

Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos Chiclayo – 2016.**Teaching program based on the communicative approach to learning basic level of English as a foreign language in adult learners Chiclayo - 2016.**

USQUIANO PISCOYA, María Magdalena

Resumen

La presente investigación estuvo orientada a diseñar un Modelo de Programa Didáctico basado en el Enfoque Comunicativo para el Aprendizaje del Nivel Básico del Inglés como idioma extranjero en aprendices adultos dirigido a los docentes de pregrado de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo según sus preferencias. Para lograr este objetivo, se elaboró un pre test con el objetivo de medir el nivel de conocimiento del inglés de los integrantes de la muestra y se adaptó un cuestionario para recoger sus preferencias sobre las estrategias de aprendizaje de esta lengua. Los fundamentos teóricos abordados son el Enfoque Comunicativo, El constructivismo, los estilos de aprendizaje, la Andragogía así como la didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. La población estuvo conformada por 179 docentes del nivel pregrado y la muestra, compuesta por 100 profesores seleccionados a través de la técnica del muestreo aleatorio simple. A continuación, se ejecutó el análisis de datos y se realizó la discusión de resultados utilizando el Excel y el SPSS versión 19. Con esta información, se procesaron las conclusiones y recomendaciones de este informe. Inmediatamente después, se procedió al diseño del Modelo de Programa Didáctico basado en el Enfoque Comunicativo para el Aprendizaje del Nivel Básico del Inglés como idioma extranjero en aprendices adultos dirigido a los docentes de pregrado de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo según sus preferencias. Dicho programa fue validado por juicio de expertos y se presenta a través de este informe como un aporte educativo y punto de partida de futuras investigaciones.

Palabras claves: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, Educación para Adultos, Aprendizaje del Inglés, Programa Didáctico, Estrategias Metodológicas.

Abstract

The research hereby aims to design a Teaching Program Model based on the Communicative Approach upon the Basic Level of English as a foreign language for adult learners focused on undergraduate educators of Cesar Vallejo University, at Chiclayo Campus, according to their learning preferences. In order to achieve this objective, a pretest has been settled to measure the knowledge level of the English language regarding the participants that constitute the sample and thence a questionnaire was adapted to gather their preferences on the learning strategies in relation to this language. The theoretical foundations addressed are the Communicative Approach, Constructivism, learning styles, andragogy, and the learning-teaching process on a teaching approach. An amount of 179 undergraduate educators constituted the population, and the sample, constituted of 100 educators, was selected through a simple random sampling method. Thereupon, the data analysis was executed and the discussion of the final research findings was done using Excel and the 19^o version of the SPSS software. This information was processed taking into consideration the conclusions and the recommendations of this report. Subsequently, this research commenced to design the Teaching Program Model based on the Communicative Approach for the Basic Level of English as a foreign language for adult learners focused on undergraduate educators of Cesar Vallejo University, at Chiclayo Campus, according to their learning preferences. Such program was validated based on experts judgment, and it is presented through this report as an educational contribution and a departure point for future research.

Keywords: Learning-Teaching process, Adult Education, English learning, Teaching program, Methodological Strategies.

Recibido: 02 de junio de 2017**Aceptado:** 22 de julio de 2017**Publicado:** 03 de julio de 2017

¹Magíster en docencia universitaria, Examinadora Oral para Cambridge University Young learners and Lower Main Suite examinations.

Introducción

El desarrollo del proceso educativo en un marco global que responda a las características de la sociedad actual es una preocupación que permanece latente desde inicios del siglo XXI y que aún no ha sido resuelta por algunos países latinoamericanos, entre ellos el Perú.

Según Madera (2005, p. 01) nos dice lo siguiente “La educación y sus espacios precisan cambiar, movilizar su capacidad adaptativa y trascender su actual rezago. La internacionalización de las instituciones educativas, de sus funciones, y por ende de su currículum, así como de los patrones de comportamiento de sus actores claves, es una estrategia de carácter transversal, que permite la transferencia de saberes y recursos que faciliten este cambio. De esta forma la escuela y la universidad podrán dar respuestas pertinentes y de calidad a las necesidades locales y regionales, desde una visión global.”

Asimismo, el Instituto de Fomento e Investigación Educativa A.C. presenta una comparación de la situación de la enseñanza-aprendizaje del Inglés en América Latina.

En México este idioma es obligatorio en el nivel secundario y la preparatoria; sin embargo, algunos estados han empezado a desarrollar programas y refuerzos extracurriculares. En Colombia, en el año 2004, el Ministerio de Educación incorporó el MECR (Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas Extranjeras) y en el 2007 se definió un sistema de evaluación sólido y coherente por medio de la pruebas ECAES. En el caso de Chile, implementaron el programa “Inglés abre las puertas” el cual está basado en los estándares de calidad propuestos para su propio sistema y que involucra a los estudiantes de 5° de básica a 4° de medio con intenciones de hacerlo obligatorio en todos los grados a futuro. A partir del 2010, algunas provincias de Argentina exigen la enseñanza del inglés; por ejemplo, los alumnos de colegios estatales y particulares de la Provincia de Buenos Aires. En nuestro país, el inglés es el idioma extranjero que está incorporado en nuestro sistema educativo, específicamente en el nivel secundario de la Educación Básica Regular. Cabe señalar que, antes de la reforma educativa de 1973 este idioma tenía asignadas tres horas de clases semanales y los logros alcanzados por los estudiantes eran limitados debido, a la escasez de

docentes académica y pedagógicamente preparados para dictar este curso. Esta falta de recursos humanos idóneos conllevó a que esta asignatura fuera discriminada y subestimada por un tiempo prolongado ocasionando una actitud negativa por parte de los discentes frente al aprendizaje de una lengua foránea.

Sin embargo, desde el año pasado se ha buscado reforzar la enseñanza del inglés en secundaria y progresivamente ampliar el servicio a primaria e Inicial, en los colegios públicos del país. Así pues, dichos cambios y mejoras ya han sido plasmados en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular aprobado por Mediante Resolución Ministerial 281-2016-MINEDU, cuyo Perfil de egreso de la EBR indica que el estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y el inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. A través de este documento se amplía la enseñanza del idioma Inglés al nivel primario en los colegios públicos y se aumentan horas de esta asignatura en la JEC (Jornada Escolar Completa) y en algunos años del nivel secundario.

En la educación superior, hace aproximadamente ya dos décadas, las universidades públicas y privadas establecieron la exigencia del estudio del inglés como requisito de graduación con variantes en los niveles de dominio requeridos de acuerdo a la institución y a la carrera profesional correspondiente pues no podían permanecer ajenos a los avances que la era de la información trajo consigo.

El proceso educativo también ha presentado cambios que demandan incluir a los adultos dentro de este sistema tal como lo expresa Caraballo (2007, p. 187) quien señala lo siguiente: Las demandas de la sociedad del conocimiento y de la información han retado la concepción tradicional de pensar que existe una edad para aprender y otra, donde se aplica lo aprendido. El término Andragogía es el de mayor aceptación en la educación de adultos.

Nace la necesidad de atender a las personas adultas como parte del sistema educativo a tal punto que el concepto de Pedagogía resultó insuficiente para hablar de educación de individuos; por eso, Félix Adam en 1970 propone el término Andragogía para referirse a la Ciencia de la Educación de los Adultos y, también, planteó que la formación otorgada debe responder a los intereses, las

necesidades y las experiencias propias vividas por el individuo antes que a las de la sociedad.

Adam, F. (1970, citado por Caraballo 2007) indica que es el adulto, como sujeto de la educación, quien acepta o rechaza, decide basado en su propia experiencia e intereses la educación a recibir.

Esta ciencia, pues, idea al estudiante como el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que es él quien toma decisiones sobre qué, cómo y cuándo aprende considerando sus necesidades, intereses y sus vivencias. Esto conllevará al logro de competencias (desarrollo y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes) basados en los aprendizajes que como adulto necesita. Se establece, entonces, una variante en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando la formación está dirigida a individuos maduros.

Este grupo particular de estudiantes no es ajeno al aprendizaje del Inglés pues como bien sabemos hoy en día los programas de formación para adultos y de las escuelas de postgrado exigen el dominio de una o más lenguas extranjeras para adquirir los grados y títulos correspondientes, siendo la enseñanza de la lengua en cuestión la que prevalece por sobre otros idiomas foráneos en el caso del pregrado y las maestrías generalmente. Esta obligación está señalada en el artículo 45 (ítems 45.1, 45.4 y 45.5) de la nueva Ley Universitaria N° 30220.

Sin embargo, Brookfield (1995) manifiesta que los docentes experimentados hablan frecuentemente del proceso de enseñanza-aprendizaje en adultos como si este fuera un aspecto diferente y separado del proceso educativo, el cual tiene una pequeña conexión con la formación de niños y adolescentes. El autor, además, plantea cuatro áreas principales de investigación: autoaprendizaje (self-directed learning), reflexión crítica (critical reflection), aprendizaje basado en experiencias (experiential learning) y aprender para seguir aprendiendo (learning to learn), cada una de las cuales es propuesta como factores únicos y exclusivos del proceso enseñanza-aprendizaje en adultos.

En nuestra región existen diferentes Centros de Idiomas, Universidades e Institutos que ofrecen formación en este idioma a través de cursos por niveles, carreras técnicas y profesionales, entre otras modalidades. Dichos programas están orientados a estudiantes de toda edad desde infantes hasta adultos, cuyo fin primordial es lograr el aprendizaje del inglés como idioma extranjero a través el desarrollo de competencias comunicativas

que respondan a estándares internacionales. Se genera pues, el hecho de desarrollar un ejercicio docente que responda a las necesidades, intereses y vivencias de los participantes de toda edad.

La realidad en la Universidad César Vallejo de acuerdo a la práctica pedagógica que se realiza atraviesa la siguiente problemática:

Falta de especialización de los docentes a cargo de los cursos de inglés en didáctica de la enseñanza de idiomas extranjeros.

Pocas capacitaciones en metodología de enseñanza del inglés para adultos.

Desinterés por conocer los estilos de aprendizaje de la población estudiantil que se atiende. Desconocimiento de las características del estudiante según el factor edad. Falta de motivación intrínseca por el aprendizaje del Inglés en los participantes de los cursos que se desarrollan. Actitud negativa de los participantes adultos frente al aprendizaje del inglés como idioma extranjero. Desvalorización del dominio de la lengua inglesa como herramienta en el logro de mejores oportunidades académicas y laborales.

Por lo tanto, existe la necesidad de elaborar una propuesta de modelo de un programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para la enseñanza del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos del curso dirigido a Docentes de la UCV según sus preferencias considerando las características de dicha población y teniendo en cuenta que los métodos y estrategias a utilizar deben estar en base a ciertos criterios que de manera acertada estableció Stephen Brookfield (1995), los cuales se mencionaron con anterioridad y guardan estrecha relación con el tema de investigación del presente trabajo.

Formulación del problema

¿Cómo debe ser la propuesta de modelo de un programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para la enseñanza del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos del curso dirigido a docentes de la UCV según sus preferencias - Chiclayo – 2016?

Justificación

La presente investigación se justifica en base a distintos aspectos: Desde el enfoque constructivista que propone Piaget a través del establecimiento de estadios (fases) y la adquisición de esquemas y estructuras nuevas de conocimiento cuando se pasa de uno a otro, así como desde la perspectiva socio cultural de Vygotsky basada en que el aprendizaje es un producto de la interacción social y de la cultura.

A partir del aspecto metodológico considerando las bases de la Andragogía, ciencia de la educación en adultos, y el Enfoque Comunicativo en la enseñanza del idioma inglés para establecer los criterios a considerar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de un grupo etario que hasta el momento pasa desapercibido y cuyas características requieren de la selección de estrategias y técnicas de aprendizaje específicas que les permitan el desarrollo eficaz y efectivo de competencias lingüísticas en el idioma extranjero inglés para comunicarse adecuadamente en un contexto determinado.

De esta manera, se requiere sensibilizar a la población estudiantil y eliminar la actitud negativa que muchos de ellos tienen frente a la lengua inglesa, especialmente los que se encuentran en una edad adulta.

El proyecto es apropiado para elaborar un diagnóstico de las preferencias de los docentes participantes de un curso de inglés (estilos de aprendizaje) y, así, poder diseñar una propuesta de modelo de un programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para la enseñanza del nivel básico de esta lengua en aprendices adultos.

A través de esta propuesta se espera que los estudiantes en edad adulta desarrollen competentemente habilidades comunicativas en el idioma Inglés que contribuyan a su crecimiento personal, académico y profesional, generando nuevas oportunidades educativas y laborales.

El valor teórico que se le otorga al trabajo es que a partir de los resultados e información obtenidos se realice una innovación en los cursos de Inglés dirigidos a adultos teniendo en cuenta los factores y criterios andragógicos necesarios y los métodos educativos pertinentes.

Objetivo general

Proponer un modelo de programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos del curso dirigido a Docentes de la UCV según sus preferencias - Chiclayo – 2016.

Objetivos específicos

Identificar las características de los aprendices adultos del curso de inglés dirigido a Docentes de la UCV - Chiclayo.

Establecer las preferencias de aprendizaje de los participantes adultos del curso de inglés para Docentes de la UCV – Chiclayo.

Diseñar la propuesta de modelo de un programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos del curso dirigido a Docentes de la UCV - Chiclayo según sus preferencias.

Validar la propuesta de modelo de un programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para la enseñanza del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos del curso dirigido a Docentes de la UCV - Chiclayo según sus preferencias, a través del juicio de expertos.

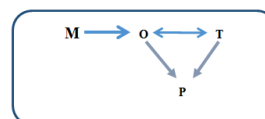
Método

Tipo de Estudio

La investigación es descriptiva con propuesta dentro del enfoque cuantitativo, porque los datos obtenidos en la observación mediante las encuestas apuntan a los indicadores de la variable de investigación, los que se procesaron en el paquete SPSS y evidenciaron los resultados del diagnóstico. Luego del diagnóstico, y elaboración del Marco Teórico se estableció el Modelo del Programa Educativo

Diseño de estudio

El diseño, está representado en el siguiente esquema:



Dónde:

M = muestra (100 Docentes de Pre grado de la Universidad César Vallejo)

O = Observación para evidenciar el Diagnóstico.

T = análisis teórico de la bibliografía relacionada con el tema,

P= propuesta basada en la observación y la teoría establecida.

Población y Muestra

La población está constituida por los 185 docentes de pregrado de la Universidad César Vallejo Chiclayo semestre 2016-II.

Tabla 1
Docentes de Pregrado Regular de la UCV, Campus Chiclayo

Género	F	%
Femenino	56	31.3
Masculino	123	68.7
Total	179	100

Fuente: Reporte docentes de pregrado regular y sube de la UCV - Chiclayo.

Fecha: Setiembre del 2016

La muestra está conformada por 100 docentes elegidos a través de la técnica del muestreo aleatorio simple y constituyen el 55.9% de la población en estudio.

Método de Investigación

De acuerdo a Alberto Ramírez (2002) la inducción es un proceso que permite razonar para analizar los hechos particulares y sacar una conclusión general. Este es un razonamiento que examina una parte de un todo, por lo que va de lo específico a lo general. Asimismo, la deducción es un método de raciocinio que conduce a conclusiones a partir de lo general, información que ha sido aceptada como válida, hacia aplicaciones particulares. Este proceso comienza con el análisis de los supuestos, las proposiciones, leyes y nociones de aplicación universal y, a través de la deducción, la razón y las suposiciones, etc., se confirma su validez para utilizarlos en forma particular.

Resultados

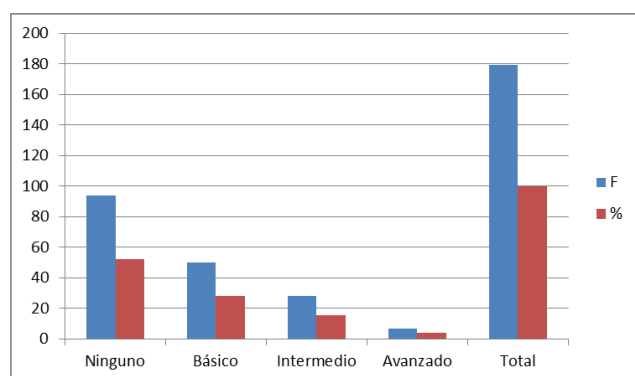


Figura 1. Docentes de la UCV - Chiclayo según nivel de Inglés

Fuente: Tabla 1

Fecha: Setiembre del 2016

Interpretación

En la figura 4 se observa que el 52% de los docentes que conforman la muestra no han desarrollado capacidades lingüísticas en el idioma inglés. Asimismo, un 27.9 alcanzó ubicarse en el nivel básico.

Tabla 2
Resultados Generales del Cuestionario ¿Cómo aprendo mejor?™

N°	ÍTEM	NADA		UN POCO		MUCHO		MUCHÍSIMO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	En la clase de Inglés me gusta aprender leyendo.	14	14	17	17	26	26	43	43	100	100
2	En clase, me gusta escuchar y usar audios.	28	28	43	43	20	20	9	9	100	100
3	En clase, me gusta aprender jugando.	5	5	26	26	51	51	18	18	100	100
4	En clase, me gusta aprender conversando.	17	17	51	51	29	29	3	3	100	100
5	En clase, me gusta aprender observando dibujos o viendo películas.	3	3	25	25	55	55	17	17	100	100
6	Prefiero escribir todo en mi cuaderno.	23	23	44	44	27	27	6	6	100	100
7	Prefiero tener mi propio libro guía.	9	9	23	23	54	54	14	14	100	100
8	Prefiero que el profesor lo explique todo.	23	23	48	48	24	24	5	5	100	100
9	Prefiero que el profesor presente ejercicios para resolver.	10	10	20	20	51	51	19	19	100	100
10	Prefiero hablar de mis propias experiencias.	9	9	17	17	45	45	29	29	100	100
11	Prefiero que el profesor me diga todos mis errores.	22	22	47	47	27	27	4	4	100	100
12	Me gusta que el profesor me ayude a descubrir mis errores.	10	10	21	21	51	51	18	18	100	100
13	Me gusta estudiar Inglés solo.	23	23	50	50	21	21	6	6	100	100
14	Me gusta aprender Inglés hablando en parejas.	21	21	52	52	19	19	8	8	100	100
15	Me gusta aprender Inglés en grupos pequeños.	6	6	27	27	55	55	12	12	100	100
16	Me gusta aprender Inglés con toda la clase.	22	22	48	48	24	24	6	6	100	100
17	Me gusta salir con mis compañeros y practicar Inglés.	4	4	24	24	44	44	28	28	100	100
18	Me gusta estudiar gramática.	41	41	42	42	15	15	2	2	100	100
19	Me gusta aprender palabras nuevas.	4	4	21	21	50	50	25	25	100	100
20	Me gusta practicar sonidos y pronunciación.	18	18	50	50	23	23	9	9	100	100
21	Me gusta aprender palabras en Inglés observando imágenes.	5	5	26	26	45	45	24	24	100	100
22	Me gusta aprender palabras en Inglés escuchando y leyendo.	5	5	25	25	45	45	25	25	100	100
23	Me gusta aprender palabras en Inglés haciendo cosas.	5	5	21	21	52	52	22	22	100	100
24	En casa, me gusta aprender leyendo periódicos, etc.	21	21	52	52	22	22	5	5	100	100
25	En casa, me gusta aprender viendo televisión en Inglés.	6	6	20	20	57	57	17	17	100	100
26	En casa, me gusta aprender utilizando audios.	24	24	52	52	22	22	2	2	100	100
27	En casa, me gusta aprender estudiando libros en Inglés.	10	10	27	27	43	43	20	20	100	100
28	Prefiero aprender hablando con amigos en Inglés.	28	28	42	42	20	20	10	10	100	100
29	Prefiero aprender viendo u oyendo a nativos.	28	28	49	49	16	16	7	7	100	100
30	Prefiero aprender Inglés practicando en tiendas, restaurantes, etc.	36	36	43	43	19	19	2	2	100	100

Fuente: Cuestionario adaptación propia

Fecha: Octubre del 2016

Interpretación

Según lo observado en la Tabla 2, la estrategia que más gusta a los encuestados es “En clase, me gusta aprender observando dibujos o viendo películas y videos.”, actividad que alcanzó un 55% en la categoría “mucho” y un 17% en el nivel “muchísimo. Asimismo, la estrategia que menos gusta entre los adultos evaluados es “Prefiero aprender Inglés practicando en tiendas, restaurantes, cines, etc.”, un 36% ubicó esta acción en el nivel “nada”. De acuerdo a los resultados, se estableció que son 15 las estrategias preferidas por los participantes de la muestra, las cuales se mencionan más adelante.

Discusión de resultados

Identificar las características de los aprendices adultos del curso de inglés dirigido a Docentes de la UCV - Chiclayo.

A continuación se describen las principales características de los docentes de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo determinados a través del presente trabajo de investigación.

De acuerdo a la información brindada por la Oficina de Gestión del Talento Humano, las edades de los docentes de pregrado regular oscilan entre los 27 y los 58 años de edad, esto confirma que la población

a investigar se encuentra en la etapa de la adultez tal como lo señala el Ministerio de Salud de la Gerencia Regional de Tacna en su artículo “Etapa de vida Adulto”, disponible en http://www.tacna.minsa.gob.pe/uploads/desp/Adulto_1S08.pdf.

Por otro lado, la Tabla N°01 establece que el 68.7 % de los docentes de la muestra pertenecen al género masculino, mientras un reducido 31.1 de la muestra son mujeres.

Asimismo, el gráfico N° 02 señala que la mayoría de los maestros encuestados (50.8%) han cursado estudios en universidades públicas; sin embargo, un cercano 45.3% provienen de universidades privadas. También, existen 7 docentes que han recibido formación profesional en el extranjero.

El gráfico N° 04 expresa los resultados de la aplicación del pre test, los cuales determinaron que el 52.5% de los evaluados no alcanzó el puntaje para demostrar conocimientos básicos del idioma inglés.

Establecer las preferencias de aprendizaje de los participantes adultos del curso de inglés para Docentes de la UCV – Chiclayo.

Los datos recogidos fueron analizados a través del programa SPSS versión 19 y la información observada en las Tablas N° 06 hasta la N° 34 determina que los aprendices adultos muestran preferencia por aprender inglés considerando las siguientes estrategias:

En la clase de inglés me gusta aprender leyendo. En clase, me gusta aprender jugando. En clase, me gusta aprender observando imágenes o viendo películas y videos. Prefiero tener mi propio libro guía. Prefiero que el profesor presente ejercicios para resolverlos. Prefiero hablar de mis propias experiencias.

Me gusta que el profesor me ayude a descubrir mis errores. Me gusta aprender inglés en grupos pequeños. Me gusta interactuar con mis compañeros y practicar inglés. Me gusta aprender palabras nuevas. Me gusta aprender palabras en inglés observando imágenes. Me gusta aprender palabras en inglés escuchando y repitiendo. Me gusta aprender palabras en inglés haciendo cosas. En casa, me gusta aprender viendo televisión en inglés. En casa, me gusta aprender estudiando libros en inglés.

Estas tácticas responden tanto al desarrollo de la capacidad de Comprensión Oral y Escrita así como la de Producción Oral y escrita por lo que su aplicación permitirá el desarrollo de la competencia comunicativa a nivel básico del idioma inglés en una población adulta.

Los resultados se sustentan en lo manifestado por Malcom Knowles (1973), quien estableció que los adultos auto dirigen su aprendizaje, tienen reservas

de experiencias que sirven como recursos para poder aprender, son aprendices prácticos orientados a la resolución de problemas, desean que su aprendizaje sea inmediatamente aplicado a alguna situación de sus vidas y quieren saber por qué necesitan aprender algo. Igualmente, se corresponde con lo expresado por Brookfield, 1989 (citado por Rodríguez, 2008) al señalar que los aprendices adultos asimilan mejor en escenarios donde ellos estén implicados y tienen un mejor desempeño de aprendizaje en situaciones que les permitan compartir criterios y así poder retroalimentarse unos de otros.

Las estrategias que no fueron aprobadas reflejan que los individuos adultos tienen dificultades para desarrollar las habilidades de escuchar y hablar.

Diseñar la propuesta de modelo de un programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos del curso dirigido a Docentes de la UCV - Chiclayo según sus preferencias.

Después de analizar la información recogida por el cuestionario aplicado, se organizaron los datos obtenidos y se diseñó un programa basado en actividades de acuerdo a las preferencias de las personas adultas que permiten aprender el idioma inglés en un contexto comunicativo de acuerdo a lo que indica Wilkins citado por Muñoz (2010) quien propuso poner en evidencia los sistemas de sentido (significado) que subyacen en los usos comunicativos del idioma e introdujo introduce nociones (tiempo, cantidad, frecuencia, locación, etc.) y funciones (reclamos, comandos, ofrecimientos, sugerencias, etc.) en relación al lenguaje. También, se tuvo en cuenta las bases pedagógicas propuestas por Jean Piaget a través del desarrollo cognitivo y Vigotsky con su perspectiva socio cultural de basada en que el aprendizaje es un producto de la interacción social y de la cultura.

De esta manera, se procedió a diseñar el modelo y luego se elaboró el programa en cuyo contenido se ha considerado una descripción, la competencia, las capacidades, la programación académica, la temática, los productos observables, las estrategias metodológicas, la evaluación y los instrumentos correspondientes así como el modelo de diseño de sesión de aprendizaje.

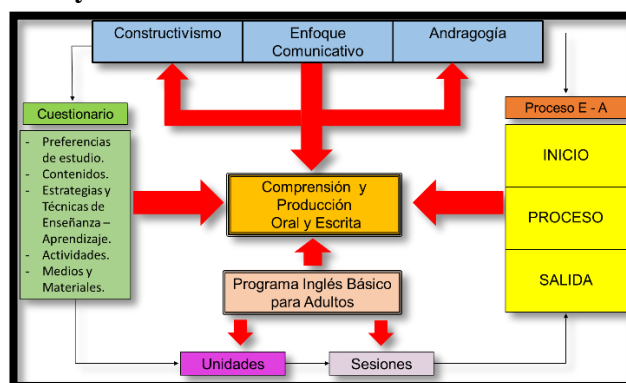
El programa abarca 20 sesiones de 3 horas académicas divididas en 02 unidades de 04 semanas de duración cada una, las cuales se desarrollarán tres veces por semana.

Validar la propuesta de modelo de un programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para la enseñanza del nivel básico del inglés como

idioma extranjero en aprendices adultos del curso dirigido a Docentes de la UCV - Chiclayo según sus preferencias, a través del juicio de expertos.

Finalmente, después de haber elaborado el modelo en cuestión se procedió a presentarlo a 03 expertos quienes son docentes de profesión y ostentan el grado de doctor para su revisión y validación. Se utilizó un instrumento apropiado para medir la validez del programa y los resultados alcanzados ubican a esta propuesta dentro del rango de “Muy bueno” quedando demostrado que para alcanzar logros destacados en el aprendizaje del idioma inglés es necesario considerar que a través del diseño de material didáctico se logra crear un vínculo entre los participantes y el inglés como lengua extranjera tal como lo manifiesta Martha Díaz (2010). También se comprobó que existe una relación eficaz entre el trabajo en equipo de los participantes, el desarrollo de actividades de aprendizaje que involucran experiencias personales y situaciones cotidianas, el uso exclusivo del inglés en la clase ya que los individuos cuyos profesores aplicaron estas actividades, reportaron mejores promedios de notas y menor índice de reprobación de acuerdo a lo planteado por Ivannia Castro (2011)

Diseño del modelo Programa didáctico basado en enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos del curso dirigido a docentes según sus preferencias - chiclayo – 2016



El Modelo del “Programa de Inglés Básico para Adultos” tiene como bases teóricas al Constructivismo como teoría del aprendizaje de acuerdo a los enfoques desarrollados por Jean Piaget y Lev Vigotsky; así como al Enfoque Comunicativo como base pedagógica y didáctica para la enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero. Así mismo, se ha considerado las bases teóricas de la Andragogía, ciencia de la Educación de los adultos según Félix Adam (1970), quien plantea que la formación otorgada a este grupo etario debe responder a los intereses, las

necesidades y las experiencias propias vividas por el individuo antes que a las de la sociedad. Además, se considerarán los cuatro factores únicos y exclusivos del proceso de enseñanza – aprendizaje en adultos propuestos por Brookfield (1995) entre los cuales tenemos: el autoaprendizaje, la reflexión crítica, el aprendizaje basado en experiencias y el aprender para seguir aprendiendo.

El diseño se basa en las preferencias de los participantes establecidas a través de un cuestionario.

El programa promueve el desarrollo de las capacidades de Comprensión y Producción oral y escrita y está dividido en 02 unidades que abarcan 20 sesiones de aprendizaje respectivamente. La ejecución de dichas sesiones conlleva al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a través de actividades que se corresponden con los momentos de inicio, proceso y salida.

Conclusiones

Los docentes de la UCV son aprendices adultos que se encuentran en la fase Intermedia de esta etapa (de 25 a 54 años) entre los cuales prevalece el género masculino. La mayoría de ellos ha recibido su formación profesional en una universidad pública y ostentan el grado de magíster. Son individuos económicamente independientes; sin embargo no cuentan con conocimientos del idioma inglés.

La población de la investigación señaló tener preferencia por 15 estrategias de enseñanza aprendizaje del idioma inglés basadas en el autoaprendizaje, el análisis de textos, las experiencias personales, el juego, el trabajo en equipo, entre otras, que permiten lograr el desarrollo de las capacidades de Comprensión Oral y escrita así como Producción oral y escrita. Este grupo personas adultas rechazaron actividades para desarrollar las habilidades de escuchar y hablar.

El diseño del modelo de programa para el aprendizaje del inglés, nivel básico en aprendices adultos dirigido a docentes de la UCV – Chiclayo se realizó, acertadamente, en base al enfoque comunicativo y las preferencias de los participantes en relación a la metodología empleada.

Es necesario promover la investigación que permita la elaboración de programas didácticos especializados que estén dirigidos a desarrollar determinadas competencias en un grupo humano determinado. Dichas propuestas deben ser revisadas y validadas antes de su aplicación.

Referencias bibliográficas

- Adam, F. (1970). *Andragogía, ciencia de la educación de adultos: fundamentos teóricos*. Caracas, Venezuela:
- Alonso, C. (1992). *Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios*. Madrid,
- Alonso, C., Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y Ordenador*. Madrid, España: Editorial Dikinson. Brooksheld, S.
- América Latina: estudio comparado. Recuperado de <http://ifie.edu.mx/la-ensenanza-del-ingles-como-politica-publica-en-america-latina-estudio-comparado/>
- Cambridge University Press.
- Caraballo, R. (2007). La andragogía en educación superior. *Investigación y Postgrado*. Vol. 22, N°02, p. 187.
- Castro, Ivannia et all. (2011). Condiciones que inciden en el Aprendizaje del Crítica. *Revista Universidad EAFIT*. pp. 71-85.
- Cunningham, M. (Octubre 2001). Beginning to Work with Adult English Language Learners: Some considerations. (Mensaje en un blog) Recuperado de http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/beginQA.html
- de las lenguas extranjeras en la escuela. *Porta linguarum*. N° 05. pp. 63-76.
- Díaz, M. (2010). *Aprendizaje del inglés en adultos: una oportunidad de Comunicación a través de la experiencia*. Digital Universitaria. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num11/art94/art94.pdf>
- Enseñanza y evaluación. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/marco/cvc_mer.pdf.
- Hymes, D. (1972). *Reinventing Anthropolgy*. Nueva York, Estados Unidos: Pamtheon Books.
- Idioma Inglés en el Nivel Básico de Adultos del Programa de Extensión Universitaria en Idiomas Extranjeros de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de el Salvador. (Tesis de maestría). San Salvador, El Salvador.
- Instituto de Fomento e Investigación Educativa A.C. (2015). *La enseñanza del inglés como política pública en*
- Knowles, M. (1973). *The modern Practice of Adult Education*. Nueva York, Estados Unidos.: Associaton Press.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey,
- Madera, I. (2005) *Un Nuevo Paradigma Educativo: La Internacionalización del Currículum en la Era Global*. En
- Marrero, T. (2004, mayo 1). *Hacia una educación para la emancipación*. Núcleo Abierto UNESR. Recuperado de
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002) *Marco Común de Referencia para las Lenguas: aprendizaje*,
- Ministerio de Educación. (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Recuperado de
- Ministerio de Salud – Región Tacna. (2012). *Etapas de Vida Adulto*. Recuperado de
- Muñoz, A. (2010, junio, 21). *Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras: hacia una perspectiva*
- Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México D.F., México: Prentice Hall
- Nunan D. (2003). *Practical English Language Teaching*. Nueva York, Estados Unidos: Mc Graw Hill.
- Oxford: Pergamon Press, <http://nlu.nl.edu/ace/Resources/Documents/AdultLearning.html>
- Publicaciones de la Presidencia.
- Ramírez, A. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia
- Richards, J. y Lockhart, C. (2002). *Estrategias de Reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Madrid, España:
- Roca, J., Manchón, R. (enero, 2006). *Algunas consideraciones sobre el factor edad en relación con la enseñanza*
- Rodríguez, L. (2008, 10 de noviembre) *Una experiencia en la enseñanza de idioma inglés para adultos*. Revista
- Sagaz, M. (2010). *Alternativas de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en el Nivel Medio Superior*.
- Universidad APEC, Cuarto Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, Santo Domingo, República Dominicana.
- Universidad Javeriana.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica.