

Uso de las redes sociales en el desempeño académico de estudiantes universitarios en Chiclayo, 2025

Use of social networks in the academic performance of university students in Chiclayo, 2025

  Jexmy Magdiel Vílchez Flores¹

  Jorge Luis Paredes Sánchez¹

  Grethel Jasmín Arévalo Rojas¹

  Dannia Liseth Martínez Teque¹

¹ Universidad Señor de Sipán - Lambayeque, Perú

Fecha de recepción: 07.11.2025

Fecha de revisión: 15.12.2025

Fecha de aprobación: 05.01.2026

Como citar: Vílchez Flores, J., Paredes Sánchez, J., Arévalo Rojas, G. & Martínez Teque, D. (2026). Uso de las redes sociales en el desempeño académico de estudiantes universitarios en Chiclayo, 2025. *UCV HACER*, 15(1), 7-17.

<https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v15n1a1>

Autor de correspondencia: Jexmy Magdiel Vílchez Flores

Resumen

Este estudio se enfoca en el uso de las redes sociales y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo. Actualmente, el uso frecuente de estas plataformas digitales se ha intensificado entre los jóvenes universitarios, lo que puede generar tanto beneficios como efectos negativos en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, cuando su uso es inadecuado o excesivo, puede provocar distracciones, disminución del tiempo de estudio y bajo rendimiento académico. En ese contexto, el objetivo del estudio es determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes universitarios de Chiclayo, en el año 2025. Para ello, se adoptó una metodología cuantitativa con un enfoque explicativo y un diseño no experimental de tipo transversal, aplicando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario dirigido a los estudiantes universitarios. Los resultados evidencian que existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el desempeño académico, observándose que un uso excesivo influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En conclusión, el uso inadecuado de las redes sociales tiene un efecto negativo en el desempeño académico, ya que interfiere en los hábitos de estudio y en el cumplimiento de las actividades académicas.

Palabras clave: Redes sociales, Desempeño académico, Estudiantes universitarios, Uso excesivo, Rendimiento académico.

Abstract

This study focuses on the use of social networks and their influence on the academic performance of university students in the city of Chiclayo. Currently, the frequent use of these digital platforms has intensified among young university students, which can generate both benefits and negative effects on the learning process. However, when their use is inappropriate or excessive, it can cause distractions, reduced study time, and low academic performance. In this context, the objective of the study is to determine the relationship between the use of social networks and the academic performance of university students in Chiclayo, in the year 2025. To achieve this, a quantitative methodology with an explanatory approach and a non-experimental cross-sectional design was adopted, using the survey as a technique and a questionnaire as the instrument applied to university students. The results show that there is a significant relationship between the use of social networks and academic performance, indicating that excessive use negatively influences students' academic achievement. In conclusion, the inappropriate use of social networks has a negative effect on academic performance, as it interferes with study habits and the fulfillment of academic activities.

Keywords: Social networks, Academic performance, University students, Excessive use, Academic achievement.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el uso de las redes sociales se ha incrementado de manera significativa a nivel mundial, especialmente entre estudiantes jóvenes, convirtiéndose en una herramienta cotidiana de comunicación, entretenimiento e interacción social. En el ámbito educativo, estas plataformas digitales han generado un impacto relevante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, influyendo tanto de forma positiva como negativa en el rendimiento académico. Al respecto, Chávez-Moreno et al. (2021) explican que el uso frecuente de las redes sociales puede modificar los hábitos de estudio de los estudiantes, afectando su concentración, organización del tiempo y desempeño académico cuando no existe un uso adecuado.

En el contexto latinoamericano, diversos estudios han evidenciado que el uso excesivo de redes sociales representa un desafío para el sistema educativo, debido a que los estudiantes destinan gran parte de su tiempo a estas plataformas, desplazando actividades académicas esenciales. Miranda-Rosero et al. (2023) y Yáñez-Rodríguez (2021) mencionan que el uso inadecuado de las redes sociales influye negativamente en el rendimiento académico, ya que genera distracción constante y disminuye el compromiso con las responsabilidades escolares. Asimismo, Muñoz et al. (2023) explican que aplicaciones como Instagram y TikTok, cuando se utilizan de forma prolongada y con fines recreativos, pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes, reduciendo su rendimiento y motivación académica.

En el contexto peruano, el uso de redes sociales entre estudiantes se ha intensificado considerablemente, generando preocupación en el ámbito educativo por sus posibles efectos en el rendimiento académico. Paniora et al. (2021) señalan que en el Perú existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, evidenciando que el uso excesivo de estas plataformas puede interferir en el desarrollo de habilidades comunicativas y en el logro de aprendizajes. De manera similar, Escobedo y Silva (2021) indican que en estudiantes universitarios el uso desmedido de redes sociales se asocia con bajos niveles de rendimiento académico, debido a la pérdida de tiempo de estudio y a la disminución de la atención en las actividades académicas.

En ese sentido, la presente investigación se centra en los estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo, quienes hacen uso constante de las redes sociales como parte de su vida cotidiana. Sin embargo, cuando estas plataformas son utilizadas de manera inadecuada, pueden generar consecuencias negativas en el desempeño académico, tales como

bajo rendimiento, incumplimiento de tareas y dificultades en la gestión del tiempo. Por ello, este estudio se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes universitarios de Chiclayo, en el año 2025?

Debido a la relevancia del problema planteado, diversos estudios han abordado esta temática. Vilca-Apaza et al. (2022) encontraron que existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios, evidenciando que un mayor tiempo de uso se asocia con un menor rendimiento académico. De manera similar, Quijije y Loor (2023) señalan que el uso frecuente de redes sociales influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando estas plataformas son utilizadas sin control. Asimismo, Pasato y Ávila (2022) concluyen que el uso excesivo de redes sociales afecta el rendimiento académico, al reducir el tiempo destinado al estudio y al descanso.

Por otro lado, Sanz-Blas et al. (2023) explican que el uso abusivo de redes sociales repercute negativamente en el desempeño académico del estudiante universitario, afectando su organización del tiempo y su compromiso con las actividades académicas. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Guadarrama y Mendoza (2022), quienes sostienen que las redes sociales influyen en el rendimiento académico cuando su uso no está orientado a fines educativos, generando distracciones constantes y bajo aprovechamiento académico.

En ese marco, el objetivo principal del presente estudio es determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo, en el año 2025. Asimismo, se plantea la hipótesis de que el uso excesivo de las redes sociales influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. La importancia de esta investigación radica en que permitirá identificar los efectos del uso de redes sociales en el rendimiento académico, contribuyendo a la formulación de estrategias educativas que promuevan un uso responsable de estas plataformas y favorezcan el desarrollo académico de los estudiantes.

Las facturas falsas son documentos considerados como comprobantes de pago, usados dentro de un mecanismo fraudulento que afecta negativamente a la integridad de un sistema fiscal, pues crea o simula transacciones no verídicas donde no se ha realizado ninguna actividad, por lo cual, su fabricación o manipulación está penalizado por ley en muchos países, reflejando la gravedad del problema y la necesidad de sancionar a los responsables de dicho

acto. En ese sentido, es importante mencionar que, un comprobante de pago de acuerdo con el artículo 2 del Reglamento de Comprobantes de Pago (Resolución de Superintendencia N.º 007-99/SUNAT), es un documento que valida la entrega de bienes, la cesión de bienes en uso o la prestación de servicios; siendo esencial para registrar las transacciones y asegurar el cumplimiento de las obligaciones fiscales y/o contractuales, asegurando la transparencia en las relaciones comerciales.

Uso de las redes sociales

Las redes sociales son plataformas digitales que permiten la interacción, comunicación e intercambio de información entre los usuarios en tiempo real. En el ámbito educativo, su uso se ha incrementado considerablemente entre los estudiantes, convirtiéndose en una herramienta habitual dentro de su vida cotidiana. Al respecto, Chávez-Moreno et al. (2021), Rojas (2024) y Angulo-Armenta et al. (2021) explican que las redes sociales influyen en los hábitos de estudio de los estudiantes, ya que su uso frecuente puede modificar la forma en que organizan su tiempo y priorizan sus actividades académicas.

Desde una perspectiva educativa, el uso adecuado de las redes sociales puede contribuir al aprendizaje colaborativo, el acceso a información y la comunicación académica; sin embargo, cuando su uso es excesivo o inadecuado, puede generar distracción y afectar negativamente el rendimiento académico. Alcívar-Moreira y Yáñez-Rodríguez (2021) mencionan que el uso desmedido de redes sociales provoca pérdida de concentración y disminución del tiempo destinado al estudio, lo cual repercute directamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, Muñoz et al. (2023) señalan que plataformas como Instagram y TikTok, cuando son utilizadas principalmente con fines recreativos, influyen negativamente en el rendimiento académico de los adolescentes y jóvenes, debido a que generan dependencia, distracción constante y reducción del compromiso académico. De manera similar, Sanz-Blas et al. (2023) explican que el uso abusivo de las redes sociales afecta la gestión del tiempo y la responsabilidad académica, impactando negativamente en el desempeño académico del estudiante universitario.

Desempeño académico

El desempeño académico se refiere al nivel de logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes como resultado de su proceso educativo, el cual se refleja generalmente a través de calificaciones, cumplimiento de tareas y participación en las actividades académicas. Paniora et al. (2021) mencionan que el rendimiento académico está

influenciado por diversos factores, entre ellos el uso de las tecnologías digitales, especialmente las redes sociales, las cuales pueden afectar positiva o negativamente el proceso de aprendizaje.

En el contexto universitario, el desempeño académico se ve afectado cuando el uso de redes sociales interfiere con los hábitos de estudio y la dedicación a las actividades académicas. Escobedo y Silva (2021) señalan que los estudiantes universitarios que hacen un uso excesivo de las redes sociales tienden a presentar bajos niveles de rendimiento académico, debido a la disminución del tiempo de estudio y a la falta de concentración en sus responsabilidades académicas.

De igual forma, Vilca-Apaza et al. (2022) indican que existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios, evidenciando que, a mayor tiempo de uso de estas plataformas, menor es el desempeño académico. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Guadarrama y Mendoza (2022), quienes sostienen que el uso inadecuado de redes sociales influye negativamente en el rendimiento académico cuando no se establece un equilibrio entre el uso recreativo y las actividades académicas.

METODOLOGÍA

Diseño

El estudio se efectuó bajo el enfoque cuantitativo, el cual, según Hadi et al. (2023), es una metodología de investigación que utiliza métodos numéricos y estadísticos para medir variables con precisión. El tipo de investigación que enmarcó el estudio fue el explicativo, debido a que permite determinar la relación entre variables, analizando el efecto que el uso de las redes sociales puede tener sobre el desempeño académico de los estudiantes universitarios (Aguilar, 2024). Asimismo, la investigación es de diseño no experimental y de tipo transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento, permitiendo describir y analizar las variables en un período específico, sin manipularlas, proporcionando una visión clara de la realidad estudiada (Cabezas et al., 2018).

Participantes

Los participantes de la investigación estuvieron conformados por 100 estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo, matriculados en el año académico 2025, los cuales fueron elegidos

aplicando un muestreo de tipo no probabilístico intencional, dado que la selección de los participantes se realizó de manera deliberada, considerando criterios específicos, tales como estar matriculados en una institución universitaria y hacer uso activo de redes sociales, aspectos relevantes para el desarrollo del estudio (Hadi et al., 2023).

Medición o Instrumentos

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, debido a que permite

obtener información directa de los participantes sobre el uso de redes sociales y su desempeño académico. El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual, según Arias (2020), es una herramienta que facilita la recopilación de datos de manera estructurada mediante un conjunto de preguntas diseñadas para medir las variables de estudio. El cuestionario estuvo conformado por ítems organizados en función de las dimensiones del uso de las redes sociales y del desempeño académico, permitiendo obtener información relevante para el análisis de los resultados.

Tabla 1
Data relevante obtenida a partir del cuestionario aplicado

N.º	Instrumento	Información extraída más selecta
1	Cuestionario sobre uso de redes sociales	Frecuencia de uso de redes sociales por parte de los estudiantes universitarios.
2	Cuestionario sobre uso de redes sociales	Tiempo diario dedicado al uso de redes sociales (horas).
3	Cuestionario sobre uso de redes sociales	Tipo de redes sociales más utilizadas (Instagram, TikTok, Facebook, WhatsApp, entre otras).
4	Cuestionario sobre uso de redes sociales	Finalidad del uso de redes sociales (académica, recreativa o mixta).
5	Cuestionario sobre desempeño académico	Promedio académico del estudiante en el periodo evaluado.
6	Cuestionario sobre desempeño académico	Cumplimiento de tareas, hábitos de estudio y nivel de concentración académica.

El presente cuadro detalla los aspectos relevantes de la información recopilada a través del cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de Chiclayo, en el año 2025.

Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación, se inició con la identificación del tema de estudio, considerando la problemática relacionada con el uso de las redes sociales y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Posteriormente, se realizó la revisión de literatura científica relacionada con las variables de estudio, lo que permitió sustentar teóricamente la investigación. A continuación, se elaboraron las

matrices de operacionalización y de consistencia, en las cuales se definieron las dimensiones, indicadores, el problema de investigación, el objetivo, la hipótesis y la metodología empleada.

Seguidamente, se diseñó y aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, dirigido a estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo, en el año 2025. La información obtenida fue organizada y sistematizada mediante tablas y gráficos, utilizando el software Microsoft Excel para su procesamiento y análisis. Finalmente, se procedió a realizar el análisis de resultados, la discusión de los hallazgos obtenidos, así como la elaboración de las conclusiones y el abstract del estudio.

RESULTADOS

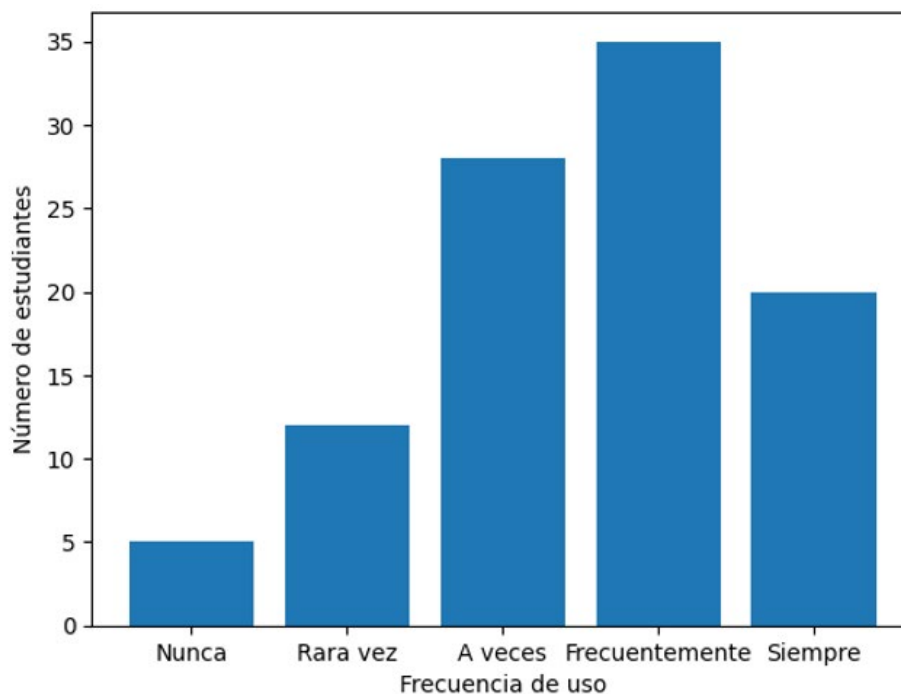
Tras aplicar el instrumento de recolección de datos, se procedió a analizar la información obtenida a partir de los cuestionarios aplicados a los estudiantes universitarios de Chiclayo. Este análisis permitió validar la hipótesis planteada, la cual sostiene que el uso excesivo de las redes sociales influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. A través del procesamiento de los datos

recopilados, se espera evidenciar la relación existente entre la frecuencia y el tiempo de uso de las redes sociales con el nivel de rendimiento académico, así como los hábitos de estudio de los estudiantes evaluados.

A continuación, se presenta la figura 1, la cual muestra la frecuencia de uso de las redes sociales por parte de los estudiantes universitarios, información fundamental para comprender el impacto que estas plataformas pueden tener en el desempeño académico.

Figura 1

Frecuencia de uso de las redes sociales en estudiantes universitarios de Chiclayo, 2025

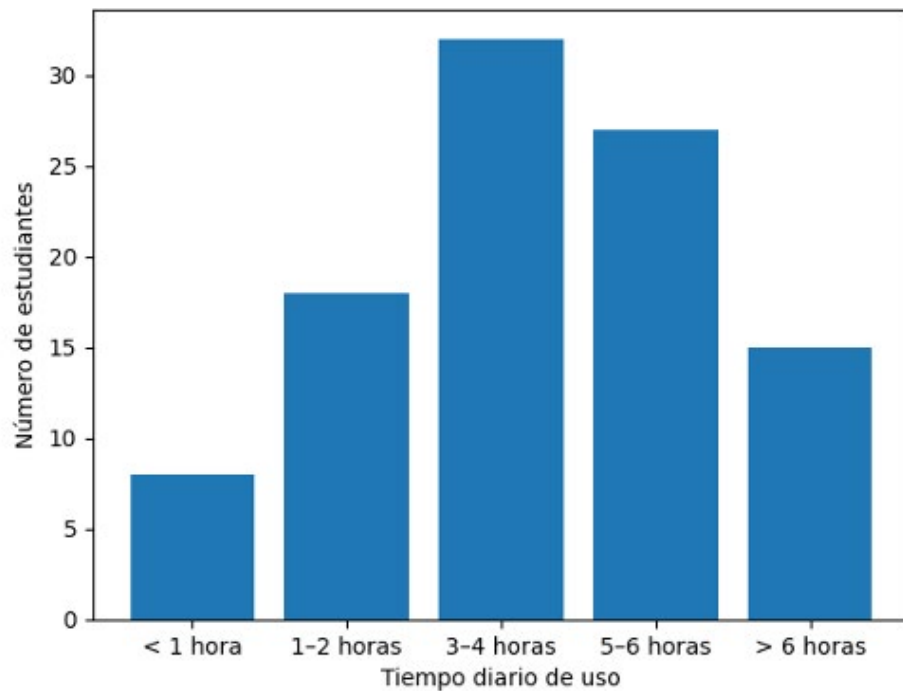


Al analizar los resultados presentados en la figura 1, se observa que la mayoría de los estudiantes universitarios utiliza las redes sociales de manera frecuente, predominando las categorías “Frecuentemente” y “Siempre”. Esto evidencia que el uso de estas plataformas forma parte de la rutina diaria de los estudiantes, lo cual puede influir en la organización de su tiempo y en el desarrollo de sus actividades académicas. Asimismo, se identifica un menor porcentaje de estudiantes que reportan un uso poco frecuente o nulo, lo que refleja diferencias en los hábitos digitales dentro de la población estudiada.

La elevada frecuencia de uso de redes sociales podría estar relacionada con posibles efectos en el desempeño académico, especialmente cuando estas plataformas son utilizadas con fines recreativos y sin control. Posteriormente, se presenta la figura 2, la cual muestra el tiempo diario dedicado al uso de redes sociales por parte de los estudiantes universitarios.

Figura 2

Tiempo diario dedicado al uso de redes sociales en estudiantes universitarios, 2025

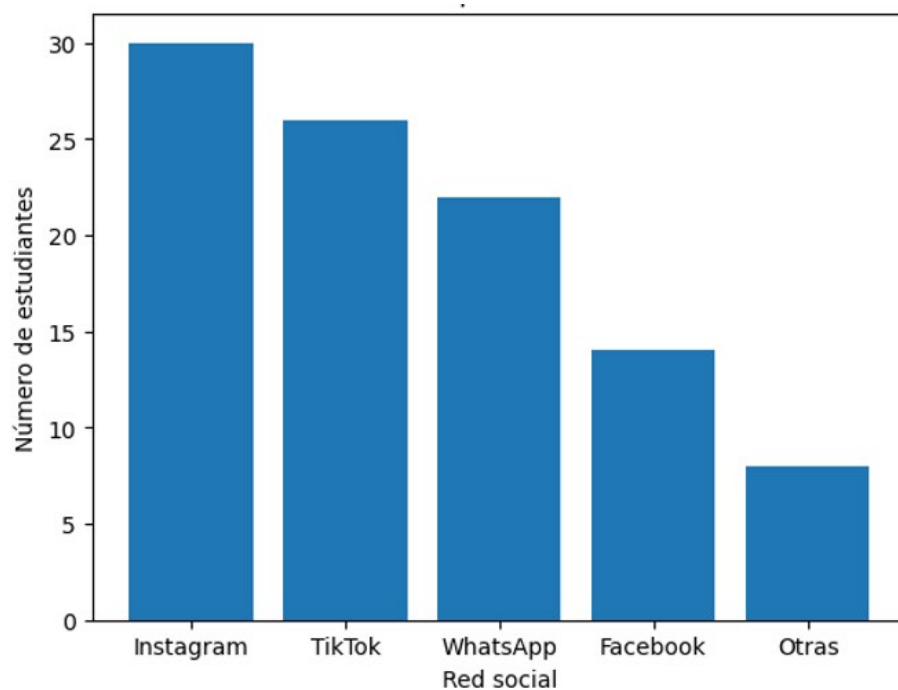


Los resultados indican que un porcentaje considerable de estudiantes dedica entre 3 y 6 horas diarias al uso de redes sociales, lo cual evidencia un uso prolongado de estas plataformas. Este comportamiento puede

afectar negativamente el tiempo destinado a las actividades académicas. A continuación, la figura 3 presenta las redes sociales más utilizadas por los estudiantes universitarios.

Figura 3

Redes sociales más utilizadas por estudiantes universitarios, 2025

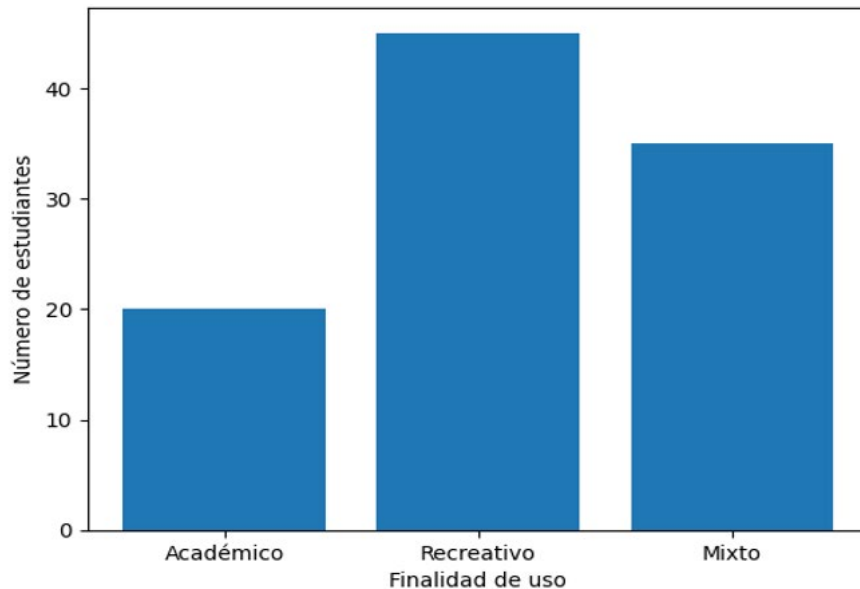


Se observa que Instagram y TikTok son las redes sociales más utilizadas por los estudiantes, seguidas de WhatsApp. Estas plataformas se caracterizan por su alto contenido recreativo, lo

que podría generar distracciones constantes y afectar el desempeño académico. Posteriormente, se presenta la figura 4, que muestra la finalidad del uso de redes sociales.

Figura 4

Finalidad del uso de redes sociales en estudiantes universitarios, 2025

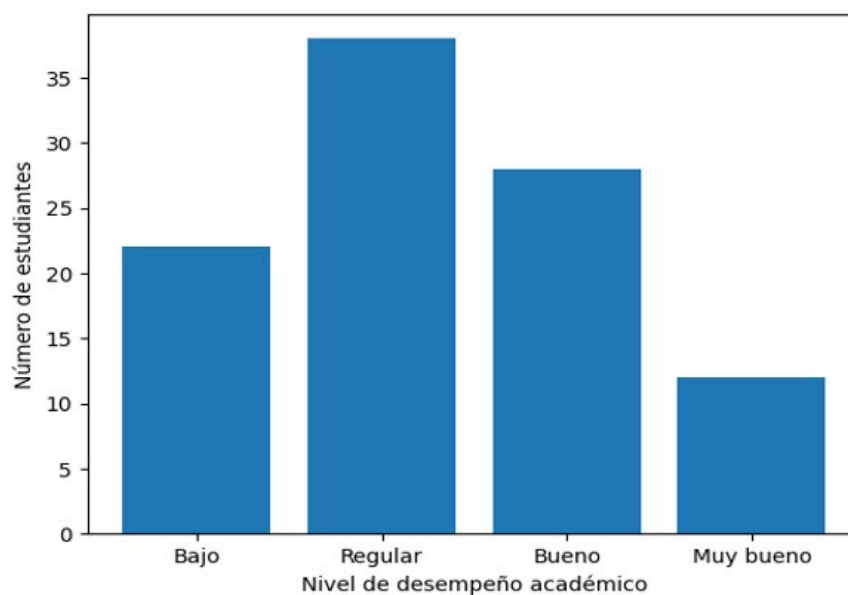


Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes utiliza las redes sociales con fines recreativos, seguido de un uso mixto. Solo una minoría reporta un uso exclusivamente académico, lo que sugiere que estas plataformas

son empleadas principalmente como medio de entretenimiento. A continuación, se presenta la figura 5, relacionada con el desempeño académico.

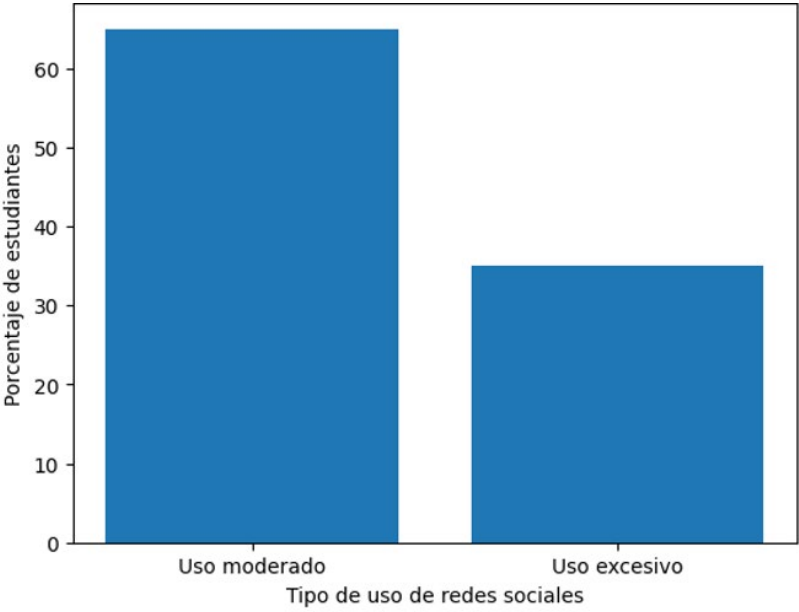
Figura 5

Nivel de desempeño académico de estudiantes universitarios, 2025



Se observa que la mayor parte de los estudiantes presenta un nivel de desempeño académico regular, seguido de un nivel bueno. Sin embargo, existe un porcentaje considerable con bajo rendimiento académico, lo que podría estar asociado al uso excesivo de redes sociales. Posteriormente, se presenta la figura 6, que relaciona el uso de redes sociales con el desempeño académico.

Figura 6
Relación entre uso de redes sociales y desempeño académico, 2025



Los resultados reflejan que los estudiantes con un uso moderado de redes sociales presentan un mejor desempeño académico, mientras que aquellos con un uso excesivo tienden a mostrar un menor rendimiento académico. Estos hallazgos evidencian que el uso inadecuado de las redes sociales influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

Tabla 2
Resultados del cuestionario sobre uso de redes sociales en estudiantes universitarios, Chiclayo 2025

Ítem	Indicador evaluado	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	Uso diario de redes sociales	65	65
2	Uso entre 3 y 6 horas diarias	59	59
3	Uso con finalidad recreativa	45	45
4	Uso con finalidad académica	20	20
5	Uso mixto (académico y recreativo)	35	35
Total de estudiantes encuestados		100	100

El análisis de la Tabla 2 evidencia que una proporción considerable de estudiantes utiliza las redes sociales de manera diaria y por un tiempo prolongado, predominando el uso recreativo sobre el académico. Estos resultados sugieren que las redes sociales son utilizadas principalmente como medio de entretenimiento, lo cual podría influir negativamente en los hábitos

de estudio y en el desempeño académico. Ante estos hallazgos, resulta necesario analizar cómo el uso de redes sociales se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se presenta la Tabla 3, que muestra la relación entre el uso de redes sociales y el desempeño académico.

Tabla 3
Relación entre el uso de redes sociales y el desempeño académico de estudiantes universitarios, Chiclayo 2025

Nivel de uso de redes sociales	Desempeño académico bajo	Desempeño académico regular	Desempeño académico bueno	Total
Uso moderado	10	35	20	65
Uso excesivo	12	18	5	35
Total	22	53	25	100

La Tabla 3 evidencia una diferencia significativa entre el uso moderado y el uso excesivo de redes sociales en relación con el desempeño académico. Se observa que los estudiantes con uso moderado presentan mayores niveles de desempeño académico regular y bueno, mientras que aquellos con uso excesivo concentran mayores porcentajes de bajo rendimiento académico. Estos resultados confirman que el uso excesivo de las redes sociales influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

En base a los resultados obtenidos, se demuestra que la hipótesis planteada es aceptada, ya que el uso inadecuado y excesivo de las redes sociales genera un efecto negativo en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de Chiclayo, en el año 2025.

DISCUSIÓN

En el presente estudio se ha demostrado que el uso de las redes sociales influye de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo, evidenciándose que un uso excesivo

de estas plataformas se asocia con niveles más bajos de rendimiento académico. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes que dedican mayor tiempo al uso recreativo de redes sociales presentan mayores dificultades en la organización del tiempo, el cumplimiento de tareas y la concentración académica, lo que repercute negativamente en su desempeño académico.

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Chávez-Moreno et al. (2021), quienes explican que el uso frecuente e inadecuado de las redes sociales altera los hábitos de estudio de los estudiantes, afectando su rendimiento académico. De manera similar, Escobedo y Silva (2021) señalan que en estudiantes universitarios el uso excesivo de redes sociales se relaciona con bajos niveles de desempeño académico, debido a la distracción constante y a la reducción del tiempo destinado al estudio.

Asimismo, los resultados obtenidos guardan relación con lo señalado por Vilca-Apaza et al. (2022), quienes determinaron que existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios, evidenciando que, a mayor tiempo de uso, menor es el desempeño académico. Estos resultados también se alinean con lo expuesto por Sanz-Blas et al.

(2023), quienes explican que el uso abusivo de redes sociales repercute negativamente en el desempeño académico del estudiante universitario, afectando la gestión del tiempo y el compromiso con las actividades académicas.

Por otro lado, Muñoz et al. (2023) sostienen que plataformas como Instagram y TikTok influyen negativamente en el rendimiento académico cuando su uso está orientado principalmente al entretenimiento, lo cual coincide con los resultados de este estudio, donde se identificó que la finalidad recreativa del uso de redes sociales predomina sobre el uso académico. En ese sentido, los resultados refuerzan la necesidad de promover un uso responsable y equilibrado de las redes sociales en el ámbito universitario, a fin de evitar efectos negativos en el desempeño académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El uso de las redes sociales tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo en el año 2025. En ese sentido, el uso excesivo e inadecuado de estas plataformas influye negativamente en el rendimiento académico, ya que interfiere con los hábitos de estudio, la organización del tiempo y el cumplimiento de las actividades académicas. Asimismo, se evidenció que los estudiantes con un uso moderado de redes sociales presentan mejores niveles de desempeño académico en comparación con aquellos que hacen un uso excesivo.

En conclusión, se confirma la hipótesis planteada en el estudio, al demostrarse que el uso excesivo de las redes sociales influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Por lo tanto, se recomienda a las instituciones educativas y a los propios estudiantes fomentar el uso responsable de las redes sociales, promoviendo estrategias que permitan equilibrar el uso recreativo y académico de estas plataformas, con el fin de mejorar el rendimiento académico y fortalecer los hábitos de estudio.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no incurrir en ningún conflicto de intereses.

Conflicto de intereses:

Autor 1: Elementos teóricos, análisis, metodología, validación, recursos, escritura inicial y final.

Autor 2: Elementos teóricos, análisis, metodología, validación, recursos, escritura inicial y final.

Autor 3: Análisis, metodología, curación de datos, validación, escritura inicial y final.

Autor 4: Análisis, metodología, curación de datos, escritura inicial y final.

REFERENCIAS

- Aguilar, Y. (2024). *Redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de Morelos. Estudio de caso* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. Repositorio UAEM. <https://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/4602/AUPYNS05T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angulo-Armenta, J., Sandoval-Mariscal, Pablo A., Torres-Gastelú, Carlos A., & García-López, Ramona I. (2021). Usabilidad de redes sociales con propósitos académicos en educación superior. *Formación universitaria*, 14(6), 25-32. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000600025>
- Arias, J. (2020). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://eesppnsrmadrededios.edu.pe/libros/3.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE. <https://calidadsinlagrimas.com/wp-content/uploads/2024/01/Introduccion-a-la-Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.pdf>
- Chávez-Moreno, R. T., Romero-Leyva, F. A., Lugo-Tapia, T., Apodaca-López, C. A., Félix-Ortiz, G., & Ortiz-Castro, S. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8515-8537. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/938>

- Escobedo, T. y Silva, Y. (2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 32-37. <https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/682>
- Guadarrama, M. y Mendoza, M. (2022). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior de la UAEMéx. *Diversidad Académica*, 2(1), 216-240. <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/19650>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación*. INUNI PERÚ. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>
- Miranda-Rosero, O., Paredes-Herrera, M. y Zamora-Paredes, A. (2023). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de odontología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27(2), 1-8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000800008&lng=es&tlng=es.
- Muñoz, R., Díaz, L. y Sabariego, J. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia Y Educación*, 4(2), 12-23. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163>
- Paniora, M., Paniora, M., Mauricio, Á y Loayza, R. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 97-108. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000500097&script=sci_arttext
- Pasato, E. y Ávila, C. (2022). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica. *PACHA. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9), 1-15. <https://search.proquest.com/openview/da84996fcc1554112da234014526e13f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=5528576>
- Quijije, M. y Loor, C. (2023). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de octavo de básica superior. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 28-35. <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rci/article/view/34>
- Rojas, G. (2024). Estudiantes universitarios en redes sociales y su alfabetización tecnológica en la era digital. *Aula Virtual*, 5(12), 704-728. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12797401>
- Sanz-Blas, S., Buzova, D. y Herrero-Báguena, B. (2023, April). *Uso abusivo de redes sociales y su repercusión en el desempeño académico del estudiante universitario*. In Proceedings INNODOCT/22. International Conference on Innovation, Documentation and Education (pp. 443-449). Editorial Universitat Politècnica de València. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/193077/Sanz-BlasBuzovaHerrero-Baguena%20-%20Uso%20abusivo%20de%20redes%20sociales%20y%20su%20repercusion%20en%20el%20desempeno%20a....pdf?sequence=1>
- Vilca-Apaza, H. M., Gutiérrez, F. S., & Mamani-Mamani, Y. M. (2022). Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú. Encuentros. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 15, 137-154. <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/266/244>