

Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria

PROGRAM OF SOCIAL INTERACTION GAMES TO STIMULATE THE CONTROL OF AGGRESSIVE BEHAVIORS IN PRIMARY EDUCATION

Maritza Ivonne Rimaicuna López
Universidad César Vallejo
Chiclayo-Perú

Recibido: 01 de marzo de 2014

Aceptado: 02 de junio de 2014

Resumen

El diseño y aplicación del "Un programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro, de las Brisas, 2013" se ha realizado como respuesta a la problemática encontrada en esta institución educativa, donde se evidencia un bajo nivel del control de las conductas agresivas con la finalidad de contribuir a que esta situación se revierta a favor de los niños.

Para tal efecto se trabajó con una población de 175 niños, de los cuales 37 conformaron el grupo experimental y 37 el grupo control. El estímulo fue aplicado al grupo experimental a partir del 5 de marzo del 2013. El programa de Juegos de Interacción Social consistió en la ejecución de 15 sesiones de aprendizaje correspondientes al desarrollo de juegos para activar habilidades sociales, juegos colectivos de quietud, juegos colectivos de movimiento, juegos de asertividad y juegos de confianza.

Luego de aplicado el estímulo, se pudo evidenciar que el desarrollo de las conductas agresivas de los niños ha mejorado considerablemente, conforme se da a conocer en las conclusiones del presente trabajo.

Por esta razón se puede afirmar que la hipótesis planteada fue aceptada, tal como se formuló: Si se aplica un programa de juegos de interacción social entonces mejorará significativamente el

control de las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro de las Brisas, Chiclayo, 2013.

Palabras claves: conductas agresivas, juegos de interacción social, control, programa.

Abstract

The design and implementation called "A program of social interaction games to stimulate the control of first-grade students' aggressive behaviors of Sagrado Divino Maestro School, in Las Brisas, 2013" was made in response to the problems found in this school, which shows a low level of control of aggressive behaviors in order to contribute to revert this situation in favor of children.

For this purpose, we worked with a population of 175 children, of which 37 formed the experimental group and 37, the control group. The stimulus was implemented to the experimental group on March 5th, 2013. The program of Social Interaction Games consisted in the implementation of 15 learning sessions concerning to the development of games to enable social skills, stillness collective games, movement collective games, assertiveness and confidence games.

After having implemented the stimulus, it was evident that the development of aggressive behavior of children has improved considerably, as the conclusions of this work are made known. For this reason, we can say that the suggested hypothesis was accepted, as formulated: If a program of social interaction games is implemented, it will significantly improve the

control of aggressive behavior of students in the first grade of primary education of Sagrado Divino Maestro School, at Las Brisas, Chiclayo, 2013.

Keywords: Aggressive behavior, social interaction games, control, program

Introducción

El mundo en el que vivimos hoy en día ha adoptado como forma de comunicación, la agresión. Basta con salir a la calle ya sea en carro o caminando, con encender el televisor, con escuchar las noticias y ver cómo muchas personas tienden a tratar de "resolver" sus conflictos mediante la fuerza.

Las conductas agresivas son el común denominador cuando se trata de manera intencionada de causar daño físico o psíquico. Esto, trae como resultado efectos nocivos para la convivencia social y hacer daño a los otros, se debe ver a la agresión como un comportamiento que tiene que ser claramente desalentado.

A nivel mundial, en el año 2010 se llevó a cabo un estudio acerca de la violencia escolar en la escuela, el mismo que dio cuenta que de cien estudiantes observados 65 de ellos habían presenciado por lo menos un acto de agresión en la escuela, quince han experimentado, en concreto, maltrato emocional, tres han sufrido acoso en la escuela, ocho son agresores (Serrano, 2010).

Uno dato revelador de esta problemática, citando a Chávez (2009), son las reacciones violentas de las personas cuando interactúan con sus pares expresando palabras que causan heridas profundas en la otra persona. Agredir o aminorar al otro desde un determinado discurso son hoy en día la clara muestra del deficiente control emocional.

Asimismo, afirma que los niños tienen una marcada tendencia a reproducir en sus juegos acciones y actitudes observadas en su entorno (padres, hermanos, amigos, personajes de la TV, etc.). Aún antes de los tres años ya son frecuentes los actos por imitación. El niño copia o intenta hacer lo que otros hacen, ignorando la diferencia entre lo real y lo irreal, entre lo posible y lo imposible.

Los estudios concluyeron en señalar que los niños que miran programas considerados violentos entre los 2 y los 4 años, tienen un riesgo más elevado de tener comportamientos antisociales y agresivos entre los 7 y 9 años. Estos resultados son muy importantes ya que los

comportamientos agresivos en la infancia se han visto relacionados con comportamientos agresivos en la adolescencia y juventud.

Otro estudio realizado en Chile por la UNICEF en el año 2009, demostró que la discriminación en la escuela (ser rechazado, mirado en menos, excluido, ridiculizado, etc.), está presente en el 31% de los alumnos (jóvenes entre 12 y 18 años). De éstos, se sienten más discriminados los hombres en general y, los niños de ambos sexos entre los 12 y 13 años. Un 85% de los alumnos, que se sienten discriminados, dice que quienes los rechazan son sus propios compañeros. Quienes sufren más de las bromas y descalificaciones son los que tienen un problema o defecto físico, los que poseen rasgos indígenas, a los que les va mal en el colegio, los que piensan diferente de la mayoría y los que vienen de otros países.

En el Perú, el problema de la agresividad se manifiesta con carácter intergeneracional. Un estudio realizado por Vergara (2009) para las Naciones Unidas da cuenta que alrededor de un tercio de los niños y adolescentes peruanos son víctimas de maltrato y agresión. La investigación también indica que se registra una baja tasa de denuncias, por lo que no hay registros que documenten este problema. El estudio muestra que el 41% de los padres y madres golpea a sus hijos como castigo para corregirlos. Las estadísticas señalan que entre un 70 y 80% de padres que fueron maltratados en su infancia, reproducen la violencia contra sus propios hijos y estos contra sus semejantes.

En la región Lambayeque la agresividad en los niños es un problema complejo que tiene manifestaciones comportamentales. Con el desarrollo del niño, estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que pueden generar consecuencias fatales. Sin embargo, no existen registros estadísticos acerca de los índices de agresividad infantil. Esta informalidad muchas veces se denota en situaciones extremas como golpes entre estudiantes, insultos, amenazas, etc.

De allí la necesidad de presentar como alternativa la aplicación un programa lúdico que permitan estimular el control de la agresividad en los niños de seis años de edad.

La Institución Educativa Sagrado Divino Maestro, ubicada en la urbanización Las Brisas-Chiclayo inmersa dentro del contexto presentado en líneas anteriores, revela que durante el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje del área de Personal Social, específicamente en el desarrollo de las actividades relacionadas a los componentes de desarrollo de las relaciones de

convivencia democrática, presentaron una serie de dificultades que se exponen a continuación.

Según un diagnóstico aplicado a los niños, a través de la técnica de la entrevista, la mismo que consta de una serie de preguntas preparadas para que los estudiantes describa las conductas agresivas que más se presentan en su entorno; la técnica del lenguaje espontáneo que consiste en realizar una conversación espontánea con el niño y la observación en situaciones de juego y de interacción con sus compañeros se ha podido determinar las características que se presentan a continuación:

- Escaso control emocional cuando se encuentran frente a una situación conflictiva. Tienen tendencia a solucionar sus problemas usando la fuerza, niños que recurren a la agresión en forma directa a sus compañeros ya sea gritando o insultando, incluso cuando han sido topados por casualidad, presentan deseos de obtener un objeto privilegiado (un cuadernos, un asiento delante, por ejemplo), pero que al intentar obtenerlo empujan, gritan, atacan al que se interponga.
- Escasa tolerancia a la derrota. Cuando se encuentran jugando en algún campeonato y a los resultados adversos arremeten contra el equipo ganador.
- No cuentan con estímulos externos que les permitan desarrollar su capacidad de interrelacionarse positivamente con los demás. Sus padres, como primeros modelos, deben trabajar todo el día quedando al cuidado de algún familiar (primos, tíos, abuelos), quienes para facilitarse la tarea los colocan delante de un televisor, sin supervisar lo que están viendo en éste.
- Tendencia a culpar a otros de sus dificultades y se comportan de manera desafiante y perturbadora: “Yo no lo hice”, “Le voy a decir a mi mamá”.
- De otro lado, de acuerdo a las fichas de supervisión interna de la Institución Educativa, se puede apreciar que los docentes en un 90%, presentan las siguientes dificultades:
- No se permite que los estudiantes realicen la construcción de sus aprendizajes. Generalmente las actividades de aprendizaje son directivas: La docente va dando órdenes en forma continua para el desarrollo de las actividades y los niños tienen que obedecer.
- La forma de sentar a los niños es de la manera tradicional: uno tras de otro. No se conforman grupos rotantes dentro del aula que permite establecer relaciones interpersonales con la totalidad del aula.
- Según una encuesta aplicada a los docentes, se puede comprobar:

- Desconocimiento de estrategias para estimular el control de los comportamientos agresivos. Los docentes se limitan a hacerles que se pidan “perdón” (dándose la mano o un abrazo, aunque los niños se sientan aún movidos por la cólera) o a levantarles la voz para que no vuelvan a hacer, dejando en los niños la sensación de frustración.
- La Institución Educativa, por su parte, presenta las siguientes características en lo que a formar en un clima de paz dentro del aula, se refiere:
- Se programan campeonatos de deporte intersecciones, los mismos que deberían servir para controlar las conductas agresivas y, por el contrario, no se sabe qué hacer cuando éstas se presentan. Hasta los mismos docentes no tienen tolerancia al fracaso y generan situaciones conflictivas que los estudiantes observan e imitan.
- No se implementan programas que permitan el uso óptimo del recreo por parte de los niños. Al carecer de actividades planificadas los niños tienen tiempos libres que les permite agredir a sus compañeros.
- No se cuenta con normas consensuadas entre los niños que permite la autorregulación emocional.
- Todo lo expuesto conlleva a la preocupación por la búsqueda de un mecanismo de solución que permitió a los niños de esta Institución Educativa, desarrollar su capacidad para interactuar de manera asertiva con los demás.

Se necesitó estudiantes que sepan autorregular sus propios comportamientos. Por lo tanto, fue necesario estimular el control de la agresividad, con estrategias, de preferencia juegos de interacción social, donde el niño vaya internalizando que vive acompañado por los otros y que es necesario propiciar un clima armonioso dentro de las aulas.

Por estas razones, surgieron interrogantes, tales como:

- ¿Cuál es el nivel de las conductas agresivas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro, de la urbanización las Brisas – Chiclayo, 2013?
- ¿Es posible aplicar un programa de juegos de interacción social que permita estimular el control de las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa sagrado Divino Maestro, de la urbanización las brisas – Chiclayo, 2013?
- ¿Existen logros significativos en el control de las conductas agresivas de los estudiantes

del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro, de la urbanización las brisas, luego de la aplicación de un programa de juegos de interacción social?

Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación de un programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro, de la urbanización las Brisas – Chiclayo, 2013?

Antecedentes

Internacionales

Noroño (2009) realizó una investigación sobre la influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas en el departamento de Psicología del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana.

Detectó, deficiencias en las relaciones familiares de los estudiantes, caracterizados por una integralidad social mala y conductas impulsivas y disfuncionales, que repercutían en sus comportamientos.

Se propuso establecer la relación entre los niños en cuyas conductas existen manifestaciones de agresividad, con las características del medio familiar donde se desarrollan

Se realizó un estudio descriptivo donde se estudiaron 30 niños de 9 a 11 años con conductas agresivas, los cuales se evaluaron y diagnosticaron en el Departamento de Psicología perteneciente al Área de Salud del Policlínico “Dr. Tomás Romay”, en el período comprendido desde junio de 2008 hasta febrero de 2009.

Para recopilar la información se aplicó una batería de pruebas psicológicas validadas, con el propósito de recopilar los datos para confeccionar la historia psicosocial individual de cada niño.

Se llegó a la conclusión que las características del medio familiar de los niños con manifestaciones agresivas como: malas condiciones de vivienda (83,3 %), padres sin vínculo laboral (63,4 %), integridad social mala (70%) y el 100 % de las familias eran impulsivas y disfuncionales que repercutían directamente en el comportamiento de los estudiantes.

Garaigordobil (2008) realizó una intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños, en la Universidad del País Vasco.

El estudio tuvo por objetivo diseñar un programa de juego cooperativo y evaluar sus efectos en la conducta social.

Se utilizó un diseño pretest – intervención - posttest con grupo de control. La muestra incluía 86 estudiantes de 10 a 11 años, 54 experimentales y 32 de control. Antes y después del programa se aplicaron 2 instrumentos de evaluación para medir conductas sociales.

El programa consistió en una sesión de intervención semanal de dos horas de duración durante un curso escolar. Las actividades del programa estimulaban la comunicación y la conducta pro social.

Los resultados de los análisis de varianza sugirieron un impacto positivo de la intervención, ya que los experimentales incrementaron significativamente sus conductas asertivas, disminuyendo las agresivas, antisociales y delictivas. El programa ejerció un efecto superior sobre los sujetos que tenían pocas conductas asertivas y muchas pasivas, agresivas, antisociales y delictivas.

López (2008) realizó una investigación con fines de titulación denominada “Relación de la agresividad infantil y el rendimiento escolar”, aplicada a niños de primer grado en el hogar infantil del Municipio de Virginia, Pereira (Colombia).

Encontró deficiencias en el comportamiento interpersonal de los niños caracterizado por las agresiones verbales y físicas que se propinaban.

Se propuso comprobar la relación existente entre las diferentes manifestaciones conductuales, habitualmente consideradas como agresivas, y el rendimiento académico, tanto en el ámbito global como individualmente entre cada una de las áreas del currículum escolar.

La línea de base se hizo con la aplicación del instrumento para la evaluación de comportamientos agresivos (COPRAG), encontrando conductas, habitualmente consideradas como agresivas que no sólo eran predictivas de un mal rendimiento académico sino que, al contrario, correlacionaban de forma positiva.

Mester (2005) realizó una investigación acerca de la familia, problemas infantiles, estilos de vida y agresividad en la infancia.

Detectó problemas familiares (peleas, golpes, riñas entre padres), que se relacionaban con la conducta agresiva de los niños.

Se propuso analizar la incidencia de agresividad en los niños de 9 a 10 años que por motivos familiares, tendían a expresar conductas de esa naturaleza.

Luego de aplicar cuestionarios a padres de familia, estudiantes y profesores, concluyó que los padres deben de estar atentos a los cambios emocionales y conductuales que de manera repentina observen en sus hijos, ya que estos son síntomas o indicadores que la problemática nacional de violencia que los rodea les está afectando directamente

Benavides (2005) realizó una investigación titulada "Aplicación de la Psicoterapia de modificación conductual para la reducción de la agresividad en niños y niñas que estudian 2º ciclo en el Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin, San Miguel".

Detectó problemas en las relaciones interpersonales de los estudiantes caracterizados por la agresividad verbal y física.

Tuvo como objetivo primordial investigar la influencia de la aplicación de la psicoterapia de modificación conductual en la reducción de la agresividad, presentada por niños y niñas de dicha institución, concluyendo que los resultados obtenidos de la aplicación de la psicoterapia de modificación conductual y el análisis de esta se pudo comprobar su efectividad en la reducción de la agresividad y que contribuye de forma efectiva en la reducción de la agresividad.

Nacionales

Loza (2010), realizó una investigación acerca de las creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial.

Detectó dificultades en participantes docentes en definir el concepto de conductas agresivas y creencias que esas conductas se originan en casa.

Se propuso explorar las creencias acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa escolar.

La investigación se enmarcó dentro de un estudio cualitativo en una muestra de 18 participantes. Se aplicaron fichas de datos demográficos, entrevista para explorar las creencias de la agresividad en

cuatro áreas: concepción de la agresividad, efectos de los comportamientos agresivos en el aula, manifestaciones de las conductas agresivas y creencias sobre el manejo de las mismas.

El estudio concluyó recomendando crear espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad.

Cancho (2010) realizó una investigación sobre la influencia de la televisión en la conducta agresiva de los estudiantes del colegio Peruano Americano del distrito de Lurigancho – Huachipa.

Encontró que la mayoría de estudiantes estaban expuestos a programas de televisión nacional, que entre sus temas se transmitía violencia, sexismo, infidelidad, falta de respeto, visión superficial del sexo, morbosidad por lo ajeno, uso del lenguaje soez, y demás sin una correcta supervisión adulta.

Se propuso exponer las causas y consecuencias más percibidas de la influencia de la televisión en las conductas agresivas de los estudiantes.

La investigación tuvo un carácter descriptivo, aplicando una encuesta, en una muestra de 44 estudiantes y 63 docentes.

Se llegó a la conclusión que la televisión influye significativamente en el comportamiento agresivo de los estudiantes, ya que estos la consideran como un medio muy bueno porque es entretenido, lo cual repercute en su comportamiento.

Loza (2010) realizó una investigación con fines de graduación denominada "Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa estatal".

Encontró comportamientos agresivos en los niños que afectaban la dinámica de grupo y orientó la investigación a explorar dentro del proceso de pensamiento docente, cuales son las creencias que estos tienen sobre los comportamientos agresivos que presentan los niños menores de cinco años, en la etapa preescolar.

Se propuso estudiar las creencias de un grupo de docentes de educación inicial acerca de las conductas agresivas de los niños con los que trabajan.

Luego de aplicar instrumentos de carácter cualitativo, llegó a las siguientes conclusiones:

Todas las docentes identifican que las manifestaciones de agresividad no son iguales en todos los casos, especificando las conductas que presentan (diferencian agresividad directa y relacional, sin saber su denominación).

Respecto a las causas, las participantes señalan más de una causa al comportamiento agresivo. La mayoría de las docentes cree que la familia es la principal causa, seguida de los medios de comunicación, específicamente los programas violentos de televisión.

El 83% de las docentes reconocen que hay diferencias de género en la forma de manifestar la agresión, ellas afirman que los niños evidencian ser más agresivos que las niñas y su agresividad es directa. En el caso de las niñas la agresividad es percibida como menor y la forma de manifestación es relacional o indirecta. Esto va de la mano con lo que indican las investigaciones.

Las docentes creen que la agresividad en los niños solo es un problema cuando: hay continuidad o persistencia de las conductas y cuando las consecuencias que origina son graves o dañan a terceros.

El modo como las docentes afrontan estas conductas es tratando de brindar cariño pues creen que son niños maltratados a los que hay que reforzarles su autoestima, mantenerlos ocupados asignándoles responsabilidades, dándoles algún objeto para desfogar su ira ó buscando ayuda profesional para el niño.

Puga (2009) al realizar una investigación sobre las relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional en la zona urbano marginal de Lima Metropolitana.

Encontró dificultades para involucrarse en relaciones de respeto mutuo, niveles elevados de agresión, sentimientos disfóricos y alteraciones en las capacidades cognitivas. Se propuso identificar las características de las relaciones interpersonales en un grupo de niños en edad preescolar que han recibido castigos físicos y emocionales.

Luego de aplicar instrumentos cualitativos llegó a la conclusión que los niños que recibieron castigos físicos y emocionales presentaban niveles elevados de agresión, sentimientos disfóricos, y que, no logran establecer patrones interpersonales eficaces.

Locales

Calderón y Ramírez (2008) realizaron una investigación sobre la relación entre clima social, familiar y la agresividad en los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Pérez de Cuéllar de Chiclayo.

Detectaron que los ambientes familiar y social de los educando presentaban serias deficiencias en cuanto al establecimiento de buenas relaciones interpersonales.

Se propusieron determinar la relación existente entre el clima familiar y la agresividad que presentaban los estudiantes, en una muestra de 242 estudiantes y en una investigación de carácter descriptiva correlacional,

Luego de aplicar instrumentos de carácter cualitativo se llegaron a las siguientes conclusiones:

El 59.3% de la población investigada presentó un clima social familiar desfavorable situándose entre las categorías mala e inferior al promedio.

En cuanto a la agresividad de los alumnos se encontró que un 90.6% de la población se ubica dentro de la categoría media.

López (2006) realizó una investigación con fines de graduación para ver la relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos y las conductas agresivas de éstos hacia sus pares, en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Federico Villareal de la ciudad de Chiclayo.

Observó entre los estudiantes conductas agresivas dentro y fuera del aula que se ven reforzadas aún más por la inadecuada aplicación del Diseño Curricular Nacional.

Se propuso determinar la relación de las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos, con las conductas agresivas de éstos hacia sus pares.

Luego de aplicar instrumentos de tipo cualitativo a 126 estudiantes se llegó a la conclusión que a mayor nivel de agresión física y verbal del padre, le corresponde mayor agresión física y verbal del hijo hacia sus pares dentro y fuera de la institución educativa.

Vargas (2005) realizó una investigación sobre los efectos de un programa "Mejorando mi conducta"

en la agresividad de los adolescentes infractores del Centro Juvenil José Quiñones Gonzáles.

Encontró serias deficiencias en las relaciones interpersonales de los adolescentes caracterizadas por la falta de respeto y agresiones físicas y verbales.

Se propuso aplicar un programa con la intención de mejorar las conductas de los adolescentes.

Luego de aplicar instrumentos de carácter cuantitativo, se llegó a la conclusión que las relaciones interpersonales se vuelven positivas y se liberan de las agresiones si se dan los estímulos necesarios y se tienen respuestas asertivas.

Objetivo General

Comprobar la influencia de un programa de juegos de interacción social en el control de las conductas agresivas de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro de la urbanización las brisas, provincia de Chiclayo durante el año 2013.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de las conductas agresivas que presentan los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro, tanto en el grupo control como en el grupo experimental, a través de un pre test.

Diseñar y aplicar un programa de juegos de interacción social, en el grupo experimental.

Verificar el nivel de las conductas agresivas que presentan los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa sagrado Divino Maestro, de la urbanización las brisas luego de aplicación del programa de juegos de interacción social tanto en el grupo control como en el grupo experimental, a través de un post test.

Comparar los resultados obtenidos en el pre test y en el post test en los grupos de estudio.

Determinar el nivel de significatividad de la aplicación del programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas, mediante la prueba de hipótesis.

Hipótesis

Si se aplica un programa de juegos de interacción social entonces mejorará significativamente el

control de las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro de las Brisas, Chiclayo, 2013.

Metodología

Tipo de estudio

La investigación corresponde al tipo propositiva cuantitativa porque se pretende proponer y validar un programa de juegos de interacción social, como estímulo para el control de las conductas agresivas que presentan los estudiantes de Primer Grado de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro De Las Brisas.

Diseño de estudio

El diseño que guió la presente investigación es el llamado Pre Test Post Test con grupo de control No Equivalente, cuyo diagrama es el siguiente:

GE	O1	X	O2
GC	O3		O4

Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro de Las Brisas, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro n° 01

Distribución de los estudiantes de primer grado de la institución educativa sagrado divino maestro de las brisas Chiclayo

SECCIONES	f	%
A	34	19%
B	34	19%
C	37	22%
D	33	18%
E	37	22%
	175	100%

Fuente: Nóminas de Matrícula

Muestra

La muestra la constituyen 74 estudiantes del primer grado que representan el 44% de la población.

Cuadro n° 02

Distribución de los estudiantes del primer grado de la institución educativa sagrado divino maestro de las brisas, Chiclayo

SECCIONES	f	%
C	37	50%
E	37	50%
74	100%	

Fuente: Nóminas de Matrícula 2013.

La muestra presenta las siguientes características: Edad: seis años contabilizado al 31 de junio del año de matrícula, de ambos de condición socio económico media y baja.

Métodos de investigación

Se aplicó el método analítico sintético así como el inductivo – deductivo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó la técnica de la Observación, considerando la Escala para medir la conducta social de Matson.

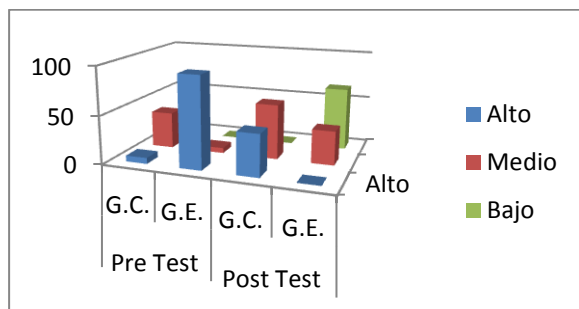
Resultados

Cuadro nº 11

Resultados comparativos por categorías del grupo control y experimental

Categoría	Pre Test		Post Test	
	G.C.	G.E.	G.C.	G.E.
Alto	6.216	94.59	43.24	0.00
Medio	37.84	5.40	56.75	35.13
Bajo	0.00	0.00	0.00	64.86

Gráfico N° 05



Fuente: cuadros nº 03, 04, 05 y 06

Fecha: marzo - mayo de 2013.

De los resultados obtenidos en el Pre y Post Test, presentados en el cuadro comparativo del Grupo Experimental y Control podemos señalar:

Que el Grupo Experimental después de haber recibido el estímulo se observa una disminución significativa en el Nivel de Agresividad, pues los estudiantes que se encontraban en las categorías Alto migraron a las categorías Medio y Bajo, con porcentajes de 35.13% y 64.86%, respectivamente.

En contraste, se observa que en el Grupo Control ninguno de sus integrantes se ubica en la categoría Bajo, por consiguiente, la mayoría de los estudiantes, mantienen la condición de mostrar actitudes violentas y agresivas en las relaciones con sus compañeros, esto debido fundamentalmente, por no estar sujetos al estímulo.

Cuadro nº 12

Índices estadísticos comparativos en el pre y post test aplicados al grupo control y experimental

Test	Índices	Grupo Control	Grupo Experimental
PRE TEST	n	37	37
	\bar{X}	170	175
	S	11.51	6.7
	CV	6.7	3.81
POST TEST	n	37	37
	\bar{X}	166	79.45
	S	12.73	11.14
	CV	7.63	14.02

Fuente: Cuadros: 04, 06, 08 y 10.

Fecha: Marzo - Mayo de 2013.

En el cuadro N° 12 se puede observar que luego de aplicado el estímulo: Programa de Técnicas Vivenciales para disminuir el nivel de Agresividad, existen diferencias significativas obtenidas por los estudiantes del Grupo Experimental cuyo promedio disminuyó en 95.55 puntos, pasando de la categoría Alto a la de Bajo, manteniendo su homogeneidad. En el Grupo Control, su promedio prácticamente se mantuvo, pues la diferencia entre ambos momentos es de solamente en 4 puntos bajando a la categoría medio.

En consecuencia, por los resultados obtenidos se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla: Si se elabora y aplica el Programa de Juegos de interacción social, entonces disminuirá el nivel de conductas de Agresividad en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa "Sagrado Divino Maestro" de las brisas.

Prueba de hipótesis para el Post Test

Planeamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula : $H_0 : \bar{X}_e \geq \bar{X}_c$

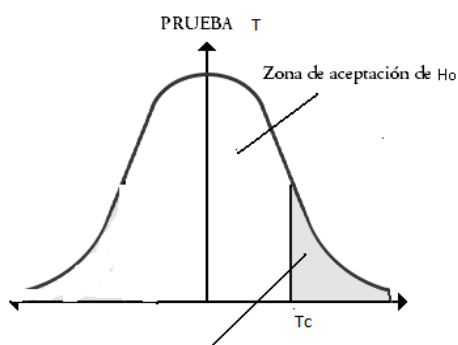
Hipótesis alterna: $H_a : \bar{X}_e < \bar{X}_c$

Estimación de la confiabilidad y error.

Confiabilidad = 0,95 (95% de confianza)
 $\alpha = 0,05$

Datos

Índices	Grupo	
	Control	Experimental



Zona crítica o Zona de rechazo

N	37	37
\bar{x}	166	79.45
S	12.73	11.14
Diferencia de \bar{X}	86.55	

$T = 31,12$

Representación gráfica:

Decisión

Como T experimental es mayor que T tabular; es decir $31,12 > 1,69$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El Grupo Experimental disminuyó significativamente su nivel de Agresividad en el Post Test en comparación al Grupo Control, debido a la Aplicación del juego de interacción social, en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Sagrado Divino Maestro" de las brisas Chiclayo, -2013.

Conclusiones

Se logró conocer que el nivel de las conductas agresivas que presentan los estudiantes de primer grado es medio y alto.

Los calificativos medio y alto, por una parte de los estudiantes, respecto a sus niveles de conductas de agresividad, han permitido reflexionar sobre las conductas que tienen los estudiantes en el colegio.

La evaluación del nivel de conductas de agresividad brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, un nuevo estilo de reflexión sobre la práctica educativa y sobre las conductas de los alumnos con los que se trabaja, ideal y necesario para el desarrollo de la sociedad Peruana.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, E. (2009). *Cómo ser tú mismo sin culpas*. México: Pax México.
- Bello, P. (2008). *Los juegos: Planteamiento y clasificaciones*. España: Aula XXI.
- Bris, M. (2010). *Clima de trabajo y rendimiento*. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Cerezo F. (2008). *Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Calderón, H. y Ramírez, G. (2008). *Relación entre clima social, familiar y la agresividad en los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Pérez de Cuéllar – Chiclayo*. Tesis de Grado. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Espinosa, M. (2009). *Desarrollo e interacción social: Teoría y métodos*. México: Universidad Autónoma de México.
- Fernández, I. (2009). *Prevención de la violencia y la resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Flores, P. (2009). *Agresividad infantil. Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- García, P. (2009). *Hablando de agresión*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Huertas, D. (2008). *Neurobiología de la agresividad humana*. Barcelona: Ars Médica.
- Hernández, E. (2010). *Conductas agresivas en la infancia*. Valencia:
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa estatal*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- López, O. (2006). *Relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos y las conductas agresivas de éstos hacia sus pares, en los alumnos del primer grado de educación secundaria de*

- la institución educativa Federico Villareal de la ciudad de Chiclayo. Tesis de Grado. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Marcelli, D. (2009). Psicopatología del niño. México: Elsevier Masson.
- Martinez, D. (2010). Habilidad social aplicada a jóvenes tímidos. Cuba: Universidad de Oriente.
- Martínez, G. (1998). El juego y el desarrollo infantil. Barcelona: Octaedro.
- Parent, P. (2008). Los escolares con problemas. Barcelona: Vincen Vives.
- Puga, L. (2009). Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional. Tesis de Grado. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rivas, A. (2009). Habilidades sociales e interacción social. Madrid: Fundación Gil Gayarre.
- Rosado, G. (2007). El constructivismo en el aula. Perú: Walkiria.
- Serrano, A. (2010). Violencia entre compañeros en la escuela. España: Metrarseis.
- Serrano, I. (2009). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide, S.A.
- Silva, A. (2009). Conducta antisocial: Un enfoque psicológico. México: Pax México.
- UNICEF conductual para la reducción de la agresividad en niños y niñas que estudian 2º ciclo en el Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin, San Miguel. Tesis de Grado. Cuba: Universidad de Oriente. [Fecha de consulta: 17 de agosto del 2011]. Disponible en: http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/018144/018144_Cap1.pdf
- Cancho, C. (2010). La televisión y su influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del colegio Peruano Americano del distrito de Lurigancho – Huachipa [En línea]. Tesis de grado. Universidad Mayor de San Marcos. Disponible en: <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/la-television-y-su-influencia-en-la.html>. [Fecha de consulta: 17 de octubre del 2011].
- Chávez, V. (2009). Violencia producida por la televisión en niños y adolescentes [En línea]. Actualizada el 25 de agosto del 2009.. Disponible en: <http://www.webjam.com/aprendizaje/tema13>. [Fecha de consulta: 11 de julio del 2011]
- Garaigordobil, M. (2008). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños [En línea]. Tesis de Grado. Universidad del País Vasco. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/3014.pdf>. [Fecha de consulta: 19 de octubre del 2011]
- Loza, M. (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial [En línea]. Tesis de Grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA_DE_LOS_
- López, C. (2008). Relación de la agresividad infantil y el rendimiento escolar. [En línea]. Actualizada el 02 de abril del 2008. [Fecha de consulta: 12 de julio del 2011]. Disponible en: <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/cgi-olimp?session=54453678&infile=details.glu&oid=717142&rs=1273668&hitno=5>
- Mester, V. (2005). Relaciones familiares, estilos de vida y los problemas infantiles de agresividad. Tesis de Grado. Universidad de Valencia. [Fecha de consulta 18 de agosto del 2011]. Disponible en: http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/018144/018144_Cap1.pdf
- Ministerio de Educación de Chile. (2010). Campaña No al Bullying. Revista Educación, Edición 32. Disponible en <http://www.medicinafamiliar.uc.cl/html/articulos/140.html>. [Fecha de consulta: 20 de octubre del 2011]
- Vergara, B. (2009). Realidad de la infancia peruana [En línea]. Disponible en: http://www.sonriperu.com/problematuca_infantil2.htm#_ftnref3. [Fecha de consulta: 12 de julio del 2011]
- Noroño, N. (2009). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas en el departamento de Psicología del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana [En línea]. Tesis de Grado. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74_2_02/ped07202.htm. [Fecha de consulta: 19 de octubre del 2011]. (2009). Informe anual actividades.
- Vargas, J. (2005). Programa “Mejorando mi conducta” en la agresividad de los adolescentes infractores del Centro Juvenil José Quiñones Gonzáles. Tesis de Grado. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán
- Vasta, R. (2009). Psicología infantil. Barcelona: Ariel, S.A.
- Valles, A. (2009). Las Habilidades Sociales en la Escuela. Edit. EOS. Madrid.
- Vygotsky, L. (2003). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Grijalbo.
- Zaczyk, C. (2010). La agresividad: Comprenderla y evitarla. Buenos Aires: Paidós, S.A.
- Benavides, M. (2005). Aplicación de la Psicoterapia de modificación