

Relación entre las actitudes frente al VIH y las prácticas preventivas en estudiantes de enfermería del quinto ciclo de una Universidad Privada del Norte

Relationship between attitudes towards hiv and preventive practices in fifth-year nursing students at a private university in the north

  Mariana Fernandez Monteza¹

  Stefany Ordoñez Céspedes²

  Sabina Santisteban Torres²

¹ Universidad Señor de Sipán, Perú

Fecha de recepción: 12.04.2026

Fecha de revisión: 15.05.2026

Fecha de aprobación: 05.06.2026

Como citar: Fernandez Monteza, M., Ordoñez Céspedes, S. & Santisteban Torres, S. (2026). Relación entre las actitudes frente al VIH y las prácticas preventivas en estudiantes de enfermería del quinto ciclo de una Universidad Privada del Norte. *UCV HACER*, 15(2), 28-38. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v15n2a3>

Autor de correspondencia: Mariana Fernandez Monteza

Resumen

Actualmente, el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) es un tema de gran relevancia a nivel mundial debido a que tiene gran incidencia y mortalidad; por ello, es objetivo de Desarrollo Sostenible 3 (ODS 3): Salud y Bienestar. El objetivo general de esta investigación es analizar la relación entre las actitudes frente al VIH y las prácticas preventivas en los estudiantes de Enfermería del quinto ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2026. La metodología de estudio fue observacional, analítico y transversal, de enfoque cuantitativo, que permite describir y correlacionar las actitudes frente al VIH y las prácticas válidas en una población determinada de 80 estudiantes de enfermería, capturando datos prospectivamente en un solo momento del tiempo para poder identificar patrones de relación entre las dos variables. Los resultados demuestran que hay una correlación positiva perfecta significativa ($Rho=1,000$; $p<0,01$) entre ambas variables. Esto sugiere una concordancia estadística entre predisposición y conducta en la presente muestra.

Palabras clave: VIH, estudiante, actitud, prácticas, enfermería.

Abstract

Currently, the Human Immunodeficiency Virus (HIV) is a highly relevant issue worldwide due to its high incidence and mortality rate. The general objective of this research is to analyze the relationship between attitudes toward HIV and preventive practices among fifth-semester nursing students at Señor de Sipán University in 2026. The study methodology was observational, analytical, and cross-sectional, with a quantitative approach. This allowed for the description and correlation of attitudes toward HIV and valid practices in a specific population of 80 nursing students, prospectively collecting data at a single point in time to identify patterns of relationship between the two variables. The results demonstrate a significant perfect positive correlation ($Rho=1.000$; $p<0.01$) between both variables. This suggests a statistically significant agreement between predisposition and behavior in the present sample.

Keywords: VIH, student, attitude. Practices, nurse

INTRODUCCIÓN

El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) es un tema de gran relevancia a nivel mundial debido a la gran incidencia y mortalidad. Según los datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), alrededor de cada año unos 374 millones de personas aproximadamente se contagian de alguna de las cuatro infecciones de transmisión sexual (ITS) (Moran, 2022). De igual forma, para el año 2020 se reportó que un total de 38 millones de personas en el mundo vivían con VIH, y se estimó que 1,5 millones de nuevas infecciones por VIH (Mutaru et al., 2023). Estas cifras incrementan el sentido de que la epidemia aún persiste, y con ello, la necesidad de abordar no solo el aspecto clínico, sino también el estigma social que divide la atención en salud sexual y reproductiva.

Estas infecciones generan repercusiones negativas como los estigmas sociales en el ámbito de la salud sexual y reproductiva. La mayor parte de las infecciones por VIH diagnosticadas a lo largo de la historia se han detectado en el continente africano específicamente en la parte occidental, pero también se ha dado a notar que hay bastantes casos en Europa, India y Estados Unidos (Ceccarelli et al., 2021). En consecuencia, el VIH sigue siendo un problema de salud importante en distintos lugares del mundo.

Debido a los avances en la terapia antirretroviral como el nuevo medicamento para los adultos infectados con el virus de inmunodeficiencia humana tipo 1 (VIH-1) se ha permitido avanzar en el cambio de la esperanza de vida de los individuos con VIH y en la calidad de vida de la población viviendo con el virus (FDA, 2022; Smith et al., 2024); sin embargo, a pesar de los avances aún hay desafíos que permitan poner fin al VIH. En la actualidad aún se mantiene un alto número de infecciones especialmente entre la población joven como lo indica Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) que en América Latina y el Caribe alrededor de 30 adolescentes y jóvenes se infectan diariamente con VIH, siendo un aproximado de 11 000 casos anuales (UNICEF, 2023). Esta población, por factores como la falta de educación sexual efectiva, la desinformación y las actitudes socioculturales, se encuentra en situación de vulnerabilidad (Mutaru et al., 2023).

Millán (2021), nos indica que, dentro del ámbito universitario, los estudiantes de Enfermería son un grupo de gran importancia en cuanto a la

futura atención sanitaria, dado que estos van a interactuar de manera directa con los pacientes en distintos escenarios clínicos. Es por ello, que los estudiantes de Enfermería no solamente deben manejar el conocimiento técnico o científico, sino que también manejar actitudes y percepciones positivas y libre de estigmas hacia las personas diagnosticadas con VIH.

Sin embargo, en un estudio realizado a estudiantes de enfermería sobre su experiencia en el cuidado de personas con VIH, ha mostrado una desconexión entre el conocimiento teórico y las prácticas preventivas que tienen los estudiantes ante las personas diagnosticadas, dado que en la toma de decisiones se puede observó con gran claridad una conducta contradictoria en la práctica del uso de preservativos y actitudes negativas hacia los pacientes que son seropositivos, en los cuales esto puede ser debido a factores influyentes entre los cuales se encuentran el contexto cultural en el cual han crecido, creencias personales o la falta de formación continua que puede dificultar la adopción de comportamientos preventivos correctos (Troche y Ferrer-Pérez, 2023).

Es por ello, que la formación profesional en Enfermería no solamente requiere el conocimiento biomédico del VIH, sino que también que haya promoción de competencias sociales y éticas que fomenten una atención integral y empática hacia las personas que son detectadas con VIH. Asimismo, también es importante la evaluación de las actitudes y los comportamientos preventivos de esta población que van a permitir el fortalecimiento de estrategias educativas que respondan a las exigencias de la actual situación del sistema de salud.

A nivel poblacional se describe que las infecciones por VIH no solamente constituyen una carga para la salud pública, sino que también tienen un impacto significativo en la economía y la sociedad. Las personas que viven con el virus deben afrontar el costo de su tratamiento médico y la atención sanitaria, además de los costos asociados a las intervenciones preventivas. A esto se suma las barreras sociales como la estigmatización, la discriminación y marginalización social que siguen planteando importantes desafíos para la prevención y para el tratamiento del VIH (Madu et al., 2025).

Investigaciones realizadas a nivel internacional como en Ghana, en la cual mediante un estudio con enfoque cuantitativo y con una muestra de 373 estudiantes de enfermería de diferentes años, se demostró que la gran mayor parte de los participantes de los últimos años mostraron más probabilidades de manifestar buenas actitudes y buenas prácticas en comparación con los estudiantes de primer año. Por ende, se concluyó que del conocimiento sólido y con el mayor acceso posible a este se va a generar actitudes y prácticas más satisfactorias sobre el VIH (Amoako et al., 2023).

En España, mediante una investigación por Gázquez-López et al. (2025) en la Universidad Granada se realizó un análisis descriptivo de estudiantes de enfermería con respecto a sus actitudes que manifiestan ante las personas que conviven con el VIH. Esta investigación se ejecutó mediante un estudio transversal y con un muestreo de 284 estudiantes, en la cual se reveló que las actitudes se ven influenciadas debido a diversos factores como las creencias religiosas, orientación sexual, edad, curso académico, prácticas académicas y la edad. Además, aunque los estudiantes poseen conocimientos básicos sobre el VIH, es importante actuar o influir sobre estos factores para que los futuros profesionales de la salud tengan bien marcados los valores del cuidado humanizado y por ende ofrecer un servicio de calidad.

Por otro lado, en un estudio realizado en México en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez a 237 estudiantes de enfermería revelaron que la mayoría de estudiantes poseían actitudes positivas sobre el VIH; sin embargo, aún ciertos estudiantes tienen prejuicios al atender a pacientes con VIH ya que mantienen ideas preconcebidas que aumentan la estimación y discriminación y otros estudiantes mantienen una posición neutral (Alvaro et al., 2021).

Por último, en Colombia, Ramírez (2023) analizó los conocimientos, actitudes y creencias erróneas de estudiantes universitarios mediante una investigación descriptiva observacional-transversal a 1 243 estudiantes. Se evidenció que, en la formación y práctica de enfermería frente al VIH aún existen retos y desafíos. En primer lugar, las construcciones sociales estigmatizantes que se generan en relación con la enfermedad del VIH continúan alimentando los prejuicios y la discriminación dificultando la atención centrada en la dignidad del paciente.

En segundo lugar, los espacios académicos teóricos son insuficientes para abordar todo el conocimiento que gira en torno al VIH, así como para la formación práctica de los estudiantes, evidenciándose, por tanto, la urgencia de fortalecer los espacios teórico-prácticos tanto dentro como fuera de la aula, favoreciendo la sensibilización social y la sensibilización académica con el fin de reducir los estigmas y así mejorar la calidad del cuidado profesional, colaborando de este modo para una atención más humana y más efectiva con el caso del VIH.

Asimismo, en el contexto peruano, el VIH en la Amazonía peruana constituye una crisis de equidad territorial que revela las profundas brechas sociales, económicas y étnicas que enfrentan las comunidades indígenas, especialmente las mujeres awajún y otros pueblos originarios. Lejos de ser solo un problema biomédico, la epidemia expone cómo la extensión geográfica de la selva, la exclusión histórica de los sistemas de salud, el racismo estructural y la falta de enfoque intercultural obstaculizan el acceso oportuno a pruebas diagnósticas, tratamiento antirretroviral y acompañamiento integral. Las mujeres, en particular, enfrentan una carga desproporcionada, según reportes recientes, más del 85% de los nuevos diagnósticos en algunas zonas amazónicas corresponden a población awajún, con una mayoría de mujeres adultas jóvenes.

En este escenario, la formación en salud en la Amazonía reproduce estigmas cuando los estudiantes de enfermería manifiestan miedo o rechazo ante personas que viven con VIH, evidenciando una falla formativa crítica en la ausencia de educación en derechos humanos, prevención de la deshumanización y comprensión de que el VIH no se transmite por el contacto clínico habitual (Benito, 2022). Esta carencia formativa no solo vulnera la dignidad del paciente, sino que perpetúa barreras invisibles que alejan aún más a las comunidades del derecho a una atención respetuosa y culturalmente pertinente, alejándose de su derecho fundamental a la salud integral.

Es decir, el estigma social se mantiene como un obstáculo para brindar una atención digna y empática para los pacientes que conviven con el VIH. La persistencia de los estereotipos influyen de manera negativa sobre la calidad del servicio de salud, pudiendo originar conductas discriminatorias en el ámbito clínico, estas

conductas no solo influyen sobre el paciente, sino que también demuestran la necesidad de fortalecer la formación ética y profesional de los futuros enfermeros

Finalmente, en la región Lambayeque, pero particularmente en Chiclayo, se ha evidenciado que existe una preocupación creciente por la coherencia entre las actitudes y las prácticas preventivas frente al VIH en estudiantes universitarios de carreras de salud. Panta (2023) determinó que a pesar de que los estudiantes de enfermería suelen manifestar actitudes relativamente positivas hacia la prevención del VIH y muestran disposición a interactuar de manera respetuosa y profesional con personas que viven con el virus. Además, sugiere que a medida que los estudiantes avanzan en su formación académica y adquieren conocimientos científicos más profundos, sus prejuicios disminuyen y sus actitudes se vuelven más humanizadas y éticas.

La discordancia entre actitud y práctica puede estar influenciada por factores socioculturales, percepción de invulnerabilidad, presión social o escasa integración del tema VIH en el currículo académico práctico. Por tanto, es necesario fortalecer los contenidos formativos y las estrategias pedagógicas que promuevan no solo el conocimiento, sino también la interiorización de conductas responsables y coherentes con la ética profesional en salud pública.

En tanto, un estudio cualitativo descriptivo realizado en Chiclayo en el centro de rehabilitación José Olaya, se registra que la atención a personas con VIH/SIDA enfrenta una brecha crítica donde el discurso de cuidado humanizado choca con prácticas fragmentadas, donde el estigma internalizado genera tratos contradictorios. Las omisiones éticas, como la falta de escucha activa, el lenguaje técnico inaccesible o la desatención al sufrimiento emocional, perpetúan una violencia institucional sutil, profundizando la vulnerabilidad de pacientes ya marginados. Además, la formación académica en enfermería prioriza lo técnico sobre lo relacional, desconectando la ética del acto de cuidar.

En el distrito de Pimentel, la falta de estudios específicos sobre las actitudes y prácticas preventivas frente al VIH en estudiantes de enfermería representa una brecha significativa en la literatura. Sin embargo, considerando las

tendencias observadas a nivel internacional, nacional y regional es plausible inferir que existen desafíos similares en términos de conocimiento, actitudes y prácticas preventivas en esta población.

Para fundamentar, la presente investigación, se tomó en cuenta dos teóricas que van a permitir comprender cada variable. Para la variable sobre actitudes frente al VIH se ha utilizado el Modelo de Creencias en Salud (Health Belief Model - HBM), por otro lado, para la variable sobre las prácticas preventivas, se recurre a los constructos de la Teoría Social Cognitiva, específicamente el aprendizaje observacional, la autoeficacia y la influencia social.

En la teoría Modelo de Creencias en Salud (Health Belief Model), indica que en la adhesión a conductas de salud influye la percepción que se tiene del riesgo de la enfermedad, de la severidad de la misma, de las ventajas que puede tener la acción de prevención y de las barreras para llegar a dicha acción. Además, si es aplicada en profesionales de la salud puede lograr avances que impliquen percepciones y creencias específicas que contribuyan a los comportamientos relacionados con la salud de un individuo o una comunidad (Alamer, 2024). Este modelo en el alumnado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, permite analizar cómo las creencias propias condicionan la disposición emocional y evaluativa hacia las personas que viven con el VIH y hacia la prevención.

Las dimensiones que abarca esta teoría son la percepción de severidad y riesgo, estigma y discriminación y las educación y sensibilización. La percepción de severidad y riesgo en la susceptibilidad percibida es la evaluación que hace el individuo sobre la probabilidad de contraer una enfermedad enfrentar un desenlace negativo. Y en la severidad percibida es la evaluación para considerar si la afección podría causarles la muerte, discapacidad o incluso cómo afectaría su vida social y laboral (Alyafei y Easton, 2024). En esta dimensión se valoró la gravedad que el estudiante otorga al VIH y su propia susceptibilidad percibida

Por consiguiente, Alyafei y Easton (2024) menciona que los estigmas y la discriminación son barreras sociales que actúan como un obstáculo significativo que impide que una persona adopte un comportamiento saludable.

Los factores sociopsicológicos, alteran las creencias y el estigma es la barrera perceptual que afecta la actitud hacia el paciente.

Por último, la educación y sensibilización es de gran relevancia ya que la educación no solo entrega datos específicos, sino que busca aumentar la susceptibilidad y severidad percibida cuando el riesgo es real pero la persona. Son las condiciones del medio que modifican las creencias y, por consecuencia, las actitudes. Por ello, recae como el rol de la universidad como el principal modulador de las actitudes, aun cuando las actitudes son positivas, los conocimientos son deficientes y deben mejorarse las formaciones, reafirmando la educación como el medio para transformar las creencias erróneas (Alyafei y Easton, 2024).

La teoría Social Cognitiva indica que el conocimiento no garantiza una práctica segura; es necesaria la presencia de la autoeficacia (Wang et al., 2022). En el contexto de los estudiantes de quinto ciclo, la autoeficacia se traduce en la seguridad que sienten para manejar fluidos, utilizar correctamente el equipo de protección y educar a otros sin temor. Esta confianza se construye mediante el aprendizaje vicario y la experiencia clínica guiada, donde la observación de docentes y modelos profesionales refuerza sus metas personales de cuidado

Las dimensiones que abarca esta teoría son la prevención primaria, protección y conducta responsable y comunicación y apoyo. En la prevención primaria efectiva requiere que la educación en salud no sea solo biológica, sino que incluya el manejo de actitudes. Según esta el aprendizaje se produce en un contexto natural y a través de la interacción de las variables personales, conductuales y ambientales (Aicardi y Gallegos, 2024).

Por consiguiente, la protección y conducta responsable es la capacidad del estudiante para aplicar protocolos de bioseguridad de manera ética y estandarizada, sin que el juicio personal interfiera en el rigor profesional. Los estudios demuestran que, en presencia de prejuicios, el personal de salud tiende a sobreprotegerse de manera injustificada o a tratar al paciente con una distancia física que evidencia estigma, lo cual vulnera los derechos del usuario (Aicardi y Gallegos, 2024).

Por tanto, una conducta responsable implica que el estudiante de enfermería asuma las precauciones universales como un estándar de cuidado para todos los pacientes por igual; esta coherencia entre el saber técnico y la ejecución ética asegura que la protección propia no se convierta en una herramienta de segregación o discriminación hacia la persona que vive con VIH. Esta dimensión está asociada al constructo de autoeficacia, esto es, a la percepción que tiene una persona sobre su propia capacidad para ejecutar la conducta de protección en determinadas situaciones

Por último, la comunicación y el apoyo representan la esencia humanizada del cuidado de enfermería, siendo la dimensión más vulnerable ante la presencia de actitudes negativas. El establecimiento de un vínculo terapéutico efectivo requiere que el estudiante desarrolle habilidades comunicativas basadas en la empatía y el respeto, eliminando las barreras invisibles que el estigma suele imponer en la entrevista clínica. Un apoyo integral solo es posible cuando el profesional se percibe a sí mismo como un facilitador del bienestar del paciente, brindando no solo asistencia técnica, sino un entorno de confianza que favorezca la adherencia al tratamiento.

En última instancia, la calidad de la interacción entre el estudiante y el paciente determina el éxito de la intervención de enfermería, transformando el servicio de salud en un espacio de acompañamiento genuino y libre de juicios (Aicardi y Gallegos, 2024). En estas dimensiones se define la influencia social y el entorno facilitador. La comunicación abierta sobre sexualidad y VIH y el acceso al soporte institucional determinan la sostenibilidad de las prácticas. Un entorno universitario que genera soporte disminuye las barreras para la adopción de prácticas preventivas de una manera consistente.

Este presente estudio se ha formulado la pregunta ¿Cuál es la relación entre las actitudes frente al VIH y las prácticas preventivas en los estudiantes de Enfermería del quinto ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2026?. Además, tiene como objetivo general: Analizar la relación entre las actitudes frente al VIH y las prácticas preventivas en los estudiantes de Enfermería del quinto ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2026 y como objetivos específicos: Identificar las actitudes frente al VIH en los estudiantes del quinto ciclo

de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, evaluar las prácticas preventivas que adoptan los estudiantes frente al VIH y determinar si existe una relación significativa entre las actitudes y las prácticas preventivas respecto al VIH en los estudiantes de Enfermería. Asimismo, presenta una hipótesis nula, que indica que no existe relación significativa entre las actitudes frente al VIH y las prácticas preventivas en los estudiantes de Enfermería del quinto ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2026 y una hipótesis alternativa que acepta que existe una relación significativa entre las actitudes frente al VIH y las prácticas preventivas en los estudiantes de Enfermería del quinto ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2026

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio corresponde a una investigación básica de enfoque cuantitativo correlacional, ya que busca generar conocimientos relación entre las actitudes frente al VIH y las prácticas preventivas en estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán. El diseño de la investigación de acuerdo a la manipulación de variables, esta es observacional o no experimental, ya que no fueron manipuladas

las variables, lo que se realizó es observar, medir y describir las actitudes y cómo se relaciona con las prácticas preventivas (Alvaro et al., 2021).

Según el número de veces que se mide la variable, en este caso sería transversal ya que se midió solo una vez, con respecto al número de variables es analítico, puesto que se pretende determinar la asociación entre dos variables. Con respecto a recolección de datos se realizó en un único momento, lo que permite obtener un panorama claro de cómo se relacionan estas variables dentro del periodo establecido para la investigación. Se realizó un cuestionario tipo Likert basada en 18 preguntas y con una muestra de 80 estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, aplicado en mayo del 2026. Al tiempo de recolección de datos fue de estudio prospectivo, ya que se recolectó directamente de los futuros profesionales del quinto ciclo, así mismo, el cuestionario se realizó a medida que fue sucediendo (Alvaro et al., 2021).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente artículo se demostró que hay una relación entre las actitudes frente al VIH y las prácticas preventivas en los estudiantes de Enfermería del quinto ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2026

Tabla 1
Relación entre las actitudes y las prácticas preventivas

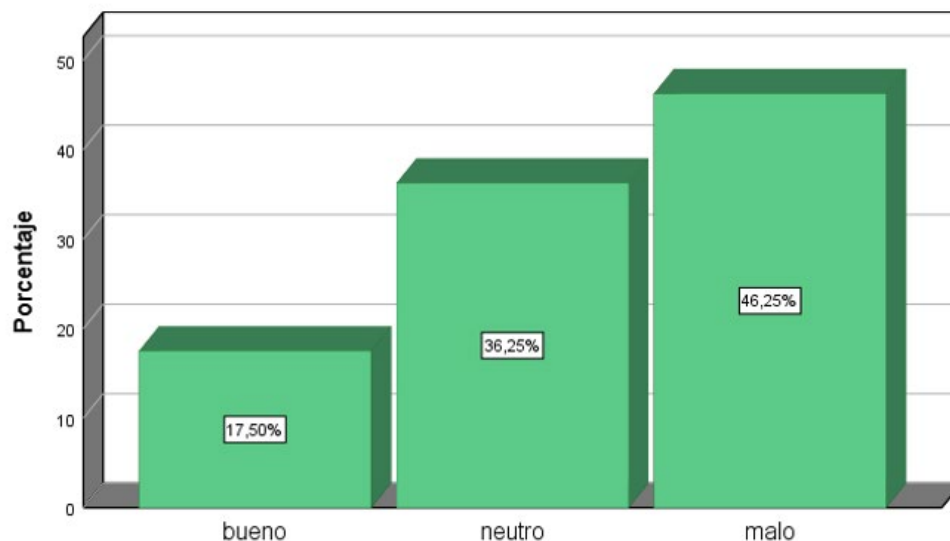
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000**
		Sig. (bilateral)	.
		N	80
	V2	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota: La tabla 1 muestra una correlación positiva perfecta de 1, dado que sig.=0,00 la cual es <0,05, lo que confirma H1, hay una relación relevante entre actitudes y las prácticas preventivas respecto al VIH. Esta conexión es directa ya que es positiva, lo que significa que, a mayores actitudes, más eficiente será el proceso de practica preventiva respecto al VIH.

Además, se identificó las actitudes frente al VIH de la Universidad Señor de Sipán en los estudiantes del quinto ciclo de Enfermería

Gráfico 1

Actitudes frente al VIH

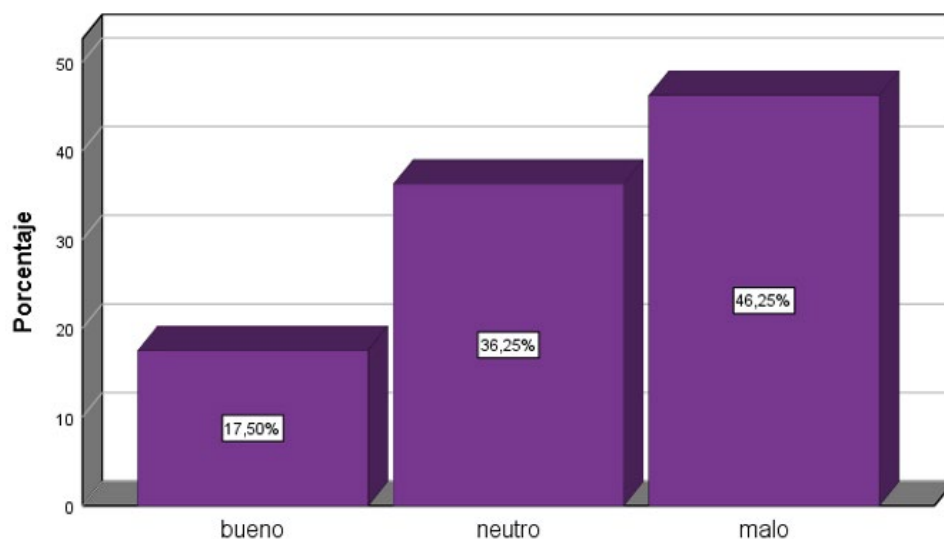


Nota: En relación con las actitudes que presentan los encuestados hacia las prácticas preventivas, tenemos que el 17.5% posee actitudes buenas, seguido con 36.25% que representa una actitud neutra y 46.25% posee una actitud mala, se traduce que la mayoría de los estudiantes posee actitud mala o inadecuada frente a las prácticas preventivas en el VIH

Asimismo, se evaluó las prácticas preventivas que adoptan los estudiantes frente al VIH

Gráfico 2

Prácticas preventivas de los estudiantes frente al VIH



Nota: En el gráfico 2, con respecto a las prácticas preventivas se observó que el 17.5% posee una actitud baja y el 36.25% una actitud media y un 46.25% con una actitud alta, esto indica que la mayoría de los estudiantes posee conocimiento alto acerca sobre las medidas preventivas del VIH.

Finalmente, se determinó que si existe una relación significativa entre las actitudes y las prácticas preventivas respecto al VIH en los estudiantes de Enfermería.

Tabla 2
Relación entre las dimensiones de las actitudes y variable (prácticas preventivas)

Rho de Spearman	V1_ ACTITUDES	V2_PRÁCTICAS	
		Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

Nota: Esto demuestra que hay una conexión es directa entre las dimensiones de la variable 1(actitudes) con respecto a la segunda variable (Prácticas preventivas). Esta relación es positiva, lo que significa que, a mayores actitudes, más eficiente será el proceso de practica preventiva respecto al VIH.

DISCUSIONES

Los estudiantes de enfermería debido a su contacto directo con el paciente deben tener actitudes y prácticas preventivas ya que cumplen un rol fundamental en el cuidado de pacientes seropositivos. Con el objetivo general de analizar la relación entre las actitudes frente al VIH y las prácticas preventivas en los estudiantes de Enfermería del quinto ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2026 demostró que hay una relación entre las actitudes frente al VIH y las prácticas preventivas realizado se demuestra que existe una correlación de 1 y una significancia de 0, esto indica que es positiva y perfecta, denotando que si se hay más actitudes positivas también aumentará las practicas preventivas. En un estudio realizado en una universidad pública del Perú a estudiantes internos de Medicina Humana en el año 2023, indicaron que no hay asociación significativa entre conocimientos, actitudes y prácticas sobre ITS ($p>0,05$), lo que podría explicarse en función de las diferencias en el diseño curricular, el momento de formación o bien el estilo pedagógico entre ambas carreras (Arenas y Chávez, 2025).

Sin embargo, nuestras evidencias se muestran alineadas con la perspectiva teórica en la que las actitudes constituyen un predictor significativo de la conducta preventiva siempre que existan condiciones facilitadoras de un lado. La coherencia actitud-práctica en nuestra muestra puede estar reflejando un proceso de interiorización prematuro de los valores profesionales siendo el momento de interiorización sensible en donde la actitud hacia la dignidad del paciente influye en la efectividad de las medidas de bioseguridad y de autocuidado (Khan et al., 2024).

Con relación al primer objetivo específico de identificar las actitudes frente al VIH en los estudiantes del quinto ciclo de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán. Se obtuvo resultados, que indican que, el 46,25% de los estudiantes presentó actitudes inadecuadas frente al VIH, mientras que sólo el 17,5% mostró actitudes adecuadas. Este dato constituye una gran preocupación, ya que las actitudes inadecuadas o estigmatizantes pueden interrumpir la calidad del cuidado, generar obstáculos a la comunicación terapéutica o bien mantener la exclusión social de las personas que viven con VIH.

Estos hallazgos son coherentes con lo expuesto por Khan et al. (2024) en población de Kirguistán, donde el 17% de los encuestados piensa que las personas con VIH deberían ser aisladas de la sociedad, y el 39% no están de acuerdo en trabajar con ellas. Arenas y Chávez (2025) concluyeron que, aunque el 96,7% de sus participantes mostraron actitudes positivas hacia la prevención de las ITS, siguen existiendo brechas formativas que dificultan el paso de las actitudes favorables a la práctica clínica. La prevalencia de actitudes inadecuadas en nuestra muestra puede explicarse, por una parte, por la influencia de estereotipos socioculturales, por una escasa exposición clínica temprana a las personas que viven con VIH, o por una insuficiente integración de enfoques de derechos humanos y competencia intercultural en las materias de estos estudiantes (Gázquez-López et al., 2025).

En lo que respecta al segundo objetivo específico evaluar las prácticas preventivas que adoptan los estudiantes frente al VIH, se pudo evidenciar que, en el caso de las prácticas preventivas en torno al VIH, el 46,25% de los estudiantes incluía un nivel alto de adherencia a las medidas de prevención, un 36,25% de los estudiantes

incluía un nivel medio y un 17,5% de los estudiantes incluía un nivel bajo. Esto viene a corroborar que, a pesar de la existencia de actitudes inadecuadas sobre el VIH, existe un mayor número de estudiantes que se manejan con ciertas conductas protectoras.

Estos resultados son en parte similares a lo encontrado en el estudio de Arenas y Chávez (2025), el cual establece que más del 90% de estudiantes de medicina mantenían prácticas saludables frente a las ITS. Es relevante mencionar que la existencia de estas prácticas preventivas no garantiza que la práctica clínica sea libre de estigmas, pues como también advierten Khan et al. (2024), puede haber una coexistencia de prácticas preventivas y estigmatizantes que llevan a una “violencia institucional sutil en la que el cuidado técnico se desplazaba de un cuidado relacional y humano. Además, tal resultado se apoya en la investigación que demostró que la gran mayor parte de los participantes de los últimos años mostraron más probabilidades de manifestar buenas actitudes y buenas prácticas en comparación con los estudiantes de primer año (Amoako et al., 2023).

Y, el porcentaje elevado de actitudes incorrectas (46,25%) demuestra que se requiere fortalecer medidas pedagógicas que se ocupen del sesgo implícito, del estigma internalizado y de las concepciones engañosas que giran en torno a la transmisión del VIH. Como recomiendan Khan et al. (2024), las campañas de educación universitaria han de entrelazar la información científica más actualizada con espacios que inviten a una reflexión crítica, que propicien la empatía, la humildad epistémica y la implicación en la justicia en materia de salud.

Por último, objetivo específico determinar si existe una relación significativa entre las actitudes y las prácticas preventivas respecto al VIH en los estudiantes de Enfermería. Se obtuvo de Esto demuestra que hay una conexión es directa entre las dimensiones de la variable 1 (actitudes) con respecto a la segunda variable (Prácticas preventivas). Esta relación es positiva, lo que significa que, a mayores actitudes, más eficiente será el proceso de práctica preventiva respecto al VIH.

No obstante, este vínculo positivo se enfrenta a la persistencia de construcciones sociales estigmatizantes que aún permean la formación académica, alimentando prejuicios que pueden

desdibujar la dignidad del paciente. Por ello, es imperativo entender que la prevención del VIH no es solo un protocolo clínico, sino un acto de cuidado que nace de la convicción personal del futuro enfermero.

Ante esta realidad, se evidencia que los espacios teóricos actuales resultan insuficientes para abordar la complejidad humana que rodea al VIH, lo que genera una urgencia por fortalecer la formación técnico-práctica tanto dentro como fuera de las aulas. Siguiendo lo planteado por Ramírez (2023), es necesario trascender la instrucción tradicional para fomentar una sensibilización académica y social que reduzca los estigmas desde la raíz. Al integrar la sensibilidad humana con el rigor científico, se facilita una transición hacia una atención más humana y efectiva, donde el estudiante no solo aprenda a protegerse y proteger al otro, sino a brindar un cuidado libre de discriminación. De este modo, la educación en enfermería se convierte en una herramienta de transformación social, garantizando que la calidad del servicio profesional esté siempre guiada por el respeto profundo a la vida y la integridad de la persona.

CONCLUSIONES

1. Existen una relación entre las actitudes frente al VIH y las prácticas preventivas que son tomadas por los estudiantes de enfermería, esta relación fue basada en un análisis estadístico mediante el IBM SPSS Statistics. Lo cual supone que dicho hallazgo avala la hipótesis principal de la investigación, por lo cual evidencia que una actitud positiva hacia la enfermedad que es el VIH se encuentre asociada a una mayor adopción de medidas de prevención.
2. Los estudiantes evaluados muestran actitudes desfavorables ante las personas que viven con la enfermedad (VIH), en donde se detalla una importancia de la inclusión, eliminación del estigma y del respeto.
3. Se pudo evidenciar que existe una tendencia mayoritaria hacia la adopción de prácticas preventivas básicas como de la realización de pruebas diagnósticas y del uso del preservativo, lo cual nos da una imagen de un nivel adecuados de responsabilidad y concienciación por parte de los estudiantes.

4. Este análisis descriptivo detalla como los estudiantes reconocen la importancia de las campañas educativas y así también piensan que es necesaria reforzar la información que es accesible en el entorno universitario por lo que pone como evidencia la importancia de establecer estrategias de educación para la salud desde un enfoque de prevención.

Contribución de los autoras:

Autora 1: Elementos teóricos, análisis, metodología, recursos, curación de datos, análisis, validación, escritura inicial y final.

Autora 2: Elementos teóricos, análisis, metodología, recursos, curación de datos, análisis, validación, escritura inicial y final.

Autora 3: Elementos teóricos, análisis, metodología, recursos, curación de datos, análisis, validación, escritura inicial y final.

Conflicto de intereses:

Las autoras declaran no incurrir en ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Aicardi, A., & Gallegos, M. (2024). Estereotipos y prejuicios hacia las personas con VIH/Sida: Una revisión de la literatura en estudiantes de salud. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 17(1), 1–15. <https://doi.org/10.32870/rmip.v17i1.636>
- Alamer, A (2024). Teorías y modelos de cambio de comportamiento en la investigación de modelos de creencias en salud: Un análisis bibliométrico holístico de cinco décadas. *Cureus*, 16 (6), e63143. <https://doi.org/10.7759/cureus.63143>
- Alyafei A, Easton-Carr R. (2024). *El modelo de creencias de salud para el cambio de comportamiento*. StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK606120/>
- Amoako A, Boateng D, Osei J, Asiedu F, Addo B, Asante P. (2023). Conocimiento, actitud y práctica clínica respecto al VIH/SIDA entre estudiantes de medicina y enfermería en Ghana. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 18, 1-9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214139123000203>
- Arenas, E., & Chávez, K. (2025). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en internos de medicina humana de una universidad pública en 2023. *Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal*, 14 (1), 37-42. <https://doi.org/10.33421/inmp.2025458>
- Benito, ZA (2022). *La lucha de las mujeres con VIH en la Amazonía*. Volcánicas. <https://volcanicas.com/la-lucha-de-las-mujeres-con-vih-en-la-amazonia/>
- Ceccarelli, G., Giovanetti, M., Sagnelli, C., Ciccozzi, A., d'Ettorre, G., Angeletti, S., Borsetti, A., & Ciccozzi, M. (2021). Human Immunodeficiency Virus Type 2: The Neglected Threat. *Pathogens*, 10(11), 1377. <https://doi.org/10.3390/pathogens10111377>
- FDA. (2022). *La FDA aprueba un nuevo medicamento contra el VIH para adultos con opciones de tratamiento limitadas*. <https://www.fda.gov/news-events/press-announcements/la-fda-aprueba-un-nuevo-medicamento-contra-el-vih-para-adultos-con-opciones-de-tratamiento-limitadas>
- Gázquez-López, M., Álvarez-Serrano, MA, Martín-Salvador, A., Pérez-Morente, M., García-García, I., González-García, A., & Martínez-García, E. (2025). Actitudes hacia las personas que viven con VIH/SIDA a través de la EAPVVS-E: Un análisis descriptivo en estudiantes de enfermería. *Educación de enfermería hoy*, 144 (106418), 106418. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106418>
- Khan, N., Beg, M., Sarwar, M., Kyzy, G., Zhetkinbekova, T., Mamatov, A., Kyzy, A., Osmonaliev, K., Nurlanbek, M., Faisal, S., Ahmad, H., Khanam, S. y Rehman, SU (2024). Evaluación de conocimientos y actitudes relacionados con el VIH/SIDA en la población con una tasa de incidencia creciente. *Cureus*, 16 (2), e53451. <https://doi.org/10.7759/cureus.53451>
- Madu, C., Alum, E., Aloh, H., Ugwu, O., Obeagu, E., Uti, D., Egba, S., Ukaidi, C. U., & Alum, N. B. (2025). The price of progress: Assessing the financial costs of HIV/AIDS management in East Africa. *Medicine*, 104(18), e42300. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000042300>

- Millán, E. (2021). La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8 (2), 1-27. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2521>
- Moran, J. (2022). *Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022* [Tesis de título profesional, Universidad Norbert Wiener. Repositorio de la Universidad Norbert Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/65d0672e-fbec-4438-bdba-6da730750c2b/content>
- Mutaru, A.-M., Ibrahim, A., Wumpini Osuman, A.-N., Atanga Agana, T. y Sukerazu Alhassan, A. (2023). Conocimiento, actitud y práctica clínica con respecto al VIH/SIDA entre enfermeras en formación en el corredor noreste de Ghana. *Revista Internacional de Ciencias de la Enfermería de África*, 18 (100545), 100545. <https://doi.org/10.1016/j.ijans.2023.100545>
- Panta, C. K. (2023). *Conocimientos y actitudes frente al VIH/SIDA en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lambayeque, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/14490/Panta_CK.pdf
- Ramírez, D. (2023). Actitudes, creencias y conocimientos sobre el virus de inmunodeficiencia humana en estudiantes universitarios en Colombia. *Revista médica electrónica*, 45(1), 6-21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242023000100006
- Smith, D., Springer, S., Günthard, H., Thompson, M., Bedimo, R., Benson, C., Buchbinder, S., Crabtree, B., del Rio, C., Eaton, E., Eron, J., Jr., Hoy, J., Lehmann, C., Molina, J., Jacobsen, D., & Saag, M. S. (2024). Antiretroviral drugs for treatment and prevention of HIV in adults: 2024 recommendations of the International Antiviral Society–USA Panel. *JAMA*, 333(7), 609-628. <https://doi.org/10.1001/jama.2024.24543>
- Troche, I., & Ferrer-Pérez, T. (2023). Experiencias de cuidado hacia la persona con VIH/SIDA durante la formación en Enfermería. *Revista Ciencia y Cuidado*, 20(2), 52-65. <https://doi.org/10.22463/17949831.3610>
- UNICEF. (2023). *América Latina y el Caribe: Diariamente 30 adolescentes y jóvenes se infectan por el VIH*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-diariamente-30-adolescentes-y-j%C3%B3venes-se-infectan-por>
- Wang, D., Liu, X. y Deng, H. (2022). Perspectivas del enfoque de la teoría sociocognitiva de la carrera en la actualidad. *Frontiers in Psychology*, 13, 1023994. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1023994>