

Práctica de valores de los estudiantes en las instituciones educativas 2021

César Milton Chávez Guillermo¹

Recibido: 19-07-2021

Aceptado: 22-08-2021



DOI: <https://doi.org/10.18050/ucvs.v13i1.06>

Cómo citar: Chávez Guillermo, C. (2021). Práctica de valores de los estudiantes en las instituciones educativas 2021. UCV-Scientia (13) 1, pág 65 -76. www.doi.org/10.18050/ucvs.v.13i1.06

¹ Universidad César Vallejo (Perú). Correo: chavezguillermo747@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7063-0735>

Práctica de valores de los estudiantes en las instituciones educativas 2021

César Milton Chávez Guillermo ¹

Resumen

La ausencia de los valores y la práctica de ellas en estudiantes es una problemática actitudinal que aqueja no solo a nivel nacional también a nivel internacional en consecuencia es considerado problema social y público, el objetivo de la investigación es realizar una revisión sistemática de las peculiaridades de los artículos publicados en las revistas indexadas sobre los valores y la práctica de ellas por los estudiantes, la metodología de estudio empleada es el enfoque cualitativo donde el objetivo tiene carácter descriptivo exploratorio, la búsqueda se realizó en las bases de datos Scopus, Scielo, Dialnet y google académico, este último donde existen artículos de revistas que no se encuentran indexadas. La unidad de análisis estuvo formado por doce artículos en las cuales destaca debilidades en el reporte del sustento bibliográfico del diseño de investigación, del proceso de muestreo, la inconsistencia de los instrumentos y su confiabilidad sin dejar de lado el punto de corte que la mayoría de los artículos no reporta. Debido a estas características de análisis se puede afirmar que los estudios no cumplen con los parámetros establecidos en los estándares de publicación.

Palabras clave: Valores, práctica de valores, educación en valores, valores en las instituciones educativas.

¹ Universidad Cesar Vallejo (Perú). Correo: chavezguillermo747@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7063-0735>

Student values practice in educational institutions 2021

César Milton Chávez Guillermo¹

Abstract

The absence of values and the practice of them in students is an attitudinal problem that afflicts not only nationally but also internationally, consequently it is considered a social and public problem, the objective of the research is to carry out a systematic review of the peculiarities of the articles published in indexed journals on values and the practice of them by students, The study methodology used is the qualitative approach where the objective is of an exploratory descriptive nature, the search was conducted in the databases Scopus, Scielo, Dialnet and Google Scholar, the latter where there are articles from journals that are not indexed. The unit of analysis was formed by twelve articles in which weaknesses stand out in the report of the bibliographic support of the research design, the sampling process, the inconsistency of the instruments and their reliability, without leaving aside the cut-off point that most of the articles do not report. Due to these analysis characteristics, it can be affirmed that the studies do not comply with the parameters established in the publication standards.

Keywords: Values, values practice, values education, values in educational institutions.

¹ Universidad Cesar Vallejo (Perú). Correo: chavezguillermo747@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7063-0735>

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se describe al contenido práctica de valores en los estudiantes, pues los valores se puede definir como la influencia positiva en las actitudes que priman para una sana convivencia y un clima de interacción social; la ausencia de práctica de valores se hace notar a nivel internacional y nacional pues los acontecimientos de violencia, delincuencia en la sociedad con incidencias delictivas en menores de edad hace pensar que tiene sus orígenes dentro de las instituciones educativas donde se forman en valores y donde existe ausencia de la misma en un estudio realizado muestra adolescentes infractores internado en el Centro Juvenil de El Tambo del programa intermedio; donde el 26,0% son menores de 15 años de edad, de 16 y 17 años de edad es el mismo porcentaje; Los motivos por lo que están internados los adolescentes infractores son: el 56,0% manifiestan que es por robo, seguida por el 40,0% que manifiestan que están por motivo de violación, el 2% por homicidio y otros motivos. Con respecto a los números de veces que han sido internados ellos manifiestan que es por primera vez un 86,0% y por segunda vez un 14,0% (Alberto, 2021).

El problema de la ausencia de valores y la práctica de ellas por estudiantes, generada por diversas causas alguna de ellas son la socialización donde el estudiante internaliza características positivas, negativas de la sociedad y del contexto donde se encuentra la cual hace uso para su adaptación dentro de ella; también tenemos las manifestaciones inadecuadas de las actitudes de los estudiantes, contradictorios a lo que se aspira cumplir que es una educación en valores (Rams et al., 2020), otra causa es la violencia en la sociedad hace reflexionar que es de importancia lo afectivo y lo social donde las emociones con los sentimientos son puntos esenciales para la práctica de valores (Prado et al., 2010). Para analizar este tema es necesario de mencionar en un estudio realizado a 24 estudiantes “se muestran los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas. El resultado fue que el 55 % de los jóvenes encuestados siempre ponen en

práctica los valores. Un 43 % menciona que casi siempre los practican. Es menor, por tanto, la cantidad de los que no lo realizan” (Palomeque & Hernández, 2021).

La práctica de valores en los estudiantes se da por el proceso donde se guía al estudiante y se educa en valores para que sean ellos quienes puedan aplicar su experiencia axiológica de forma consciente en circunstancias cotidianas (Moreno et al., 2019), los valores y la práctica de ellas se da en la interacción social que el estudiante experimenta en la escuela la que debe ser reforzada en la casa con la familia pues es el primer contexto de socialización donde están contribuyendo en la escuela, en lo académico y en los principios de valores en que se están formando (Prado et al., 2010), la educación ética y en valores describe muchos aspectos, marcos conceptuales, temas y enfoques (García, 2020). Pero si se habla de practicar los valores en la escuela o como estudiantes hace referencia a formarnos como individuos éticos íntegros y moralmente consiente del actuar, pero siempre va de la mano de un guía un ejemplo a seguir “...un docente, que es quien tiene en sus manos la gran responsabilidad de guiar, encaminar, impartir conocimiento a otro ser humano, debe tener presente siempre que su labor ha de estar edificada con las bases de los valores” (García, 2020).

Las características de la práctica de valores éticas que presenta una persona en su actitud y comportamiento, dando respuesta a las acciones que recibe en su vida cotidiana, los valores éticos está basado en la verdad, confianza, respeto hacia los demás; donde es necesario ser practicados y a partir de ello reflexionar y cumplir con el proceso enseñanza aprendizaje donde la formación del ser humano sea integro con dimensiones humanas de valores y ética adquiridos en su experiencia de la educación familiar y social (Parra et al., 2020).

La revisión sistemática de los artículos publicados sobre la práctica de valores se realizó por el interés académico de profundizar la indagación de la perspectiva de la sociología urbana así mismo, interesa aportar las investigaciones recientes sobre el tema, describiendo y analizando situaciones de las teorías en los diferentes artículos publicados con características científicas.

La ausencia de los valores en estudiantes es el problema central que aqueja a nivel internacional, la práctica de ellas es primordial para la coexistencia del ser humano en la sociedad pues es punto esencial para la formación de futuros profesionales humanista y ético con valores morales como lo menciona (Weber & Eliud, 2018) donde “[...], la educación médica debe promover los valores fundamentales para la vida y la profesión, especialmente en esta época en la que la ética parece estar en crisis” donde “La educación y la paz es un proceso que implica una forma de relación de los seres humanos entre sí y a través de las distintas formas de organización social, que impulse el respeto a los derechos, de los demás, fomentar la solidaridad, la tolerancia y la igualdad entre hombres y mujeres siendo necesario la difusión y promoción de los derechos humanos” (Pazmay & Pazmay, 2021).

La finalidad del trabajo de investigación ha sido de análisis sistemático de los artículos publicados sobre la práctica de valores de los estudiantes, sintetizarlo y describirlo con el fin de profundizar el tema con respecto a sus características de cada bibliografía, diseño metodológico, muestra, instrumentos utilizados variables de estudio como respuesta al contexto social y familiar donde la emociones y sentimiento son parte de la formación en valores, contrastar los datos e información sobre los valores y la práctica de ellas donde que los estudiantes son parte del estudio en los articulo publicados.

Respecto a la justificación del estudio, se señala que en cuanto al valor teórico comenzamos realizando una búsqueda exhaustiva de información científica existente. En dicha búsqueda se evidenció que si existen estudios que definan concretamente la práctica de valores en los estudiantes. En nuestro contexto del territorio peruano no hay muchos estudios sobre la práctica de valores de los estudiantes. Por ende, se puede afirmar que los hallazgos de la presente investigación llenaran el vacío de conocimiento existente. En cuanto al valor practico del estudio, los hallazgos serán utilizados como evidencia científica que permite identificar las características y causas sobre los valores que practican los estudiantes.

Respecto con la relevancia social, los hallazgos del estudio permitirán identificar los beneficios de la práctica de valores en los estudiantes. Finalmente, respecto al valor metodológico, se realizó el estudio tomando en cuenta los métodos científicos y las orientaciones teóricas metodológicas necesarias para la culminación exitosa del estudio.

El objetivo del estudio es determinar la práctica de valores en los estudiantes haciendo uso de la revisión sistemática de los artículos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales.

MÉTODO

La estrategia metodológica de estudio utilizado es el enfoque cualitativo donde el objetivo tiene carácter descriptivo exploratorio donde la práctica de valores en los estudiantes se sintetiza a partir de los aportes y las experiencias científicas de autores publicados en artículos de revistas con el fin de aportar a la investigación.

El enfoque cualitativo busca esencialmente la expansión de los datos e información sobre el tema practica de valores donde hace referencia a las acciones y cualidades donde prima las actitudes de los estudiantes y describir los aportes de datos científicos actualizados partir de las experiencias de cada uno de los autores.

Selección de estudio

Los datos compilados de artículos publicados fueron entre los meses de mayo a junio en el año 2021, incluyendo datos empíricos o instrumentales basados a los valores y a la práctica de ellas, estos artículos cuentan con una versión online publicados en los años 2019 tanto en español como en inglés. Para la búsqueda de información con respecto al tema se utilizaron palabras claves como: valores, práctica de valores, valores morales y éticos, práctica de valores en estudiantes.

El proceso de búsqueda se dio a través de la base de datos bibliográficos de revistas indexados: Scopus, Scielo, Dialnet y google académico, este último donde existen artículos de revistas que no se encuentran indexadas en ninguna base de datos mencionados.

Codificación de datos

El trabajo de clasificación de las fuentes de información se analizó teniendo como criterios, las temáticas, las revistas y la base de datos a las cuales están indexadas, año de publicación del artículo y filiación de los autores. También, se adquirió información sobre el diseño de la investigación, de la misma forma aspectos relacionados al muestreo y muestra; por último se observaron los instrumentos utilizados y las variables, todas estas características propias de un trabajo de revisión sistemática y contrastar el problema planteado al inicio sobre la ausencia de la práctica de valores en estudiantes.

RESULTADO

Se identificaron 21 artículos, 9 fueron apartados precedentemente al análisis primordial, 4 de los artículos separados por no encontrar como muestra primordial la población de estudiantes y 4 investigaciones no contuvieron la variable práctica valores, valores, educación en valores; en estudiantes como objetivo trascendental en el estudio. En síntesis, los elementos de análisis quedaron conformados por doce artículos de revista publicadas e indexadas.

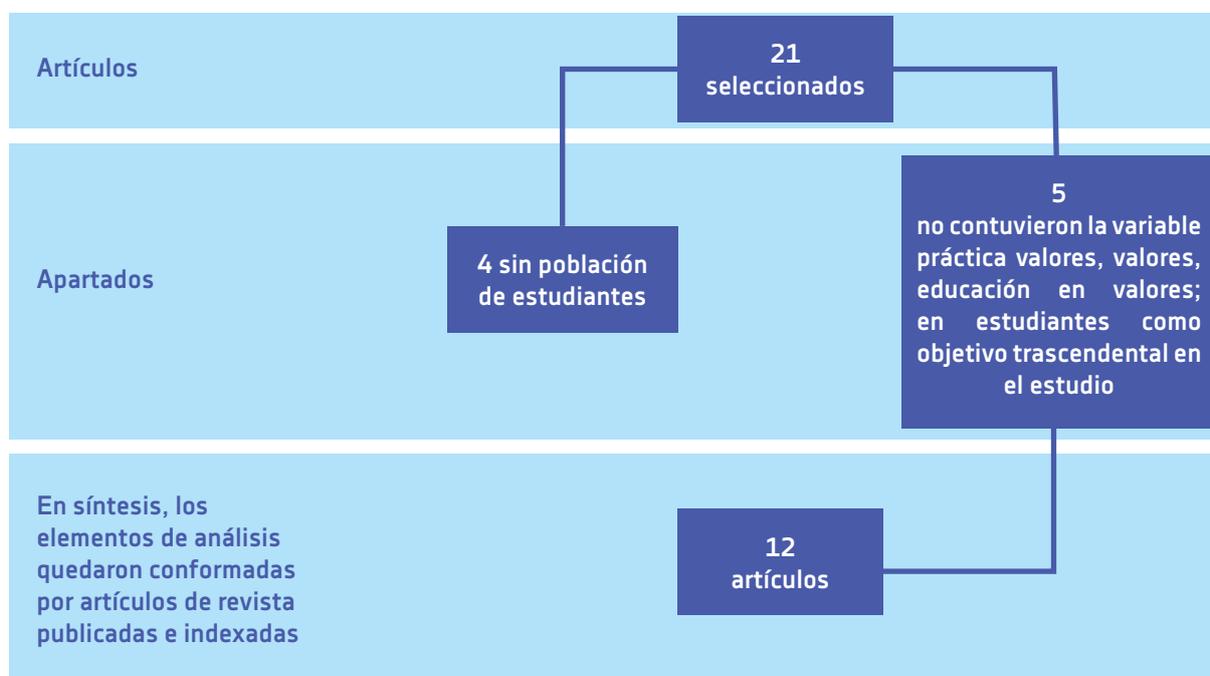


Fig. 1 procedimiento de selección de artículos para su análisis

Revistas y publicaciones

Con relación a las peculiaridades de las revistas, diez conciernen al área de educación (83.3%), uno al área de Psicología (8.3%) y uno al área de psicología y educación (8.3%). Según la indexación, las 11 están en Scopus (91.6%) y uno está en Redalyc (8.3%). Cabe indicar que 12 revistas son internacionales (100%), de las cuales seis son de España (50%), dos de Vasco (16.6%), uno de México (8.3%), uno de Venezuela (8.3%), uno de Colombia (8.3%) y uno de Chile (8.3%). La periodicidad de las publicaciones, donde se observa más cantidad de estudios en los años 2019, 2020, 2021 y uno en el 2005. En el tiempo que pertenece a la indagación, se han publicado 11 artículos con estudio de casos instrumentales (91.6%), entre ellas la más actual es del año 2021. Con respecto a la profesión del primer autor de las investigaciones revisadas, nueve pertenecen a la docencia de escuela o universidad (75%) seguido de dos psicólogos (16.6%) y uno es filósofo (8.3%). En cláusulas de la filiación de los mismos autores, los establecimientos son: 2 estudios con la Universidad del país de Vasco, 2 estudios con la Universidad de Granada, 1 estudio con la Universidad Nacional Autónoma de Baja California Ensenada-México, Universidad Zulia de Venezuela, Universidad Santo Tomás-Universidad Abierta y a Distancia Colombia, Universidad de Tarapacá, Universidad de Chile, Universidad Valladolid de España, Universidad de Oviedo, Universidad de Valencia, Universidad Complutense y

un estudio del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.

Diseño de las investigaciones

De todas las investigaciones, seis (50%) incorporaron el diseño de investigación en los artículos y nadie tuvo sustento bibliográfico. Según el tipo de categorización sustentada por (Moreno, 2014), 1 investigación fue de tipo documental (8.3%) (Chiva, 2019), 3 de tipo correlacionar (25%), 7 de tipo descriptiva (58.3%) entre ellas un estudio es exploratorio y descriptivo (Martínez & Durántez, 2021), 1 no reportó el tipo de investigación (8.3%). Ninguno de los artículos presentó reporte de sustento del diseño de investigación.

Muestreo y características de la muestra

La manera de selección de la muestra fue informada de 10 artículos (83.3%). Entre aquellos, tres artículos manejaron el muestreo probabilístico, cuatro no probabilístico y cinco no reportaron, de las cuales ninguno presentó sustento bibliográfico. Además las peculiaridades de la muestra, volúmenes muestrales de los estudios realizados están en el rango de $n = 37$ (VELASCO, 2021), hasta $n = 4216$ (Avilés et al., 2019), envolviendo edades desde los 8 a 25 años y el lugar de procedencia de la muestra fueron: dos estudios realizados en Vasco (16.6%), cinco en España (41.6%), uno en México (8.3%), uno en Chile (8.3%) y uno en Segovia (8.3%). Por último, la aplicación del consentimiento de los participantes solo se reportó en 6 artículos (50%).

Instrumentos

Los instrumentos de investigación manejados han sido: cuatro cuestionarios (33.3%), entre ellas tenemos cuestionario de Adhesión al valor (Avilés et al., 2019), test de valores adaptado (TVA) (González et al., 2020), Hábitos y valores del alumnado (Ażkarate et al., 2019), Survey of Community View son volves (Ażkarate et al., 2019); cuatro encuestas (33.3%), entre ellas tenemos la encuesta con escala de Liker (Rodrigo et al., 2020) y tres no mencionan el nombre; dos escalas (16.6%), entre ellas tenemos escala de actitudes sobre ética (Ana, 2005) y la escala para evaluación de la expresión, manejo y reconocimientos de emociones (Valiente Barroso et al., 2020); y una entrevista semiestructurada (Dalouh & Encarnación, 2020). De las investigaciones los instrumentos utilizados cuatro (33.3%) son adaptadas, siete son de creación propia y una no reporta instrumento.

Con respecto a la información de la confiabilidad de las calificaciones de los instrumentos de investigación, lo más manipulado ha sido

el coeficiente alfa de Crombach. El α para las calificaciones totales ha sido reportado por dos estudios, con valores entre $\alpha = 0.746$ (Rodrigo Martín et al., 2020) y $\alpha = .832$ (Ażkarate et al., 2019) y uno usó el coeficiente de concordancia W de Kendall más la opinión de 15 expertos (González et al., 2020), los demás no reportaron.

Punto de corte y descripción

Uno de los artículos publicado exhibió las calificaciones obtenidas de su muestra para lograr los puntos de corte (8.3%), pero once (91.6%) publicaciones no informaron referencia alguna; con respecto al punto de corte. Nueve estudios reportaron la descripción de la investigación los valores en estudiantes en técnicas de porcentajes (75%) de la misma forma tres en base a las medidas de propensión centrado (25%). En la variable sociodemográfica, ocho estudios informaron desemejanza de grado de estudio (66.6%); dos, de tipo de nacionalidad (16.6%); uno, las edades de los participantes (8.3%) y uno estudiantes con vulnerabilidad (8.3%) (SANCHEZ et al., 2020).

Tabla 1: características de la unidad de análisis respecto a la revisión sistemática

| Autores y año de publicación | DISEÑO | | | | | MUESTRA | | | | INTRUMENTO | | | VARIABLE |
|--|------------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|---|----------------|----------------------|--|----------|
| | Área de revista (indexación) | Diseño de investigación | Reporte de diseño | Sustento del diseño | Muestreo (sustento bibliográfico) | Número de participantes en la muestra | Lugar de procedencia | Instrumento (adaptación) | Confiabilidad | Punto de corte | Socio-demográficas | | |
| Ana Hirsch, A. (2005) | Educación (Redalicy) | No reporta | No | No | No reporta | 336 | Valencia y México | Escala de actitudes sobre ética | No | No | Grado de estudio | | |
| Avilés Martínez, J. M., De Stefano Menin, M. S., & Rossi Tavares, M. (2019) | Educación (Scopus) | Correcional | No | No | No reporta | 4216 | España y Brasil | Cuestionario de adhesión al valor | No | Si | Nacionalidad | | |
| Chiva-bartoll, O. (2019) | Educación (Scopus) | Documental | No | No | No reporta | - | - | - | - | No | - | | |
| Dalouh, R., & Encarnación Soriano, A. (2020) | Educación (Scopus) | Correcional | Si | No | No Probabilístico | - | España y Marrueco | Entrevista estructurada (propio) | No | No | Nacionalidad | | |
| Velasco Moreno, C. F. (2021). | Educación (Scopus) | Correcional | No | No | No reporta | 37 | - | Encuesta | No | No | Grado de instrucción | | |
| González-Gijón, G., Martínez-Heredia, N., Amaro-Agudo, A., & Soriano-Díaz, A. (2020) | Educación (Scopus) | Descriptiva | Si | No | Probabilístico | 651 | España | Cuestionario : test de valores (adaptado) | Coefficiente de concordancia, w de Kendal 15 expertos | No | Grado de instrucción | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--------------------------|----|----|-------------------|-----|---------|---|------------------|----|-----------------------------------|
| Sanchez Gonzales, E., Gatica Coya, M., & Aguirre Munizaga, C. (2020) | Educación (Scopus) | Descriptiva | No | No | No reporta | 160 | Chile | Encuesta | No | No | Estudiantes vulnerables |
| Martínez-Sanz, R., & Durántez-Stolle, P. (2021) | Educación (Scopus) | Exploratorio Descriptiva | No | No | No probabilístico | 70 | España | Encuesta | No | No | Estudiantes, grado de instrucción |
| Azkarate Morales, A., Bartau Rojas, I., & Lizasoain Hernández, L. (2019) | Educación (Scopus) | Descriptiva | Si | No | Probabilístico | 391 | Vasco | Cuestionario: hábitos y valores del alumnado | Alfa de cronbach | No | Estudiantes |
| Azkarate Morales, A., Lizasoain Hernández, L., & Bartau Rojas, I. (2019) | Educación (Scopus) | Descriptiva | Si | No | Probabilístico | 70 | Vasco | Cuestionario: Survey of Community View son volves | - | No | Estudiantes |
| Vallente Barroso, C., Arguedas-Morales, M., Marcos Sánchez, R., & Martínez Vicente, M. (2020) | Psicología (Scopus) | Descriptiva | Si | No | No probabilístico | 161 | Madrid | Escala para evaluación de la expresión, manejo y conocimientos de emociones | - | No | Estudiantes |
| Rodrigo Martín, I., Rodrigo Martín, L., & Mañas Vlniega, L. (2020) | Educación (Scopus) | Descriptiva | Si | No | No probabilístico | 144 | Segovia | Encuesta con escala de Likert | Alfa de cronbach | No | Edad |

DISCUSIÓN

La presente investigación muestra una revisión sistemática de las características de las investigaciones sobre la práctica de valores en estudiantes publicados en revistas internacionales en los años 2005, 2019, 2020 y 2021. Este estudio tiene como finalidad identificar si estas publicaciones cumplen con el reporte de información detallada respecto al diseño de investigación, particularidades de la población y muestra, los instrumentos de medición utilizados, procedimientos de recolección de datos y análisis (Fernández & Buela 2009). es importante señalar que las buenas acciones practicadas en relación al reporte del diseño de investigación van a permitir la replicación de estos estudios, en cuanto a los artículos científicos son el camino y el enlace para una interpretación de las ideas científicas, de procedimientos, metodologías, resultados; que son el resultado del avance científico.

Las revisiones sistemáticas realizadas a los artículos reflejan una inclinación importante por el estudio de los valores y las practica de ellas en el campo de la ciencia de la educación. Este estudio permite observar que un mínimo número de artículos publicadas en revistas indexadas en la base de datos como Scopus, Redalyc; no se encontraron estudios de origen nacional, pero si en su mayoría de origen internacional.

Un indicador de buena práctica es el reporte del diseño de investigación en los artículos científicos publicados. Este estudio de revisión sistemática permite observar de los doce artículos publicados seis (50%) si reportan el diseño de investigación, de ellos ninguno reporta sustento bibliográfico, estos datos nos indican que aparentemente el diseño de investigación se basó en el juicio de los autores investigadores. Es importante mencionar el diseño de investigación con el cual se ha trabajado, permite determinar el proceso de selección de la población, el manejo de las variables y analizar los datos, y en ello contrastar la hipótesis.

En la revisión de los artículos, el diseño predominante fue el descriptivo con siete estudios con la finalidad de conocer las actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, seguido de la correlacional con tres estudios la cual consiste en explorar la relación funcional entre variables sin tener

control sobre terceras variables. Estos estudios de diseños predominantes cumplen las expectativas con relación a la práctica de valores en los estudiantes pues las describen minuciosamente las variables, miden el grado de relación que existe entre dos o más conceptos. En referencia con los instrumentos de medición la mayoría de estos son propios de los investigadores de los doce nueve (75%) no reportan confiabilidad, es necesario que los instrumentos de recolección de datos estén bien elaborados en la cual producirá resultados consistentes y coherentes, para la confiabilidad el instrumento debe de pasar por un proceso de construcción sistemática de confiabilidad validez y objetividad

Conclusiones

La presente investigación concluye que la importancia de la práctica de valores en torno a los estudiantes frente a la ausencia axiológica en la sociedad siendo los estudiantes vulnerables a actos negativas y su manera de entender y evaluar dicha problemática, la presente investigación buscó analizar los artículos publicados, las actitudes en relación con los valores y la práctica de ellas dentro y fuera de las instituciones de formación. De acuerdo al estudio realizado se concluyó que el 100% de los artículos analizados dentro de sus investigaciones buscan identificar las actitudes de los estudiantes frente a los valores y a la ausencia de ellas y su influencia dentro de su contexto social, haciendo uso de los parámetros de investigación en el diseño, muestra, instrumento y variables, con datos actualizados entre años 2019 a 2021.

Este estudio muestra la importancia axiológica dentro de las instituciones de formación con una educación en valores donde prima el respeto, honradez, solidaridad, etc. pues son las bases para una sociedad justa, democrática con los mismos deberes y derechos para todos y sobre todo con una sociedad en armonía

El presente estudio concluye que los autores de los artículos científicos muestran interés por el estudio axiológico y actitudinal de los estudiantes tomando como iniciativa la ausencia de los valores y las causas que lo originan haciendo uso de metodologías investigativas que le dan un sustento científico que servirán para futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto Bueno, Y. L. (2021). Factores de riesgo en adolescentes infractores del Centro Juvenil El Tambo Luchkanap kayninkuna huchapakuśha walaśhwamlakunaču maltakunap wichaśhawasi Tampukaču (El Tambo) Kantagetari ira iboingapage amasitagekengicha inai giro kara tampokë. *Horizonte de La Ciencia*, 11, 95-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.770>
- Ana Hirsch, A. (2005). Revista Electrónica de Investigación Educativa Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional The Construction of an Attitude Scale About Professional Ethics. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 7, 0-14. <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-hirsch.html>
- Avilés Martínez, J. M., De Stefano Menin, M. S., & Rossi Tavares, M. (2019). Evaluation of sociomoral values in students. Comparative research between Brazil and Spain. *Revista de Educacion*, 2019(384), 191-219. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-410>
- Azkarate Morales, A., Bartau Rojas, I., & Lizasoain Hernández, L. (2019). Values education and secondary teacher training: The case of the UPV/EHU. *Profesorado*, 23(3), 493-516. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11240>
- Azkarate Morales, A., Lizasoain Hernández, L., & Bartau Rojas, I. (2019). Students' habits and values in elementary schools with high level of effectiveness. *Estudios Sobre Educacion*, 37, 199-222. <https://doi.org/10.15581/004.37.199-222>
- Chiva-bartoll, O. (2019). Los valores educativos del deporte : el fair-play como ética cívica. *Biblioteca Digital. Universida Del Zulia*, 87, 86-96. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.3464041>
- Dalouh, R., & Encarnación Soriano, A. (2020). Education in securities as a prevention of violence in adolescent couples in transcultural environments. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(1), 61-81. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V50I1.15345>
- Fernández-Ríos, L. y Buela-Casal, G. (2009). Estándares para la preparación y redacción de artículos de revisión de psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 9 (2), 329-344.
- García Ramos, A. (2020). (Enero -junio 2020) Año 13. Núm. 32. <https://doi.org/https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi32.320>
- García Rodríguez, R. (2020). Formación de secretarios en la práctica de valores éticos y morales en la atención al público Training of secretaries in the practice of ethical and moral values in customer service Formación secretarios en la práctica de valores éticos. 1. <https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>
- González-Gijón, G., Martínez-Heredia, N., Amaro-Agudo, A., & Soriano-Díaz, A. (2020). Study of the values present in the students pursuing the degree of teacher in primary education in the public universities of Andalucía. *Formacion Universitaria*, 13(2), 83-92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000200083>
- Martínez-Sanz, R., & Durántez-Stolle, P. (2021). Corporate communication and value-based education in the university classroom. a project of service-learning (s-l). *Obets*, 15(2), 563-588. <https://doi.org/10.14198/OBETS2020.15.2.07>
- Moreno Jácome, M. C., Ramírez Ramírez, L. N., & Escobar Pérez, J. Z. (2019). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44, 32. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>
- Moreno Tapia, J. (2014). Tipos de Investigación. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, 1(1), 4-7. <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>
- Palomeque López, M., & Hernández Romero, G. (2021). Value Formation in University Students. <http://scielo>

- sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200010&lang=es
- Parra, C., Durán, X., & Chamba, J. (2020). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Dimensión Ética en Instituciones de Básica Primaria Didactic Strategies to Strengthen the Ethical Dimension in Primary Basic Institutions. 2, 44-56.
- Pazmay pazmay, P. D., & Pazmay-Pazmay, S. F. (2021). Educational Law and Orientation towards a Culture of Peace and Non-Violence. 7, 1212-1230. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1856>
- Prado Fernández, O., Lúquez de Camacho, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. Telos (Maracaibo), 12(1), 63-78. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99312518005>
- Rams-de la Cruz, R. A., Aranda-Cintra, B. L., & Infante-Villafañe, M. (2020). La formación del valor moral patriotismo en la escuela primaria. 18(1), 78-90.
- Rodrigo Martín, I., Rodrigo Martín, L., & Mañas Viniegra, L. (2020). Educación, Valores, Tecnología y Música. Hacia un modelo inclusivo que apueste por la igualdad y las relaciones interpersonales. Revista Electrónica Complutense de Investigación En Educación Musical - RECIEM, 17, 33-47. <https://doi.org/10.5209/reciem.64141>
- SANCHEZ GONZALES, E., GATICA COYA, M., & AGUIRRE MUNIZAGA, C. (2020). Educando en valores democráticos y habilidades cívicas. Estudio de caso: estudiantes secundarios vulnerables en la frontera norte de Chile. / Educating on democratic values and civic skills. Case study: vulnerable high school students on the northern bord. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(1), 91-99. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.4292712>
- Valiente Barroso, C., Arguedas-Morales, M., Marcos Sánchez, R., & Martínez Vicente, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. Aula Abierta, 49(4), 385-394. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.385-394>
- VELASCO MORENO, C. F. (2021). ÉTICA Y EN VALORES P HILOSOPHY FOR C HILDREN : A CHALLENGE FOR E THICAL AND VALUES EDUCATION Universidad Santo Tomás - Universidad Abierta y a Distancia. Universidad Santo Tomás - Universidad Abierta y a Distancia Colombia, 13-45. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.12795/HASER/2021.i12.01](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.12795/HASER/2021.i12.01) FILOSOFÍA
- Weber Sánchez, A., & Eliud Silva, J. (2018). Análisis de valores éticos entre estudiantes de medicina en la Universidad Anáhuac, México. Investigación En Educación Médica, 27(3), 25-34. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2018.27.1726>