

Factores influyentes en la efectividad de la culminación de tesis – modalidad estudios a distancia

Influencing factors in the effectiveness of the culmination of thesis distance studies modality

Dr. Christian Abraham Dios Castillo¹ & Ing. Ana María Zapata Vigil²
Universidad César Vallejo
Chiclayo-Perú

Recibido: 27 de febrero de 2015

Aceptado: 23 de marzo de 2015

Resumen

Para un estudiante de la modalidad a distancia es importante lograr los objetivos académicos que le permitan culminar de manera efectiva su formación profesional, debido a sus intereses personales. Sin embargo, la parte culminante de esta formación es el desarrollo de su tesis profesional.

Esta investigación tuvo como objetivo identificar los factores influyentes en la efectividad de la culminación de tesis en la modalidad de estudios a distancia. Se fundamenta en la teoría de aprendizaje de la andragogía, la cual indica que el hecho educativo entre personas adultas se caracteriza porque ellos tienen clara conciencia y suficiente autodeterminación en la conformación del respectivo proceso y son quienes generan su propia educación.

Finalmente, se concluye que los factores de mayor influencia en la efectividad de la culminación de una tesis en la modalidad a distancia son el tiempo invertido en la investigación, la experiencia profesional, la experiencia en investigación y el acceso

a fuentes de información; asimismo, los estudiantes con mayor éxito en la culminación de su tesis fueron aquellos que la orientaron a su actividad laboral, esto les permitió utilizar el tiempo laboral para el desarrollo de la misma, así como les dio facilidades de acceso a la información.

Palabras claves: modalidad a distancia, tesis profesional, andragogía, efectividad.

Abstract

For a student of the distance modality is important to achieve the academic objectives that they allowed to culminate of effective way his professional training because of their personal interests. However, the culminating part of this training is the development of his professional thesis.

This investigation aimed to identify the influential factors in the effectiveness of the culmination of thesis to distance studies modality. This is based in the Andragogy learning theory, which indicates that the education system among adult people is characterized because they have clear awareness and self-determination sufficient in the configuration of the respective process and they are who generate their own education.

¹Dr. en Administración de la Educación, Ing. de Sistemas, Master in Business Administration – MBA, cdiosc@gmail.com

²Ing. de Sistemas, Especialista en Ofimática. Catedrática Universitaria, anamariapatavigil@hotmail.com

Finally is concluded that the factors of major influence in the effectiveness of the culmination of thesis to distance studies modality are the time invested in the investigation. The professional experience, the investigation experience and the access to information sources; furthermore, the students with greatest success in the culmination their thesis were those that positioned to their work activity, this enabled them to use time activity for the development of it as well as gave them facilities of access to information.

Key words: distance modality, professional thesis, andragogy, effectiveness.

Introducción

Para un estudiante de la modalidad a distancia es importante lograr los objetivos académicos que le permitan culminar de manera efectiva su formación profesional, debido a sus intereses personales. Sin embargo, la parte culminante de esta formación es el desarrollo de su tesis profesional. Esta investigación planteó como problema: ¿Cuáles son los factores Influyentes en la efectividad de la culminación de tesis en la modalidad de estudios a distancia? En tal sentido, el objetivo planteado fue: Identificar los factores Influyentes en la efectividad de la culminación de tesis en la modalidad de estudios a distancia. Se tomó como base a la teoría de aprendizaje de la Andragogía, la cual indica que el hecho educativo entre personas adultas se caracteriza porque ellos tienen clara conciencia y suficiente autodeterminación en la conformación del respectivo proceso y son quienes generan su propia educación. El rol del Andragogo o Facilitador entre adultos que se interesan en aprender debe regirse por el Principio de la Horizontalidad, lo cual implica una relación de tipo educativo que se realiza entre iguales, entre adultos, Facilitador y Participantes, todos con experiencia y en la situación de tratar de lograr el autoaprendizaje. (Knowles, Holton, & Swanson, 2001).

Esta investigación se justifica socialmente en el sentido que existe la necesidad de las personas consideradas dentro del sector económicamente activo del acceso a la educación a distancia como medio para la culminación de sus estudios superiores sin descuidar las actividades laborales. El logro de sus metas personales permitirá contar en

la Región con profesionales titulados e idóneos a las necesidades dinámicas de la sociedad, siendo las tecnologías de información el medio para el logro de ventajas competitivas en las diversas instituciones públicas y privadas.

No se planteó una hipótesis, pues no se tenían bases teóricas e investigaciones consistentes con realidades sociales similares a la de los estudiantes tomados como muestra.

Método

Los métodos utilizados para la investigación fueron:

Diseño del estudio.- Descriptivo: M O IF.

Donde:

M: Es la muestra de estudiantes.

O: Es la observación a través del análisis documental.

IF: Es la identificación de los factores influyentes.

Selección de sujetos u objetos.- El muestreo fue no aleatorio, selección a conveniencia del investigador. Debido a que no se tuvo más acceso que a los estudiantes de las asignaturas que se impartió en el semestre académico 2014-II.

Métodos de análisis y estadísticas utilizadas.- Se utilizó la estadística descriptiva, a través de distribuciones porcentuales. Para el procesamiento de los datos se utilizó el MS-Excel.

El método histórico (tendencial).- Este método permitió adquirir mayor conocimiento respecto al problema relacionado con la efectividad en la culminación de las tesis en la modalidad a distancia.

Método de análisis.- Este método permitió analizar la información relevante respecto al marco teórico, así mismo sirvió para procesar la información recogida luego de aplicar los instrumentos de trabajo de campo que permitieron diagnosticar el problema y su posterior formulación de conclusiones finales de la investigación.

Resultados

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla N° 01. Distribución porcentual de resultados finales de tesis y sus orígenes de investigación.

Estado final de la tesis	Origen de la investigación		Total
	De actividad laboral	De otras actividades	
Culminada y aprobada.	65%	5%	70%
Culminada y desaprobada.	2%	17%	19%
No culminada.	1%	10%	11%
Total	68%	32%	100%

Fuente. Resultado del análisis tratamiento estadístico.

En la Tabla N° 01, se evidencia que el 70% de las tesis desarrolladas fueron culminadas y aprobadas. El 19% fueron desaprobadas a pesar de haber sido culminadas. Sólo el 11% de las tesis no fueron culminadas, siendo desaprobadas.

Del 70% de tesis aprobadas, el 65% fueron desarrolladas con información de la actividad laboral del tesista y el 5% de otras actividades diferentes. Del 19% de tesis culminadas pero desaprobadas, el 2% fueron de las relacionadas con la actividad laboral del tesista y el 17% de actividades diferentes. Finalmente, del 11% que no logró culminarla, el 1% fue de la actividad laboral del tesista y el 10% de otras actividades.

En base a las observaciones y entrevistas realizadas a los tesistas, se obtuvo la siguiente información:

Tabla N° 02. Porcentaje de tesis por factores influyentes.

Factores influyentes	%
Tiempo invertido en la investigación.	93%
Experiencia profesional.	100%
Experiencia en investigación.	100%
Acceso a fuentes de información.	97%

Fuente. Resultados de análisis tratamiento estadístico.

En la Tabla N° 02, se evidencia que para el 93% de las tesis el tiempo invertido en la investigación jugó un rol importante para su culminación, para el 7% de los casos el tiempo no fue un factor influyente en el éxito o fracaso de ésta. Para el 100% de los casos la experiencia profesional y la experiencia en investigación fueron preponderantes para lograr la culminación efectiva de las tesis. Finalmente, para el 97% de los casos el acceso a fuentes de información fue crucial para la culminación efectiva de la investigación.

Discusión

Sobre el estado final de la tesis.-

En base a los resultados obtenidos se tiene que los estudiantes que realizaron su investigación sobre las actividades que desarrollan en su centro laboral, tuvieron mayor probabilidad de éxito. Esto corrobora la teoría Andragógica, cuando indica que el estudiante tiene una valoración por el aprendizaje en la medida que esta le permita lograr sus metas personales. Malcom Knowles en su libro "Andragogía: el aprendizaje de los adultos", la conceptualiza como "el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos." (Knowles, Holton, & Swanson, 2001). En tal sentido, esto refuerza la idea que el estudiante que desarrolla una actividad laboral es más preciso en su investigación, debido a que la vincula con sus actividades laborales, las cuales son más concretas y específicas hacia el logro de resultados.

Sobre los factores influyentes.-

Los estudiantes que no tuvieron éxito en la culminación de su tesis fueron mayormente quienes hicieron esta con información de otras actividades diferentes a su centro laboral. Para estos casos, el tiempo invertido y el acceso a la información fueron los principales limitantes para el logro de los objetivos trazados, debido a que les exigía mayor tiempo en la investigación, tanto para la búsqueda de información como para el desarrollo de la misma. Esto también corrobora la teoría Andragógica, cuando indica que el hecho educativo entre personas adultas se caracteriza porque ellos tienen clara consciencia y suficiente autodeterminación en la conformación del respectivo proceso y son quienes generan su propia educación.

“El rol del Andragogo o Facilitador entre adultos que se interesan en aprender debe regirse por el Principio de la Horizontalidad, lo cual implica una relación de tipo educativo que se realiza entre iguales, entre adultos, Facilitador y Participantes, todos con experiencia y en la situación de tratar de lograr el autoaprendizaje” (Knowles, Holton, & Swanson, 2001). En tal sentido, se tiene la suficiente información para inducir que los factores influyentes pueden estar conformados por el tiempo invertido en la investigación, la experiencia profesional, la experiencia en investigación y el acceso a fuentes de información.

Conclusiones

Los factores de mayor influencia en la efectividad de la culminación de una tesis en la modalidad a distancia son el tiempo invertido en la investigación, la experiencia profesional, la experiencia en investigación y el acceso a fuentes de información.

Los estudiantes con mayor éxito en la culminación de su tesis fueron aquellos que la orientaron a su actividad laboral, esto les permitió utilizar el tiempo laboral para el desarrollo de la misma, así como les dio facilidades de acceso a la información.

Referencias bibliográficas

- Aguado Odina, T., & del Olmo, M. (2009). *Educación intercultural. Perspectivas y propuestas*. España: Programa Alfa de la Unión Europea.
- Fatman, A., & Kessler, C. (1993). *Cooperative Language Learning in School Contexts*. New York: App.
- Jonson, D., & Jonson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Grupo Editorial Aique S. A.
- Kant, I. (2002). *Crítica de la razón pura*. USA: Tecnos.
- Knowles, M., Holton, E., & Swanson, R. (2001). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. Londres: Oxford University Press.
- López Alacid, M. (2007). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007*. España: Universidad de Alicante.
- Mill, J. (2008). *Auguste Comte & Positivism*. USA: Arc Manor LLC.
- Rué, J. (2009). *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. USA: Aique.