

Impacto de las estrategias pedagógicas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Telesecundaria

Impact of pedagogical strategies to enhance reading comprehension in high school students.

  Santa Sabina Esquivel González¹

¹ Secretaría de Educación Pública del Estado de Zacatecas, México

Fecha de recepción: 05.09.2025

Fecha de revisión: 13.09.2025

Fecha de aprobación: 03.10.2025

Como citar: Esquivel González, S. (2025). Impacto de las estrategias pedagógicas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Telesecundaria. *UCV HACER*, 14(4), 28-43. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v14n4a3>

Resumen

La comprensión lectora, siempre será fundamental para el aprendizaje integral de los estudiantes, con impacto no sólo en el área de lenguajes y español, sino en todas las disciplinas como matemáticas, ciencias o historia, puesto que así es como se inicia la resolución de problemas. En contextos rurales y marginados, como es el caso de la comunidad de Jaralillo, municipio de General Francisco Murguía, Zacatecas, México, los estudiantes enfrentan múltiples obstáculos: la migración, el ausentismo escolar, la infraestructura limitada y el escaso acceso a materiales de lectura. Este estudio tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de comprensión lectora, implementar estrategias pedagógicas innovadoras y evaluar su impacto en los estudiantes de la Escuela Telesecundaria “Emiliano Zapata”. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, un enfoque mixto y un diseño cuasi-experimental (Hernández y Mendoza, 2023), utilizando las pruebas de comprensión lectora, cuestionarios y observación directa. Los distintos resultados evidenciaron el bajo nivel inicial de comprensión lectora y el escaso interés por la lectura, mientras que, la implementación de las estrategias pedagógicas contextualizadas mejoró la motivación, participación y habilidades lectoras de los estudiantes. Los hallazgos presentados, destacan la importancia de adaptar las intervenciones educativas al contexto rural, además ofrece un modelo que se puede aplicar a otras telesecundarias.

Palabras clave: comprensión lectora, telesecundaria, estrategia pedagógica.

Abstract

Reading comprehension will always be fundamental for the comprehensive learning of students, with an impact not only in the area of languages and Spanish, but in all disciplines such as mathematics, science or history, since this is how problem solving begins. In rural and marginalized contexts, as is the case of the community of Jaralillo, municipality of General Francisco Murguía, Zacatecas, Mexico, students face multiple obstacles: migration, school absenteeism, limited infrastructure and poor access to reading materials. This study aimed to diagnose the level of reading comprehension, implement innovative pedagogical strategies and evaluate their impact on the students of the “Emiliano Zapata” Telesecundaria School. The research was developed with a mixed approach, a mixed approach and a quasi-experimental design (Hernández Sampieri Roberto and Mendoza Torres Crhistian Paulina, 2023), using reading comprehension tests, questionnaires and direct observation. The different results showed the low initial level of reading comprehension and the little interest in reading, while the implementation of contextualized pedagogical strategies improved the motivation, participation and reading skills of the students. The findings presented highlight the importance of adapting educational interventions to the rural context, and also offer a model that can be applied to other telesecundaries.

Keywords: reading comprehension, telesecundaria, pedagogical strategy.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora, constituye un pilar esencial del aprendizaje, ya que permite que los estudiantes interpreten, analicen y reflexionen sobre los textos que leen (Olena y Valentina, 2019), impactando su desempeño académico en diversas disciplinas. Además, la capacidad de comprender textos está directamente vinculada al desarrollo de las habilidades críticas, analíticas y reflexivas, que resultan fundamentales para la formación integral de los estudiantes y para su participación activa en la sociedad.

Así, en México, el rendimiento en comprensión lectora, ha demostrado un bajo desempeño en evaluaciones nacionales e internacionales. Según datos de PISA (PISA, 2022) y UNESCO (UNESCO, 2017), un porcentaje significativo de estudiantes de educación básica, presenta diversas dificultades para comprender, interpretar y aplicar información contenida en textos escritos, especialmente en los contextos rurales y marginados donde se encuentran regularmente las telesecundarias. De acuerdo con informes de MEJOREDU (PÚBLICA, 2024) e INEGI (Instituto Nacional de Estadística, 2020), este subsistema, representa un escenario educativo, donde estas dificultades se acentúan, debido a diversos factores sociales, económicos y culturales, que provocan un limitado acceso a recursos educativos y a la continuidad en los aprendizajes.

La Escuela Telesecundaria “Emiliano Zapata”, ubicada en la comunidad de Jaralillo, municipio de General Francisco Murguía, Zacatecas, refleja pues, esta situación, pues factores como la migración de las familias, el ausentismo escolar vinculado al trabajo agrícola y de construcción, la infraestructura educativa muy limitada y el escaso acceso a los materiales de lectura, contribuyen a un rezago significativo en la comprensión lectora de los estudiantes. De esta manera, se refleja que, el problema no solo afecta el rendimiento en lenguaje y español, sino también en otras disciplinas, lo que repercute directamente en su formación académica y en la construcción de habilidades cognitivas esenciales.

Por ello, en este estudio, se propone abordar estas dificultades detectadas, iniciando con el diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, adecuadas al contexto

rural y finalmente, la evaluación de su impacto. La investigación entonces, busca contribuir a mejorar la motivación, el interés y las habilidades lectoras de los estudiantes, ofreciendo un modelo educativo, que pueda ser replicado en otras telesecundarias con características similares.

Planteamiento del problema

El rezago en comprensión lectora en la Escuela Telesecundaria “Emiliano Zapata”, constituye un problema educativo muy relevante, que requiere atención inmediata, puesto que es la base. Los estudiantes, presentan dificultades para identificar ideas principales, para realizar inferencias y, sobre todo, reflexionar críticamente sobre los textos, lo que, sin temor a manifestarlo, limita su aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. Las calificaciones promedio de 5.5 en las pruebas de comprensión lectora evidencian esta situación, acompañada de un marcado desinterés por la lectura tradicional y una preferencia por contenidos digitales y redes sociales, sin que se genere una resolución crítica.

Diversos estudios internacionales y nacionales, señalan que, la comprensión lectora deficiente, no es un problema aislado, sino una tendencia real que afecta a estudiantes de contextos similares. Según PISA (PISA, 2022), más del 40% de los estudiantes mexicanos de educación básica no alcanza niveles adecuados de comprensión lectora durante la educación básica, y los informes de UNESCO (UNESCO, 2017), destacan que, las desigualdades socioeconómicas, si agravan esta situación. En México, las estadísticas de MEJOREDU (PÚBLICA, 2024) e INEGI (Instituto Nacional de Estadística, 2020), muestran que, los estudiantes en zonas rurales enfrentan mayores obstáculos o limitaciones en el acceso a materiales de lectura y recursos educativos, lo que contribuye a un rezago educativo acumulado a lo largo de la educación básica.

En este contexto, entonces, se es latente la necesidad de generar intervenciones pedagógicas innovadoras, las cuales, consideren las condiciones particulares de las comunidades rurales y al mismo tiempo, motiven a los estudiantes hacia la lectura. Estas estrategias deben integrar metodologías activas, y si se permite, tecnologías educativas, así como actividades contextualizadas que puedan contribuir a mejorar la comprensión lectora, fortalecer habilidades cognitivas y, por último, a fomentar la motivación por aprender. Por lo tanto,

este estudio se centra en diseñar, implementar y evaluar dichas estrategias, ofreciendo pues, un modelo replicable que pueda ser aplicado en otras telesecundarias con contextos y características similares.

MARCO TEÓRICO

La comprensión lectora, es un proceso cognitivo complejo que involucra la interacción entre el lector, el texto y el contexto, e implica habilidades cognitivas como la identificación de las ideas principales, la inferencia, el análisis crítico y la reflexión sobre la información presentada. Según (Sepúlveda y Figueroa, 2021), la comprensión lectora, no solo depende de la decodificación de palabras, sino también, de la capacidad del estudiante para integrar la información con aquellos conocimientos previos y sus experiencias, de forma tal que generen un aprendizaje significativo y duradero.

Por otra parte, el aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel (Cañaveral et al., 2020), destaca la importancia de vincular la nueva información con los conocimientos previos del estudiante. Es decir, en el ámbito de la comprensión lectora, este enfoque, permite que los alumnos construyan entendimientos más profundos de los textos, puesto que relacionan conceptos abstractos con las experiencias concretas de su vida cotidiana. Es así que, este modelo ha sido ratificado en estudios recientes, que muestran que, cuando los docentes implementan estrategias que relacionan el contenido textual con el sociocultural del estudiante, la comprensión lectora mejora notablemente.

Respecto a metodologías pedagógicas, identifica estrategias innovadoras que han justificado ser efectivas, para potenciar la comprensión lectora en educación básica, donde se encuentra el subsistema de Telesecundaria. Entre estas estrategias destacan las siguientes:

La lectura guiada y compartida: vista como aquellas actividades en las que el docente orienta a los estudiantes en la interpretación del texto, fomentando discusión y análisis colectivo (Quitián, 2017).

Los mapas conceptuales y los esquemas: referidas como herramientas visuales que facilitan que el lector, identifique las ideas principales y la relación entre diversos conceptos (Castrillón et al., 2020).

El uso de tecnologías educativas: plataformas digitales, libros electrónicos y aplicaciones de lectura interactiva que motivan la participación activa y permiten seguimiento personalizado del progreso del estudiante (Chávez et al., 2024).

El aprendizaje basado en proyectos: visto como la oportunidad, para que el alumno, pueda trabajar con textos y actividades de lectura, que se integren a proyectos contextualizados, vinculando la comprensión lectora con los problemas reales del entorno comunitario.

Además, las revisiones recientes de literatura internacional 2022-2025 muestran que, las estrategias combinadas como la lectura guiada, las tecnologías educativas y las metodologías activas, son particularmente efectivas en aquellos contextos rurales con recursos limitados. Es entonces que, estudios en América Latina (Núñez, 2023) y Asia, han evidenciado que, la implementación de estas estrategias mejora de forma significativa la motivación hacia la lectura, la inferencia, la comprensión crítica y la capacidad de análisis de los estudiantes (ECURED, 2025).

Por último, diversos autores enfatizan la necesidad de adaptar aquellas intervenciones al contexto sociocultural y económico de los estudiantes, ya que las estrategias generalizadas no siempre producen resultados significativos, además de integrar actividades de lectura vinculadas a la vida cotidiana de los alumnos, a la comunidad y a su entorno rural, pues no solo fortalece la comprensión lectora, sino también el sentido de pertenencia, la responsabilidad y el pensamiento crítico.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto y un diseño cuasi-experimental, con el objetivo de poder diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, para luego implementar estrategias pedagógicas

innovadoras, que se pueden adaptar al contexto rural y finalmente, evaluar su impacto. Este enfoque permitió finalmente, combinar la recolección de datos numéricos con información cualitativa, garantizando un análisis integral del problema tal cual, al ser un estudio fenomenológico (Carrera, 2024).

La población estuvo conformada por los 23 estudiantes inscritos en la Escuela Telesecundaria “Emiliano Zapata”, ubicada en la comunidad de Jaralillo, General Francisco Murguía, Zacatecas, México. Dado el tamaño reducido de la escuela, se trabajó con la población total, permitiendo obtener resultados representativos y personalizados para cada estudiante.

Pruebas de la comprensión lectora: fueron estructuradas para evaluar distintos niveles de comprensión, literal, inferencial y crítica (Quispe, 2022), basadas en estándares nacionales e internacionales. Cada una de ellas, incluyó:

- Preguntas de selección múltiple, interpretación de gráficos y análisis de textos narrativos y expositivos.
- Cuestionarios y encuestas: que fueron diseñados para evaluar hábitos de lectura, motivación, actitudes hacia la lectura y uso de recursos digitales. Éstos, se aplicaron de forma anónima para garantizar la sinceridad de las respuestas.
- La observación directa: se registró la participación de los estudiantes durante las actividades pedagógicas implementadas programadas, utilizando guías de observación estructuradas que incluían desde los criterios como el interés, la colaboración y el desempeño en actividades lectoras.

Cronograma de actividades:

Mes	Actividad
1	Aplicación de diagnóstico inicial, aplicación de pruebas y cuestionarios
2-3	Implementación de las estrategias de lectura guiada y análisis de textos
4-5	Desarrollo de los proyectos de lectura contextualizada y el uso de tecnologías educativas
6	Evaluación final, análisis de resultados y observaciones cualitativas

La validez de contenido de las pruebas y cuestionarios, presentados por Sergio Tobón a nivel nacional en agosto del 2022 (Tobón, 2022), y durante la conferencia con este mismo nombre en Río Grande, el 13 de enero de 2023, garantiza la revisión como experto en educación y lectura, asegurando que los instrumentos midieran efectivamente, la comprensión lectora.

La confiabilidad se estableció, mediante la aplicación de prueba piloto de los instrumentos a los 23 estudiantes, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de 0.87, lo que indica consistencia en los resultados.

Procedimiento:

El diagnóstico inicial: se realizó con aplicación de pruebas y cuestionarios para determinar el nivel de comprensión lectora, así como los hábitos de lectura de los estudiantes.

La implementación de estrategias pedagógicas: se llevó a cabo con las actividades diseñadas, para potenciar la comprensión lectora, que incluyeron desde la lectura guiada, el análisis crítico de textos, la elaboración de mapas conceptuales, los proyectos contextualizados y el uso de tecnologías educativas. Las estrategias se desarrollaron durante un ciclo escolar completo pudiendo así, integrar las cuatro áreas formativas y los ejes articuladores del Plan de Estudios 2022 (SEP, 2023).

La evaluación final: fue con la aplicación de pruebas y cuestionarios similares a los iniciales, para poder medir los cambios en habilidades lectoras, motivación e interés por la lectura (Díaz, 2023).

Análisis de datos:

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación, se consideró fundamental que existiera la coherencia entre el diseño metodológico y las herramientas empleadas para el tratamiento de la información. Si bien es cierto, en la formación doctoral se adquirieron competencias para el manejo del Software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), el cuál es reconocido ampliamente por su eficacia en el análisis estadístico de datos cuantitativos (Hernández y Mendoza, 2023), el presente estudio, se enmarca en un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión profunda de los procesos de comprensión lectora, en el contexto de Telesecundaria. En este sentido, la elección de los instrumentos de análisis, no se centró en la medición de variables, sino en la interpretación de significados y en la identificación de patrones discursivos y sociales presentes en la comunidad educativa:

- Cuantitativos: Primero los datos de las pruebas y cuestionarios se analizaron mediante estadística

descriptiva (promedios, porcentajes, rangos) y comparativa con estándares nacionales e internacionales.

- Cualitativo: al tener la estadística, se realizó un análisis de las observaciones y respuestas abiertas de los estudiantes, identificando los patrones de comportamiento, motivación e interacción con los textos.

Para la validación, con los datos obtenidos, se realizó la Prueba T Student, por lo que, luego de haber realizado la estadística descriptiva y el análisis estadístico se hizo la comparación a las medias de los resultados, por lo que fue una herramienta útil, para determinar si la diferencia entre ambas medias, eran significativas (Celaya Padilla, 2025).

Cabe señalar que, para esta prueba, se utilizaron muestras pareadas, puesto que se analizaron las unidades estadísticas, como mediciones antes y después de la intervención, obteniendo los datos siguientes:

Resultados previos

Figura 1

Calificaciones

Calificaciones de 1er grado- 1ra Aplicación MEJOREDU



Figura 2
Instrumento inicial

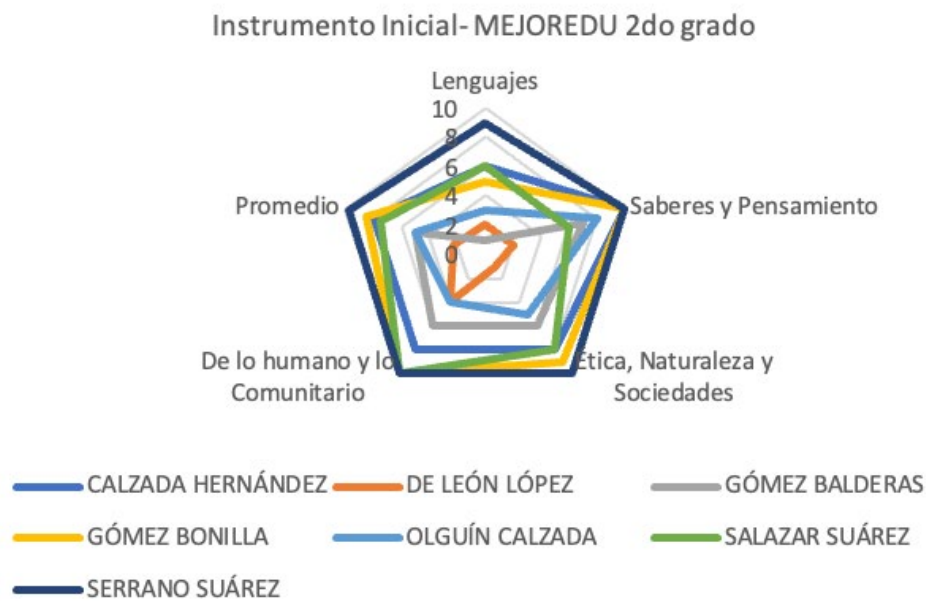


Figura 3
Primera aplicación

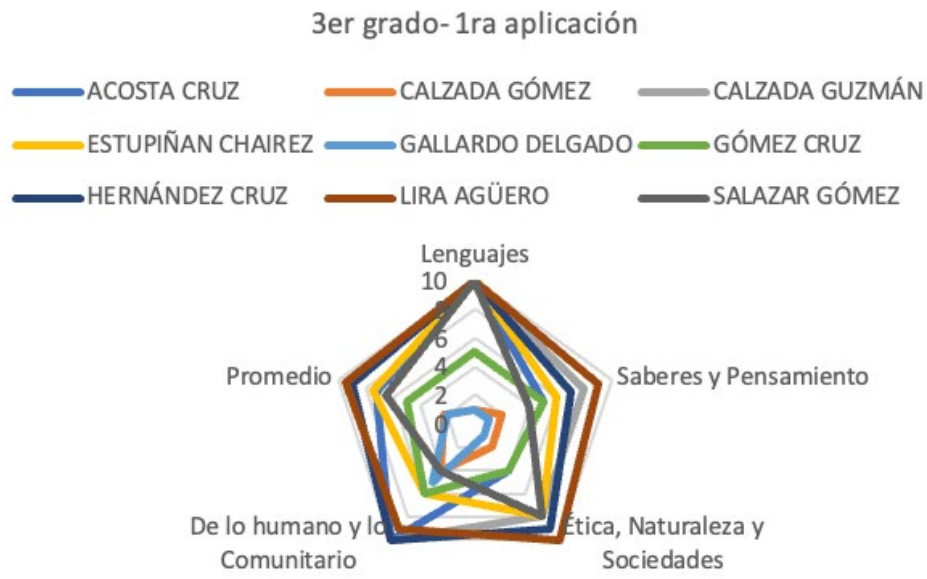
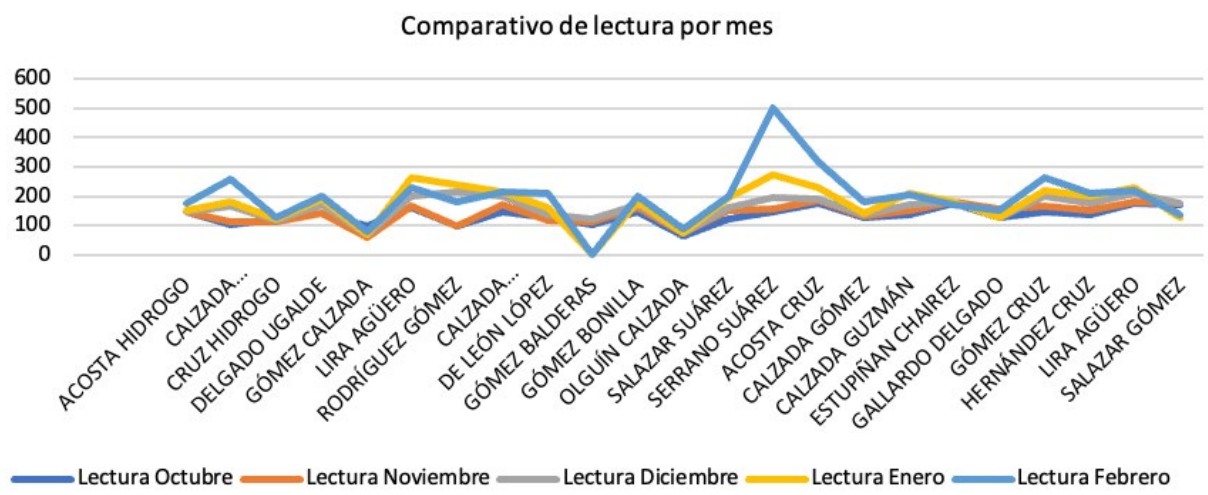


Tabla 1*Lectura sin respetar signos de puntuación*

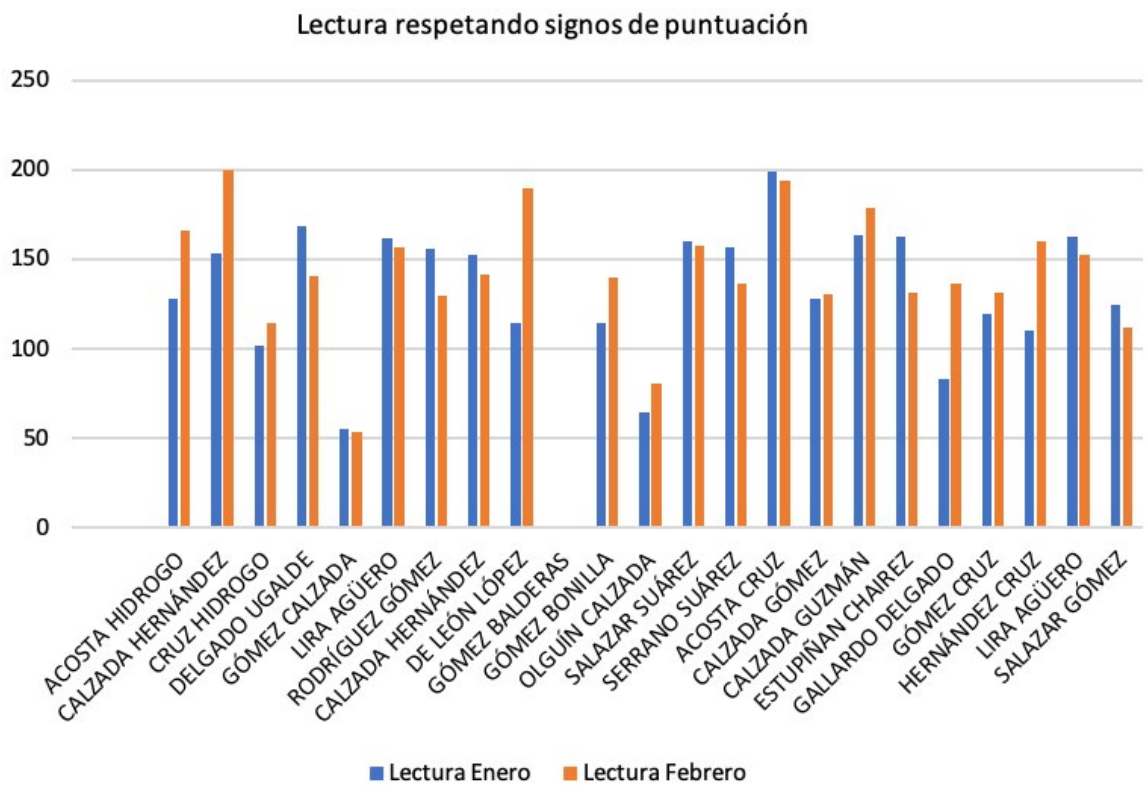
NP	GRADO	Alumnos	Lectura Octubre	Lectura Noviembre	Lectura Diciembre	Lectura Enero	Lectura Febrero
1	1A	ACOSTA HIDROGO	146	149	147	150	176
2	1A	CALZADA HERNÁNDEZ	102	115	168	179	260
3	1A	CRUZ HIDROGO	121	115	119	123	127
4	1A	DELGADO UGALDE	141	141	173	191	199
5	1A	GÓMEZ CALZADA	100	59	68	71	78
6	1A	LIRA AGÜERO	161	167	202	264	230
7	1A	RODRÍGUEZ GÓMEZ	98	97	217	239	180
8	2A	CALZADA HERNÁNDEZ	146	172	199	215	217
9	2A	DE LEÓN LÓPEZ	127	120	136	160	210
10	2A	GÓMEZ BALDERAS	105	115	121	0	0
11	2A	GÓMEZ BONILLA	149	160	169	180	200
12	2A	OLGUÍN CALZADA	67	72	75	76	90
13	2A	SALAZAR SUÁREZ	125	153	163	196	198
14	2A	SERRANO SUÁREZ	145	156	197	271	500
15	3A	ACOSTA CRUZ	176	188	190	228	317
16	3A	CALZADA GÓMEZ	127	132	135	140	180
17	3A	CALZADA GUZMÁN	139	150	170	212	204
18	3A	ESTUPIÑAN CHAIREZ	175	181	183	181	172
19	3A	GALLARDO DELGADO	126	156	127	127	154
20	3A	GÓMEZ CRUZ	149	166	200	221	265
21	3A	HERNÁNDEZ CRUZ	139	152	178	200	209
22	3A	LIRA AGÜERO	175	180	209	231	220
23	3A	SALAZAR GÓMEZ	171	175	176	128	136

Figura 4
Comparativo



Al momento de realizarse la prueba T Student, resultó significativa, al exponer esta situación.

Figura 5
Comparativo de los 2 meses en que se trabajó realizando comparativo de lectura con signos de puntuación.



Hábito de la lectura inicial

Figura 6
Encuesta inicial, sobre el gusto por la lectura

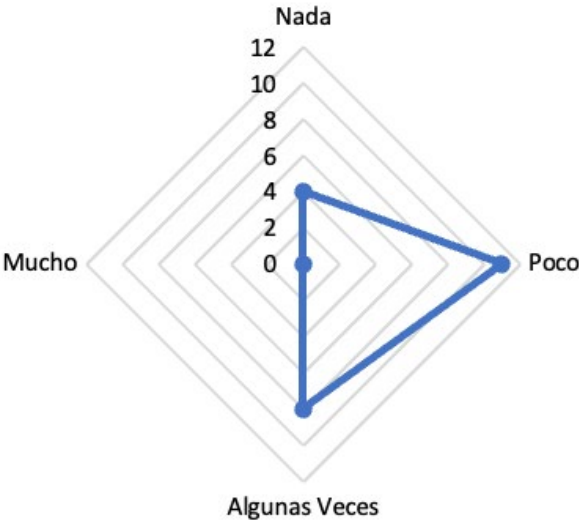


Tabla 2
Encuesta final, sobre la mejora de la comprensión lectora

¿Consideras que ha mejorado tu hábito o gusto por la lectura durante el ciclo escolar?

NP	GRADO	Alumnos	¿Consideras que ha mejorado tu hábito o gusto por la lectura durante el ciclo escolar?
1	1A	ACOSTA HIDROGO	Mucho
2	1A	CALZADA HERNÁNDEZ	Mucho
3	1A	CRUZ HIDROGO	Algunas veces
4	1A	DELGADO UGALDE	Mucho
5	1A	GÓMEZ CALZADA	Mucho
6	1A	LIRA AGÜERO	Mucho
7	1A	RODRÍGUEZ GÓMEZ	Poco
8	2A	CALZADA HERNÁNDEZ	Poco
9	2A	DE LEÓN LÓPEZ	Mucho
10	2A	GÓMEZ BALDERAS	Nada
11	2A	GÓMEZ BONILLA	Nada
12	2A	OLGUÍN CALZADA	Poco

13	2A	SALAZAR SUÁREZ	Mucho
14	2A	SERRANO SUÁREZ	Mucho
15	3A	ACOSTA CRUZ	Mucho
16	3A	CALZADA GÓMEZ	Algunas veces
17	3A	CALZADA GUZMÁN	Mucho
18	3A	ESTUPIÑAN CHAIREZ	Mucho
19	3A	GALLARDO DELGADO	Mucho
20	3A	GÓMEZ CRUZ	Poco
21	3A	HERNÁNDEZ CRUZ	Mucho
22	3A	LIRA AGÜERO	Mucho
23	3A	SALAZAR GÓMEZ	Algunas veces
1		Nada	2
2		Poco	4
3		Algunas Veces	3
4		Mucho	14
			23

Figura 7

Ilustración Encuesta final, sobre la mejora de la comprensión lectora.

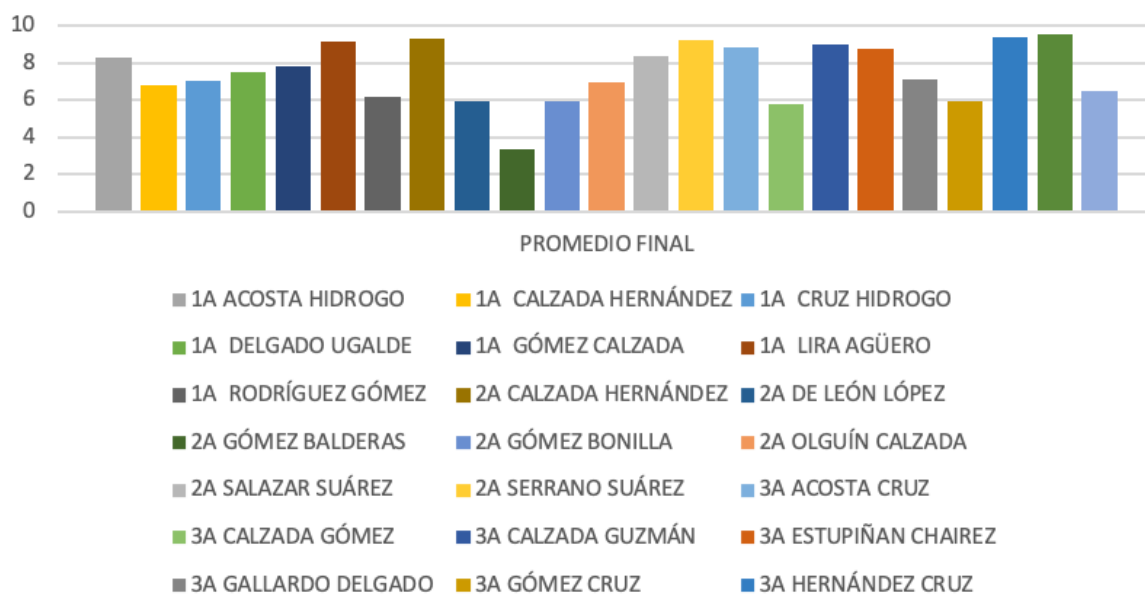


Tabla 3*Promedio de actividades aplicadas del mes de octubre a febrero y promedio final*

NP	GRADO	Alumnos	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	PROMEDIO FINAL
1	1A	ACOSTA HIDROGO	8.6	7.3	9	8	8.6	8.3
2	1A	CALZADA HERNÁNDEZ	7.3	6.3	7	6	7.3	6.78
3	1A	CRUZ HIDROGO	7	6	8.6	6.6	7	7.04
4	1A	DELGADO UGALDE	8	6.6	7.3	8.3	7.3	7.5
5	1A	GÓMEZ CALZADA	6.6	7	9	8.3	8.3	7.84
6	1A	LIRA AGÜERO	9	8.6	9.3	9.6	9.3	9.16
7	1A	RODRÍGUEZ GÓMEZ	6.6	5.3	6.6	5.6	6.6	6.14
8	2A	CALZADA HERNÁNDEZ	8.6	9.6	9.6	9.6	9	9.28
9	2A	DE LEÓN LÓPEZ	6.3	5.3	6.6	5.6	6	5.96
10	2A	GÓMEZ BALDERAS	6	5.3	5.3	0	0	3.32
11	2A	GÓMEZ BONILLA	6	6	6.3	5.3	6	5.92
12	2A	OLGUÍN CALZADA	7.6	6.3	7	7.3	6.6	6.96
13	2A	SALAZAR SUÁREZ	7	8	8.3	9	9.3	8.32
14	2A	SERRANO SUÁREZ	9.3	9	9.3	10	8.6	9.24
15	3A	ACOSTA CRUZ	9	9	9.3	9.6	7.3	8.84
16	3A	CALZADA GÓMEZ	6.3	5.3	6.6	5.3	5.3	5.76
17	3A	CALZADA GUZMÁN	9.3	9.3	8.6	9.6	8	8.96
18	3A	ESTUPIÑAN CHAIREZ	8.3	9	9	9	8.6	8.78
19	3A	GALLARDO DELGADO	7.3	7.3	6.3	8	6.6	7.1
20	3A	GÓMEZ CRUZ	6	5.3	7.6	5.6	5.3	5.96
21	3A	HERNÁNDEZ CRUZ	9	9.6	9.3	10	9	9.38
22	3A	LIRA AGÜERO	9.6	9.6	9.3	10	9	9.5
23	3A	SALAZAR GÓMEZ	6.6	6.6	7.3	6	6	6.5

Figura 8

Promedio de actividades aplicadas del mes de octubre a febrero y promedio final



Media, Moda y Mediana y Prueba de Hipótesis T Student

Con los resultados del Campo formativo de Lenguajes de la 1ra y 2da evaluación de todo el alumnado, tomando en cuenta que, de

acuerdo con la aceptación convencional de la significación estadística con un valor p de 0,05 o 5 %, los Intervalos de Confianza (IC) se calculan frecuentemente con un nivel de confianza del 95 %, según la prueba T Student.

Tabla 4

Comparativo de calificaciones obtenidas en el campo formativo de lenguajes, en la 1ra y 2da aplicación del diagnóstico de MEJOREDU

Alumnos	Lenguajes 1ra	Lenguajes 2da
ACOSTA HIDROGO	3	6
CALZADA HERNÁNDEZ	4	7
CRUZ HIDROGO	1	4
DELGADO UGALDE	3	7
GÓMEZ CALZADA	5	7
LIRA AGÜERO	9	9
RODRÍGUEZ GÓMEZ	3	4
CALZADA HERNÁNDEZ	6	9
DE LEÓN LÓPEZ	2	6
GÓMEZ BALDERAS	2	6

GÓMEZ BONILLA	5	6
OLGUÍN CALZADA	3	6
SALAZAR SUÁREZ	6	8
SERRANO SUÁREZ	9	9
ACOSTA CRUZ	10	9
CALZADA GÓMEZ	1	2
CALZADA GUZMÁN	10	10
ESTUPIÑAN CHAIREZ	10	10
GALLARDO DELGADO	1	8
GÓMEZ CRUZ	5	7
HERNÁNDEZ CRUZ	10	10
LIRA AGÜERO	10	10
SALAZAR GÓMEZ	10	10
Lenguajes	1ra	2da
Media	5.727272727	7.45454545
Mediana	5	7.5
Moda	10	10
Prueba de hipótesis	0.054356076	
cuasi Significativa		

El diagnóstico inicial mostró que, los estudiantes de la Escuela Telesecundaria “Emiliano Zapata” presentan un bajo nivel de comprensión lectora, con un promedio general de 5.5 en las pruebas aplicadas. Por lo que se identificaron dificultades particulares en las siguientes áreas:

Interpretación de los resultados:

Comprensión literal: los estudiantes mejoraron en la identificación de ideas principales y en detalles específicos de los textos, evidenciando que la lectura guiada y los mapas conceptuales

facilitaron la comprensión directa de la información (Lagos, 2019).

Comprensión inferencial: se observó un aumento en la capacidad de relacionar información implícita y en deducir conclusiones, destacando así la efectividad de las actividades de discusión grupal y en el análisis de textos.

Comprensión crítica: la mejora en esta habilidad fue notable, reflejando así, la influencia de los proyectos de lectura contextualizados y actividades de reflexión crítica que, conectaron los textos con la vida cotidiana de los estudiantes.

En cuanto a hábitos y motivación hacia la lectura, los cuestionarios mostraron que, inicialmente la mayoría de los estudiantes dedicaba menos de 30 minutos diarios a la lectura y prefería contenidos digitales y redes sociales. Tras la intervención, se observó un aumento en la frecuencia y calidad de la lectura, con un incremento del interés por libros y textos educativos, sobre todo, cuando esos contenidos, estaban relacionados con su contexto comunitario y los proyectos prácticos.

De esta manera, las observaciones directas, pudieron complementar los datos cuantitativos, evidenciando, una mayor participación, colaboración y entusiasmo durante las actividades lectoras. Además, los estudiantes participaron activamente en discusiones, realizaron resúmenes y aplicaron estrategias de inferencia y análisis crítico, mostrando un aprendizaje más profundo y significativo.

La implementación de este tipo de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas, produjeron mejoras significativas en todas las habilidades lectoras, así como en la motivación y el interés por la lectura, confirmando pues, la eficacia del modelo aplicado en un contexto rural.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la Escuela Telesecundaria “Emiliano Zapata”, confirman que los estudiantes enfrentan desafíos significativos en la comprensión lectora, especialmente en las habilidades inferenciales y en las críticas. Estas dificultades coinciden con los hallazgos que realizó PISA y la UNESCO, que muestran que un porcentaje elevado de estudiantes en México y América Latina que no alcanza niveles adecuados de lectura crítica y reflexiva.

De esta forma, la mejora observada tras la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas, respalda la efectividad de metodologías activas (Coronado, 2022) y centradas en el estudiante. Es decir, en particular, la combinación de la lectura guiada, el análisis crítico de textos, los mapas conceptuales y los proyectos contextualizados, permitió que los alumnos desarrollaran esas habilidades de inferencia y de análisis crítico, incrementando así, su motivación y su participación.

El aprendizaje significativo, abanderado por David Ausubel, explica en parte estos resultados, ya que la conexión entre esos textos y los conocimientos previos de los estudiantes, facilitó la comprensión más profunda y más duradera. Este hallazgo, coincide con estudios recientes en contextos rurales realizados en América Latina, que destacan que la adaptación del contenido al entorno sociocultural del estudiante según Vigotsky (Sprouts, 2022), potencia la motivación (Tresca, 2021) y el aprendizaje significativo (Díaz y Hernández, 2023).

Además, aunque se observó un progreso notable en todas las habilidades lectoras, persisten aún desafíos externos como el ausentismo escolar, la limitada infraestructura educativa y el acceso restringido a materiales de lectura, resaltando que estos factores, continúan afectando la continuidad y consolidación del aprendizaje, por lo que, es necesario considerar estrategias complementarias, como la participación activa de la comunidad y el uso de recursos digitales accesibles.

Así, la intervención aplicada en este estudio, demuestra que las estrategias pedagógicas deben ser flexibles y adaptables al contexto, lográndose a través de la integración de proyectos de lectura contextualizados y el uso de tecnologías educativas que no sólo mejoran la comprensión lectora, sino que también fomentan la reflexión crítica, la colaboración entre pares y el sentido de pertenencia al entorno comunitario.

En comparación con los estudios internacionales encontrados, estos resultados obtenidos son consistentes con los reportados en contextos rurales de América Latina (Cabaluz, 2023) y Asia, donde la implementación de esas estrategias combinadas de la lectura guiada, las metodologías activas y la contextualización pedagógica produce mejoras significativas en la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación, destacan la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas integrales y contextualizadas, que no solo aborden las dificultades lectoras, sino que también puedan fortalecer habilidades cognitivas, fomenten la motivación y promuevan la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de la Escuela Telesecundaria “Emiliano Zapata” presentan un rezago importante en la comprensión lectora, evidenciándose en las calificaciones bajas, las dificultades para inferir, analizar y reflexionar sobre los textos, además del escaso interés por la lectura más allá de contenidos digitales y redes sociales.

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas al entorno rural, permitió mejoras significativas en la comprensión lectora, especialmente en habilidades inferenciales y críticas, así como un incremento en la motivación y participación de los estudiantes.

El aprendizaje significativo y las metodologías activas centradas en el estudiante, demostraron ser enfoques efectivos para potenciar la comprensión lectora en contextos con recursos limitados, confirmando que la conexión del contenido con la experiencia y conocimiento previo del alumno es fundamental.

A pesar de los avances, persisten factores externos como el ausentismo escolar, la infraestructura limitada y el acceso restringido a materiales educativos, que continúan representando desafíos para consolidar y poder mantener los logros obtenidos.

El estudio demuestra que las estrategias pedagógicas contextualizadas y flexibles, pueden ser aplicadas en otras telesecundarias con características similares, ofreciendo un modelo de intervención adaptable a diversos contextos rurales.

Conflicto de intereses: El autor declara no incurrir en ningún conflicto de interés.

REFERENCIAS

Cabaluz, F. (2023). *Educación y marxismo latinoamericano*. Ediciones Alejandría. https://editorialelcolectivo.com/producto/educacion-y-marxismo-latinoamericano/?srsltid=Afm-BOooDG_Zkr19wyyX8QgCfG2ifqaEGcfRgLhqla-JOxtSc83aiCKY3C

Cañaveral, L., Nieto, A. y Vaca, H. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá]. Repositorio UPN. <https://repositorio.upn.edu.co/server/api/core/bitstreams/957ed858-2d56-4ed0-8be3-95fed3863e63/content>

Carrera, J. (2024). *Clase: Diseño de la metodología de la investigación (UAF)* [Material de clase no publicado]. Fresnillo, Zacatecas, México.

Celaya Padilla, D. J. (2025, 5 de febrero). *Análisis estadístico aplicado a la investigación* [Material de clase no publicado]. Fresnillo, Zacatecas, México.

Chávez, M., Chávez Castillo, E., García, O., Arteaga, R. y Sullón, D. (2024). Diseño de un programa de comprensión lectora basado en Programación Neurolingüística. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 207-218. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212024000500207

Coronado, M. (2022). *Claves didácticas para renovar la enseñanza*. Novedades Educativas. https://pocketbook.de/de_de/downloadable/download/sample/sample_id/5762748/?srsltid=Afm-BOorNGAh_TB9XrlqR1_jmbj2J-yneYmmBMJn-R79an-axY02EFrK8S

Díaz, F. y Hernández, G. (2023). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill Interamericana Editores. https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9

Díaz, Á. (2023). La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente. En *La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente*. Secretaría de Educación Pública. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/02/2324_

metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua. *Revista electrónica Educare*, 26(2), 191-209. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13626/24785>

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio 2022* [PDF]. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Sepúlveda, J. y Figueroa, S. (2021). Vocabulario y comprensión lectora: una investigación empírica con escolares intelectualmente discapacitados. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 62–69. <https://revistasignos.cl/index.php/signos/article/view/216/349>

Sprouts Español. (2022). *La Teoría del Desarrollo Cognitivo a Través de las Relaciones Sociales de Vygotsky* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fHdQWmbhfdE>

Tobón, S. (2022, 29 de agosto). *Materiales y herramientas para el diagnóstico socioeducativo*. <https://cife.edu.mx/recursos/cuestionarios-para-el-diagnostico-educativo-comunitario/>

Tresca, M. (2021). *Enseñar a estudiar a niños y adolescentes*. Axotol Libros. <https://es.scribd.com/document/733183590/Tresca-M-Enseñar-a-Estudiar-a-ninos-y-adolescentes>

UNESCO Institute for Statistics. (2017, 1 de septiembre). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261556_spa