

**Taller formativo para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”****Training workshop for strengthen the environmental awareness in the students of the fourth grade of primary school “Inmaculada Concepcion”**PISFIL SÁNCHEZ, Yajahaira Yamilet<sup>1</sup>**Resumen**

El presente trabajo realizado surgió con el objetivo de identificar el nivel escaso de conciencia ambiental en el que se encuentran los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria, teniendo una población de 202 estudiantes y tomando como muestra a cuarto grado “C” con 32 niños; esta investigación se realizó en la Institución Educativa N° 11014 “Inmaculada Concepción – Chiclayo. Para conocer dicha problemática se aplicó un instrumento tomado como un pre test denominada lista de cotejo que me arrojó cualitativamente que el 56 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 25 % están en un nivel medio y el 19% en un nivel alto; en el nivel ético 56% y el nivel social el 34%; luego se desarrolló un taller formativo con diversas actividades y estrategias que tuvieron el objetivo de mejorar o cambiar las actitudes que tienen los estudiantes hacia su ambiente, colaborando así en su formación integral y logrando ver resultados positivos obtenidos demostrados en el post test.

**Palabras clave:** conciencia ambiental, actitudes, estrategia, actividades.

**Abstract**

This work was created with the objective of identifying the low level of environmental children's awareness of fourth grade primary school “”, the population consisted of 202 students and the sample was 32 children of fourth grade "C"; This research was conducted at the school No. 11014 "Immaculada Concepcion" - Chiclayo. An instrument called punch list was applied as a pre-test, the results were qualitatively, 56% of students are at a low level instrument, while 25% are at a medium level and 19% in a high level; ethical standards 56% and social level 34% ; then a training workshop was developed with various activities and strategies that were aimed at improving or changing attitudes that students have towards their environment and contributing to their comprehensive training and getting to see positive results demonstrated in the post test.

**Key words:** environmental awareness, attitudes, strategy, activities.

**Recibido:** 14 de junio de 2015**Aceptado:** 18 de julio de 2015**Publicado:** 18 de Diciembre de 2015

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista Hacer – UCV – Filial Chiclayo. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

---

<sup>1</sup> Escuela de Educación Primaria, Facultad de Educación, Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo

## **Introducción**

El desarrollo de procesos indagatorios me permiten descubrir nuevas estrategias para enriquecer la ciencia de la pedagogía que es una tarea inherente e inolvidable, en ese sentido asumí el desafío de realizar un Taller Formativo para Fortalecer la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11014 Inmaculada Concepción de la Ciudad de Chiclayo.

Es por ello que decidí ejecutar un taller que permita al estudiante mejorar sus actitudes, adquiera normas ambientalistas y estas sean parte de su formación integral, pero para ello consulte con los siguientes antecedentes.

Un grupo de autores e investigadores, representados por Camaren (2004) y Ferreiro C. (2009); han estudiado la determinación en los docentes la influencia conscientes en sus alumnos de los valores; lo cual es sustentado por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, y promueven en su clase la transmisión de los mismos; así mismo se pudo establecer que dichos valores se trabajan en forma consciente, pero de manera esporádica, no en forma organizada, predeterminada. Descubrieron lo cuán importante es el desarrollo de estos valores desde la niñez, ya que es más fácil ir modificando ciertas actitudes de los estudiantes y estos queden interiorizado en su vida diaria

En el contexto nacional Córdova, E. (2008) "A través de la aplicación de diferentes actividades en los talleres ambientalistas; los alumnos demuestran mayor participación en las interrelaciones entre escuela y comunidad; permitiendo dar una priorización a los problemas socio-ambientales existentes en su localidad". Aquí se permite aclarar que los alumnos al estar en contacto directo con la naturaleza reconocen los problemas socio-ambientales de la comunidad, lo más resaltante es que los estudiantes ya no son simplemente espectadores pasivos sino son

miembros activos de la comunidad e todo lo referido al cuidado del ambiente de su localidad.

Los autores Abad E. (2005), López E. (2009), Diaz, J. (2009); han aplicado una serie de talleres formáticos y ecológicos en los cuales utilizaron estrategias como: el asumir responsabilidades en el aula y hogar que están alcance de las posibilidades del alumnado, crear un ambiente positivo hacia los valores morales y no como una carga añadida implicar más a los padres y madres en la educación de sus hijos de forma coordinada con sus profesores; además se obtuvieron cambios en lo referente al desarrollo interpersonal, ratificando el hecho de que una orientación pertinente y eficaz de los maestros, desde el punto valórico, contribuye al desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños permitiéndoles un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Dichos autores obtuvieron resultados referidos a las características que configuran un ambiente ecológico adecuadas referidas a: áreas verdes, limpieza de ambientes, servicios higiénicos limpios y desinfectados, infraestructura en buen estado, iluminación y ventilación adecuada de aulas, recojo oportuno de la basura, señalización para la conservación del ambiente ecológico, etc.; además no sólo trabaja la variable actitudinal sino que se relaciona directamente con el objeto de estudio de la presente investigación ya que la profundización del estudio de las actitudes negativas permite superarlas con la ayuda de un taller basado en la participación y compromiso, tanto en el conocimiento, en la preservación del medio ambiente.

Las razones específicas que conducen la realización de estudios como los realizados por ellos están asociadas a elementos como: necesidad de superar los actuales problemas ambientales que nos aquejan día a día, que es tarea de nosotros como docentes estimular el desarrollo de habilidades e interiorizar valores que fomenten al cuidado del ambiente en los educandos que les permita buscar soluciones o tener iniciativa por

fortalecer la conciencia ambiental o corregir sus conducta frente a este problema.

En tal sentido el propósito de la presente investigación es diseñar un TALLER FORMATIVO, para contribuir al desarrollo de formación ambiental en valores cuya finalidad es la práctica de valores éticos conservacionistas en niños(as), conllevándolos a preservar, conservar y usar racionalmente los escasos recursos naturales de su localidad y es por ello que para la realización de este taller consulte con los siguientes teóricos.

Apoyándome en la teoría Socio Histórica según Vygotsky (1977) desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado como un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas. Este humanizarse esta en parte definido por los procesos de maduración del organismo del individuo de la especie humana; pero es el aprendizaje lo que posibilita el despertar de procesos internos de desarrollo que no tendría lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente cultural.

El hombre nace provisto de ciertas características propias de la especie como la visión, pero las llamadas funciones psicológicas superiores, aquellas que incluyen la conciencia. La intención, la planificación, las acciones voluntarias y deliberación, dependen de procesos de aprendizaje.

Directamente relacionada con el énfasis que pone Vygotsky en la dimensión socio histórico del funcionamiento psicológico humano si encuentra su concepción del aprendizaje como un proceso que siempre incluye relaciones entre individuos.

Esta teoría sirve como fundamento en nuestra investigación porque el niño para internalizar valores, y formarse integralmente debe interactuar en su medio socio cultural, de tal manera que el

aprendizaje cumplirá un papel central para su desarrollo, deben previamente asimilarlos para su posterior interiorización.

En los últimos años la sociedad peruana ha sufrido una crisis en la práctica de valores, hoy en día se está tratando de revertir esta problemática desde las aulas; sin embargo es fundamental que se incentiven a nuestros estudiantes en la adquisición de hábitos que ayuden a asumir actitudes positivas con respecto al cuidado del medio ambiente otorgándole la debida importancia que tiene este para garantizar la continuidad de la especie humana y el resto de las especies existentes.

Esta problemática ambiental, se agudiza con la crisis de valores de nuestra sociedad, que conduce a la falta de identidad natural y cultural de los pueblos.

La educación actual debe estar orientada a propiciar habilidades, destrezas y sobre todo valores que contribuyan a elevar la conciencia ambiental para tener una visión presente y futura que promueva el cambio de actitudes negativas, por el mejoramiento del ambiente e por ello que me vi en la necesidad de ejecutar este taller formativo.

Por todo lo anterior los autores se propusieron constatar la influencia de un taller formativo en fomentación de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado "C" de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – 2014. Dicho objetivo se derivó en:

- Identificar el nivel de conciencia que poseen los alumnos, al inicio del trabajo de campo y mediante la aplicación de una ficha de observación (lista de cotejo).
- Diseñar y aplicar el taller formativo que fortalezca la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.
- Comparar los resultados de la práctica de valores obtenidos en el pre y post test para determinar la influencia del taller formativo.

## Método

Se tuvieron en cuenta las definiciones de cada una de las variables, las cuales como núcleos de la investigación se evaluaron y estudiaron su influencia de acuerdo a los objetivos planteados.

### Taller formativo:

Es una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se une la teoría con la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico que pretende lograr la integración de los individuos. Dicha definición se operacionalizó como: una nueva forma pedagógica y reflexiva que tiene como objetivo poner en práctica la teoría logrando la integración de las personas

### Conciencia ambiental:

La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de las actividades que tienen los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. La cual quedó operacionalizada para la investigación como: el entendimiento que tiene el ser humano de reducir el impacto de actividades en el medio ambiente.

La metodología utilizada en el trabajo fue de tipo experimental debido a que se aplicará un programa de valores lo que permitirá observar la conducta de los estudiantes

La población está conformada por los estudiantes del cuarto grado C de la Institución Educativa N°11014 "Inmaculada Concepción".

**Tabla N°1.** Población de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa N° 11014 "Inmaculada Concepción".

Secciones	M	F	Total	Porcentaje
A	19	14	33	25.78%
B	17	19	32	25%
C	7	25	32	25%
D	13	18	31	24.21%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>76</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

Fuente. Nóminas de matrícula del 2014.

Para la muestra de estudio se empleara la técnica del azar simple para elegir las aulas considerando las 4 secciones del cuarto grado, a fin de obtener

la selección que conformaría el grupo experimental, quedando establecida la muestra de la siguiente manera:

**Tabla N°2.** Muestra de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 11014 "Inmaculada Concepción".

Grupo	Sección	M	F	Total	%
<b>Experimental</b>	cuarto "C"	8	24	32	25%

Fuente. Nóminas de matrícula del 2014.

Dentro de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos se hallaron:

Técnica de fichaje.- Permite la recopilación de datos tanto teóricos como científicos que van a sustentar la investigación y estructurar el marco teórico.

Fichas bibliográficas.- Lo usamos para recopilar datos de libros que sirven en esta investigación.

Fichas textuales para la transcripción literal de los contenidos originales.

Fichas de resumen.- sintetizar contenidos teóricos de fuentes escritas relacionadas con nuestra investigación.

Fichas de comentario.- para anotar algunos comentarios importantes de la investigación respecto a la información.

Técnicas de campo:

La Observación: Se aplicará en aquellas situaciones en las que se trata de detectar las actitudes de los estudiantes.

Entrevista Esta técnica se realizó con el estudiante y docentes para determinar la existencia del problema y sobre todo las dificultades que presenta el estudiante.

Test para los alumnos.- Como test utilizamos una lista de cotejo para observar las actitudes de los estudiantes.

## Resultados

**Tabla N°3.** Resultados estadísticos del pre test.

DIMENS.	ITEMS	SI		NO		TOT AL
		F	%	F	%	
Social	Participa en las actividades de sensibilización realizadas en el aula.	10	31	22	69	32
	Fomenta el cuidado del ambiente entre compañeros.	8	25	24	75	32
Ético	Mantiene el aula limpia.	9	28	23	72	32
	Se organiza en grupos para realizar el aseo del aula.	10	31	22	69	32
	Recoge los papeles tirados en el piso.	7	22	25	78	32
	Utiliza los contenedores de la I.E. durante el recreo.	7	22	25	78	32
	Utiliza el tacho de basura de su aula.	8	25	24	75	32
	Usa racionalmente el agua en sus actividades de aseo personal.	6	19	26	81	32
	Practica hábitos del cuidado del agua	5	16	27	84	32

Fuente. Tratamiento estadístico de los resultados.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 10 niños lo que equivale al 31% de la muestra participa en las actividades de sensibilización realizadas en el aula, mientras que el 69% de la muestra aún no participa de dicha actividades.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 8 niños lo que equivale al 25% de la muestra participa en la fomentación del cuidado de su ambiente, mientras que el 75% de la muestra aún no participa de dicha actividad.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 9 niños lo que equivale al 28% de la muestra mantiene el aula limpia, mientras que el 72% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 10 niños lo que equivale al 31% de la muestra se organiza en grupos para realizar el aseo del aula, mientras que el 69% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 7 niños lo que equivale al 22% de la muestra recoge los papeles tirados en el piso, mientras que el 78% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 7 niños lo que equivale al 22% de la muestra utiliza los

contenedores de la I.E durante el recreo, mientras que el 78% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 8 niños lo que equivale al 25% de la muestra utiliza el tacho de basura de su aula, mientras que el 75% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 6 niños lo que equivale al 19% de la muestra usa racionalmente el agua en sus actividades de aseo personal, mientras que el 81% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 5 niños lo que equivale al 16% de la muestra practica hábitos del cuidado del agua, mientras que el 84% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

**Tabla N°4.** Resultados estadísticos del post test.

DIMENS.	ITEMS	SI		NO		TOTAL
		F	%	F	%	
Social	Participa en las actividades de sensibilización realizadas en el aula.	24	75	8	25	32
	Fomenta el cuidado del ambiente entre compañeros.	25	78	7	22	32
Ético	Mantiene el aula limpia.	28	88	4	12	32
	Se organiza en grupos para realizar el aseo del aula.	25	78	7	22	32
	Recoge los papeles tirados en el piso.	29	91	3	9	32
	Utiliza los contenedores de la i.e durante el recreo.	22	69	10	31	32
	Utiliza el tacho de basura de su aula.	28	88	4	12	32
	Usa racionalmente el agua en sus actividades de aseo personal.	25	78	7	22	32
	Practica hábitos del cuidado del agua	25	78	7	22	32

Fuente. Tratamiento estadístico de los resultados.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 24 niños lo que equivale al 75% de la muestra participa en las actividades de sensibilización realizadas en el aula, mientras que el 25% de la muestra aún no participa de dicha actividades.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 25 niños lo que equivale al 78% de la muestra participa en fomentación del cuidado del ambiente entre compañeros., mientras que el 25% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 28 niños lo que equivale al 88% de la muestra mantiene el aula limpia, mientras que el 12% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 25 niños lo que equivale al 78% de la muestra se organiza en grupos para realizar el aseo del aula, mientras que el 22% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 29 niños lo que equivale al 91% de la muestra recoge los papeles tirados en el piso, mientras que el 22% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 22 niños lo que equivale al 69% de la muestra utiliza los contenedores de la I.E durante el recreo, mientras que el 31% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 28 niños lo que equivale al 88% de la muestra utiliza el tacho de basura de su aula, mientras que el 12% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 25 niños lo que equivale al 78% de la muestra usa racionalmente el agua en sus actividades de aseo personal, mientras que el 22% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

De 32 estudiantes del cuarto grado "C", 25 niños lo que equivale al 78% de la muestra practica hábitos del cuidado del agua, mientras que el 22% de la muestra aún no logra cumplir el ítem.

## Discusión

La situación de contaminación ambiental por la que atraviesa nuestro planeta es muy alarmante y por lo tanto en la Institución Educativa Inmaculada concepción se ve reflejado este problema en las actitudes de los estudiantes, Es por eso que a través de este trabajo de

investigación se busca contribuir a la mejora de dicha problemática.

La escasa conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado "C" de educación primaria, se pudo comprobar mediante la aplicación de un pre-test, en este caso fue una lista de cotejo , el cual era un instrumento válido y confiable; donde se demostró que los estudiantes tenían conductas negativas que reflejaban el desconocimiento total de cómo cuidar nuestro planeta.

El trabajo que realice con los estudiantes y el apoyo incondicional de la docente de aula me permito corroborar al mejoramiento de la formación integral de los estudiantes a través de un taller formativo, el cual está constituida por 20 actividades, el cual me permitió que a través de diversas estrategias, dinámicas, dramatizaciones de a pocos iba ayudar en mejorar aquellas conductas negativas que manifestaban, ya que la interacción que tenían los estudiantes hacia posible que interioricen, imiten y adopten actitudes positivas hacia su ambiente.

Es por eso que pido a los docentes que apliquen este taller ya que contribuirán a la formación integral del estudiante a que expresen, se relacionen e interactúen acciones positivas. Este taller es muy significativo dentro del área de tutoría trabajénlo pues obtendrán resultados positivos y sentirán la satisfacción de haber formado personas con sentido humanista.

## Conclusiones

- Se determinó que el taller formativo tiene un alto grado de influencia para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes, ya que se puede evidenciar en el gran transformación de actitudes que los niños del cuarto grado "C" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" de Chiclayo – 2014.

- Se identificó la escasa conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Chiclayo antes de la aplicación del taller formativo mediante un Pre-test, el cual se obtuvieron resultados poco favorables y así poder aplicar este taller y originar la formación integral en dichos estudiantes.
  - Se diseñó, aplicó y evaluó el taller formativo y se logró fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Chiclayo, y esto se demostró a través de los resultados obtenidos.
  - Se Identificó el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Chiclayo después de la aplicación del taller formativo mediante un Post-test, captando así la aceptación que tuvo este taller en los estudiantes.
- Díaz (2001). Importancia de un Programa ecologista para la conservación y mejoramiento del medio ambiente en los centros educativos “Pedro Pablo Atusparias” y “José Leonardo Ortiz” del distrito José Leonardo Ortiz – Chiclayo.
- García, V. (1997). Módulo: Bases psicológicas aplicadas a la educación. España: Uniré.
- Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.
- López (1995). Aplicación de un Programa de Educación Ecológica en los alumnos del Sexto Grado para mejorar el medio ambiente en la Escuela Primaria de Menores N° 10836 Aplicación del Distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo.
- Morgan (1999). Habilidades de Organización personal y social Perú: CEDRO.
- Piaget, J. (1995). La construcción de lo real en el niño. México: Grijalbo S.A.
- Vygotsky, L. (1977). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: Pléyade.

## Referencias bibliográficas

- Abad (2004). Aplicación de valores para potenciar el desarrollo interpersonal en los alumnos del Tercer Grado de Institución Educativa 10924 Upis “Artesanos independientes” del distrito José Leonardo Ortiz – Chiclayo.
- Ander, E. (1997). Diccionario de pedagogía. Argentina: Magisterio.
- Apeco (1993). Guía de actividades de educación ambiental. Perú: Edicsa. 1991 (b). Conserva la naturaleza para vivir mejor. Perú: Edicsa. 1990 (c). Educación Ambiental importante tarea para maestros. Perú.
- Brack, (2000). Ecología del Perú. Perú: Bruño 1997 (b). El ambiente en que vivimos. Perú: Edit. Salecianas.
- Button, D. (2000). Fundamento de la Ecología. México: Limusa S.A.
- Caballo V. (1997). Teorías, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Promolibro.