



# Educación bajo la modalidad virtual y desempeño del docente en contexto de la Covid- 19

César Daniel Escuza Mesías,  
Luis Martín Chávez Albán,  
Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Fecha de recepción: 8 de agosto, 2022

Fecha de aprobación: 3 de septiembre, 2022

Derechos de reproducción: Este es un artículo en acceso abierto distribuido bajo la licencia CC



# Educación bajo la modalidad virtual y desempeño del docente en contexto de la Covid- 19

César Daniel Escuza Mesías<sup>1</sup>  
Luis Martín Chávez Alván<sup>2</sup>  
Mitchell Alberto Alarcón Díaz<sup>3</sup>

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la educación bajo la modalidad y el desempeño de los docentes de una universidad pública de Lima, Perú. El estudio se llevó a cabo a través de un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con método hipotético deductivo y diseño descriptivo correlacional. Se consideró una muestra de 127 estudiantes de educación superior, quienes cursan los ciclos intermedios; los instrumentos empleados consideraron las dimensiones: recursos, asesoría virtual, dinámica virtual, competencias a desarrollar (para la medición de la educación virtual), planifica y organiza, gestión del proceso de enseñanza y compromiso docente (para recolectar los datos de la variable desempeño docente). Los resultados descriptivos muestran un nivel regular en ambas variables y la conclusión general revela la existencia de una correlación significativa entre las variables consideradas (Rho. ,987 y Sig. ,020).

**Palabras clave:** Aprendizaje en línea, enseñanza asistida por ordenador, educación a distancia, competencias del docente, responsabilidad del docente

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) correo. cescuzam@unmsm.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2150-1173>

<sup>2</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) correo. lchaveza@unmsm.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1196-3422>

<sup>3</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) correo.malarcond@unmsm.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0027-5701>

# Education under the virtual modality and teacher performance in the context of Covid- 19

César Daniel Escuza Mesías<sup>1</sup>  
Luis Martín Chávez Alván<sup>2</sup>  
Mitchell Alberto Alarcón Díaz<sup>3</sup>

## Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between education under the modality and the performance of teachers at a public university in Lima, Peru. The study was carried out through a quantitative approach, of a basic type, with a hypothetical deductive method and a descriptive correlational design. A sample of 127 higher education students, who are in intermediate cycles, was considered; The instruments used considered the dimensions: resources, virtual advice, virtual dynamics, competencies to develop (for measuring virtual education), plan and organize, management of the teaching process, and teacher commitment (to collect data for the teacher performance variable). The descriptive results show a regular level in both variables and the general conclusion reveals the existence of a significant correlation between the variables considered (Rho. .987 and Sig. .020).

**Keywords:** Online learning, computer-assisted instruction, distance education, teacher competencies, teacher accountability

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) correo. [cescuzam@unmsm.edu.pe](mailto:cescuzam@unmsm.edu.pe) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2150-1173>

<sup>2</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) correo. [Ichaveza@unmsm.edu.pe](mailto:Ichaveza@unmsm.edu.pe) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1196-3422>

<sup>3</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) [correo. malarcond@unmsm.edu.pe](mailto:malarcond@unmsm.edu.pe) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0027-5701>

## INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio se centró en llevar a cabo un análisis específico sobre cómo se desarrolló la educación bajo la modalidad virtual y cuál fue el desempeño de los docentes. Conocedores que la realidad educativa de Perú está basada en una educación presencial, fuimos observadores que este tipo de educación cambió en los últimos dos años de manera drástica e inmediata, esto debido a los acontecimientos dados por la pandemia SARS-CoV-2- (COVID-19). Ello condujo a todo el sistema educativo de Perú a una transición, migrar de una educación bajo la modalidad presencial a una educación bajo la modalidad virtual, proceso que permitió desarrollar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el uso de las TIC, plataformas virtuales, aplicaciones, así como las redes sociales, entre otros recursos como el estudio de la WEB 2.0 o la WEB 3.0, cuyo principal propósito es el democratizar los entornos digitales. Además, el desempeño del docente también cambió; sus estrategias de enseñanza aprendizaje, pasaron de una comunicación presencial, oral, a una comunicación virtual, mediante la pantalla de un ordenador, un celular inteligente o una tableta, pasó a un tiempo de trabajo sincrónico y asincrónico, marcado por la EVA (Educación Virtual de Aprendizaje), de igual manera se manejó términos y recursos con mayor constancia: Learning, E-learning, Flipped classroom, entre otros.

Rojas y Cachay (2021) realizaron un trabajo de análisis documental cuya base de datos se centró en artículos distribuidos en revistas como Scopus, Web of Science Sicielo y Redalyc, ellos identificaron que debido a la crisis sanitaria

provocada por la COVID-19 el sistema de educación de Perú tuvo que desarrollar necesariamente un trabajo de conectividad virtual basado en el acceso y uso eficiente de las herramientas tecnológicas. Indican que nos debemos educar en utilizar adecuadamente y eficientemente el internet como herramienta para crear nuevos conocimientos frente a una sociedad digital, plantean que la capacitación del docente sea permanente de tal manera que optimice sus desempeños en un contexto basado en la enseñanza virtual.

Asimismo Vaca, Guevara, Escudero & Novillo (2021), realizaron un trabajo de revisión documental cuyo objetivo fue analizar los retos y desafíos del docente al incursionar en una educación virtual. El trabajo permitió identificar cinco roles que asumen los docentes durante la educación virtual: el planificar las actividades virtuales, diseñar estrategias pedagógicas creativas e innovadoras, desarrollar una evaluación flexible, brindar apoyo emocional e institucional y demostrar habilidad en el manejo de dispositivos y aplicaciones tecnológicas.

Por otro lado Díaz (2022), expresó en su trabajo de investigación que existe una gran mayoría de docentes que tienen un desempeño regular y deficiente a nivel de educación virtual en Perú específicamente en la región de Ferreñafe, y la misma situación atraviesan otras instituciones educativas pues no cuentan con recursos tecnológicos, acompañamiento educacional y existe una deficiencia en la colaboración y destrezas virtuales.

Salas, Andrade, Pacheco & Oblitas (2022), evidencian a través de su investigación que existe la necesidad de utilizar recursos digitales y herramientas TIC que favorecen de manera significativa estrategias de enseñanza y aprendizaje, ayudando a mejorar las capacidades de entendimiento y comprensión tecnológica acortando brechas digitales que marcan resultados entre los estudiantes de diversos niveles, además plantean la capacitación continua de estudiantes y docentes.

Asimismo, Toala & Cevallos (2022), expresan que las TIC's están insertadas en un proceso de enseñanza y aprendizaje, centrada en una dicotomía entre lo virtual y educacional, cuyo desarrollo se produjo en época de confinamiento debido al COVID19 (una manera de ampliar las estrategias pedagógicas y didácticas promoviendo la participación continua de los estudiantes sin importar el espacio tiempo).

De igual manera, Mascarell (2021), plantea que el proceso de inserción de las TIC's se da de manera implementada y va evolucionando de menos a más, parte por los maestros que tienen conocimientos previos básicos sobre el uso de redes y plataformas, siendo un punto clave para este proceso la motivación y las ganas de innovar en estrategias de enseñanza aprendizaje, de tal forma que ayuden a superar de manera progresiva diversas limitaciones tecnológicas.

Por otro lado, Andrade (2022) indica que las TIC's se insertan en la educación mediante ecosistemas tecnológicos y a través de la sociedad, aplicada la investigación e innovación, lo cual permite que se gestione el conocimiento y se generen cambios a nivel educativo y social.

Finalmente, Santana-Tavera (2022), expresa que las tecnologías de la información y comunicación son parte de una educación en línea, de un proceso de aprendizaje que se apoyan en tres teorías clásicas como son el conductismo cognitivismo y constructivismo, las cuales son utilizadas de diversas formas por esta nueva forma de educarnos basada en una educación virtual.

### **TIC's, educación y pandemia**

Respecto al trinomio Tics, educación y pandemia, Alvarado et al. (2022), presentaron un estudio que refleja las diversas modalidades de clases que fueron apareciendo tras la aparición de la COVID-19, y como los sistemas educativos del mundo empezaron a cambiar sus estrategias pedagógicas y metodologías, construyendo una

nueva forma de educar mediante el uso de plataformas virtuales y el uso de ordenadores.

También García (2023), indica que el uso de las TIC, en el nivel superior brindan diversas posibilidades para favorecer el desarrollo de contenidos y acciones formativas tanto de manera asíncrona como sincrónica, pues debido a la pandemia del COVID-19 se ha constituido y afirmado la modalidad educación virtual.

Además, Armesto y Valdivia (2021), mencionan que la Covid-19, provocó un cambio radical en el mundo, el sector educativo, sufrió un proceso de adaptación debido a la coyuntura por la que se atravesó, en este marco se desarrollaron estrategias para alcanzar logros trazados por diversas instituciones educativas, fue en este contexto que apareció la educación remota como una solución, presentando sus estándares y modalidades de enseñanza.

Sin embargo, Ramos, Álvarez & Torrent (2022), presentan en su investigación basada en la contingencia sanitaria que se generó por la pandemia COVID-19, el desafío que constituyó para los docentes la utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la actitud del propio profesorado frente a estos cambios de una educación presencial a una educación remota, siendo esta última esquivo aún para muchos docentes debido a que no se cuenta con equipos ni capacitación adecuada.

Silva (2021), señala que el sector educativo fue una de las áreas que sufrió un mayor impacto por la pandemia y las medidas de restricción que se impusieron, como el de confinamiento social, de tal forma que las labores pedagógicas pasaron a ser desarrolladas en modalidad a distancia o virtual, mediadas por las TIC's, lo cual produjo un cambio estructural en como asumir la labor docente y que estrategias se llevarían a cabo.

Diversos estudios recientes complementan las afirmaciones anteriores, así tenemos a Huamán, Benites & Morales. (2022) indican que la educación en modalidad virtual comprende el

nivel de percepciones que tienen los docentes sobre temas relacionados a innovación y praxis pedagógica y que es necesario el desarrollo de secuencias centradas en las TIC's para capacitación, planificación y disposición de recursos virtuales.

De igual forma, Montalvo, Villena & Franco (2022), plantean diversas concepciones, características e importancias sobre las competencias digitales en el desempeño docente las mismas que logran incidir en el desempeño de los maestros según sus actividades y áreas. Más aún, Ruíz, Albino & Medina (2022), afirman que la aparición de la COVID -19, determinó la suspensión de la educación básica regular y superior, generando una crisis educativa, que a su vez provocó como única alternativa la educación virtual, remota o a distancia, así también se modificó el desempeño docente de manera significativa desarrollando estrategias basadas en proyectos de innovación.

En otras palabras, Lupaca, Vivar-Bravo, Vivar-Bravo, Fernandez-Perez, Vicente, Camán & Carbajal (2022), expresan que la educación bajo la modalidad virtual se tuvo que relacionar con el estado afectivo de los estudiantes y con su inteligencia emocional ya que esta había sido afectada y perjudicada debido a la pandemia del COVID-19, siendo el desempeño del maestro un elemento fundamental mediante el uso de la empatía.

En efecto, Gutierrez & Sánchez (2022), indican que el desempeño docente influye positivamente en el clima escolar a través de la mejora de relaciones interpersonales basadas en una comunicación fluida y constante, la misma que se afianzó tras la pandemia Covid -19 y la migración de una educación presencial a virtual o remota.

### **La necesidad de tomar en cuenta las lecciones post Covid-19**

Torres, Jimbo, Agurto, Rivadeneira & Aponte (2022), mencionan que debido a las modificaciones dadas en la educación superior por la pandemia del COVID-19 fue necesaria la modificación de actividades académicas de una modalidad presencial a virtual, provocando un impacto positivo centrado en el desarrollo de nuevas estrategias educativas como el uso de plataformas virtuales : Moodle, Microsoft Teams, Zoom, etc. Por otro lado, se experimentaron brechas digitales y precariedad en torno al nivel de conectividad.

Igualmente, Piñón, Sapién, Gutiérrez & Bordas (2022), plantean que existe un impacto positivo entre el desempeño docente y la educación virtual, el cual se ubica en el uso que se le da a las tecnologías en bienestar de la formación del estudiante como un agente de cambio y que va a la par de las tendencias digitales; mencionan que los docentes se sienten complacidos con el uso e implementación de las tecnologías, sin embargo también existe una mayor recarga en el trabajo. Del mismo modo, Vaillant, Rodríguez-Zidán & Questa-Tortero (2022), expresan que trabajar la educación en modalidad virtual trajo un impacto negativo a nivel de la salud ocupacional y provocó estrés docente, debido a que se recarga el trabajo de casa y se exige una mucho mayor labor docente sin medir que los estudiantes y directivos en muchas ocasiones no guardan respeto por los horarios del trabajo remoto, sea convocando a reuniones en horario extracurricular o recibiendo trabajos de estudiantes fuera de hora.

Por esta razón, Parra & Mejía (2022), identifican al aprendizaje significativo como una estrategia sustancial en el desempeño docente porque permite el desarrollo exitoso de ideas, interpretaciones y conceptualización de conocimientos. De igual manera identifican el impacto de la modalidad virtual a través del trabajo en equipo y el dinamismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje priorizando un aprendizaje tanto significativo como autónomo.

En definitiva, Henríquez, López, Camacho & Hurtado (2022), mencionan que existe la importancia de conocer el desempeño del docente en diversas instancias educativas tanto de la educación básica regular como la superior, así mismo indican que tras la pandemia mundial los niveles educacionales entran a trabajar a distancia, improvisando y en muchos casos sin planificar causando un impacto no positivo en la asimilación de conocimientos en los estudiantes y con mayor énfasis en aquellos estudiantes de bajos recursos económicos quienes tuvieron mayor problema para acceder a clases sincrónicas, elementos que hasta la fecha no han podido ser solucionados.

A partir de lo expuesto líneas arriba, asumimos como interrogante investigativa: ¿Existirá una relación entre la educación bajo la modalidad virtual y el desempeño del docente perteneciente a una universidad pública de Lima en el año 2022?. Esta premisa nos permitirá vislumbrar en parte el impacto que tuvo la educación durante el tiempo por el cual se extendió la pandemia.

## MÉTODO

El presente estudio consideró la naturaleza de la investigación cuantitativa ya que se propusieron instrumentos de recolección de datos los cuales fueron cuantificados y analizados estadísticamente (Hernández, et al., 2014). De la misma manera, la investigación empleó el tipo de investigación básica y método hipotético deductivo ya que se observó el fenómeno de estudio en su estado natural sin alterar la esencia de las variables además porque se formularon hipótesis de investigación como parte de la trama investigativa (Bernal, 2010).

Con respecto al instrumento para evaluar la educación virtual, se consideraron las dimensiones: recursos, asesoría virtual, dinámica virtual y, competencias a desarrollar (Gross citado y adaptado de Valdez, 2018). Para la variable desempeño docente se

consideraron como dimensiones: planifica y organiza, gestión del proceso de enseñanza y, compromiso docente. La muestra estuvo conformada por 127 estudiantes universitarios pertenecientes a los ciclos intermedios y que realizaron su labor académica bajo el contexto de la virtualidad.

## RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Niveles descriptivos de la variable educación bajo la modalidad virtual*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Buena	14	11
Regular	78	62
Mala	35	27
Total	127	100

Los valores estadísticos descriptivos revelan una percepción intermedia mayoritaria con respecto a la educación bajo la modalidad virtual. El nivel regular es el predominante con 62% seguido del nivel malo con 27%, el nivel bueno alcanzó un 11%.

**Tabla 2**

*Niveles descriptivos de la variable desempeño docente*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Buena	19	15
Regular	82	65
Mala	26	20
Total	127	100

Los valores estadísticos descriptivos revelan una percepción intermedia mayoritaria con respecto al desempeño docente. El nivel regular es el predominante con 65% seguido del nivel malo con 20%, el nivel bueno alcanzó un 15%.



## Resultados inferenciales

**Tabla 3**

*Correlaciones de Spearman*

Correlaciones	Valor de Rho Spearman	Sig.
Educación virtual – Desempeño docente	.987	.020
Educación virtual - Planifica y Organiza	.871	.011
Educación virtual - Gestión del proceso de enseñanza	.775	.035
Educación virtual - Compromiso docente	.699	.017

Los resultados inferenciales muestran que existe correlación entre las variables de estudio propuestas en este estudio. En el caso de la educación virtual y desempeño docente se obtuvo una significancia de, 020 y un valor ,987. En los otros casos, la educación virtual y las dimensiones planifica y organiza, gestión del proceso de enseñanza y compromiso docente también los valores de significancia y de correlación permiten afirmar la existencia de las correlaciones respectivas.

## DISCUSIÓN

La presente investigación comprobó la relación entre las variables educación bajo la modalidad virtual y desempeño docente. Este hallazgo sirve como premisa para afirmar que la educación no presencial cumplió en parte su cometido y pese a las dificultades existentes tanto maestros como estudiantes pudieron efectuar algunas de las actividades y desarrollar las competencias en cierta medida. Al respecto Gutiérrez y Sánchez (2022) afirman que las dificultades que enfrentaron a nivel de la comunidad educativa fueron la calidad de la conectividad y el desconocimiento con respecto al uso de algunas aplicaciones o programas tecnológicos.

Por el lado de la educación virtual y lo referente a la dimensión planifica y organiza, se puede mencionar que la planificación de las actividades se fue mejorando con el paso de los meses que duro el trabajo virtual. El empleo de

plataformas, redes sociales como el whatsapp y diversos recursos hizo posible el trabajo docente. Aun así, cuestiones referidas a la motivación del estudiante y al contenido propiamente de algunas asignaturas dificultó el avance en las áreas curriculares (Mascarell, 2021). Lo concerniente a la gestión del proceso de enseñanza nos remite a la labor de los directivos, pero también a la gestión de la enseñanza por parte de los profesores. Sucede que, como parte de la labor en el aula, la gestión se vio afectada ya que se alteraron los diversos procedimientos presenciales para dar paso a la virtualización de la información en donde, las competencias y habilidades digitales por parte del profesorado, no se habrían cimentado del todo perjudicando el trabajo de aula (Piñón, Sapién, Gutiérrez y Bordas, 2022).

Finalmente, el compromiso docente quizá ha sido el aspecto más relevante y valorado. Al margen de las dificultades de conectividad y el desconocimiento de uso de plataformas y recursos diversos, el profesorado continuó realizando su labor. Las asignaturas fueron adaptadas al contexto virtual y desde esa mirada, el compromiso del docente se incrementó ya que se tuvo que involucrar en una nueva forma de praxis lo que provocó una nueva forma de quehacer profesional (Vaca, Guevara, Escudero y Novillo, 2021).

## CONCLUSIONES

A partir de las evidencias teóricas, metodológicas y resultados se puede concluir que existe una relación estadística significativa entre las variables educación bajo la modalidad virtual y el desempeño de los docentes pertenecientes a una universidad pública de Lima. Las consideraciones teóricas sostienen que esta relación es posible ya que existe un vínculo muy estrecho entre la tecnología y la docencia, comprendiendo que la primera se insertó de manera muy rápida en el contexto educativo. Asimismo, se puede afirmar que existe una relación estadística entre la educación virtual y las dimensiones planifica y organiza, gestión del proceso de enseñanza y compromiso docente, este vínculo se ve sustentado en los estudios de autores e investigadores quienes asumen que



los docentes asumieron el reto al pasar de una educación presencial a una dominada por la intermediación de los recursos tecnológicos. Se señalan algunas carencias, pero también virtudes que aparecieron en el contexto de la emergencia sanitaria vivida en todo el mundo.

## REFERENCIAS

Alvarado, P. et al. (2022). Educación virtual vs educación presencial. Ventajas y desventajas para los estudiantes en universidades públicas: Caso UG. Polo del Conocimiento, 7, (7) p. 843-860. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4259>

Andrade, I. P. (2022). Revisión sobre el uso de las TIC'S en la Ciencia. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora*, 1(2), 01-18. URL <https://revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/93/49>

Armesto, M., Vallejos R., y Valdivia, E. (2021). Revisión sistemática sobre la educación remota universitaria latinoamericana en pandemia. 3C TIC. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 10(4), 63-87. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.104.63-87>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson.

Díaz Suárez, G. I. (2022). *Desempeño docente y educación virtual en la institución educativa 10626, Ferreñafe*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79351>

García, L. (2023). Las TIC en educación física a nivel universitario en la coyuntura actual. *Polo del Conocimiento*, [S.l.], 8(1), 543-566. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5089/12358>

Gutierrez, E. & Sánchez, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 168-182. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>

Henríquez, P., López, G., Camacho, N., & Hurtado, S. (2022). Evaluación de la docencia en tiempos de

pandemia: opiniones estudiantiles en tres universidades públicas mexicanas. *Archivos de análisis de políticas educativas*, 30, (164). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7393>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill I.

Huamán, E. L. M., Benites, E. D. F., & Morales, R. A. Q. (2022). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24(1), 62-78. <https://doi.org/10.36390/telos241.05>

Lupaca, M. I., Vivar-Bravo, J., Vivar-Bravo, C., Fernandez-Perez, Y., Vicente Huapaya, C. E., Camán Vigo, R., ... & Carbajal, O. J. (2022). Inteligencia emocional y educación virtual en estudiantes de secundaria de la IE 3022 Lima, 2021. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1533-1542. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i2.5.432>

Mascarell Palau, S. D. (2021). Evolución de la docencia con TIC en el área de la Expresión Plástica y Visual de la Facultad de Magisterio de la Universitat de València, entre 1980 – 2010: Convergencias hasta 2020. *ARTSEDUCA*, (31), 237 - 250. <https://doi.org/10.6035/artseduca.5973>

Montalvo, V. M., Villena, M. P., & Franco, G. K. (2022). Competencias digitales en docentes del Perú. *Alpha Centauri*, 3(2), 14–21. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.75>

Parra Ocampo, P. J., & Mejia Narro, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tling=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tling=en)

Piñón, L. C., Sapién, A. L., Gutiérrez, M. D. C., & Bordas, J. L. (2022). Uso de tecnologías de información y comunicación: desempeño

- docente universitario en la virtualidad durante tiempos de pandemia. *Formación universitaria*, 15(5), 15-26. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500015>
- Salas Bazalar, M. R., Andrade Díaz, E. M., Pacheco Saavedra, A., & Oblitas Paucar, R. (2022). Las TIC en la ruralidad de la educación peruana: Una revisión sistemática. *Alpha Centauri*, 3(3), 18–26. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i3.85>
- Ramos, J. F. C., Álvarez, A. Á., & Torrent, C. D. E. (2022). Actitud hacia Integración de TIC en Educación Física durante crisis sanitaria COVID-19: Estudio exploratorio en el contexto chileno. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 43-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8542338>
- Rojas, R. y Cachay, H. (2021). Desempeño docente ante la enseñanza virtual en escenarios pandémicos. [https://www.researchgate.net/publication/348703580\\_La\\_Continuidad\\_pedagogica\\_en\\_educacion\\_superior\\_en\\_tiempos\\_de\\_la\\_pandemia](https://www.researchgate.net/publication/348703580_La_Continuidad_pedagogica_en_educacion_superior_en_tiempos_de_la_pandemia)
- Ruíz Rafael, J. L., Albino Espada, J. R., & Medina Sotelo, C. G. (2022). Apertura a la nueva normalidad, replanteando las políticas públicas para la educación básica en el Perú frente al covid-19. *Alpha Centauri*, 3(4), 49–56. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i4.135>
- Santana-Tavera, K. (2022). El Uso de las TIC en la Educación. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 10(19), 5-8. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/8388>
- Silva, O. E. V. (2021). Las TIC y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia. *Social Innova Sciences*, 2(4), 68-79. *Social Innova Sciences Revista de Ciencia Sociales*. <https://doi.org/10.58720/sis.v2i4.71>
- Toala Vélez, F., & Cevallos Zambrano, D. P. (2022). Uso de las TIC en la educación virtual del bachillerato: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 261–286. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1719>
- Torres Vargas, W. P. ., Jimbo Santana, P. R. ., Agurto Gómez, D. A. ., Rivadeneira Enríquez, M. M. ., & Aponte Gutiérrez, T. L. . (2022). Impacto de la educación virtual en los estudiantes de la modalidad presencial de la carrera de Administración Pública debido a la pandemia de Covid-19. *SATHIRI*, 17(1), 81–101. <https://doi.org/10.32645/13906925.1104>
- Vaillant, D., Rodríguez-Zidán, E., & Questa-Tortero, M. (2022). Pandemia y percepciones docentes acerca de la enseñanza remota de emergencia: El caso de Uruguay. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 64-84. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.4>
- Vaca, F. L. J., Guevara, J. E. C., Escudero, I. C. V., & Novillo, J. L. N. (2021). Rol del docente para la educación virtual en tiempos de pandemia: Retos y oportunidades. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(11), 30-45. [10.23857/pc.v6i11.3248](https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3248)
- Valdez, E. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez\\_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)