

# Juegos afectivos para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años

## *Affective games for the development of emotional intelligence in five-year-old children*

  Maryori Leonela Garcia Flores<sup>1</sup>

  Felicita Kery Torres Tineo<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo, Perú

**Fecha de recepción:** 20.04.2026

**Fecha de revisión:** 13.05.2026

**Fecha de aprobación:** 19.06.2026

Como citar: Zavaleta Vidal, L. (2026). Juegos afectivos para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años. *UCV HACER*, 15(2), 46-55.

<https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v15n2a5>

**Autor de correspondencia:** Maryori Leonela Garcia Flores

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa basado en los juegos afectivos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo 2025. La metodología fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, presentando una muestra de 25 estudiantes niños de 5 años, a quienes se aplicó una lista de cotejo para la recolección de datos. Los resultados evidenciaron durante el pre test, la inteligencia emocional mostró predominio del nivel regular (55.6%), con dificultades en las dimensiones: actitud de compartir (55.6% bajo), identificación de sentimientos (66.7% medio), solución creativa de conflictos (55.6% medio), empatía (66.7% bajo) e independencia (55.6% bajo). Tras la intervención, en el postest el 78% alcanzó nivel alto y 22% nivel medio, observándose mejoras significativas en todas las dimensiones. Se concluye que el programa de juegos afectivos produjo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

**Palabras clave:** estrategia, empatía, inteligencia emocional, niños.

### Abstract

This research aimed to determine the effect of a program based on affective games on the development of emotional intelligence in five-year-old children at an educational institution in Chiclayo, Peru, in 2025. The methodology was applied and quantitative, with a sample of 25 five-year-old students. A checklist was used to collect data. The pre-test results showed that emotional intelligence was predominantly at a regular level (55.6%), with difficulties in the following dimensions: sharing attitude (55.6% low), identification of feelings (66.7% medium), creative conflict resolution (55.6% medium), empathy (66.7% low), and independence (55.6% low). After the intervention, in the post-test, 78% reached a high level and 22% a medium level, with significant improvements observed in all dimensions. It is concluded that the affective games program had a positive and significant effect on the development of the children's emotional intelligence.

**Keywords:** strategy, empathy, emotional intelligence, children.

## INTRODUCCIÓN

Los niños en los primeros años de vida identifican y manejan las emociones en su entorno, lo que hace que la niñez sea fundamental y decisiva para el crecimiento emocional. En esta fase se fomenta el crecimiento de destrezas sociales, relaciones interpersonales positivas y la salud emocional a lo largo de toda la existencia. A través de dinámicas los maestros y el ambiente que rodea a los niños les ayudan a manejar una variedad de emociones, desde la felicidad y el cariño hasta la decepción y el temor. De esta forma, se fomentan habilidades emocionales que impactan directamente en su conducta y en sus relaciones venideras (Lim, 2024).

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (2023) señala que entre el 10 % y el 20 % de los niños enfrentan diversos problemas emocionales. El informe indica además que un desarrollo emocional insuficiente está vinculado a problemas de salud mental durante la infancia. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Educación, destaca que 1 de cada 5 niños a nivel mundial carece de acceso a programas de educación preescolar, lo que dificulta el desarrollo de competencias emocionales.

A nivel América Latina, la Organización Panamericana de la Salud (2023) alrededor de 32 millones de niños carecen de acceso a una educación preescolar de calidad. Esta ausencia limita significativamente sus oportunidades de desarrollar habilidades socioemocionales esenciales, lo que podría afectar su éxito académico y bienestar general en el futuro. A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU) en el Perú ha implementado programas que incorporan el desarrollo de habilidades emocionales en el currículo de educación inicial. Un informe de 2023 mostró que las instituciones que aplicaron estas intervenciones vieron un aumento de hasta el 30% en el perfeccionamiento de destrezas emocionales de los niños participantes (Ministerio de Educación del Perú, 2024).

En esta etapa, es importante que los niños empiezan a formar la base de sus habilidades emocionales y sociales, lo que influir en su bienestar a lo largo de su vida. Sin embargo, muchos niños no cuentan con el respaldo para adquirir estas competencias y eso tiene consecuencias. Una parte del límite del problema

es su acceso a los programas de educación inicial, donde se desarrolla, pero no incluye la educación emocional. Muchos niños de zonas rurales o empobrecidas no tienen acceso a programas que favorecen el desarrollo de la empatía, el control de los impulsos o las interacciones sociales (Gao et al., 2023).

El contexto familiar también cumple un papel fundamental en la formación emocional de los niños. En aquellos contextos caracterizados por estrés, violencia, falta de apoyo, entre otros, situación que pueden generar dificultades en los infantes para el control saludable de emociones. La deficiencia de un ambiente familiar crea dificultades de aprendizaje emocional en los niños que llevan a su adaptación de patrones de comportamiento (Agnoli et al., 2023).

Ante esta problemática se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera los juegos afectivos desarrollarán de la inteligencia emocional en niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo 2025?

El objetivo central de la investigación fue: determinar el efecto de un programa basado en los juegos afectivos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo 2025. Los objetivos específicos: Diagnosticar mediante el pre test el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo 2025; Diseñar un programa basado en los juegos afectivos en niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo 2025; Aplicar un programa basado en los juegos afectivos en niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo 2025; Evaluar mediante el pos test el nivel de la inteligencia emocional en niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo 2025, después de haber aplicado el programa; finalmente, comparar los resultados de pre y pos test en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo 2025.

Por otro lado, la investigación se sustentó en diferentes teorías relacionadas a los juegos afectivos. Según la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del niño con su entorno. Desde esta perspectiva, el juego ocupa un lugar primordial como medio de aprendizaje; bajo este contexto, los juegos afectivos involucran vínculos emocionales,

empatía, expresión de sentimientos y la interacción social (Sánchez et al., 2020). Así mismo, en la Teoría del Juego de Karl Groos, propuso que el juego no debe entenderse como una actividad meramente lúdica, el jugar sirve para ayudar un niño a experimentar, de manera natural y espontánea, acciones que necesitará en el futuro para relacionarse con otros. Groos considera que el juego ofrece estimular las habilidades de expresión, desarrollo de emociones y relaciones interpersonales (Talavera, 2023).

Por otra parte, Édouard Claparède define el juego como la actitud única de una persona hacia la realidad. El juego no puede distinguirse del no juego, ni por un comportamiento específico ni por la inmadurez de la persona, y la misma inmadurez existe entre el juego y el no juego. Si el residuo del juego se debe únicamente al condicionamiento de la infancia, entonces no podemos comprender las huellas del juego que quedan en el comportamiento de los adultos. Para Bruner en la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento, argumenta que el aprendizaje significativo se produce a través de la experiencia personal y la exploración motivada por la curiosidad. Esto implica que los estudiantes deben interactuar con el material de estudio y resolver problemas de manera crítica y creativa. De tal manera que, los juegos afectivos pueden ser una herramienta poderosa en el contexto del aprendizaje por descubrimiento. Estos juegos, que se centran en la interacción emocional y social, pueden fomentar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sientan motivados a explorar y descubrir (Eleizalde et al., 2010).

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1968) es una de las más importantes. Ello debido a que su pensamiento ha influido a muchas ciencias sociales y a la psicología en particular. Para Erikson, el desarrollo se produce a lo largo de ocho etapas que reflejan el enfrentamiento con una crisis. El sujeto debe resolver esta crisis de modo tal que el equilibrio emocional y la identidad del sujeto tenga un desarrollo adecuado. Desde este ángulo, Erikson podría ser vinculado al desarrollo de la inteligencia emocional, dado que ambas proponen la relevancia de potenciar el reconocimiento, regulación y comprensión de las emociones propias, así como de los otros. La inteligencia emocional es la capacidad de percibir, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas en forma adecuada.

De tal manera que, los juegos afectivos, se trata de dinámicas recreativas creadas con el propósito de fomentar el crecimiento afectivo y social de los niños, sobre todo durante las primeras etapas de su desarrollo (González et al., 2023). Según el Fondo de las Naciones Unidas (2020), los juegos afectivos fomentan las habilidades sociales, mediante el contacto con otros niños, los pequeños adquieren habilidades para compartir, trabajar juntos y solucionar desacuerdos. Los juegos afectivos se dividen en cuatro áreas; la primera, la comunicación social, trata sobre cómo los niños se conectan y juegan con otros niños y mayores. La segunda, la expresión de sentimientos tiene que ver con cómo los niños muestran sus emociones de manera correcta. La tercera, control de emociones se refiere a cómo los niños manejan sus sentimientos en varias situaciones. Por último, el área de participación muestra el nivel de interés y participación de los niños en los juegos y conexiones con su entorno (Llor y Tarazona, 2022).

De acuerdo con Goleman (2022), la inteligencia emocional es la capacidad para identificar y gestionar tanto las emociones propias y del entorno. Se debe desarrollar la habilidad en la regular las emociones y sentimientos, en la capacidad para diferenciar entre ellos y en la capacidad de aplicar esta comprensión para orientar tanto los pensamientos como las conductas individuales. Gardner (2022), inteligencia interpersonal es la habilidad para comprender a los demás y sus razones, a la vez que la inteligencia intrapersonal se relaciona con la capacidad de comprenderse a uno mismo. Por último, para Cooper y Sawaf, muestra que la inteligencia emocional es la manera de usar las emociones para tener más energía, conocimiento y lazos con otros lo cual ayuda en el aprendizaje y establecer relaciones (García y Giménez, 2010).

Finalmente se formuló la siguiente hipótesis: H1: Los juegos afectivos desarrollará la inteligencia emocional en niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo 2025; H0: Los juegos afectivos no desarrollará la inteligencia emocional en niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo 2025.

## METODOLOGÍA

La investigación contó con un tipo de estudio aplicativo, según el Manual de Oslo según Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018), este tipo de estudio se caracteriza buscar alternativas de solución mediante la aplicación del sustento teórico. En este caso, la investigación hizo uso de teorías relacionadas al problema, las cuales fueron aplicadas para el desarrollo de los juegos afectivo como estrategias para mejorar la inteligencia emocional.

Con respecto al enfoque de estudio, según Hernández et al. (2018) un enfoque cuantitativo es aquel estudio que aplica métodos en relación a bases numéricas, que permiten cuantificar los datos o fenómenos concernientes a las variables. De tal modo, que el estudio contó con un enfoque cuantitativo, dado que se utilizó bases numéricas para la interpretación de los resultados, además permitió la formulación de generalizaciones y la identificación de patrones a través de técnicas estadísticas.

En el diseño de investigación, según, Bernal (2021), el diseño pre experimental se caracteriza por que solo presenta un grupo de control, el cual es evaluado en dos tiempos o fases (pre test y pos test). Es decir, en el estudio se realizó inicialmente una fase diagnóstico denominado pre test, el cual permitió establecer como estrategias los juegos afectivos, del cual fue aplicado al grupo de control, para luego la variable dependiente fue evaluada por un post test, con el fin de evidenciar la efectividad o impacto de los juegos afectivos.

De tal manera que, el alcance del estudio fue descriptivo y propositivo; en el caso del primero es porque se describieron los factores, características o fenómenos concernientes a las variables; segundo fue propositivo porque se estableció como plan de intervención el diseño de estrategias lúdico-afectivas para promover la inteligencia emocional de los niños.

De acuerdo a Pereyra (2020) la población estuvo conformada por un conjunto de individuos que comparten características similares para el análisis de una investigación. En el estudio se consideró a 45 niños correspondiente de las 3 aulas de 5 años de una institución educativa de inicial.

Para ello, se tomaron los siguientes requisitos de participación: a niños que tengan 5 años, aquellos que se encuentran registrados en la matrícula 2025, así mismo a los niños que mediante el asentimiento informado tengan la autorización de los padres para participar del estudio. Se excluyó a los niños de padres que no decidieron participar, aquellos que estuvieran ausentes por permiso de salud, niños que presenten problemas neurológicos. En relación a la muestra se consideraron a 9 niños de una sola aula de 5 años, los cuales se evidenció carencias en inteligencia emocional. Por lo que se tomaron un muestreo por conveniencia, teniendo como unidad de análisis a cada niño de 5 años.

En técnicas e instrumento: La técnica que se utilizó es la observación, según Hernández et al. (2018), este tipo de técnica se utiliza para evidenciar y analizar los fenómenos relacionados al problema, en este caso se analizó como se viene estimulando la inteligencia emocional en los pequeños. En relación al instrumento, se utilizó la lista de cotejo, también conocida como lista de verificación o check-list, es una herramienta de evaluación que permite verificar la presencia o ausencia de ciertos criterios o indicadores en el desempeño de una persona. Por lo tanto, se empleó una lista de cotejo, el cual consta de 25 ítems evaluados por una escala ordinal. El instrumento presentó una validez sometida por juicio de expertos (3 especialistas con grado de Mgtr. y Dr. en educación) quienes indicaron que los instrumentos son válidos para la aplicabilidad. En la confiabilidad, en base a los resultados de datos obtenidos en una prueba piloto, arrojó un valor de 0.897 con la fórmula de Kuder-Richardson 20, indicando un nivel elevado de confiabilidad en la investigación.

En los métodos de análisis, se consideró el análisis descriptivo dado que se hizo uso de tablas o figuras que fueron de representación a los resultados del estudio, por el cual se hizo uso del programa Microsoft Excel. Así mismo se aplicó el análisis inferencial, dado que se hizo uso de procesos estadísticos que permitieron contrastar la hipótesis de estudio mediante pruebas estadísticas, el cual se desarrolló mediante el programa estadístico SPSS.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se expusieron los resultados respondiendo los objetivos planteados en la investigación.

**Tabla 1**

*Contraste de hipótesis*

|                                                                               | Diferencias emparejadas |                     |                            |                                                      |          | t      | gl | Sig.<br>(bilateral) |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|----------|--------|----|---------------------|
|                                                                               | Media                   | Desv.<br>Desviación | Desv.<br>Error<br>promedio | 95% de intervalo<br>de confianza de la<br>diferencia |          |        |    |                     |
|                                                                               |                         |                     |                            | Inferior                                             | Superior |        |    |                     |
| Inteligencia<br>emocional Pre<br>test - Inteligencia<br>emocional pos<br>test | -1.44444                | 0.88192             | 0.29397                    | -2.12235                                             | -0.76654 | -4.914 | 8  | 0.001               |

Nota: Programa SPSS V.26. Base de datos de pre y pos test sobre el Lenguaje Oral.

En la Tabla 1, se evidencia el contraste de hipótesis muestran una diferencia significativa entre los puntajes del pre test y el pos test de inteligencia emocional, con un valor  $t = -4.914$  y un nivel de significancia bilateral  $p = 0.001 < 0.05$ . Esto indica que el programa basado en juegos afectivos produjo un efecto positivo y estadísticamente relevante en el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Tabla 2**

*Nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años – pre test*

| Categoría    | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Baja         | 3              | 33.3%          |
| Regular      | 5              | 55.6%          |
| Alta         | 1              | 11.1%          |
| <b>Total</b> | <b>9</b>       | <b>100.0%</b>  |

Se evidencia que el 55.6% de los niños de 5 años presentaron un nivel regular en inteligencia emocional. Este hallazgo indica que los menores aún muestran limitaciones para reconocer, expresar

y regular adecuadamente sus emociones, lo cual repercute en la manera en que se relacionan con el entorno.

**Tabla 3**

*Inteligencia emocional pos test*

| Categoría                          |       | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|------------------------------------|-------|----------------|----------------|
| Inteligencia emocional<br>Pos Test | Bajo  | 0              | 0,0%           |
|                                    | Medio | 2              | 22%            |
|                                    | Alto  | 7              | 78%            |
|                                    | Total | 9              | 100,0%         |

Los resultados muestran que el 78% de los niños alcanzó un nivel alto de inteligencia emocional en el pos test, y un 22% arrojó un nivel medio. No se registraron niveles medio ni bajo, lo que

indica que todos los participantes desarrollaron las habilidades esperadas. Este resultado refleja la eficacia del programa aplicado en el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

**Tabla 4**  
*Comparación de resultados de pre - pos test*

|              | Inteligencia emocional Pre test |                | Inteligencia emocional Pos test |                |
|--------------|---------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------|
|              | Frecuencia (n)                  | Porcentaje (%) | Frecuencia (n)                  | Porcentaje (%) |
| Baja         | 6                               | 33.3%          | 0                               | 0,0%           |
| Regular      | 1                               | 55.6%          | 2                               | 22%            |
| Alta         | 2                               | 11.1%          | 7                               | 78%            |
| <b>Total</b> | <b>9</b>                        | <b>100,0%</b>  | <b>9</b>                        | <b>100,0%</b>  |

En la comparación se observa que, en el pre test, el 55.6% de los niños presentó nivel regular, el 33.3% nivel bajo y el 11.1% nivel alto de inteligencia emocional; mientras que en el pos test, el 78% alcanzó nivel alto y un 22% un nivel regular.

Con respecto al objetivo general del estudio fue determinar el efecto de un programa basado en los juegos afectivos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años en una institución educativa de Chiclayo, 2025. Los resultados estadísticos mostraron que el programa produjo un efecto positivo y significativo en el desarrollo emocional infantil, con un valor  $t = -4.914$  y una significancia bilateral  $p = 0.001$ , lo que demuestra que el cambio observado no fue producto del azar, sino resultado directo de la intervención pedagógica. La diferencia de medias (-1.44) evidenció un incremento favorable en las puntuaciones pos test, consolidando la hipótesis de que los juegos afectivos fortalecen las competencias emocionales en la infancia.

Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas realizadas en diferentes contextos latinoamericanos. En Bolivia, Cevallos (2023) demostró que los juegos afectivos incrementan la percepción emocional de los niños, generando mejoras en la autorregulación y el vínculo social; mientras que Rivera et al. (2022) en Ecuador reportaron que el juego fortaleció la educación emocional infantil, al promover espacios de diálogo y cooperación dentro del aula. De manera semejante, Gómez (2024) en Puno encontró que el 57.8 % de los niños alcanzó niveles altos de desarrollo emocional

después de participar en actividades lúdicas estructuradas, confirmando que la dimensión afectiva del juego contribuye al aprendizaje socioemocional. Las coincidencias entre estos estudios y los resultados obtenidos en Chiclayo permiten inferir que el efecto de los juegos afectivos trasciende contextos geográficos y culturales, consolidándose como una estrategia educativa universal para potenciar la inteligencia emocional desde edades tempranas.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio se sustenta en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, que concibe el aprendizaje como una construcción activa del conocimiento a través de la interacción del niño con su entorno. En esta perspectiva, el juego cumple una función mediadora en la asimilación y acomodación de esquemas mentales, permitiendo al niño comprender su realidad mediante experiencias afectivas y simbólicas (Sánchez et al., 2020). Asimismo, Bruner en su teoría del aprendizaje por descubrimiento señala que el aprendizaje significativo se genera cuando el estudiante participa activamente, explora y experimenta, lo cual se observa en las actividades aplicadas en el programa, como “El dado de las emociones” o “La telaraña de lana”, que integraron la emoción, la creatividad y la cooperación

A su vez, la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (1968) explica que en la infancia temprana el niño enfrenta el desafío de desarrollar la iniciativa frente a la culpa; en esta etapa, las experiencias positivas que implican interacción afectiva fortalecen la identidad y

el equilibrio emocional. Finalmente, Goleman (2022) sostiene que la inteligencia emocional es esencial para la adaptación social, pues permite comprender, manejar y expresar adecuadamente las emociones propias y ajenas. Los resultados de esta investigación corroboran empíricamente dichos postulados, evidenciando que el juego afectivo constituye un medio pedagógico que estimula tanto la autorregulación emocional como la empatía.

En relación con el primer objetivo específico, que fue diagnosticar mediante el pre test el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años, se identificó que el 55.6 % presentó un nivel regular y el 33.3 % un nivel bajo, lo que reflejó deficiencias iniciales en la identificación de emociones, la empatía y la cooperación. La ausencia de comportamientos prosociales, como compartir materiales o mostrar entusiasmo en actividades grupales, evidenció que los niños aún se encontraban en una etapa incipiente de madurez emocional. Estos resultados coinciden con los de Peralta (2023), quien encontró dificultades similares en la expresión emocional y el autocontrol en niños de nivel inicial, atribuyéndolas a la falta de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional. Del mismo modo, Abanto y Romero (2020) observaron que solo un porcentaje limitado de estudiantes presentaba niveles altos de inteligencia emocional, destacando el papel determinante del docente como mediador en el aprendizaje emocional. Las coincidencias entre estos antecedentes y el diagnóstico inicial confirman que, sin un acompañamiento afectivo, los niños tienden a mantener una regulación emocional deficiente. Desde el enfoque de Gardner (2022), estas limitaciones corresponden a un escaso desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal, lo que repercute en la convivencia y la motivación escolar. Por tanto, el diagnóstico inicial justificó plenamente la implementación del programa, al evidenciar la necesidad de intervenir para mejorar las competencias emocionales básicas y fortalecer el clima afectivo en el aula.

Respecto al segundo objetivo, orientado a diseñar un programa basado en juegos afectivos, el proceso de planificación se desarrolló considerando dieciséis actividades que integraron las dimensiones de sociabilización, participación, expresión y regulación emocional, las cuales estuvieron conformado por 16 actividades.

Estas sesiones respondieron a las recomendaciones de Dzib y Fernández (2024), quienes diseñaron juegos de ocio para potenciar la inteligencia emocional mediante la interacción positiva y la expresión libre. Asimismo, Albici (2022) demostró que las actividades lúdicas bien estructuradas fortalecen la autoconciencia, la regulación emocional y la empatía, generando ambientes de aprendizaje armónicos. El diseño del programa presentado en este estudio se sustentó en los principios de Bruner y Vygotsky, quienes destacan que el aprendizaje se construye socialmente, a través del diálogo y la mediación emocional. Desde esta perspectiva, el docente se convierte en guía que propicia experiencias afectivas significativas, donde el juego deja de ser un mero entretenimiento y se convierte en herramienta pedagógica transformadora. La coherencia entre las actividades y las teorías psicológicas garantiza la validez educativa del programa, ya que promueve el desarrollo integral del niño al integrar componentes cognitivos, sociales y emocionales.

El tercer objetivo específico se centró en aplicar el programa de juegos afectivos. Durante la ejecución de las sesiones se observó una participación entusiasta, colaboración espontánea y mayor expresión emocional por parte de los niños. Las evidencias durante la intervención se evidenciaron momentos de cooperación, como el intercambio de materiales, la expresión de alegría en grupo y la comunicación no verbal de afecto entre los estudiantes. Este proceso permitió comprobar que los niños fueron internalizando comportamientos prosociales y demostrando mayor disposición para compartir y ayudar a sus compañeros.

Resultados similares fueron obtenidos por Cumpa (2021) en Chiclayo, quien destacó que los juegos afectivos mejoran la interacción social y la autoestima en la infancia. En Colombia, Ureña et al. (2023) confirmaron que los recursos lúdicos incrementan la autorregulación emocional, contribuyendo a la convivencia pacífica en el aula. La aplicación del programa se vincula con la Teoría del Juego de Karl Groos, que interpreta el juego como una forma natural de entrenamiento para la vida social (Talavera, 2023).

De acuerdo con Erikson (1968), estas experiencias permiten al niño enfrentar con éxito las crisis evolutivas propias de su etapa, fortaleciendo su autonomía y confianza. El éxito de la aplicación radicó en que cada sesión se diseñó para estimular simultáneamente la



emoción y el pensamiento, promoviendo un aprendizaje integral. La implicancia educativa de estos hallazgos reside en que el juego, más allá de su dimensión recreativa, constituye un espacio de aprendizaje emocional que favorece la inclusión, la empatía y la cooperación entre los niños.

El cuarto objetivo específico consistió en evaluar mediante el pos test el nivel de inteligencia emocional de los niños después de haber aplicado el programa. Los resultados fueron contundentes: el 78 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de inteligencia emocional y el 22 % un nivel medio, sin presencia de niveles bajos. Estos datos reflejan una evolución significativa respecto al diagnóstico inicial, evidenciando que las competencias emocionales fueron fortalecidas de manera integral. Las dimensiones de actitud de compartir, empatía y resolución de conflictos mostraron avances notorios, con predominio de respuestas positivas y conductas cooperativas.

Estos resultados son consistentes con los estudios de Gómez (2024) y Albici (2022), quienes demostraron incrementos similares en la autorregulación y empatía tras la aplicación de programas lúdicos. Asimismo, Tarrillo y Rafael (2024) comprobaron que la inteligencia emocional se correlaciona con la creatividad, lo que refuerza la idea de que las emociones influyen en la motivación y el pensamiento divergente. La explicación teórica se encuentra nuevamente en los postulados de Erikson (1968) y Goleman (2022), quienes coinciden en que la madurez emocional es producto de experiencias positivas de interacción. Los juegos afectivos posibilitaron dichas experiencias al ofrecer un entorno seguro y afectivo, donde los niños pudieron expresar sus emociones sin temor. Por tanto, el pos test confirmó la eficacia del programa, validando que la educación emocional en la infancia es posible y necesaria cuando se promueve a través del juego.

Finalmente, el quinto objetivo buscó comparar los resultados del pre y pos test. La diferencia observada fue significativa: los niveles regulares y bajos del pre test se transformaron en niveles altos en el pos test, lo que demuestra un progreso integral en la inteligencia emocional infantil. Los niños mostraron mayor empatía, autocontrol, disposición para compartir y capacidad de resolver conflictos de manera constructiva.

Estos hallazgos guardan relación con los resultados de Rivera et al., 2022; Cevallos, 2023 y Apaza y Apucusi (2024) que señalan que los juegos afectivos generan aprendizajes emocionales de forma continua que sirven para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el bienestar psicológico. En sus bases teóricas, Goleman (2022) expresa que la práctica reiterada de emociones positivas ayuda a que se consoliden circuitos neuronales relacionados con el autocontrol y la empatía. Por su parte, Piaget (2020) expresa que el aprendizaje por emociones es producto del conflicto cognitivo y la instancia social, por lo que en los resultados corroboran ambas posturas, el programa constituyó un contexto de vivencias reiteradas donde los niños aprendieron a reconocer sus emociones, comprender las de otros y regular sus respuestas conductuales. La diferencia estadística entre pre y pos test no solo es un número que mejora, también es un vínculo que se establece cuando un niño sale de la casita y juega a la pelota. Por lo tanto, el trabajo demuestra empíricamente la efectividad del juego afectivo como estrategia pedagógica y psicológica para el desarrollo integral del niño.

Por lo tanto, se demuestra que el programa de juegos afectivos produjo un impacto positivo, medible y sostenible en el desarrollo de la inteligencia emocional. Las evidencias confirman que los niños aumentaron su autoconciencia, empatía y autorregulación, que son componentes fundamentales para convivir y aprender significativamente. La investigación concuerda con las teorías de Piaget, Erikson y Goleman, así como con antecedentes nacionales e internacionales que validan el juego como la forma de educación emocional más efectiva en niños y niñas. Este trabajo no solo legitima una intervención pedagógica eficaz, sino que además permite construir una propuesta formativa que favorece el desarrollo humano desde la primera infancia.

## CONCLUSIONES

Se concluyó que el programa basado en juegos afectivos tuvo un efecto significativo y positivo sobre el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, este efecto se puede comprobar debido a que entre el pretest y el postest hubo una mejora notable. Como resultado de esta



intervención se logró el fortalecimiento de competencias esenciales como la empatía, la autorregulación y la cooperación en el aula.

#### Contribución de las autoras:

Autora 1: Elementos teóricos, análisis, metodología, recursos, curación de datos, análisis, validación, escritura inicial y final.

Autora 2: Elementos teóricos, análisis, metodología, recursos, curación de datos, análisis, validación, escritura inicial y final.

#### Conflicto de intereses:

Las autoras declaran no incurrir en ningún conflicto de intereses.

## REFERENCIAS

- Abanto, L., & Romero, F. (2020). *Nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la institución educativa N° 209, Trujillo*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial: hdl.handle.net/20.500.12692/51531
- Agnoli, S., Mastria, S., Mancini, G., Corazza, G., Franchi, L., & Pozzoli, T. (2023). The Dynamic Interplay of Affective, Cognitive and Contextual Resources on Children's Creative Potential: The Modulatory Role of Trait Emotional Intelligence. *Journal of Intelligence*, 11(1), 1-21. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11010011>
- Albici, L. (2022). *El juego como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicopedagogía: <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/b542466c-5c54-4e36-834e-af43deed6304/content>
- Apaza, V., & Apucusi, S. (2024). *Juegos afectivos - emocionales como estimulación del ambiente familiar de la Institución Educativa Inicial N° 267 Corazón de María, Distrito Tambopata - Puerto Maldonado, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio UNAM. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/711>
- Bernal, C. (2021). *Metodología de la investigación, 4ta Edición*. Colombia: Pearson Educación.
- Cevallos, A., Flor, A., & Ayala, D. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de juegos tradicionales en el sub nivel inicial 2. *Journal of Science and Research*, 8(2), 117-128. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2887>
- Cumpa, E. (2021). *Propuesta de juegos afectivos en el estudio de la inteligencia emocional en niños de cinco años. 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3272>
- Dzib, S., & Fernández, F. (2024). Los Juegos Recreativos como Alternativa para Fortalecer la Inteligencia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1212-1227. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10562](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10562)
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*, (71), 271-290. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- Erikson, E. (1968). *Teoría Psicosocial del desarrollo humano*. [https://www.academia.edu/6629018/Teoria\\_Psicosocial\\_del\\_desarrollo\\_humano\\_Erik\\_Erikson?auto=download](https://www.academia.edu/6629018/Teoria_Psicosocial_del_desarrollo_humano_Erik_Erikson?auto=download)
- FondodelasNacionesUnidas. (2020). *Aprendizaje a través del juego, reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Unicef: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Gao, Q., Tang, W., Yang, Y., & Fu, E. (2023). Children's emotional intelligence and aggressive behavior: The mediating roles of positive affect and negative affect. *Heliyon*, 9(10), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20366>
- García, M. & Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5634/909-3273-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gardner, H. (2022). *Inteligencias Múltiples, La Teoría En La Práctica*. Planeta Publishing Corporation.

- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional, Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHillEducation.
- Lim, E. (2024). The Relationships Among Teacher's Self-Efficacy, Teacher-Child Interaction, and Peer Interaction Based on Young Children's Emotional Intelligence. *Asia-Pacific Education Researcher*, 33(5), 1237-1249. <https://doi.org/10.1007/s40299-023-00793-3>
- Loor, M., & Tarazona, K. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: Una propuesta educativa. *Revista Educare*, 26, 531-550. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1644>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *El Perú en SSES 2023. Informe nacional de resultados*. Gobierno del Perú. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/MIIN\\_8254f004f35ebf89530fe18058e72a33](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/MIIN_8254f004f35ebf89530fe18058e72a33)
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Salud del niño*. paho.org: <https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>
- Peralta, M., & Salas, K. (2023). *Programa de juegos para desarrollar las emociones básicas en niños de cinco años Chiclayo- 2021*. 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12880>
- Pereyra, L. E. (2020). *Metodología de la investigación*. España: Kilk.
- Rivera, Y., Vela, J., & Ramos, K. (2022). *El juego como estrategia para potenciar la educación emocional en niñas y niños del Hogar Infantil Belén*. 2022 [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/986294bd-17cc-42e5-811f-2306f49405a5/content>
- Sánchez J, Castillo S, Hernández B. (2020) El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Rev. Educación*, 44(2):313-28. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Tarrillo, G., & Rafael, M. (2024). *Inteligencia emocional y creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°204, Distrito El Milagro*, 2023. 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/13400>
- Talavera, R., (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima. *Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 348 -369 [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/1671/1420](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1671/1420)