceso a la educación, puesto que, muchos países en todo el mundo están explorando y adoptando planes para aprovechar los recursos digitales, desde el uso de computadoras y dispositivos móviles hasta la implementación de plataformas en línea y recursos educativos digitales. Estos esfuerzos buscan mejorar la calidad de la educación, hacerla más accesible y adaptarse a las cambiantes demandas de la sociedad y la economía.

Es por esta razón que, en las últimas décadas, el Perú ha sido testigo de significativas transformaciones en diferentes ámbitos. El crecimiento económico, la mejora en los indicadores sociales y la amplia adopción de tecnologías de la información por parte de la población son evidencia de la relevancia de este proceso (UNESCO, 2023); sin embargo, es importante señalar que en el Perú existen diferentes problemáticas en el cual hasta el día de hoy no se han abordado o producido una mejora, una de ellas es la búsqueda de la calidad de la educación en lo que respecta a la comprensión lectora y otras variables igualmente cruciales.

En ese sentido, según el MINEDU (2022) refiriéndose a los resultados de las pruebas PISA indico que para Perú no son tan satisfactorios ya que se ubica en un puesto 64 de 77 países; no obstante, se aprecia una mínima tendencia de crecimiento de 10,3 puntos en comprensión lectora en comparación a otros países. Por otra parte, se han realizado distintas propuestas o estrategias para poder afrontar tal problemática, entre ellas destacan las gamificaciones, lo cual, para Calderón, *et al.* (2022) en su artículo Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú, concluyen en que incide en la habilidad

para entender lo que se lee, y con la aparición de la pandemia, su utilización a través de la digitalización ha apoyado los métodos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo.

Así mismo, la comprensión lectora como habilidad esencial para interpretar, analizar y comprender textos de diversas complejidades, requiere ser trabajado con diferentes estrategias que permitan interactuar con los textos de manera más significativa y eficiente, ya sean estos por medios presenciales o virtuales, por ejemplo según Duche Pérez, *et al.*(2022) en su artículo Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios, nos comenta que el término inferencial implica interpretar y conectar significados con base en experiencias personales y conocimientos previos. Un estudio realizado utilizando el test CLOZE, un instrumento adecuado para evaluar la comprensión y la capacidad del lector para inferir significados, demostró que el nivel promedio de comprensión lectora entre los estudiantes es bajo al inicio de su vida universitaria, lo que sugiere la necesidad de estrategias educativas que aborden y mejoren esta competencia clave; no obstante, es importante saber que mencionada técnica podría mejorar y ser más efectivo en caso se incorpore las TICs en la personalización de contenido, retroalimentación inmediata, integración multimodal, gamificación, análisis de datos y seguimiento.

Por otro lado, encontramos a la tecnología digital como un recurso o estrategia para poder abordar una de las problemáticas en nuestro país, como lo es la comprensión lectora. Asimismo, se puso en marcha el proyecto de Crecelee, una aplicación gratuita que busca promover la comprensión lectora en nuestro país, el cual está dirigido especialmente a estudiantes de primaria y que puede ser utilizado desde una Tablet o celular; según (López, 2023) en su tesis de título ¿Es la tecnología un verdadero aliado de la educación digital en el Perú?: Una mirada desde un programa de lectura digital, se concluye que en cuanto al impacto del software en el desempeño de los estudiantes, no se observan diferencias significativas en los resultados obtenidos por aquellos que utilizan tabletas en comparación con los que emplean dispositivos móviles. De manera similar, no se identifican disparidades entre los estudiantes de las escuelas que fueron parte del programa y aquellos de las escuelas de control, lo que sugiere que la participación en el programa no está generando un efecto relevante

en las habilidades de lectura de los estudiantes. Sin embargo, es importante precisar que podría beneficiarse de un seguimiento a largo plazo para observar si el uso sostenido de tecnología digital genera mejoras en la comprensión lectora a lo largo del tiempo. Dichos estudios longitudinales podrían proporcionar un panorama más completo y permitir ajustes al programa para mejorar su eficacia.

En esa misma línea, en el 2023 se realizó en el Perú, el primer concurso de comprensión lectora El Perú Lee, una iniciativa que involucra a toda la comunidad educativa con el propósito de promover hábitos de lectura y fortalecer los conocimientos en los tres niveles de la Educación Básica Regular; entre las bases detalla que el estudiante debe de elaborar diversos trabajos o actividades donde destaque su innovación y creatividad haciendo uso de diferentes herramientas o recursos, entre ellos digitales. (MINEDU, 2023).

### **Tecnología Digital**

La tecnología digital se define como el conjunto de diversas herramientas basadas en TIC que facilitan la creación, almacenamiento, intercambio y uso de información en formato digital, como computadoras, internet, software educativo, plataformas en línea y aplicaciones móviles. Según Quispe, *et al.* (2023) la competencia digital de los docentes, implica habilidades técnicas, pedagógicas y de gestión; para integrar estas herramientas de manera efectiva en la enseñanza, es crucial mejorar tanto la calidad educativa como la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental una gestión educativa adecuada que incluya formación continua y acceso a recursos tecnológicos, para apoyar el desarrollo de estas competencias y asegurar que los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de un entorno de aprendizaje enriquecido por la tecnología digital.

Del mismo modo, para la UNESCO (2023), las tecnologías digitales son esenciales a nivel social para asegurar el acceso a la educación como un derecho humano fundamental, sobre todo en un mundo que enfrenta crisis y conflictos cada vez más habituales. En el caso de los estudiantes más jóvenes, se ha observado que suelen emplear dispositivos móviles principalmente para actividades lúdicas, como juegos, visualización de videos o escuchar música, y aún no se aprovechan ampliamente

con propósitos educativos. Es por ese motivo, por el cual la tecnología digital desempeña un papel significativo en el desarrollo y la mejora de la comprensión lectora, como:

Proporciona acceso a una amplia variedad de recursos educativos en línea, incluyendo libros electrónicos, artículos y plataformas de aprendizaje interactivas que enriquecen la experiencia de lectura. Además, se elaboran aplicaciones y programas digitales que permiten a los lectores resaltar, tomar notas y resumir el contenido de manera sencilla, facilitando la comprensión y el repaso de la información clave. También incluye herramientas de lectura en voz alta, subrayado automático y funciones de traducción, beneficiosas para estudiantes con diversas necesidades, como dificultades en la comprensión lectora. Las plataformas digitales integradas a menudo contienen elementos multimedia, como videos, imágenes y enlaces interactivos, que ayudan a contextualizar la información y mejorar la comprensión global del contenido. Mediante la tecnología, los estudiantes pueden recibir retroalimentación instantánea sobre su comprensión lectora a través de evaluaciones en línea, pruebas interactivas y análisis automatizados, optimizando así su proceso de aprendizaje.

Asimismo, las tecnologías digitales, a pesar de su gran potencial para mejorar la educación, pueden también acentuar las desigualdades debido a la falta de acceso equitativo. (UNESCO, 2023). Relacionado con la comprensión lectora, estas tecnologías pueden ofrecer recursos innovadores que potencien las habilidades lectoras a través de plataformas interactivas, aplicaciones educativas y herramientas de análisis de texto, promoviendo un aprendizaje más dinámico y personalizado. Sin embargo, para que estos beneficios sean accesibles a todos, es fundamental que existan políticas inclusivas y una adecuada capacitación para los docentes. Además, las soluciones tecnológicas deben ser sostenibles y adaptadas a los contextos locales, lo que implica considerar las necesidades específicas de cada comunidad educativa y la infraestructura disponible.

### **Comprensión Lectora**

Se reconoce como un proceso cognitivo dirigido a comprender el significado de un texto. Este proceso generalmente se sitúa como parte integral del desarrollo inicial de un niño en la

educación, donde el niño adquiere y perfecciona el lenguaje oral, así como también aprende a leer de manera fluida y, en consecuencia, a comprender los textos escritos. Según la UNESCO (2020), la comprensión lectora es un componente crucial de la alfabetización, destacando la capacidad de reconocer, comprender, interpretar, crear y comunicar mediante la lectura en variados entornos. Además, la organización recalca que la alfabetización es vital para el desarrollo personal y social continuo, así como para el aprendizaje a lo largo de la vida. Recíprocamente, aprender a leer y analizar lo que se lee, se presenta como uno de los ejercicios más cruciales y complejos en el desarrollo infantil, influenciado por diversos factores que lo hacen más complejo que la comprensión oral y que afecta de manera evidente la comprensión en sí (p. 38).

Asimismo, para Duche, *et al.* (2022) cuando los estudiantes adquieren destrezas de comprensión de lectura, desarrollan capacidades para analizar, comparar, criticar, argumentar, describir hechos y proponer soluciones a problemas particulares. La falta de estas habilidades dificulta y restringe la comprensión de la lectura, limitando así el proceso de aprendizaje. En este sentido, se han formulado diversos modelos teóricos y métodos para explicar los procesos de comprensión lectora.

Por consiguiente, podríamos decir que existen diferentes investigaciones que definen y tratan de buscar diferentes estrategias a la variable estudiada; por ejemplo, según Chura, *et al.* (2022), la estrategia basada en los siete niveles lingüísticos demostró ser efectiva en mejorar la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en Puno, Perú. Los estudiantes mostraron una mejora notable en la comprensión literal, identificando la idea principal, personajes, tiempo y lugar, y el orden de los eventos en los textos. En el nivel inferencial, desarrollaron habilidades para deducir el propósito de los textos y predecir resultados, aunque tuvieron un rendimiento más moderado en inferir el significado de palabras o frases desconocidas. Sin embargo, en el nivel de comprensión criterial, los avances fueron limitados, con dificultades persistentes en evaluar el contenido desde perspectivas personales y de análisis. Por lo que el autor sugiere profundizar la investigación en estrategias para mejorar la comprensión crítica y valorativa, donde los avances fueron menos significativos.

De la misma forma, la investigación de título “Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español” realizado por Fonseca, *et al.* (2019) aborda la comprensión lectora como la capacidad de entender, interpretar y evaluar el contenido de un texto de manera efectiva. En este contexto, la comprensión lectora se define como un proceso cognitivo complejo que involucra no solo la decodificación de palabras y frases, sino también la integración de conocimientos previos con la nueva información presentada en el texto. El programa de intervención descrito en el estudio incluye estrategias como la enseñanza explícita de técnicas de comprensión, lectura guiada y actividades reflexivas, que han demostrado ser efectivas para mejorar esta habilidad en los estudiantes.

Por otro lado, también existen investigaciones cuyo objetivo es poder dar una razón científica biológica a la comprensión de textos. Por ejemplo, un estudio reciente realizado por Baretta *et al.* (2012) exploró cómo los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho participan diferencialmente en la comprensión de textos expositivos y narrativos. Utilizando herramientas tecnológicas avanzadas como el EEG, se examinó el procesamiento de palabras funcionales y de contenido al final de párrafos congruentes e incongruentes. Los resultados revelaron que el hemisferio derecho tiende a procesar la información de manera menos detallada, mostrando patrones similares de atención para diferentes tipos de palabras. En contraste, el hemisferio izquierdo demostró un enfoque más detallado, especializándose en procesar ciertas clases de palabras con un nivel de detalle mayor. Este estudio sugiere que ambos hemisferios cumplen roles complementarios en el procesamiento del lenguaje, lo que resalta la complejidad de los mecanismos cerebrales involucrados en la comprensión de textos y plantea interrogantes interesantes para investigaciones futuras.

En ese contexto, los resultados sugieren una necesidad urgente de intervenciones educativas que mejoren las habilidades de lectura y comprensión en los estudiantes, posiblemente enfocándose en estrategias que vinculen mejor el contenido educativo con las habilidades de pensamiento crítico y análisis de texto. Además, el contexto socioeconómico sigue siendo un factor determinante, ya que la brecha de rendimiento entre estudiantes de diferentes

estratos socioeconómicos es notable, con aquellos de entornos más favorecidos superando significativamente a sus pares de entornos desfavorecidos (OCDE, 2022).

## METODOLOGÍA

El proyecto procura realizar una descripción y análisis acerca de la eficiencia, impacto y percepciones que pueden generarse con la implementación de las herramientas digitales en la comprensión lectora en nuestro país. El estudio emplea una metodología de orientación a revisión bibliográfica, este constituye un servicio en línea de divulgación científica una base de datos multifacética de referencias bibliográficas (Pérez-Camarero, *et al.*, 2022). de forma cualitativa, que se inicia con una concepción que se va precisando, y una vez definida, se derivan los objetivos y las preguntas de investigación; se realiza una revisión de la literatura y se elabora un marco o perspectiva teórica.

La definición precisa del tema, la estructuración sólida de la argumentación y la innovadora aproximación pueden enriquecerse mediante una revisión documental exhaustiva. Esto implica analizar fuentes relevantes a la investigación, especialmente en el contexto específico de una tesis doctoral, para fortalecer la construcción argumental

Además, se evaluarán los antecedentes, la metodología utilizada, las limitaciones encontradas y los resultados obtenidos.

## RESULTADOS

De acuerdo con la prueba PISA 2022, los resultados son los siguientes:

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, conocido como PISA por sus siglas en inglés (Programme for International Student Assessment), es una iniciativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Este programa se centra en evaluar las competencias y conocimientos de estudiantes de 15 años en áreas fundamentales como lectu-

ra, matemáticas y ciencias, proporcionando una valiosa perspectiva global sobre la educación y el rendimiento académico.

Los resultados de la evaluación MINEDU (2022) en las pruebas PISA, subrayan un desafío significativo en la comprensión lectora de los estudiantes peruanos. Aproximadamente la mitad de ellos logró alcanzar el Nivel 2 o superior en lectura, cifra que contrasta con el 74% promedio observado en los países de la OCDE. Este dato revela que una proporción considerable de la población estudiantil en Perú enfrenta dificultades para alcanzar habilidades básicas de lectura.

Además, el desempeño promedio de los estudiantes peruanos se situó en 408 puntos, notablemente por debajo del promedio de la OCDE de 476 puntos, indicando que la mayoría de los estudiantes en Perú lucha por alcanzar niveles avanzados de comprensión lectora. De hecho, solo el 1% de estos estudiantes logró desempeñarse en los niveles más altos de competencia lectora (Nivel 5 o superior). Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias efectivas para mejorar las habilidades lectoras y cerrar la brecha educativa con respecto a los estándares internacionales (OCDE,2022).

Estos resultados, según Díaz-Vásquez (2023), pueden indicar áreas específicas en las que el sistema educativo peruano podría enfocarse para mejorar la calidad de la enseñanza y fortalecer las habilidades de lectura de los estudiantes. Pone de manifiesto una brecha significativa en las competencias lectoras, lo cual subraya la necesidad urgente de abordar las deficiencias en el sistema educativo peruano. Mejorar la calidad de la enseñanza y reforzar las habilidades de lectura en los estudiantes son pasos esenciales para cerrar esta brecha y asegurar que los jóvenes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del futuro. Este análisis sugiere que deberían implementarse políticas educativas más efectivas y dirigidas para fortalecer la educación en áreas críticas.

#### **De acuerdo con IPT (Telefónica del Perú), los resultados son los siguientes:**

Es importante destacar que en algunas áreas de nuestro país aún no se dispone de acceso a internet en los hogares, motivo por el cual, desde el año 2019 el gobierno peruano inició una colaboración a través de su programa “Internet para Todos” (IPT) con Telefónica, Facebook, BID In-

vest y CAF, con el fin de poder proporcionar conectividad de internet móvil 4G de alta velocidad a millones de peruanos que residen en zonas de difícil acceso (Telefónica, 2019).

Durante estos tres años de trabajo, IPT ha logrado proporcionar conectividad 4G a más de 2,5 millones de personas en más de 13 mil localidades rurales a lo largo de la costa, sierra y selva del Perú, contribuyendo significativamente al avance, la creación de oportunidades y la inclusión en las áreas más remotas del país. El uso de Internet en estas zonas distantes presenta desafíos y características específicas, que se derivan de la diversidad geográfica y la existente brecha digital, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (INEI, 2022). Para abordar los desafíos del acceso a Internet en las áreas remotas del Perú, es crucial adoptar un enfoque integral que combine la infraestructura de conectividad con programas de capacitación y alfabetización digital. Además de proporcionar acceso a la conectividad 4G, el programa “Internet para Todos” debe enfocarse en la educación digital para capacitar a los residentes locales en el uso efectivo de la tecnología.

#### **De acuerdo con la aplicación CreceLee (BookSmart) - MINEDU, los resultados son los siguientes:**

La introducción de CreceLee, una iniciativa respaldada por Worldreader, una organización sin fines de lucro dedicada a soluciones de lectura digital en el ámbito educativo, en colaboración con el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) y la organización no gubernamental World Vision.

CARACTERÍSTICA	DETALLE
Acceso a biblioteca digital	Más de 200 libros avalados por el currículo escolar del Ministerio de Educación en Perú.
Impacto de la pandemia de Covid-19	Más de 2.5 millones de hogares con niños en edad escolar en Perú carecen de acceso a computadoras e Internet.
Objetivos del plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la comprensión lectora.</li> <li>- Elevar los niveles de lectura.</li> <li>- Incrementar el tiempo de lectura entre padres e hijos.</li> </ul>
Composición de la colección	Autores de Perú (68%), América Latina (17%) y España (15%).
Apoyo de Worldreader	Entrega de 100 libros en español a través del sitio Aprendo en Casa, disponibles gratuitamente en la aplicación BookSmart (bebooksmart.org).

Fuente: MINEDU (2023). CreceLee.

El enfoque de CreceLee no solo busca mejorar la comprensión lectora y elevar los niveles de lectura, sino también fomentar la lectura conjunta entre padres e hijos, lo cual es fundamental para el desarrollo educativo durante y después de la pandemia. La inclusión de obras de autores predominantemente peruanos y latinoamericanos es también un aspecto destacable, pues promueve la identificación cultural y el enriquecimiento a través de la literatura regional. Además, el gesto de Worldreader de proporcionar más de 200 libros gratuitos a través de su plataforma es un ejemplo excelente de cómo la colaboración entre

organizaciones no gubernamentales y entidades educativas puede ofrecer soluciones concretas y efectivas en tiempos de crisis (Worldreader, 2023).

**De acuerdo con el concurso nacional El Perú Lee - MINEDU, los resultados son los siguientes:**

El certamen es una acción que involucra a toda la comunidad educativa con el propósito de promover prácticas de lectura y fortalecer el aprendizaje en los tres niveles de la Educación Básica Regular.



ASPECTO	DESCRIPCIÓN	IMPACTO SUGERIDO
PISA 2022 - Brecha en habilidades de lectura	Una brecha significativa en habilidades de lectura entre estudiantes peruanos y el promedio de la OCDE. La necesidad de mejorar la calidad de enseñanza y fortalecer las habilidades de lectura.	Mejorar la calidad de enseñanza y fortalecer habilidades de lectura en el sistema educativo.
Desafíos de acceso a internet - IPT	A pesar de los esfuerzos del programa 'Internet para Todos', persisten áreas sin conectividad, destacando la importancia de abordar la brecha digital.	Garantizar acceso a recursos en línea para apoyar educación y desarrollo de habilidades.
Iniciativa CreceLee y programas relacionados	Colaboración entre ONGs y el gobierno para proveer acceso a una biblioteca digital de más de 200 libros y promover prácticas de lectura a través de programas como 'El Perú Lee' y la aplicación CreceLee.	Mejorar la competencia lectora y crear entornos propicios para la lectura.

fuentes: MINEDU (2023). Concurso Nacional de Comprensión Lectora “El Perú Lee”

Las metas del concurso según MINEDU (2023) son bien pensadas, comenzando por la creación de situaciones que favorezcan la implementación de estrategias lectoras innovadoras y efectivas, acordes con el Currículo Nacional. Además, la iniciativa busca transformar las instituciones educativas en verdaderos entornos prolectura, donde tanto alumnos como docentes y otros miembros de la comunidad pueden participar activamente en actividades de lectura adaptadas a sus contextos específicos. Este enfoque participativo no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también fortalece la cohesión comunitaria y promueve el uso responsable de la tecnología. Este tipo de proyectos enriquece la educación y ofrece a los estudiantes herramientas para interpretar e interactuar con el mundo de manera más efectiva y consciente.

## DISCUSIÓN

Los resultados del MINEDU (2022) en las pruebas PISA, muestran que los estudiantes peruanos enfrentan significativas dificultades en la comprensión lectora, ubicándose considerablemente por debajo del promedio de la OCDE. Con solo el 50% de los estudiantes alcanzando el Nivel 2 o superior en lectura, y un promedio de 408 puntos frente a los 476 de la OCDE, la disparidad en el rendimiento lector es clara y preocupante (OCDE, 2022). Esta brecha educativa subraya la urgencia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas para mejorar las competencias lectoras de los estudiantes peruanos.



Por consiguiente, la incorporación de tecnologías digitales en el proceso educativo puede ofrecer soluciones viables y efectivas para abordar estas deficiencias en la comprensión lectora. Según la UNESCO (2023), las tecnologías digitales tienen el potencial de transformar la educación, ofreciendo herramientas interactivas que pueden motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más accesible y personalizado. Por ejemplo, aplicaciones educativas y plataformas de lectura digital pueden proporcionar textos interactivos, retroalimentación inmediata y recursos multimedia que enriquecen la experiencia de lectura (UNESCO, 2023).

Asimismo, para que estas tecnologías sean efectivas, es esencial que los docentes desarrollen competencias digitales sólidas. El estudio de Quispe, *et al.* (2023) destaca la necesidad de que los maestros estén bien capacitados en el uso de herramientas digitales para integrarlas de manera efectiva en sus métodos de enseñanza. Los docentes deben ser capaces de utilizar estas herramientas no solo para enseñar contenido, sino también para evaluar y mejorar continuamente las habilidades lectoras de sus estudiantes.

Al mismo tiempo, la tecnología digital permite la innovación pedagógica, transformando las metodologías tradicionales de enseñanza. Las plataformas de aprendizaje en línea y las aplicaciones de lectura interactiva pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda y crítica de los textos, al ofrecer diversas formas de interactuar con el material de lectura. Además, estas herramientas pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionando apoyo adicional a aquellos que lo necesitan (UNESCO, 2023).

Sin embargo, la implementación de tecnologías digitales también plantea desafíos, especialmente en términos de acceso equitativo. La brecha digital puede exacerbar las desigualdades existentes si no se garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a los dispositivos y a una conexión a internet adecuada. Esto es particularmente relevante en contextos como el peruano, donde la infraestructura tecnológica puede ser limitada (OCDE, 2022).

Por otro lado, los esfuerzos por proporcionar acceso a Internet en las zonas rurales y remotas de Perú a través del programa "Internet para Todos" (IPT), en colaboración con Telefónica,

Facebook, BID Invest y CAF, han logrado avances significativos en la conectividad digital del país. Desde su inicio en 2019, el programa ha permitido la conectividad 4G a más de 2,5 millones de personas en más de 13 mil localidades rurales, abordando uno de los principales desafíos de la inclusión digital en áreas de difícil acceso (Telefónica, 2019; INEI, 2022).

La mejora en la conectividad tiene un impacto directo en la educación, especialmente en la comprensión lectora de los estudiantes. El acceso a Internet permite a los estudiantes en áreas rurales acceder a una amplia gama de recursos educativos en línea, participar en plataformas de aprendizaje digital y utilizar aplicaciones que pueden mejorar sus habilidades lectoras. Según Díaz-Vásquez (2023), el acceso a recursos educativos digitales es crucial para cerrar la brecha educativa y mejorar las competencias lectoras de los estudiantes peruanos.

No obstante, el acceso a la tecnología por sí solo no es suficiente. Es esencial complementar la infraestructura de conectividad con programas de capacitación y alfabetización digital. La formación en el uso efectivo de la tecnología es vital para que los estudiantes y docentes puedan aprovechar plenamente los beneficios de las herramientas digitales. Los programas de capacitación deben enfocarse en desarrollar competencias digitales que permitan a los usuarios interactuar de manera efectiva con los recursos tecnológicos disponibles (Quispe, *et al.*, 2023).

El reciente Proyecto de Banda Ancha en la región Junín, inaugurado por el Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC) a través de Pronatel, es un ejemplo destacado de los esfuerzos por mejorar la conectividad. La inversión en infraestructura, como el despliegue de 1845 kilómetros de fibra óptica, es fundamental para garantizar que los estudiantes en estas áreas puedan acceder a los mismos recursos educativos digitales que sus pares en zonas urbanas.

Dicho de otra manera, la implementación de la aplicación CreceLee (BookSmart) respaldada por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) y organizaciones como Worldreader, GRADE y World Vision, representa un esfuerzo significativo para mejorar la comprensión lectora y los niveles de lectura entre los estudiantes peruanos, especialmente en un contexto marcado por la pandemia de Covid-19.

De manera que, uno de los principales beneficios de CreceLee es el acceso a una vasta biblioteca digital de más de 200 libros alineados con el currículo escolar peruano. Esta colección incluye obras de autores peruanos (68%), latinoamericanos (17%) y españoles (15%), lo que no solo garantiza la relevancia cultural y educativa de los textos, sino que también promueve la identificación cultural y el enriquecimiento a través de la literatura regional (MINEDU, 2023). La diversidad de la colección es esencial para atraer el interés de los estudiantes y mejorar su compromiso con la lectura.

De esta manera, la pandemia de Covid-19 ha exacerbado las desigualdades en el acceso a la educación digital, con más de 2.5 millones de hogares con niños en edad escolar en Perú careciendo de computadoras e Internet. La iniciativa CreceLee aborda directamente esta brecha digital proporcionando acceso gratuito a libros digitales a través de la plataforma Aprendo en Casa, facilitada por Worldreader. Esta medida es crucial para garantizar que los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o situación económica, tengan acceso a recursos educativos esenciales (Worldreader, 2023).

Mencionado lo anterior, la colaboración entre el MINEDU, Worldreader y otras organizaciones demuestra cómo la cooperación internacional puede ofrecer soluciones efectivas en tiempos de crisis. La entrega de más de 100 libros gratuitos en español a través de la aplicación BookSmart es un ejemplo concreto de cómo las alianzas estratégicas pueden proporcionar recursos educativos valiosos y accesibles (MINEDU, 2023).

En esa misma línea, la iniciativa CreceLee, respaldada por ONGs como Worldreader, en colaboración con el Ministerio de Educación y otras organizaciones, ha proporcionado acceso a una biblioteca digital de más de 200 libros, incluyendo autores peruanos, latinoamericanos y españoles. Este programa no solo busca mejorar la comprensión lectora y elevar los niveles de lectura, sino también fomentar la lectura conjunta entre padres e hijos, creando un entorno propicio para la educación y el desarrollo de habilidades lectoras (MINEDU, 2023).

Por último, podríamos expresar que la discusión entre estos resultados sugiere que abordar la brecha digital, mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar prácticas de lectura son aspectos clave para fortalecer las habilidades de lectura en los estudiantes peruanos. La colaboración entre el gobierno, organizaciones no gubernamentales y la comunidad educativa es esencial para abordar estos desafíos de manera integral.

## CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio revelan una significativa brecha en la comprensión lectora de los estudiantes peruanos en comparación con el promedio de la OCDE. Esta disparidad refleja una necesidad urgente de reformar y mejorar las estrategias educativas para elevar las competencias lectoras a nivel nacional. Asimismo, para enfrentar este desafío requiere una revisión integral de los métodos de enseñanza y la implementación de soluciones efectivas.

En este contexto, las tecnologías digitales se presentan como una solución prometedora para mejorar la comprensión lectora. Las herramientas digitales, como las aplicaciones educativas y las plataformas de lectura digital, tienen el potencial de revolucionar el aprendizaje al ofrecer recursos interactivos que personalizan la enseñanza y motivan a los estudiantes. Estas tecnologías no solo facilitan un acceso más amplio a los contenidos educativos, sino que también permiten a los estudiantes interactuar de manera dinámica con los textos, promoviendo una comprensión más profunda.

No obstante, para que estas tecnologías digitales sean efectivas en el aula, es esencial que los docentes estén adecuadamente capacitados. La capacitación debe ir más allá de la simple familiarización con las herramientas, enfocándose en cómo utilizar estas tecnologías para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y para evaluar y ajustar las habilidades lectoras de los estudiantes de manera continua.

## REFERENCIAS

- Baretta, L., Braga Tomitch, L. M., Lim, V. K., & Wal-die, K. E. (2012). Investigating reading comprehension through EEG. *Ilha do Desterro: A Journal of English Language, Literatures in English and Cultural Studies*, (63), 69-99. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478348701004>
- Calderón Arévalo, M. Y., Flores Mejía, G. S., Ruiz Pérez, A., & Castillo Olsson, S. E. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 63-74. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>
- Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., & Calderon Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42-52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Díaz-Vásquez, O. A., (2023). Las pruebas PISA de la OCDE: una revisión a las tendencias de la literatura. *PANORAMA*, 17(33), 1-33, <https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i33.4112>
- Duche Pérez, A. B., Montesinos Chávez, M. C., Medina Rivas Plata, A., & Siza Montoya, C. H. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Esp. 28(6), 181-198. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815013/html/>
- Fonseca, L. , Migliardo, G. , Simian, M. , Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25, 91 - 99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gómez-Arteta, Indira, & Escobar-Mamani, Fortunato. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 152-165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Huanca-Arohuanca, J. W., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca Medina, P. C., & Charaja Cutipa, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: Una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- INEI (2022). *Acceso a internet por teléfono celular subió de 86,8% a 89,3%*. Perú. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/acceso-a-internet-por-telefono-celular-subio-de-868-a-893-14084/>
- IPT (2019). *Sostenibilidad para todos*. Perú. [https://aniversario5.ipt.pe/revistadigital\\_052024.pdf](https://aniversario5.ipt.pe/revistadigital_052024.pdf)
- López, M. L. (2023). *¿Es la tecnología un verdadero aliado de la educación digital en el Perú?: Una mirada desde un programa de lectura digital*. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25843/LOPEZ ESTRADA MARIA\\_ELISA\\_LC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25843/LOPEZ ESTRADA MARIA_ELISA_LC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza-Zambrano, D. M., Tirado-Morueta, R., & Marín-Gutiérrez, I. (2017). Niveles de acceso a Internet de los estudiantes del bachillerato en Ecuador. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 134. 391-410. <https://www.redalyc.org/journal/160/16057382023/>
- MINEDU (2022). *Resultados prueba PISA 2022*. [http://umc.minedu.gov.pe/resultadospisa2022/?fbclid=IwAR1d\\_RufGPHb9XtrB\\_KhSU-bqlmzeaAfDwLtsQhwV2SMBZ5gl\\_8jdWfcDI8v8](http://umc.minedu.gov.pe/resultadospisa2022/?fbclid=IwAR1d_RufGPHb9XtrB_KhSU-bqlmzeaAfDwLtsQhwV2SMBZ5gl_8jdWfcDI8v8)
- MINEDU (2023). *Concurso Nacional de Comprensión Lectora “El Perú Lee”*. de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/29357-concursonacionalde-comprension-lectora-el-peru-lee>

MINEDU (2023). Bases del Concurso Nacional de Comprensión Lectora “El Perú Lee”. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/29357-concurso-nacional-de-comprension-lectora-el-peru-lee>

OCDE (2022). Results PISA (Volume I and II) - Country Notes: Perú. Recuperado: [https://www.oecd.org/en/publications/2023/11/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes\\_2fca04b9/peru\\_21d86e8b.html](https://www.oecd.org/en/publications/2023/11/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_2fca04b9/peru_21d86e8b.html)

Pérez-Camarero, J., Martínez-Gallego, R., Guzmán, J. F., & Crespo, M. (2022). Formación en línea de los entrenadores deportivos: revisión bibliográfica. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 38(147), 26-35. [https://doi.org/10.5672/apuntes.2014-0983.es.\(2022/1\).147.03](https://doi.org/10.5672/apuntes.2014-0983.es.(2022/1).147.03)

Quispe Aquise, J., Bautista Quispe, J. A., Arce Coaquira, E. L., Sillo Sosa, J., & Jara Rodríguez, F. (2023). Gestión educativa y competencia digital de los docentes de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 217-224. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3622/3563>

Sunkel, G., Trucco, D. & Espejo, A. (2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe, una mirada multidimensional*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/21681-la-integracion-tecnologias-digitales-escuelas-america-latina-caribe-mirada>

Telefónica del Perú (2019) *Internet Para Todos. Lima - Perú*. <https://telefonica.com.pe/sostenibilidad-e-innovacion/internet-para-todos/>

UNESCO (2020). *Teacher’s Guide on Early Grade Reading Instruction*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373170>

UNESCO (2023). *Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* <https://doi.org/10.54676/IDQE8212>

Worldreader (2023). *CreceLee aims to promote better and more equitable learning for all children in Peru*. <https://www.worldreader.org/>