

Universidad, ciudad y sostenibilidad: una síntesis crítica de la literatura internacional sobre campus urbanos en Europa, Asia y América Latina

University, City and Sustainability: A Critical Synthesis of the International Literature on Urban Campuses in Europe, Asia and Latin America

  Delfor Américo Tito Aquino¹

  Américo Juan Tito Aliaga²

¹ Universidad de Navarra, España

² Universidad Nacional del Altiplano, Perú

Fecha de recepción: 25.03.2026

Fecha de revisión: 20.04.2026

Fecha de aprobación: 30.05.2026

Como citar: Tito Aquino, D. & Tito Aliaga, A. (2026). Universidad, ciudad y sostenibilidad: una síntesis crítica de la literatura internacional sobre campus urbanos en Europa, Asia y América Latina. *UCV HACER*, 15(2), 16-27.

<https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v15n2a2>

Autor de correspondencia: Delfor Américo Tito Aquino

Resumen

Este artículo presenta una revisión crítica de la literatura sobre las dinámicas contemporáneas que definen la relación entre campus universitarios y ciudades, con especial énfasis en su contribución a la sostenibilidad urbana. A partir del análisis comparativo de investigaciones desarrolladas en distintos contextos geográficos —incluyendo casos en Europa, Asia y América Latina— se examinan diversas experiencias de campus urbanos documentadas en la literatura especializada. La diversidad territorial de los casos analizados permite observar cómo universidades ubicadas en realidades urbanas distintas enfrentan desafíos similares en su relación con la ciudad. Los resultados muestran que, a pesar de las diferencias culturales, institucionales y urbanas entre los casos estudiados, la literatura identifica una serie de coincidencias recurrentes en la forma en que los campus se integran con su entorno urbano. Entre estas coincidencias destacan la permeabilidad espacial, la diversidad de usos, la conectividad peatonal y la incorporación de espacios verdes como elementos clave para la construcción de campus urbanos más sostenibles. A partir de estas convergencias, el artículo propone una síntesis conceptual de las principales dimensiones que estructuran la relación universidad-ciudad en la literatura contemporánea. El estudio concluye señalando que los campus universitarios pueden desempeñar un papel relevante como agentes de transformación urbana cuando su planificación favorece la integración con el tejido urbano, la apertura de espacios colectivos y la articulación con las dinámicas sociales y económicas de la ciudad.

Palabras clave: Campus universitarios; sostenibilidad urbana; universidad y ciudad; campus urbano; planificación urbana; integración urbana

Abstract

This article presents a critical review of the literature on the contemporary dynamics that define the relationship between university campuses and cities, with particular emphasis on their contribution to urban sustainability. Through the comparative analysis of studies developed in different geographical contexts —including cases in Europe, Asia, and Latin America— the article examines various experiences of urban campuses documented in the specialized literature. The territorial diversity of the cases analyzed allows for the observation of how universities located in distinct urban realities face similar challenges in their relationship with the city. The results show that, despite the cultural, institutional, and urban differences among the cases studied, the literature identifies a series of recurring similarities in the ways campuses integrate with their urban surroundings. Among these similarities are spatial permeability, diversity of uses, pedestrian connectivity, and the incorporation of green spaces as key elements in the development of more sustainable urban campuses. Based on these convergences, the article proposes a conceptual synthesis of the main dimensions that structure the university-city relationship in contemporary literature. The study concludes by indicating that university campuses can play a significant role as agents of urban transformation when their planning promotes integration with the urban fabric, the opening of collective spaces, and the articulation with the social and economic dynamics of the city.

Keywords: University campuses; urban sustainability; university-city relationship; urban campus; urban planning; urban integration

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la relación entre universidades y ciudades ha adquirido una relevancia creciente en el debate académico sobre sostenibilidad urbana. Las universidades ya no se conciben únicamente como instituciones dedicadas a la formación profesional y la producción de conocimiento, sino también como actores territoriales capaces de influir en la transformación social, económica y espacial de las ciudades donde se insertan. En este contexto, el campus universitario emerge como una infraestructura estratégica que articula funciones educativas, urbanas y sociales, configurándose como un espacio capaz de generar dinámicas de innovación y desarrollo sostenible en el entorno urbano.

Diversos estudios han señalado que las universidades no solo cumplen funciones académicas, sino que también actúan como actores territoriales capaces de influir en la configuración urbana de las ciudades donde se implantan. En este sentido, los campus universitarios pueden generar transformaciones tanto físicas como funcionales en su entorno, afectando aspectos como la movilidad, la localización de servicios, la estructura del espacio público y la dinámica económica de los barrios circundantes (Den Heijer, 2011; Mohammed & Ukai, 2022; Perry & Wiewel, 2005). Desde esta perspectiva, el campus universitario puede entenderse como una infraestructura urbana estratégica que articula funciones educativas, sociales y territoriales dentro de la ciudad (Rodrigo-Torromé et al., 2025; Pavan et al., 2022; Barrat y Swetnam).

El campus universitario no debe entenderse únicamente como un conjunto de edificios destinados a la enseñanza. Diversos estudios han señalado que estos espacios funcionan como unidades territoriales complejas que integran actividades académicas, culturales, sociales y económicas, estableciendo relaciones directas con el tejido urbano circundante (Mohammed & Ukai, 2022). En este sentido, el diseño y la planificación de los campus pueden influir en aspectos clave de la ciudad, como la movilidad, el uso del suelo, la provisión de espacios públicos y la generación de nuevas centralidades urbanas. Desde esta perspectiva, el campus universitario puede actuar como un agente de transformación urbana, capaz de promover procesos de revitalización territorial y contribuir a la sostenibilidad de las ciudades.

Asimismo, distintos autores han destacado que los campus universitarios pueden desempeñar un papel relevante en la cualificación urbana, social y ambiental de los territorios en los que se implantan, generando impactos que trascienden el ámbito estrictamente educativo (Magalhães, 2014). Esta influencia se manifiesta tanto en la configuración física del espacio urbano como en la dinamización cultural, económica y social de las ciudades universitarias. De esta manera, el campus universitario puede entenderse como una interfaz entre la universidad y la ciudad, donde convergen procesos educativos, urbanos y comunitarios.

Sin embargo, la forma en que los campus se relacionan con la ciudad varía significativamente según el contexto geográfico, cultural e institucional. Mientras que en algunos casos los campus se desarrollan como estructuras integradas dentro del tejido urbano, en otros se configuran como enclaves periféricos o espacios relativamente autónomos respecto de la ciudad. Esta diversidad de modelos responde a factores históricos, urbanísticos y políticos, y ha dado lugar a múltiples formas de interacción entre universidad y ciudad (Campos Calvo-Sotelo, 2018). Comprender estas diferencias resulta fundamental para analizar el papel que los campus pueden desempeñar en la construcción de entornos urbanos más sostenibles.

En este sentido, la literatura internacional ofrece una variedad de estudios que analizan experiencias de campus universitarios en diferentes regiones del mundo. Existen investigaciones centradas en casos europeos, asiáticos y latinoamericanos que abordan cuestiones como la integración urbana de los campus, la permeabilidad espacial, la generación de espacios colectivos o los impactos socioeconómicos asociados a la presencia universitaria. A pesar de las diferencias contextuales entre estas experiencias, muchos de estos estudios coinciden en identificar ciertos principios comunes que orientan la relación entre universidad, ciudad y sostenibilidad urbana. Desde esta perspectiva, la sostenibilidad urbana implica equilibrar las dimensiones ambientales, sociales y económicas del desarrollo territorial (World Commission on Environment and Development, 1987).

Partiendo de esta diversidad de contextos, el presente artículo propone analizar de manera comparativa distintas investigaciones sobre

campus universitarios desarrolladas en Europa, Asia y América Latina. El objetivo no es únicamente revisar estas experiencias, sino identificar las coincidencias conceptuales presentes en la literatura que permiten comprender cómo los campus universitarios pueden integrarse de manera más sostenible en el tejido urbano. A través de una síntesis crítica de la literatura internacional, el estudio busca reconocer las principales dimensiones que estructuran la relación entre universidad, ciudad y sostenibilidad en el ámbito de los campus urbanos contemporáneos.

Estos planteamientos se relacionan con los principios promovidos por la Nueva Agenda Urbana adoptada en la conferencia Hábitat III de las Naciones Unidas, la cual propone modelos de desarrollo urbano orientados a la sostenibilidad, la integración territorial y la promoción del espacio público como elemento fundamental de la vida urbana (UN-Habitat, 2018). En este contexto, los campus universitarios pueden desempeñar un papel relevante como infraestructuras urbanas capaces de contribuir a la construcción de ciudades más inclusivas y sostenibles.

METODOLOGÍA

El presente estudio se basa en una revisión crítica de literatura orientada a analizar las principales aportaciones académicas sobre la relación entre campus universitarios, ciudad y sostenibilidad urbana. A diferencia de una revisión sistemática estricta, este trabajo adopta un enfoque cualitativo y comparativo que permite examinar diferentes investigaciones desde una perspectiva conceptual, identificando coincidencias, enfoques y aportaciones relevantes en el debate contemporáneo sobre el urbanismo universitario.

Para ello, se seleccionaron artículos científicos que analizan experiencias de campus universitarios en distintos contextos geográficos, particularmente en Europa, Asia y América Latina. Los criterios de selección se basaron en la relevancia temática de los estudios, su relación con la planificación urbana de campus universitarios y su contribución al análisis de la interacción entre universidad y ciudad. Asimismo, se priorizaron investigaciones publicadas en revistas académicas que abordan aspectos como la integración urbana de los campus, la generación de espacios colectivos, los impactos

urbanos asociados a la presencia universitaria y las estrategias de planificación vinculadas a la sostenibilidad.

A partir de esta selección, se realizó un análisis comparativo de los casos documentados en la literatura, con el objetivo de identificar conceptos recurrentes y dimensiones comunes en la forma en que los campus universitarios se relacionan con el entorno urbano. Este enfoque permite reconocer patrones conceptuales presentes en contextos urbanos diversos y establecer una síntesis interpretativa sobre el papel de los campus como infraestructuras urbanas capaces de contribuir a la sostenibilidad de las ciudades.

CAMPUS UNIVERSITARIOS Y SOSTENIBILIDAD URBANA EN LA LITERATURA INTERNACIONAL

En el contexto contemporáneo, la sostenibilidad urbana se encuentra estrechamente vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible promovidos por las Naciones Unidas, los cuales destacan la importancia de construir ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles (United Nations, 2015). En ese sentido la relación entre los campus universitarios y la ciudad ha sido abordada desde diferentes perspectivas en la literatura académica reciente. Diversos estudios han analizado cómo las universidades influyen en la configuración del entorno urbano, ya sea a través de procesos de integración espacial, transformación territorial o generación de dinámicas sociales y económicas asociadas a la presencia universitaria. En este sentido, el campus universitario puede entenderse como una infraestructura urbana compleja que articula funciones educativas, sociales y territoriales dentro de la ciudad.

La literatura especializada muestra que los campus universitarios no constituyen realidades homogéneas, sino que responden a contextos históricos, culturales y urbanísticos diversos. En algunos casos, los campus se desarrollan como espacios integrados dentro del tejido urbano, favoreciendo la interacción entre la comunidad universitaria y la ciudad. En otros casos, se configuran como enclaves relativamente autónomos o periféricos, donde las relaciones

con el entorno urbano se producen de manera más limitada o indirecta. Estas diferencias reflejan distintos modelos de planificación universitaria y distintas formas de concebir la relación entre universidad y ciudad (Campos Calvo-Sotelo, 2018).

En las últimas décadas, además, el debate sobre los campus universitarios ha comenzado a vincularse cada vez más con la sostenibilidad urbana. Desde esta perspectiva, los campus no solo se analizan como espacios académicos, sino también como territorios capaces de incorporar estrategias ambientales, sociales y urbanísticas que contribuyan al desarrollo sostenible de las ciudades. En este contexto, diversos autores han destacado que la planificación de los campus puede influir en aspectos como la movilidad urbana, la provisión de espacios públicos, la infraestructura verde o la generación de actividades económicas vinculadas a la comunidad universitaria (Magalhães, 2014).

A partir de estas consideraciones, la literatura reciente ofrece una variedad de estudios que analizan experiencias de campus universitarios en diferentes regiones del mundo. Existen investigaciones que examinan la integración urbana de los campus en ciudades europeas, otras que exploran procesos de transformación urbana asociados a universidades en contextos asiáticos, así como estudios centrados en el papel de las universidades en el desarrollo territorial de ciudades latinoamericanas. Aunque estas investigaciones se desarrollan en contextos geográficos distintos, muchas de ellas coinciden en identificar principios comunes relacionados con la interacción entre universidad, ciudad y sostenibilidad urbana.

Con el fin de comprender estas convergencias, el presente estudio revisa una serie de investigaciones que analizan experiencias de campus universitarios en diferentes contextos internacionales. El análisis de estos trabajos permite identificar conceptos y enfoques recurrentes en la literatura, los cuales sirven como base para elaborar una síntesis conceptual sobre el papel de los campus universitarios en la construcción de entornos urbanos más sostenibles.

Desde una perspectiva urbanística, el campus universitario puede interpretarse como una unidad territorial compleja que integra infraestructuras educativas, espacios públicos y

actividades sociales dentro de un mismo sistema espacial. Como señalan distintos autores, la relación entre campus y ciudad puede adoptar diferentes configuraciones, que van desde modelos de campus completamente integrados en el tejido urbano hasta modelos más autónomos o periféricos vinculados al paisaje y a la expansión urbana (Roca, 2013; Campos Calvo-Sotelo, 2018). Esta diversidad de configuraciones refleja la evolución histórica de las universidades y su creciente papel en los procesos contemporáneos de transformación urbana, donde los campus pueden funcionar como nodos territoriales vinculados a la innovación, el conocimiento y el desarrollo regional (Kenney, Dumont & Kenney, 2005; Campos Calvo-Sotelo, 2018).

3.1. Experiencias internacionales de campus universitarios

Con el fin de comprender las distintas formas en que los campus universitarios se relacionan con la ciudad, se revisan seis investigaciones desarrolladas en diferentes contextos geográficos, incluyendo Europa, Asia y América Latina.

A. Experiencias en Europa

En el contexto europeo, la relación entre universidad y ciudad ha sido ampliamente estudiada desde el campo del urbanismo universitario. Diversos autores han señalado que los campus universitarios constituyen infraestructuras urbanas capaces de influir en la configuración territorial de las ciudades, ya sea mediante procesos de integración funcional con el tejido urbano o a través de modelos territoriales más autónomos vinculados al paisaje y a la expansión urbana (Campos Calvo-Sotelo, 2018; Roca, 2013). En este sentido, los campus europeos presentan una gran diversidad de configuraciones espaciales, que van desde modelos plenamente integrados en la ciudad hasta campus concebidos como parques universitarios con fuerte presencia de espacios abiertos y áreas verdes.

Universidad de Barcelona: Uno de los casos relevantes dentro de la literatura europea es el campus universitario de Barcelona, analizado por Roca (2013) a partir de la experiencia del denominado *Barcelona Knowledge Campus*. En este caso, el campus se concibe como un proyecto urbano orientado a fortalecer la relación entre universidad y ciudad mediante estrategias de integración con el tejido urbano circundante y

la incorporación de usos complementarios a las funciones académicas. Según el autor, el objetivo del plan urbanístico desarrollado para este campus fue revitalizar el entorno universitario y mejorar su conexión con la ciudad a través de intervenciones que favorecen la interacción entre actividades académicas, urbanas y económicas (Roca, 2013).

Este modelo plantea una visión del campus universitario como parte activa del sistema urbano, donde la planificación territorial busca articular espacios de conocimiento, innovación y actividad social dentro de la estructura metropolitana. En este sentido, el campus deja de entenderse como un recinto aislado para convertirse en un nodo urbano vinculado a la producción de conocimiento y a la dinamización del entorno urbano (Roca, 2013).

Universidad de Navarra: Otro caso significativo en el contexto europeo corresponde al desarrollo urbanístico del campus de la Universidad de Navarra en Pamplona. El estudio realizado por Selva Royo analiza la evolución territorial de este campus entre 1960 y 2010, destacando su configuración como un modelo de campus inspirado en la tradición norteamericana de “universidad-parque”, caracterizado por edificaciones dispersas dentro de amplias áreas verdes (Selva Royo, 2018, p. 277).

Desde su implantación inicial, el campus se localizó en un sector periférico de la ciudad, en un entorno caracterizado por amplios vacíos territoriales y áreas destinadas a parques y jardines, lo que permitió su desarrollo como un recinto universitario con lógica territorial propia y capacidad de expansión futura (Selva Royo, 2018, p. 281). Esta configuración espacial respondió a una estrategia institucional orientada a consolidar un campus amplio, con predominio de espacios abiertos y una organización basada en la distribución dispersa de los edificios académicos.

Con el crecimiento urbano de Pamplona y la evolución institucional de la universidad, el campus fue adquiriendo progresivamente una mayor relación con la ciudad, incorporando equipamientos, espacios verdes y áreas de uso público que contribuyen a la calidad ambiental del entorno urbano. En este sentido, la evolución del campus de la Universidad de Navarra refleja cómo un modelo inicialmente periférico puede integrarse gradualmente en la estructura urbana

de la ciudad, consolidándose como un elemento relevante dentro del paisaje urbano (Selva Royo, 2018, p. 289).

El desarrollo urbanístico del campus de la Universidad de Navarra refleja un modelo de campus-parque caracterizado por la integración entre arquitectura, paisaje y espacio abierto. A lo largo de su evolución, el campus ha consolidado una estructura espacial basada en amplias áreas verdes y recorridos peatonales que favorecen la interacción entre la comunidad universitaria y el entorno urbano. Este modelo evidencia cómo la planificación universitaria puede contribuir a la construcción de paisajes urbanos de alta calidad ambiental, donde el campus se convierte en un elemento estructurante del territorio y en un espacio de transición entre la ciudad y el paisaje natural (Giménez, Iturbe & Urrutia, 2012, p. 60).

B. Experiencias en Asia

En el contexto asiático, la relación entre campus universitarios y ciudad ha adquirido una dimensión particular vinculada a los procesos de expansión urbana y al papel de las universidades como motores de innovación y transformación territorial. Diversos estudios han señalado que las instituciones de educación superior pueden actuar como agentes de cambio urbano al influir en la morfología urbana, la densidad edificatoria y la mezcla de usos en las áreas circundantes (Den Heijer & Magdaniel, 2018; Mohammed & Ukai, 2022). En muchos casos, los campus asiáticos han sido concebidos como infraestructuras estratégicas capaces de impulsar procesos de desarrollo urbano y reconfiguración territorial.

Universidad de Kyushu (Fukuoka): Uno de los casos analizados corresponde al estudio desarrollado por Mohammed y Ukai (2022) sobre la evolución de los campus de la Universidad de Kyushu en la ciudad de Fukuoka, Japón. Esta investigación examina el impacto urbano generado por distintos campus universitarios entre 1993 y 2017, analizando cómo su localización y expansión influyen en la transformación del entorno urbano. Según los autores, las universidades pueden desempeñar un papel significativo en la configuración del espacio urbano al actuar como polos de conocimiento capaces de atraer actividades económicas, servicios y nuevas dinámicas urbanas (Mohammed & Ukai, 2022, p. 22).

El estudio muestra que los procesos de relocalización y expansión de los campus pueden

generar cambios tanto en la estructura física de la ciudad como en la distribución funcional de las actividades urbanas. En particular, la creación de nuevos campus universitarios puede influir en la densidad urbana, la mezcla de usos y la aparición de servicios destinados a la población universitaria, lo que evidencia el papel indirecto de las universidades como agentes de transformación urbana (Mohammed & Ukai, 2022, p. 23).

Tokyo University of Science: El proyecto del campus Katsushika de la Tokyo University of Science fue concebido mediante un proceso de planificación urbana orientado a integrar el campus con un parque público y con equipamientos culturales del entorno. El plan maestro propone un modelo de campus abierto que establece una relación directa con la ciudad mediante espacios verdes, áreas de encuentro y recorridos peatonales que conectan el campus con el tejido urbano circundante (Iwasaki, Tsukada & Watanabe, 2022, p. 1442).

El proyecto plantea una estrategia de planificación en la que el campus se concibe como parte de un sistema urbano abierto, donde las instalaciones universitarias se articulan con espacios verdes y áreas públicas accesibles a la comunidad. Según los autores, la integración entre parques, equipamientos culturales y edificios académicos permite generar un entorno urbano que favorece tanto las actividades educativas como la interacción social entre la universidad y la ciudad (Iwasaki et al., 2022, p. 1442).

Este enfoque refleja una tendencia creciente en el urbanismo universitario contemporáneo, donde los campus son concebidos como infraestructuras urbanas capaces de contribuir a la calidad ambiental, la accesibilidad y la vitalidad urbana. En este sentido, el campus de Katsushika representa un ejemplo de planificación universitaria orientada a fortalecer la conexión entre educación superior, espacio público y desarrollo urbano sostenible (Iwasaki et al., 2022).

C. Experiencias en América Latina

En el contexto latinoamericano, el estudio de la relación entre universidad y ciudad se ha desarrollado principalmente a partir del análisis de los campus como espacios capaces de articular funciones educativas, sociales y urbanas dentro de la estructura de la ciudad. A diferencia de algunos modelos de campus

aislados, diversos estudios en América Latina han enfatizado la importancia de promover configuraciones urbanas más abiertas y permeables que favorezcan la interacción entre la comunidad universitaria y la ciudad (Solà-Morales, 2014). En este sentido, los campus universitarios pueden entenderse como espacios colectivos capaces de fortalecer la vida urbana y contribuir a la construcción de entornos urbanos más inclusivos.

Universidad de Cuenca: Uno de los casos analizados corresponde al campus de la Universidad de Cuenca, en Ecuador, estudiado por Durán, Hermida y colaboradores. En este trabajo se propone una intervención orientada a fortalecer la relación entre campus y ciudad mediante la creación de espacios colectivos abiertos que permitan una mayor interacción entre la comunidad universitaria y el entorno urbano. Según los autores, el campus se concibe como un territorio de paso y de encuentro, caracterizado por fronteras permeables que facilitan la relación entre los espacios interiores y exteriores, así como entre los ámbitos públicos y privados de la ciudad (Durán et al., 2020).

El proyecto plantea estrategias de diseño urbano orientadas a reforzar la permeabilidad espacial del campus mediante la creación de recorridos peatonales, plazas y áreas verdes que permiten la circulación libre de los ciudadanos a través del espacio universitario. En este sentido, el campus deja de funcionar como un recinto cerrado para convertirse en un espacio urbano integrado, donde los espacios abiertos desempeñan un papel fundamental en la construcción de identidad colectiva y en la mejora de la calidad urbana del entorno (Durán et al., 2020, p. 21).

Sistema universitario urbano de Bogotá:

En el contexto latinoamericano, uno de los estudios relevantes sobre la relación entre universidad y ciudad corresponde al análisis del sistema universitario urbano regional de Bogotá desarrollado por López Bernal y Martínez Ospina (2010). Esta investigación examina el papel de las instituciones de educación superior en la configuración territorial de la ciudad, analizando cómo la distribución espacial de las universidades influye en la organización urbana y en la dinámica socioeconómica de los barrios donde se implantan.

Los autores señalan que la concentración de equipamientos universitarios puede generar

importantes transformaciones urbanas al atraer población estudiantil, actividades comerciales y servicios vinculados a la vida académica. En este sentido, las universidades pueden actuar como polos de desarrollo urbano capaces de estructurar nuevas centralidades dentro de la ciudad (López Bernal & Martínez Ospina, 2010, p. 55).

Asimismo, el estudio plantea que la articulación entre universidades, infraestructura urbana y políticas territoriales permite configurar un sistema universitario urbano que contribuye al desarrollo regional. Esta perspectiva destaca que la planificación del sistema de educación superior no solo debe considerarse desde el ámbito académico, sino también como un componente estratégico dentro de la planificación urbana y territorial de las ciudades (López Bernal & Martínez Ospina, 2010, p. 60).

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

Una vez revisadas las distintas experiencias internacionales de campus universitarios en Europa, Asia y América Latina, es posible identificar una serie de patrones comunes en la forma en que la literatura analiza la relación entre

universidad y ciudad. A pesar de las diferencias geográficas, culturales y urbanas entre los casos estudiados, varios de los artículos revisados coinciden en señalar elementos recurrentes en la configuración de los campus universitarios contemporáneos.

El análisis comparativo de los seis casos — Barcelona, Navarra, Fukuoka, Tokio, Cuenca y Bogotá— permite observar que los campus universitarios no funcionan únicamente como infraestructuras académicas, sino como componentes activos dentro de la estructura urbana. En distintos contextos, las universidades participan en procesos de transformación urbana, generación de espacios colectivos y desarrollo territorial vinculados a la presencia de comunidades académicas y estudiantiles.

A partir de la revisión de los artículos analizados, se identifican varias dimensiones conceptuales que aparecen de forma recurrente en la literatura sobre campus universitarios y ciudad. Estas dimensiones permiten comprender cómo los campus pueden contribuir a la sostenibilidad urbana mediante la integración con el tejido urbano, la generación de espacios públicos y la promoción de dinámicas sociales y económicas vinculadas al conocimiento.

Con el fin de sintetizar estas coincidencias, se propone una matriz comparativa que permite identificar las principales aportaciones de los estudios revisados y los conceptos urbanos asociados a cada caso analizado.

Tabla 1
Síntesis de los casos analizados

Caso	País	Enfoque principal	Conceptos urbanos identificados
Barcelona	España	Integración campus - ciudad	regeneración urbana, innovación, usos mixtos
Navarra	España	Campus - Parque	paisaje universitario, expansión territorial
Kyushu (Fukuoka)	Japón	Campus como agente urbano	transformación urbana, densidad, mezcla de usos
Tokyo University of Science	Japón	Campus integrado con parques	espacio público, infraestructura verde
Cuenca	Ecuador	Campus como espacio colectivo	permeabilidad urbana, espacio público
Bogotá	Colombia	Sistema universitario urbano	centralidades urbanas, desarrollo territorial

A partir de la revisión de los seis estudios seleccionados, se realizó un análisis comparativo orientado a identificar patrones comunes en la relación entre campus universitarios y ciudad.

La Tabla 2 sintetiza estas dimensiones y permite observar cómo diferentes investigaciones abordan esta relación en distintos contextos geográficos.

Tabla 2

Análisis comparativo de los casos de estudio

Caso	Integración con la ciudad	Permeabilidad espacial	Espacio público / colectivo	Infraestructura verde	Impacto urbano identificado
Barcelona	Estrategias de regeneración urbana vinculadas al campus	Conectividad entre campus y tejido urbano	Espacios universitarios vinculados al espacio público	Presencia de áreas abiertas integradas al entorno urbano	dinamización urbana e innovación
Navarra	Campus articulado con el crecimiento urbano de Pamplona	Espacios abiertos que facilitan la relación ciudad-universidad	Áreas verdes utilizadas como espacios de encuentro	Modelo de campus-parque	integración territorial progresiva
Kyushu (Fukuoka)	Transformación urbana asociada al traslado del campus	Relación funcional con áreas urbanas circundantes	Equipamientos universitarios vinculados a servicios urbanos	Integración parcial de espacios abiertos	cambios en densidad urbana
Tokyo University of Science	Campus planificado como extensión de un parque urbano	Conectividad peatonal entre campus y ciudad	Espacios abiertos compartidos con la comunidad	Integración entre parques y campus	consolidación de campus urbano abierto
Cuenca	Campus concebido como parte del sistema urbano	Recorridos peatonales que atraviesan el campus	Espacios colectivos para interacción social	Integración de áreas verdes en el campus	fortalecimiento de la relación ciudad-universidad
Bogotá	Distribución territorial de universidades en la ciudad	Conectividad entre equipamientos educativos y barrios	Actividades universitarias vinculadas al espacio urbano	Presencia variable según institución	formación de centralidades urbanas

El análisis comparativo permite observar que, a pesar de las diferencias geográficas y contextuales entre los casos estudiados, existen elementos comunes en la forma en que los campus universitarios se relacionan con la ciudad. En particular, destacan la importancia de la conectividad entre campus y tejido urbano,

la presencia de espacios abiertos que facilitan la interacción social y la capacidad de las universidades para generar impactos territoriales que influyen en la estructura urbana de las ciudades. Estas coincidencias sugieren que los campus universitarios pueden desempeñar un papel relevante en los procesos contemporáneos de transformación urbana.

4.1. Dimensiones comunes en la relación campus-ciudad

El urbanismo se entiende como la disciplina encargada de analizar y planificar la organización espacial de las ciudades, considerando factores sociales, económicos y ambientales que influyen en la calidad de vida urbana (Mumford, 1961). El análisis comparativo de los casos estudiados permite identificar una serie de dimensiones conceptuales recurrentes en la literatura sobre campus universitarios y ciudad. A pesar de las diferencias geográficas entre Europa, Asia y América Latina, los estudios revisados coinciden en señalar ciertos elementos que caracterizan la relación entre las universidades y el entorno urbano en el que se insertan. Estas dimensiones permiten comprender cómo los campus universitarios pueden contribuir a la sostenibilidad urbana y a la construcción de ciudades más integradas y dinámicas.

A. Integración universidad-ciudad: Una de las dimensiones más recurrentes en la literatura analizada es la integración entre campus universitario y ciudad. Diversos estudios destacan que las universidades pueden desempeñar un papel relevante en la configuración urbana al establecer relaciones funcionales y espaciales con el entorno urbano (Den Heijer & Magdaniel, 2018; Roca, 2013). En el caso de Barcelona, por ejemplo, el desarrollo del *Barcelona Knowledge Campus* se plantea como una estrategia orientada a fortalecer la relación entre el campus universitario y el tejido urbano circundante mediante la incorporación de usos complementarios y la revitalización del entorno urbano (Roca, 2013). De manera similar, investigaciones sobre sistemas universitarios urbanos, como el caso de Bogotá, muestran que la presencia de múltiples instituciones de educación superior puede contribuir a la formación de nuevas centralidades urbanas y a la dinamización económica de diferentes áreas de la ciudad (López Bernal & Martínez Ospina, 2010, p. 55).

En este sentido, comprender la estructura urbana resulta fundamental para analizar la forma en que los campus universitarios se insertan en el tejido urbano y establecen relaciones funcionales con la ciudad (Hall, 2002).

B. Permeabilidad espacial: Otra dimensión recurrente identificada en la literatura es la permeabilidad espacial entre campus y ciudad. Este concepto se refiere a la capacidad del campus para permitir la circulación y la interacción entre

la comunidad universitaria y la ciudadanía. En el caso del campus de la Universidad de Cuenca, por ejemplo, el proyecto urbano propone la creación de espacios abiertos y recorridos peatonales que permiten atravesar el campus en múltiples direcciones, favoreciendo la interacción entre universidad y ciudad (Durán et al., 2020, p. 21). Este tipo de estrategias contribuye a reducir las barreras físicas entre el espacio universitario y el entorno urbano, promoviendo configuraciones espaciales más abiertas e inclusivas.

C. Espacios colectivos y espacio público: Este tipo de configuraciones espaciales abiertas responde a una concepción del campus como espacio colectivo capaz de articular la vida universitaria con la vida urbana, favoreciendo la interacción social y la apropiación ciudadana del espacio público. Como señalan distintos autores, los campus universitarios pueden desempeñar un papel relevante en la generación de espacios colectivos que articulan la vida académica con la vida urbana (Solà-Morales, 2014; Hajrasouliha, 2017).

La generación de espacios colectivos constituye otra dimensión relevante en los casos analizados. La literatura destaca la importancia de los espacios abiertos dentro de los campus universitarios como lugares de encuentro, interacción social y construcción de comunidad. Estos espacios pueden adoptar diversas formas, como plazas, jardines, parques o corredores peatonales, y cumplen una función fundamental en la articulación entre universidad y ciudad. En el caso del campus de la Tokyo University of Science, por ejemplo, el plan maestro del campus integra parques urbanos y equipamientos culturales con las instalaciones académicas, generando un entorno urbano que favorece tanto las actividades educativas como la interacción social entre distintos usuarios (Iwasaki et al., 2022, p. 1442).

D. Infraestructura verde y paisaje universitario: La presencia de espacios verdes también aparece como un elemento recurrente en la planificación de campus universitarios contemporáneos. En algunos casos, como el campus de la Universidad de Navarra, el modelo de implantación territorial se basa en la idea de una “universidad-parque”, donde las edificaciones académicas se distribuyen dentro de amplias áreas verdes que configuran un paisaje universitario característico (Selva Royo, 2018, p. 277). Este tipo de configuración espacial no solo contribuye a la

calidad ambiental del campus, sino que también permite generar espacios abiertos que pueden ser utilizados tanto por la comunidad universitaria como por los habitantes de la ciudad.

E. Impacto territorial de las universidades:

Finalmente, los estudios revisados coinciden en destacar el impacto territorial que pueden generar las universidades en las ciudades donde se implantan. En el caso de los campus de la Universidad de Kyushu en Fukuoka, por ejemplo, el análisis realizado por Mohammed y Ukai (2022) muestra cómo la expansión y relocalización de los campus universitarios puede influir en la densidad urbana, la mezcla de usos y la transformación del entorno urbano circundante (Mohammed & Ukai, 2022, p. 23). Este tipo de procesos evidencia que las universidades no solo cumplen funciones educativas, sino que también pueden actuar como agentes de transformación urbana capaces de influir en el desarrollo territorial de las ciudades.

Diversas investigaciones han señalado que las instituciones de educación superior pueden influir significativamente en el desarrollo urbano de las ciudades mediante procesos de regeneración urbana, innovación económica y transformación territorial asociados a la presencia de comunidades universitarias (Perry & Wiewel, 2005; Den Heijer & Magdaniel, 2018).

DISCUSIÓN

Algunos autores han señalado que los campus universitarios pueden funcionar como catalizadores urbanos capaces de generar dinámicas de innovación, producción de conocimiento y transformación territorial dentro de las ciudades contemporáneas (Kenney et al., 2005).

En este sentido, el análisis comparativo de los casos revisados permite reflexionar sobre el papel que desempeñan los campus universitarios en la configuración de las ciudades contemporáneas. Aunque los estudios analizados corresponden a contextos geográficos distintos —Europa, Asia y América Latina—, la literatura muestra coincidencias significativas en la forma en que las universidades se relacionan con el entorno urbano. Estas coincidencias sugieren que los campus universitarios pueden entenderse

como infraestructuras urbanas capaces de influir en procesos de transformación territorial, generación de espacios públicos y desarrollo urbano sostenible.

Uno de los aspectos más relevantes que emerge del análisis es la tendencia hacia modelos de campus más abiertos e integrados con la ciudad. Mientras que en el pasado muchos campus universitarios fueron concebidos como recintos relativamente autónomos o periféricos, la literatura reciente muestra un creciente interés por promover configuraciones espaciales que favorezcan la interacción entre universidad y ciudad. En este sentido, conceptos como permeabilidad urbana, integración funcional y generación de espacios colectivos aparecen de forma recurrente en los estudios analizados.

Asimismo, los casos revisados evidencian que las universidades pueden desempeñar un papel relevante en los procesos de transformación urbana. En algunos contextos, como Barcelona o Bogotá, la presencia universitaria contribuye a la consolidación de centralidades urbanas y a la dinamización económica de determinadas áreas de la ciudad. En otros casos, como Fukuoka o Tokio, los campus universitarios se integran en estrategias más amplias de planificación urbana vinculadas al desarrollo territorial, la innovación y la creación de entornos urbanos de alta calidad ambiental.

Por otro lado, el análisis también pone de manifiesto la importancia del diseño espacial en la relación entre campus y ciudad. Elementos como la conectividad peatonal, la presencia de espacios verdes y la configuración de espacios colectivos influyen directamente en la forma en que los campus se integran en el tejido urbano. En este sentido, la planificación universitaria puede contribuir no solo al funcionamiento interno de las instituciones educativas, sino también a la mejora de la calidad urbana de las ciudades donde se implantan.

Finalmente, los casos analizados sugieren que la relación entre universidad y ciudad debe entenderse como un proceso dinámico que evoluciona a lo largo del tiempo. Muchos campus que inicialmente se localizaron en áreas periféricas o relativamente aisladas han terminado integrándose progresivamente en la estructura urbana debido al crecimiento de las ciudades y a las estrategias de planificación institucional. Este proceso evidencia que los

campus universitarios pueden transformarse en piezas relevantes dentro del sistema urbano, contribuyendo tanto al desarrollo académico como al desarrollo territorial de las ciudades.

CONCLUSIONES

El presente artículo analizó diversas investigaciones sobre campus universitarios y su relación con la ciudad a partir de un enfoque comparativo que incluyó casos en Europa, Asia y América Latina. A través de la revisión de seis estudios representativos —Barcelona, Navarra, Fukuoka, Tokio, Cuenca y Bogotá— fue posible identificar una serie de patrones comunes en la forma en que la literatura aborda la relación entre universidad, ciudad y sostenibilidad urbana.

Los resultados muestran que, a pesar de las diferencias geográficas y culturales entre los casos analizados, los campus universitarios comparten una serie de características que influyen en su relación con el entorno urbano. Entre las dimensiones más relevantes identificadas se encuentran la integración universidad-ciudad, la permeabilidad espacial entre campus y tejido urbano, la generación de espacios colectivos, la presencia de infraestructura verde y el impacto territorial que las universidades pueden generar en las ciudades donde se implantan.

El análisis también evidencia que los campus universitarios pueden desempeñar un papel significativo en los procesos de transformación urbana. En distintos contextos, las universidades contribuyen a la generación de nuevas centralidades urbanas, a la dinamización económica de sus entornos y a la creación de espacios públicos que favorecen la interacción social entre la comunidad universitaria y la ciudadanía. De esta manera, los campus pueden entenderse no solo como infraestructuras educativas, sino también como componentes relevantes dentro de la estructura urbana de las ciudades contemporáneas.

Finalmente, este estudio sugiere que el análisis de los campus universitarios desde una perspectiva urbana constituye una línea de investigación relevante para comprender los procesos de transformación territorial asociados a la expansión de las instituciones de educación superior. Futuras investigaciones

podrían profundizar en el análisis empírico de estos fenómenos, explorando con mayor detalle el impacto urbano, social y ambiental de los campus universitarios en diferentes contextos territoriales.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no incurrir en ningún conflicto de intereses.

Contribución de los autores:

Autor 1: Elementos teóricos, análisis, metodología, recursos, curación de datos, análisis, validación, escritura inicial y final.

Autor 2: Elementos teóricos, análisis, metodología, recursos, análisis, validación, escritura inicial y final.

REFERENCIAS

- Barratt, P., & Swetnam, R. (2022). A civic and sustainable 15-minute campus? Universities should embrace the 15-minute city concept to help create vibrant sustainable communities. *Local Economy: The Journal of the Local Economy Policy Unit*, 37(8), 734-744. <https://doi.org/10.1177/02690942231175096>
- Campos Calvo-Sotelo, P. (2018). *Campus universitarios y ciudad: Historia, urbanismo y arquitectura*. Ministerio de Fomento.
- Den Heijer, A. (2011). *Managing the university campus: Information to support real estate decisions*. Delft: Eburon Academic Publishers. <https://repository.tudelft.nl/record/uuid%3A337ca4e3-2895-4fcf-ae9-752141bc6104?utm>
- Den Heijer, A., & Magdaniel, F. (2018). *Campus-city relations: Past, present, and future perspectives*. In P. Meusburger, M. Heffernan, & L. Suarsana (Eds.), *Geographies of the university*. Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-75593-9_13
- Durán, J., Hermida, M. A., Sinchi, I., & Carvallo-Ochoa, J. P. (2020). Una relación permeable: Un campus en una ciudad. *DAYA. Diseño, Arte y Arquitectura*, 8, 15-28. <https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/daya/article/view/276>

- Hajrasouliha, A. H. (2017). Master-planning the American campus: goals, actions, and design strategies. *Urban Design International*, 22(4), 363–381. <https://link.springer.com/article/10.1057/s41289-017-0044-x>
- Hall, P. (2002). *Cities of tomorrow: An intellectual history of urban planning and design in the twentieth century*. Blackwell. https://www.academia.edu/3338838/Cities_of_Tomorrow_An_Intellectual_History_of_Urban_Planning_and_Design_in_the_Twentieth_Century_Updated_edition_By_Peter_Hall_Blackwell_Oxford_1996
- Iwasaki, K., Tsukada, M., & Watanabe, Y. (2022). Tokyo University of Science Katsushika Campus – A design process integrating parks with cultural facilities: Campus masterplan with aspects of urban planning. *Journal of Architecture and Planning* (Transactions of AIJ), 28(70), 1441–1446. https://www.jstage.jst.go.jp/article/aijt/28/70/28_1396/_article/-char/ja/
- Kenney, M., Dumont, O., & Kenney, C. (2005). *Mission and growth of university-based technology initiatives*. Stanford University Press.
- López Bernal, O., & Martínez Ospina, L. C. (2010). La construcción de un sistema universitario urbano regional en Bogotá. *Bitácora Urbano Territorial*, 16(1), 51–78. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74815074004>
- Magalhães, L. (2014). *O campus universitário como equipamento singular do meio urbano: ensaio em Três Rios, Brasil* [Tesis de maestría, Universidade Fernando Pessoa]. Repositorio UFP. <https://bdigital.ufp.pt/entities/publication/2b953889-501d-40b2-80c3-9a24a3da0048>
- Mohammed, A. M. S., & Ukai, T. (2022). University campuses as agents for urban change. *Environmental & Socio-economic Studies*, 10(1), 22–37. <https://doi.org/10.2478/environ-2022-0003>
- Mumford, L. (1961). *The city in history: Its origins, its transformations, and its prospects*. Harcourt, Brace & World. https://www.researchgate.net/publication/337306873_Lewis_Mumford_1961_The_City_in_History_its_origins_its_transformations_and_its_prospect_Harcourt_Brace_WorldNew_York
- Pavan, L. H., Oliveira, L. F., Mangrich, C. P., Harthmann, G., & Kos, J. R. (2022). Visualizing connections: University campus and social infrastructure. *International Journal of Architectural Computing*, 20(3), 553–566. <https://doi.org/10.1177/14780771221120579>
- Perry, D. C., & Wiewel, W. (2005). *The university as urban developer: Case studies and analysis*. Lincoln Institute of Land Policy. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315698854/university-urban-developer-case-studies-analysis-david-perry-wim-wiewel>
- Roca, E. (2013). Campus universitario y su compromiso urbano. *QRU. Quaderns de Recerca Urbanística*, 1, 151–173. <https://revistes.upc.edu/index.php/QRU/article/view/9546>
- Rodrigo-Torromé, G., Coronado, JM, Ruiz, R., & Gallego, I. (2025). Oportunidades y limitaciones de las agendas urbanas como herramientas para la gestión sostenible de los campus universitarios urbanos. *Land*, 14 (2), 379. <https://doi.org/10.3390/land14020379>
- Selva Royo, J. R. (2018). Desarrollo urbanístico del campus de la Universidad de Navarra (1960–2010). *Ciudad y territorio*, 18, 57–68. <https://dadun.unav.edu/entities/publication/0ad33c21-53d0-47dd-aef3-c19b1d972dcd>
- Solà-Morales, M. (2014). *Espacios públicos / espacios colectivos*. Oficina de Publicaciones Académicas Digitales de la UPC. <https://es.scribd.com/document/525863923/publico-colectivo-Sola-Morales>
- UN-Habitat. (2018). *The Quito papers and the New Urban Agenda*. United Nations Human Settlements Programme. <https://researchonline.lse.ac.uk/id/eprint/109918/>
- United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. United Nations. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- World Commission on Environment and Development. (1987). *Our common future*. <http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf>