



Educación en contexto de encierro y Gestión penitenciaria en la Resocialización de un Centro Penitenciario de Lima, 2022

Jeny Ramos Sosa

Fecha de recepción: 17 de setiembre, 2022

Fecha de aprobación: 20 de noviembre, 2022

Derechos de reproducción: Este es un artículo en acceso abierto distribuido bajo la licencia CC



Educación en contexto de encierro y Gestión penitenciaria en la Resocialización de un Centro Penitenciario de Lima, 2022

Jeny Ramos Sosa¹

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la resocialización de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022. El estudio desarrollado correspondió al enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y un alcance explicativo; para ello, se utilizó una muestra de 159 internos varones de un establecimiento penitenciario de Lima, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. Se utilizó como instrumentos de recolección de datos tres cuestionarios uno para cada variable, los mismos que fueron sometidos a procedimientos para demostrar su validez y confiabilidad. Se concluyó que, la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa ($X^2=210.886$ y $p=0.000$) en la resocialización de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, generando una variabilidad de 82.7%.

Palabras clave: Educación, gestión penitenciaria, resocialización.

¹ Universidad César Vallejo (Perú). correo. jenyramossosa@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1090-2414>

Education in the context of confinement and penitentiary management in the Resocialization of a Penitentiary Center in Lima

Jeny Ramos Sosa¹

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of education in the context of confinement and prison management in the resocialization of inmates of a prison in Lima, 2022. The study developed corresponded to the quantitative approach, basic type, non-experimental design and an explanatory scope; For this, a sample of 159 male inmates from a prison in Lima was used, selected through a stratified probabilistic sampling. Three questionnaires were used as data collection instruments, one for each variable, which were subjected to procedures to demonstrate their validity and reliability. It was concluded that education in the context of confinement and prison management have a significant influence ($X^2=210.886$ and $p=0.000$) on the resocialization of inmates of a prison in Lima, generating a variability of 82.7%.

Keywords: Education, prison management, resocialization.

¹Universidad César Vallejo (Perú). correo. jenyramossosa@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1090-2414>

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, las personas privadas de su libertad han sido consideradas como un grupo vulnerable, debido a las condiciones y características de los establecimientos penitenciarios (Kim et al., 2022). En la práctica los entornos penitenciarios se han convertido en fuentes generadoras de marginalidad, exclusión, violencia, desocupación, entre otras problemáticas; que afectan determinados derechos civiles (Boone et al., 2022; Leibowitz, et al., 2021; Yu et al., 2022).

En el contexto internacional, la educación representa un derecho de todo recluso y a la vez una estrategia para lograr su resocialización, la cual está descrita en las principales normas y reglamentos, pero en la práctica adquiere particularidades relevantes, que van desde la necesidad de ampliar y mejorar los recursos y creación de oportunidades, hasta la disposición política y social para alcanzar dichos objetivos (Chara, 2021; Cliquennois y Van Zyl, 2021; Van der y Rogan, 2021).

En el Perú, el sistema carcelario presenta grandes deficiencias a nivel estructural, normativo y presupuestal, manifestando una serie de problemáticas como hacinamiento, infraestructura en mal estado, escasos recursos, entre otros; involucrando a diversas autoridades e instituciones gubernamentales (Siles, 2021). Sobre ello, uno de los principales problemas de los establecimientos penitenciarios es el hacinamiento, las cárceles albergan a 97,111 personas, las cuales cuentan con un aforo para 40,137, teniendo un porcentaje de hacinamiento de 140% (Defensoría del Pueblo, 2020).

El establecimiento penitenciario que es objeto de estudio, presenta serias dificultades para responder a los problemas de la institución, existiendo una amplia brecha frente a los objetivos y compromisos asumidos. En esta línea, la institución tiene una capacidad de albergue de 1,620 internos y a marzo del 2022 tenía una población penal de 2,249 internos, generando un 138% de ocupación y un 38% de sobre población.

De lo descrito, se formuló como problema general: ¿Cómo influye la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la resocialización de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022?; asimismo, de manera específica se formuló: a)

¿Cómo influye la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la reeducación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022?, b) ¿Cómo influye la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la rehabilitación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022?, c) ¿Cómo influye la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la reinserción social de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022?

La formulación del objetivo general fue: Determinar la influencia de la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la resocialización de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022. Como objetivos específicos, se planteó: a) determinar la influencia de la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la reeducación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022; b) determinar la influencia de la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la rehabilitación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022; c) determinar la influencia de la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la reinserción social de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022.

Para poder alcanzar los objetivos se formuló la hipótesis general que: La educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa en la resocialización de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022. Asimismo, se formuló las hipótesis específicas: a) la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa en la reeducación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022; b) la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa en la rehabilitación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022; c) la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa en la reinserción social de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022.

REFERENCIAS CONCEPTUALES

Teorización de la variable educación en contexto de encierro

La educación en contexto de encierro es conceptualizada como el proceso de formación a través de diferentes programas educativos que se brinda dentro de los establecimientos penitenciarios a las personas privadas de su libertad, la misma que está estructurada en modalidades, niveles y ciclos (Educación básica regular EBR, educación básica alternativa EBA, centros de educación básica alternativa CEBA y educación técnico productiva ETP).

La investigación se fundamenta teóricamente en el Modelo de Servicio Educativo para Personas Privadas de su Libertad (MSE-PPL) desarrollado por el Ministerio de Educación, que tiene como propósito contribuir a la reeducación, rehabilitación y resocialización de las personas que han cometido delitos y se encuentran privadas de su libertad, que por diversas razones no pudieron acceder o terminar su formación básica (Minedu, 2021).

Dimensión 1: educación básica alternativa

Esta dimensión describe un conjunto de actividades y prácticas orientadas a desarrollar en las personas competencias relacionadas a la comunicación, matemáticas, ciencias y otras áreas que son importantes para el desarrollo de las personas (Arroyo, 2018). Esta intervención es realizada por el Ministerio de Educación y tiene como grupo objetivo jóvenes, adultos y adultos mayores que no tuvieron acceso a la educación básica regular EBR.

Dimensión 2: educación técnico – productivo

Este programa se refiere a un conjunto de actividades y procedimientos orientados a desarrollar competencias laborales y ocupacionales en los internos, fomentando una visión sostenible, innovadora, competitiva y humana, que permita responder a las necesidades y demandas de la sociedad (Arroyo, 2018).

Dimensión 3: educación a distancia

Describe un programa educativo que se desarrolla utilizando las tecnologías de la información, orientado a desarrollar competencias educativas en los reclusos a desarrollar competencias educativas en los reclusos desde espacios virtuales (Arroyo, 2018). En dicho programa los contenidos y materiales de las clases se encuentran previamente diseñados y cargados en los dispositivos digitales.

Teorización de la variable gestión penitenciaria

En lo referente a la gestión penitenciaria, es definida como un conjunto de procedimientos orientados a planificar, ejecutar y controlar las actividades dentro de las prisiones, principalmente aquellas relacionadas a los internos y al personal que labora (Labrecque, 2022).

Sobre el modelo teórico que fundamenta la gestión penitenciaria, en el Perú en la mayoría de las instituciones predominan aun el modelo Panóptico y la postura Filadélfico. El primero, hace referencia a la vigilancia total y permanente, donde el interno no tiene contacto con sus guardias, por ello, desconoce en qué momentos lo vigilan, con el propósito de obligar a modificar su comportamiento (Beydoun, 2022; Sheikh y Askari, 2021). El segundo modelo, considera que los establecimientos deben diseñar prisiones personales, orientada de manera extrema a aislar a la persona privada de su libertad, evitando y restringiendo el establecimiento de vínculos con los demás (Prutzman et al., 2022).

Dimensión 1: seguridad penitenciaria

Se define como un conjunto de actividades dirigidas a garantizar y salvaguardar la seguridad física y psicológica de los internos y del personal que trabaja dentro del establecimientos. Para dicho procedimientos es importante clasificar y categorizar los internos, con el propósito de proporcionar ambientes seguros.

Dimensión 2: tratamiento penitenciario

Se describe como un conjunto de procedimientos y actividades que están dirigidas a rehabilitar a los condenados, con el propósito de disminuir la reincidencia delictiva. Contrariamente a la gestión tradicional, el tratamiento penitenciario fomenta el establecimiento de vínculos con otros internos, familiares cercanos y profesionales, para encaminar la intervención a una reinserción social exitosa.

Dimensión 3: salud penitenciaria

Conjunto de procedimientos dirigidos a prevenir la exposición a enfermedades a los internos y trabajadores de la institución, además, de promocionar determinadas prácticas y hábitos saludables dentro del establecimiento. En esta dimensión la gestión penitenciaria, debe dirigir esfuerzos para prevenir y controlar los focos infecciosos generados por el hacinamiento.

Teorización de la variable resocialización

En cuanto a la variable resocialización, el constructo hace referencia al proceso mediante el cual un condenado por un delito, se integra a la dinámica social al haber culminado su condena, recuperando sus derechos civiles y políticos que fueron suspendidos (Minzaripov et al., 2021).

La variable se fundamenta en la teoría mixtas de la resocialización, que considera elementos del enfoque absoluto y relativo. El primero plantea, que la pena privativa de la libertad cumple un fin en sí misma, no pretendiendo alcanzar más objetivos con la aplicación de la misma. Por otro lado, el segundo enfoque, plantea que la pena no representa el fin en sí mismo, sino un medio o recurso mediante el cual se pretenden alcanzar resultados preventivos (Riega y Tataje, 2020).

Dimensión 1: reeducación

Describe un proceso a través del cual un interno accede a actividades de estudio, para aprender, instruirse y desarrollar conocimientos teóricos y prácticos, que por diversas circunstancias no lo realizó o interrumpió. Sobre ello, representa una estrategia para que los condenados vuelvan hacer uso de determinadas facultades que se perdió o se dejó de desarrollar.

Dimensión 2: rehabilitación

Se refiere a un proceso de reconstrucción y transformación de comportamientos, actitudes, pensamientos y emociones, que se realiza a cargo de un equipo de profesionales con el propósito de evitar que los reclusos vuelvan a reincidir en delitos.

Dimensión 3: reinserción social

Proceso mediante el cual los reclusos son reintegrados a sus actividades sociales, posterior a recibir un tratamiento penitenciario, donde se empieza una nueva adaptación de acuerdo a principios, valores, prácticas y habilidades laborales. Esto es resultado de un conjunto de actividades orientadas a modificar el comportamiento delictivo de los condenados, a través del estudio, trabajo, terapias psicológicas, actividades sociales, entre otras; de modo que, cuando obtengan su libertad empiecen una nueva vida.

MÉTODO

El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, debido a que sigue procedimientos estructurados y sistematizados; además, para la medición de las variables se utilizó instrumentos con escala numérica, los cuales pueden ser cuantificables y analizados mediante fórmulas estadísticas (Bibi et al., 2022). Es por ello, que para corroborar las hipótesis se consideró valores estadísticos como regla de decisión. El tipo de investigación fue básica, procedimientos que tuvieron como propósito conocer y explicar las variables de estudio de manera teórica, para aportar conocimiento científico, en base a información objetiva y estructurada (Kurten et al., 2022). El diseño del estudio fue no

experimental – transeccional, sobre ello, describe que el desarrollo de la investigación no se implementó estrategias, actividades o técnicas de manera intencional para generar un efecto en las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Finalmente, el estudio corresponde al nivel explicativo, donde se tuvo

como propósito establecer una relación de causalidad (causa – efecto) entre dos o más constructos de interés (Hernández y Mendoza, 2018). Al respecto, en la investigación se buscó establecer la influencia de dos variables independientes sobre una variable dependiente, para conocer el comportamiento de las mismas y la variabilidad que ejercen.

Tabla 1.

Descripción de la educación en contexto de encierro

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Inadecuada | 47 | 29.60% |
| Regular | 62 | 39.00% |
| Adecuada | 50 | 31.40% |
| Total | 159 | 100.00% |

En lo referente a la educación en el contexto de encierro, en la tabla 1, se describen los datos correspondientes a un cuestionario aplicado a 159 internos, donde el 39% percibió que la educación brindada dentro del establecimiento es regular, el 31.4% consideró que la educación es adecuada y un 29.6% lo consideró inadecuada. Por consiguiente, de acuerdo a la encuesta realizada la mayoría de los internos consideró que la educación en contexto de encierro que se le brinda a los internos es regular.

Tabla 2.

Descripción del nivel de gestión penitenciaria

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Deficiente | 45 | 28.30% |
| Regular | 75 | 47.20% |
| Eficiente | 39 | 24.50% |
| Total | 159 | 100.00% |

En la tabla 2, se muestra el análisis realizado a los procesos de gestión penitenciaria, desde la perspectiva de 159 internos de un establecimiento penitenciario de Lima, donde se observó que el 47.2% consideró que la gestión es regular, el 28.3% la percibió como deficiente y un 24.5% de los internos la categorizó como eficiente. De donde se determina que desde el punto de vista de los internos el nivel de gestión de la institución es regular.

Tabla 3.*Descripción de la resocialización de los internos*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Inadecuada | 48 | 30.2 |
| Regular | 59 | 37.1 |
| Adecuada | 52 | 32.7 |
| Total | 159 | 100.00% |

De acuerdo con el análisis de los datos, en la tabla 3, se presentan los resultados de la variable resocialización, desde la perspectiva de 159 internos de un establecimiento penitenciario de Lima. Del total de internos, el 37.1% consideró que los procesos de resocialización se encuentran en un nivel regular, un 32.7% la percibió como adecuada y un 30.2% manifestó que es inadecuada. Por consiguiente, desde la perspectiva de los internos el proceso de resocialización dentro del establecimiento penitenciario es regular.

Prueba de hipótesis

Sobre la hipótesis general se planteó que. La educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria no influyen de manera significativa en la resocialización de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022, con un nivel de confianza de 95%

Tabla 4.*Índice de ajuste de los datos de la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la resocialización de los internos*

| Modelo | Criterios de ajuste de modelo | | | Pruebas de la razón de verosimilitud | | |
|-------------------|-------------------------------|---------|----------------------------------|--------------------------------------|----|------|
| | AIC | BIC | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 241.466 | 247.604 | 237.466 | | | |
| Final | 46.580 | 77.269 | 26.580 | 210.886 | 8 | .000 |

En la tabla 4, se muestran los resultados del ajuste de los datos para las variables educación en contexto de encierro, gestión penitenciaria y resocialización, donde se observa un coeficiente de $X^2=210.886$ y un valor de $p=0.000$, expresando que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria tienen una influencia significativa sobre la resocialización de los internos. Resultados que permiten aceptar la hipótesis de estudio, determinando que la educación en contexto de

encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa en la resocialización de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022.

Hipótesis específica 1

Se formuló como supuesto que: la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria no influyen de manera significativa en la reeducación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022.

Tabla 5.

Índice de ajuste de los datos de la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la reeducación de los internos

| Modelo | Criterios de ajuste de modelo | | | Pruebas de la razón de verosimilitud | | |
|-------------------|-------------------------------|---------|----------------------------------|--------------------------------------|----|------|
| | AIC | BIC | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 186.304 | 192.442 | 182.304 | | | |
| Final | 48.304 | 78.993 | 28.304 | 154 | 8 | 0 |

En la tabla 5, se presentan los resultados del ajuste de los datos para las variables educación en contexto de encierro, gestión penitenciaria y la dimensión reeducación, donde se obtuvo un coeficiente de $X^2=154.000$ y un valor de $p=0.000$, indicando que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria tienen una influencia significativa sobre la reeducación de los internos. Resultados que permiten aceptar la hipótesis de estudio, determinando que la educación en contexto de encierro y la gestión

penitenciaria influyen de manera significativa en la reeducación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022.

Hipótesis específica 2

Se planteó en este caso que: La educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria no influyen de manera significativa en la rehabilitación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022.

Tabla 6.

Índice de ajuste de los datos de la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la rehabilitación de los internos

| Modelo | Criterios de ajuste de modelo | | | Pruebas de la razón de verosimilitud | | |
|-------------------|-------------------------------|---------|----------------------------------|--------------------------------------|----|------|
| | AIC | BIC | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 179.477 | 185.614 | 175.477 | | | |
| Final | 49.157 | 79.846 | 29.157 | 146.32 | 8 | 0 |

En la tabla 6, se describen los resultados del ajuste de los datos para las variables educación en contexto de encierro, gestión penitenciaria y la dimensión rehabilitación, donde se observa un coeficiente de $X^2=146.320$ y un valor de $p=0.000$, indicando que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria tienen una influencia significativa sobre la rehabilitación de los internos. Del análisis se acepta la hipótesis de estudio, demostrando que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen

de manera significativa en la rehabilitación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022.

Hipótesis específica 3

En este caso se formuló el supuesto: la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria no influyen de manera significativa en la reinserción social de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022.

Tabla 7.

Índice de ajuste de los datos de la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria en la reinserción social de los internos

| Modelo | Criterios de ajuste de modelo | | | Pruebas de la razón de verosimilitud | | |
|-------------------|-------------------------------|---------|----------------------------------|--------------------------------------|----|------|
| | AIC | BIC | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 189.371 | 195.509 | 185.371 | | | |
| Final | 54.248 | 84.937 | 34.248 | 151.124 | 8 | .000 |

En la tabla 7, se muestran los resultados del ajuste de los datos para las variables educación en contexto de encierro, gestión penitenciaria y la dimensión reinserción social, donde se observa un coeficiente de $X^2=151.124$ y un valor de $p=0.000$, explicando que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria tienen una influencia significativa sobre la reinserción social de los internos. Por consiguiente, se aceptó la hipótesis de estudio, determinando que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa en la reinserción social de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, 2022.

DISCUSIÓN

El análisis descriptivo de la variable educación en contexto de encierro, permitió identificar que la mayoría de internos percibió que la educación en contexto de encierro que se le brinda es regular. Describiendo que los programas educativos que se brindan, presentan dificultades para la promoción de la oferta, cubrir las necesidades de los reclusos y contar con profesionales capacitados.

El análisis de la gestión penitenciaria da muestra que la mayoría de los internos lo consideran como regular. Es decir, que los procedimientos orientados a planificar, ejecutar y supervisar las diversas actividades dentro del establecimiento penitenciario no alcanzan los resultados esperados, presentando dificultades para cumplir con el fin de la pena y garantizar la seguridad, tratamiento, salud y respeto de los derechos humanos dentro del establecimiento.

En lo referente a la variable resocialización, se identificó que desde la perspectiva de los internos el proceso de resocialización dentro del establecimiento penitenciario es regular. Es decir, sobre aquellos procedimientos que están orientados a lograr que una persona condenada, logre integrarse como un miembro productivo de la sociedad, poniendo en práctica nuevos valores, conocimientos y habilidades; no todos logran el objetivo, presentando altas tasas de reincidencia.

En relación al objetivo general se determinó que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa en la resocialización de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima. Esto quiere decir que, el proceso de formación a través de diferentes programas educativos que se brinda dentro de los establecimientos penitenciarios a las personas privadas de su libertad (Minedu, 2021) y el conjunto de procedimientos orientados a planificar, ejecutar y supervisar las diversas actividades dentro de la institución (Haro, 2020), son factores determinantes en los procesos de resocialización de los internos, incorporando nuevos valores, conocimientos, habilidades y actitudes, que permiten integrarse y adaptarse a las reglas y normas en determinado contexto social (Arroyo, 2018).

En lo referente al objetivo específico 1, se estableció que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa en la reeducación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima. Los resultados permiten indicar que el proceso de formación a través de diferentes programas educativos y los procedimientos de gestión orientados a realizar las actividades de manera efectiva, influyen de manera significativa en el proceso educativo

en los internos.

En lo que respecta al objetivo específico 2, se determinó que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa en la rehabilitación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima. Los hallazgos del estudio permiten explicar que el proceso de formación a través de diferentes programas educativos y los procedimientos de gestión orientados a realizar las actividades de manera efectiva, influyen de manera significativa en el proceso de reconstrucción y transformación de comportamientos, actitudes, pensamientos y emociones, que tienen como propósito evitar que los reclusos vuelvan a reincidir en delitos (Arroyo, 2018).

En referencia al objetivo específico 3, se determinó que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa en la reinserción social de los internos en un establecimiento penitenciario de Lima. Estos resultados indican que el proceso de formación a través de diferentes programas educativos y los procedimientos de gestión orientados que se realicen de manera efectiva, influyen de manera significativa en el proceso mediante el cual los reclusos son reintegrados a sus actividades sociales, adaptándose a su entorno y las nuevas formas de convivencia (Arroyo, 2018).

De lo mencionado, la institución penitenciaria analizada presenta múltiples limitaciones y dificultades para lograr la reinserción social de los condenados de manera exitosa, lo cual refleja una deficiente gestión, que es común a los demás establecimientos del país.

CONCLUSIONES

Se determinó que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa ($X^2=210.886$ y $p=0.000$) en la resocialización de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, generando una variabilidad de 82.7%. Asimismo, se estableció que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa ($X^2=154.000$ y $p=0.000$) en la reeducación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima,

teniendo una variabilidad porcentual de 70.2%. También, se determinó que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa ($X^2=146.320$ y $p=0.000$) en la rehabilitación de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, determinado una variabilidad porcentual de 68.8%. Finalmente, se evidenció que la educación en contexto de encierro y la gestión penitenciaria influyen de manera significativa ($X^2=151.124$ y $p=0.000$) en la reinserción social de los internos de un establecimiento penitenciario de Lima, determinado una variabilidad porcentual de 69.1%.

REFERENCIAS

- Arroyo, M. (2018). *Educación penitenciaria y resocialización de internos liberados del establecimiento penitenciario de Huaral 2014 y 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21705/Arroyo_NM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beydoun, K. (2022). The New State of Surveillance: Societies of Subjugation. *Washington and Lee Law Review*, 79 (2), 769-845. <https://scholarlycommons.law.wlu.edu/cgi/view-content.cgi?article=4772&context=wlulr>
- Bibi, H., Khan, S., & Shabir, M. (2022). A Critique Of Research Paradigms And Their Implications For Qualitative, Quantitative And Mixed Research Methods. *Webology*, 19 (2), 7321-7335. [https://www.webology.org/data-cms/articles/20220406122615_pmwebology%2019%20\(2\)%20-%20533%20pdf.pdf](https://www.webology.org/data-cms/articles/20220406122615_pmwebology%2019%20(2)%20-%20533%20pdf.pdf)
- Boone, M., Pakes, F., & Van, W. (2022). Explaining the collapse of the prison population in the Netherlands: Testing the theories. *European Journal of Criminology*, 19(4), 488-505. <https://doi.org/10.1177/1477370819896220>

- Chará, W. (2021). Crisis en los sistemas penitenciarios: derechos humanos, hacinamiento y desafíos de las políticas criminales. Una aproximación desde la producción bibliográfica. *Estudios De Derecho*, 78 (171), 118-138. <https://doi.org/10.17533/udea.sde.v78n171a05>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Situación de las personas privadas de libertad a propósito de la declaratoria de emergencia sanitaria*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Serie-de-Infomes-Especiales-N%C2%BA-003-2020-DP.pdf>
- Haro, V. (2020). *Sistema penitenciario en el Perú: Hacia un nuevo modelo de gestión*. [Tesis doctoral, USMP], Repositorio USMP: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6593/haro_hvh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill
- Johnston, H. (2021). Corrupting and Saving: Moral Contamination, Prison Education and Prison History. *The Howard Journal of Crime and Justice*, 60, 109-118. <https://doi.org/10.1111/hojo.12434>
- Kurten, S., Brimmel, N., Klein, K., & Hutter, K. (2022). Nature and Extent of Quantitative Research in Social Work Journals: A Systematic Review from 2016 to 2020. *British Journal of Social Work*, 52 (4), 2008-2023. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcab171>
- Labrecque, R. (2022). Security Threat Management in Prison: Revalidation and Revision of the Inmate Risk Assessment for Segregation Placement. *The Prison Journal*, 102 (1), 47-63. <https://doi.org/10.1177/00328855211069150>
- Ministerio de Educación. (2021). *Modelo de servicio educativo para personas privadas de libertad de la Educación Básica Alternativa (MSE-PPL)*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7599/M>
- Minzaripov, R., Abutalipov, A., Zakharova, N., & Karakozov, S. (2021). Social Female Adaptation / Resocialization in the Russian Reality. *Propósitos y Representaciones*, 9, 1-9. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.1083>
- Prutzman, P., Roberts, E., Fishler, T., & Jones, T. (2022). The story of a model restorative school: creative response to conflict at MS 217 in Queens, NY. *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research*, 14 (4), 346-362. <https://doi.org/10.1108/JACPR-02-2022-0690>
- Riega, Y., & Tataje, M. (2020). La técnica de modelamiento y el tratamiento penitenciario: el caso de los internos extranjeros de difícil readaptación por tráfico ilícito de drogas en el establecimiento penitenciario Ancón II, Lima, Perú. *Revista Criminalidad*, 62 (3): 119-134