

Educación de calidad y desarrollo sostenible en los estudiantes superiores universitarios, 2024

Quality education and sustainable development in higher university students, 2024

  Maria Suzety Álvaro Vigo¹
  Yair Jesús Astudillos Montero¹
  Ana Cristina Pretell Medina¹
  Vanessa Nair Villegas Vásquez¹

¹ Universidad Señor de Sipán - Lambayeque, Perú

Fecha de recepción: 05.07.2024
Fecha de revisión: 12.08.2024
Fecha de aprobación: 30.08.2024

Como citar: Álvaro Vigo, M., Astudillos Montero, Y., Pretell Medina, A. & Villegas Vásquez, V. (2024). Educación de calidad y desarrollo sostenible en los estudiantes superiores universitarios, 2024. *UCV HACER*, 13(3), 34-44.

<https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v13n3a3>

Autor de correspondencia: Maria Suzety Álvaro Vigo

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación de calidad y el desarrollo sostenible en los estudiantes superiores universitarios. Se utilizó un enfoque cuantitativo teniendo un cuestionario como herramienta de 28 ítems aplicada a 90 estudiantes, validada con un alfa de Cronbach superior de 0.7, lo que indica una alta consistencia interna del instrumento. Los resultados revelaron una fuerte correlación siendo positiva perfecta de 0,956, entre la educación de calidad y desarrollo sostenible, mostrando un impacto positivo en la educación. Estos hallazgos evidencian la importancia de tener políticas y entornos especializados para poder desarrollar la educación en torno al desarrollo sostenible, de hecho, el fomentar la educación de calidad, llena de valores a los estudiantes para poder sobresalir en la sociedad poniendo un esfuerzo mayor de lo normal. En conclusión, una educación de calidad no solo entrega a los estudiantes habilidades para poder desenvolverse en la sociedad como un profesional, si no que contribuye de manera directa a tomar decisiones y estas formar parte clave e importante para aspectos como el ambiente, salud y la economía, de hecho, esto, repercute a las futuras generaciones para poder enfrentar los diferentes cambios.

Palabras clave: Educación de calidad, desarrollo sostenible, estudiantes superiores.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between quality education and sustainable development in higher university students. A quantitative approach was used, having a questionnaire as a 28-item tool applied to 90 students, validated with a Cronbach's alpha higher than 0.7, which indicates high internal consistency of the instrument. The results revealed a strong correlation, a perfect positive correlation of 0.956, between quality education and sustainable development, showing a positive impact on education. These findings show the importance of having specialized policies and environments to be able to develop education around sustainable development, in fact, promoting quality education, filling students with values to be able to excel in society by putting greater effort than normal. In conclusion, quality education not only provides students with skills to be able to function in society as a professional, but also contributes directly to making decisions and these form a key and important part of aspects such as the environment, health and safety. economy, in fact, this has an impact on future generations to be able to face the different changes.

Keywords: Quality education, sustainable development, superior students.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional la educación de calidad es importante que se ejecuten en la educación superior debido a que comprometen a formar a profesionales que en algún momento formarán parte de la sociedad como contribuyentes del estado, para ello se realiza un seguimiento exhaustivo de las acreditaciones, esto trae consigo que existan estudiantes con un futuro generoso con respecto a empleos. Así mismo se aplican diferentes metodologías para la formación académica, se emplean herramientas que permitan a los profesionales una gran cantidad de información. Del pulgar et al., (2024), refieren que, en España se puede encontrar grupos de contenidos para la formación de titulado, donde prevalece el análisis de indicadores, también la parte de funcionamiento del SGC, lo cual permite enfatizar la educación de calidad con herramientas necesarias, dichas herramientas mal empleadas, puede generar que la mayoría de los estudiantes no pueda obtener una información de calidad.

Al surgir programas formativos se deben otorgar interés a las modalidades de enseñanzas como a las competencias que las mallas curriculares puedan brindar, es impredecible la formación del estudiante, la calidad depende de las acciones en general de la educación, existen problemas de calidad de educación en distintos países, perjudicando así la pedagogía en la educación.

En el contexto nacional, específicamente en Perú, Izaguirre et al., (2023) refiere que las universidades peruanas son el eje principal del desarrollo del país, el estudio de calidad sobre las escuelas de medicina durante la pandemia de COVID-19, reflejaron la falta de laboratorios clínicos y la ausencia de la práctica en el ámbito virtual, por lo que la satisfacción sobre la calidad emitida fue baja, ya que los estudiantes esperaban un aprendizaje adecuado, luego de la pandemia se realizaron acciones de mejora la cual implicaba la parte presencial para los estudiantes de medicina, esto permitió que la calidad mejorará a distancia, la obligación de las universidades es de brindar estudios de calidad, de hecho el desarrollo sostenible implica que los estudios se ejecuten con una integridad y de manera eficiente, permitiendo al máximo la educación de calidad.

A nivel local, en Lambayeque, El Ministerio de Educación (MINEDU,2021), a nivel regional ha implementado un proyecto de educación de calidad que sea equitativa para las escuelas, llamado proyecto educativo regional de Lambayeque 2021 el cual implica que se cumpla la Ley General de Educación N° 28044 para poder llevar a cabo el desarrollo sostenible humano, con el fin de crecer en la calidad de educación y sociedad, es importante que se mejore y aplique la ley de educación para generar a su vez proyectos educativos trayendo consigo responsabilidad, innovación, calidad. El proyecto hace énfasis en la Educación de calidad para el desarrollo sostenible.

Con respecto a la formulación del problema tenemos ¿Cómo se relaciona la educación de calidad y desarrollo sostenible en los estudiantes superiores universitarios, 2024?

En cuanto al objetivo general, se busca determinar la relación entre la educación de calidad y el desarrollo sostenible en los estudiantes superiores universitarios, 2024. Mientras que los objetivos específicos buscan, primero en determinar la relación entre conflictos relacionados con la autoridad y poder y el desarrollo sostenible en los estudiantes superiores universitarios, luego analizar la relación entre Organización del trabajo del docente y estudiante y el desarrollo sostenible en los estudiantes superiores universitarios, por consiguiente establecer la relación entre Cultura de la Institución y el desarrollo sostenible y por último identificar la relación entre Políticas de igualdad, desarrollo y apoyo social y el desarrollo sostenible en los estudiantes superiores universitarios. En cuanto a la justificación e importancia del estudio, se justifica teóricamente porque contribuirá a la literatura académica al proporcionar un marco conceptual que articula las teorías de la economía circular y la responsabilidad social empresarial dentro del sector agroindustrial. Hasta la fecha, pocos estudios han abordado la interrelación entre estas dos disciplinas en contextos agroexportadores. El modelo propuesto analizará las dimensiones de la economía circular (gestión de residuos, eficiencia en el uso de recursos, y reducción de emisiones) y sus implicancias para el desempeño de la RSE en el sector. Al identificar las conexiones entre estas dimensiones, el estudio enriquecerá el debate académico sobre la sostenibilidad empresarial, proporcionando un enfoque integral para el análisis del desarrollo sostenible en industrias agrícolas.

En cuanto a la justificación e importancia del estudio, se pretende realizar la presente investigación para obtener datos acerca de la influencia de la educación de calidad y desarrollo sostenible de los estudiantes superiores universitarios, 2024; y una vez ejecutado proporcionar los datos obtenidos del estudio a la institución educativa del nivel superiores con la finalidad de brindar la información obtenida. El estudio tiene como finalidad dar a conocer los aportes y datos obtenidos como resultado de la investigación, los cuales serán necesarios para tomar medidas referentes al estado de educación en los estudiantes superiores en las universidades, con el fin de promover la importancia de la educación, teniendo en cuenta que esta puede beneficiar el desarrollo de los estudiantes universitarios, permitiendo brindar información a las universidades superiores, 2024

El estudio es relevante porque además de generar un gran aporte científico, muestra la realidad en las instituciones públicas y privadas permitiéndonos determinar la influencia del estado de la educación de calidad y la sostenibilidad de los estudiantes universitarios, aportando información importante sobre el estado educativo actual de los estudiantes, pudiendo tomar como objetivo de mejora esta realidad con efectos de repercusión positiva respecto al rendimiento académico de los estudiantes. Este tema de investigación es fundamental para los profesionales de las universidades porque les permitirá profundizar e incrementar todos los conocimientos que hayan adquirido durante su formación académica. Aún más importante es el estudio de estadísticas que revelan el estado intelectual de los estudiantes a través de la interpretación sistemática de los datos recolectados, así como, el análisis del estado educativo y factores que influyen, relacionados con el rendimiento académico. Dada la implicancia de la presentación de datos, estudios y evidencias verificables, la presente investigación tiene un valor metodológico confiable haciendo uso de diversos recursos informativos, siendo de gran relevancia para los futuros aportes de los investigadores. Dada la implicancia de la presentación de datos, estudios y evidencias verificables, la presente investigación tiene un valor metodológico confiable haciendo uso de diversos recursos informativos, siendo de gran relevancia para los futuros aportes de los investigadores.

En cuanto al marco teórico. La educación de calidad el autor De Miguel (1995) interpreta a la calidad de educación como la dirección en que todos puedan lograr un adecuado lectoescritura y aritmética, de habilidades para poder enfocarse en resolver problemas, aprender y sobre todo el enfoque de hacer bien las cosas, a su vez en la actualidad este enfoque se realiza más en lo sistemático, tecnológico y como uno obtiene herramientas que mejores el manejo de información y por ende la educación sea de calidad, es detallada como calidad en sí no especifica o no define a que precisa como definición ya que abordar muchos enfoques y criterios.

Respecto a la calidad en educación, es un término relativo sobre las que aportan diferentes teorías, considerando como:

Calidad sobre prestigio y excelencia: sugiere que la calidad de las instituciones educativas se mide, en grandes partes, por su prestigio o reputación, que se construye tanto en el ámbito académico como en la sociedad en general. Sin embargo, este prestigio no se puede evaluar de forma simple o objetiva, ya que depende de la opinión de expertos en el campo. Además, se menciona que en ocasiones la reputación de estas instituciones se forma de manera poco clara o incluso engañosa, especialmente cuando se basa en aspectos como la clase social de sus estudiantes, en lugar de en la verdadera calidad de su enseñanza o los logros académicos reales.

Calidad sobre recursos: desde este punto de vista, la calidad de una institución depende de los recursos con lo que cuenta, como el personal, presupuesto, las instalaciones y la tecnología. Según esta teoría, una escuela o universidad se considera de calidad cuando tiene estudiantes brillantes, profesores altamente capacitados y comprometidos y equipos e infraestructuras modernas. Es por ello que se tiende a valorar como instituciones de calidad aquellas que disponen de más recursos que la mayoría, aunque no siempre haya pruebas claras de que esos recursos realmente se traduzcan en mejores resultados.

Calidad sobre resultados: este enfoque de calidad depende de sus recursos, hay quienes sostienen que la verdadera calidad se mide por los resultados de los estudiantes. Según esta visión, una institución es exitosa si sus egresados tienen éxito en la vida, y por eso los

logros de los estudiantes son los que marcan la calidad de la institución. Sin embargo, se critica este enfoque porque muchos de esos resultados dependen más de las condiciones previas de los estudiantes, como su origen o su entorno familiar, que del funcionamiento interno de la institución o de la calidad de la enseñanza que ofrece, lo que hace que este concepto de calidad sea, a veces, engañoso.

Calidad sobre el cambio: desde esta perspectiva se considera que una institución educativa es de mayor calidad si logra cambiar para bien a sus estudiantes. Es decir, su valor añadido se mide por el impacto que tiene en el aprendizaje, en el crecimiento personal y en el desarrollo profesional de los alumnos. Las mejores instituciones son aquellas que logran influir de manera significativa en estos aspectos de la vida de sus estudiantes. Sin embargo, el reto de esta definición está en cómo separar el efecto de la escuela del impacto que tienen otras fuerzas sociales, como la familia o el entorno, sobre el estudiante.

Calidad sobre adecuación a propósitos: en este aspecto la calidad de una institución debe medirse en función de los objetivos educativos en las normativas legales, lo que cada institución busca lograr, o incluso en cómo satisface las necesidades de sus estudiantes, quienes son considerados como clientes. Al mirar las diferentes formas de definir la calidad, vemos que generalmente se centra en las condiciones de entrada y salida del sistema educativo, donde lo que ocurre antes y después del proceso educativo pasa por alto lo que sucede dentro del proceso mismo.

Cuttance et al. (1993) mencionan dimensiones de la educación de calidad según la perspectiva de la mejora como la innovación.

Conflictos relacionados con la autoridad y el poder: se enfoca en la relación de poder ejecutar el papel de líder para poder realizar cambios y adaptarse a ellos de la mejor manera posible es por ello que se debe acoplar. Se enfoca en variables como: la participación democrática de la comunidad, la resolución de conflictos internos, la clarificación de roles y responsabilidades, los procesos de toma de decisiones, los sistemas de comunicación y participación.

Organización del trabajo del docente y estudiante: se enfoca en cómo está la relación del análisis interactivo se enfoca en variables

como: metodología de enseñanza en las clases, atención al alumnado fuera del horario de clases, programas de innovación y extensión educativa, entorno cultural en el que se desarrolla el aprendizaje y colaboración.

Cultura de la Institución: se enfoca en que si los cambios van de acorde a la institución que no se cambie el objetivo ni perjudique las actividades es por ello que las variables son: la visión y metas, valores, normas.

Políticas de igualdad, desarrollo y apoyo social: se enfoca en la filosofía de la institución de cómo las políticas deben estar inspiradas a alcanzar las metas con recursos o cambios necesarios. Se enfoca en variables como: Política de igualdad y promoción social, programas curriculares.

En cuanto al desarrollo sostenible, López et al. (2005) mencionan que el desarrollo sostenible es una forma de avanzar económicamente, socialmente y ambientalmente que tiene en cuenta las necesidades de hoy sin poner en peligro la capacidad de las futuras generaciones para cubrir las suyas. Busca encontrar un equilibrio entre el crecimiento económico, la justicia social y la conservación del medio ambiente.

Xercavins et al. (2005) relacionan al desarrollo sostenible con la evolución indefinida de su concepto, según la definición clásica del informe Brundtland, el desarrollo se entiende como aquel que cubre las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las futuras generaciones para cubrir las suyas. Uno de los principales desafíos al hablar de desarrollo sostenible es definir con precisión qué recursos y capacidades tenemos disponibles, qué tipo de capital poseemos y qué necesidades podemos cubrir.

Necesidades, eso se centra principalmente en las necesidades para el desarrollo sostenible, por lo que es necesario reflexionar sobre cuáles son esas necesidades y de quienes son las que debemos satisfacer para poder trazar estrategias y acciones que nos conduzcan a la sostenibilidad. Actualmente se define a la necesidad como capacidades necesarias.

Las dimensiones se pueden observar como parte de la raíz de desarrollo sostenible como son la globalización, economía ambiental y ecológica, políticas tecnológicas.

La globalización hace referencia a las actividades, principalmente económicas, pero también culturales, políticas y de otro tipo, que tienen un alcance transnacional o global. La diferencia principal con el concepto de internacionalización es que, en la globalización, las naciones ya no son los límites naturales de esas actividades. Esta globalización se define por indicadores como económicas, culturales, políticas.

Economía ambiental y ecológica, se define como el conjunto de mecanismos que se utilizan para asignar recursos con el fin de satisfacer necesidades. De hecho, existen sistemas económicos que funcionan sin dinero ni precios, como las economías domésticas o los sistemas de trueque, donde los recursos se distribuyen sin la necesidad de fijar precios. No obstante, existen mercados donde dan prioridad a la economía desgastando sus recursos, para ponderarse como importante en el mundo, si queremos hacer una definición más concreta es que los recursos disponibles son limitados, mientras que las necesidades humanas son ilimitadas, se da discrepancia y da lugar a la escasez relativa. Los indicadores para medir esta economía ambiental y ecológica son la asignar recursos y la distribución de recursos.

Políticas tecnológicas, ha jugado siempre un papel fundamental en la historia de la humanidad, pero quizás estemos viviendo un momento clave, donde se distingue entre una tecnología que humaniza y otra que nos deshumaniza y transforma la sociedad de manera profunda. Sin embargo, también es importante reconocer que la tecnología puede ser una herramienta valiosa para alcanzar un desarrollo sostenible, siempre y cuando se aplique bajo principios y criterios que respalden este objetivo, y se implementen políticas adecuadas para avanzar hacia un modelo desarrollo que sea útil tanto para los países desarrollados como aquellos en vía de desarrollo. Como parte del indicador de políticas tecnológicas se encuentran la innovación y el desarrollo.

MATERIAL Y MÉTODO

En cuanto al tipo y diseño de la investigación se define como tipo correlacional ya que la investigación trata de determinar la relación entre la educación de calidad y el desarrollo sostenible en los estudiantes superiores universitarios, Cruz del Castillo et al. (2014) mencionan que una investigación de tipo correlacional tiene como finalidad el poder medir el nivel de asociación que existen entre dos o más variables, con el fin de poder encontrar una relación. A su vez este tipo de investigación va a enfocarse en encontrar la relación por cada dimensión de la primera variable con respecto a la segunda.

El diseño es de un tipo no experimental ya que las variables en sí no serán manipuladas directamente, solo me mantendrá información sin manipular algún objeto de estudio, y transversal, por el mismo modo de que solo se realizará en un solo tiempo, de tal manera que permita encontrar la relación entre las variables, y dimensiones en un tiempo determinado.

En cuanto a la población, muestra, muestreo y criterios de selección, población de estudio de la investigación está dirigida a estudiantes universitarios el cual abarca una población extensa a nivel local, de hecho, a través de un tipo de muestreo no probabilístico se utilizará el muestreo por conveniencia podemos escoger a criterio de investigación el cual está conformado por 90 estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo. Criterios de selección se tomará en cuenta que sean estudiantes del IX y X ciclo de cualquier carrera, ya que tienen un conocimiento más técnico y especializado para poder tener unos resultados de acuerdo a la investigación. De hecho, tener este tipo de criterio es fundamental ya que tiene la experiencia de educación universitaria ya en proceso de culminación, de tal forma que se pueda dar un enfoque más importante y confiable.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, la técnica empleada será la encuesta como técnica para la recolección de datos, ya que es una forma de recopilación directa de la información sobre los estudiantes como ven la educación de calidad y el desarrollo sostenible en las universidades, de esta forma permite tener datos cuantitativos de

forma rápida y segura. El instrumento utilizado será el cuestionario ya que se tendrá respuesta de forma precisa y así esta se puede medir.

Para poder obtener una validez sobre el instrumento, se obtendrá la revisión sobre el cuestionario a través de un experto de investigación, para así poder obtener una conformidad del cuestionario.

La confiabilidad del cuestionario fue verificada a través del coeficiente de alfa de Cronbach, el cual mide el nivel de consistencia que tiene el cuestionario, es una evaluación interna de los ítems. Este resultado obtuvo un valor superior a 0.7 siendo una alta confiabilidad, dando por aceptado el cuestionario por el nivel de confiabilidad de los ítems.

Los procedimientos de análisis de datos, se realizó la encuesta a través de Google forms, esta es una herramienta que nos permite obtener respuestas de forma precisa, así nos puede arrojar datos a través de Excel, luego por medio del software SPSS 25 se cuantificará la información para poder obtener resultados, luego se analizará el nivel de correlación que tienen las respuestas por medio de las variables y luego las dimensiones con la variable. Para así tener una consistencia de relación para el objetivo de la investigación sobre educación de calidad y desarrollo sostenible.

En los criterios éticos podemos contar con los valores de la Universidad Señor de Sipán que demuestra nuestra conducta con una valoración universitaria de investigador, los valores se enfocan en la excelencia en la cual se enfoca en actuar de manera íntegra con principios éticos lo cual da valor a las concordancia de nuestros valores universitarios, también a la perseverancia, el cual nos ayuda a tener firmeza en la investigación y mantener un enfoque positivo para lograr los objetivos de la investigación, de hecho el presentar dificultades y problemas no presenta inconvenientes ya que no podemos rendirnos ante esas cuestiones, es por ello que nos basamos en los valores de la universidad para acaparar los criterios éticos de la investigación, de este modo se culmina con el servicio enfocado a entregar a la participación de investigación de manera responsable.

RESULTADOS

Tabla 1

V1: Educación de calidad y V2: Desarrollo sostenible

		Desarrollo Sostenible	
Rho de Spearman	Educación de calidad	Coeficiente de correlación	,956**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

Según lo indicado en la tabla 1, el coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es 0,956, lo que, de acuerdo con el Baremo de estimación de la correlación de Spearman, señala una correlación positiva perfecta entre las variables Educación de calidad y Desarrollo sostenible.

Tabla 2

D1: Conflictos relacionados con la autoridad y el poder y V2: Desarrollo sostenible

		Desarrollo Sostenible	
Rho de Spearman	Conflictos relacionados con la autoridad y el poder	Coeficiente de correlación	,446**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

Según lo indicado en la tabla 2, el coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es 0,446, lo que, de acuerdo con el Baremo de estimación de la correlación de Spearman, señala una correlación positiva media entre la dimensión de Conflictos relacionados con la autoridad y el poder y Desarrollo sostenible.

Tabla 3
D2: Organización del trabajo del docente y estudiante y V2: Desarrollo sostenible

		Desarrollo Sostenible	
Rho de Spearman	Organización del trabajo del docente y estudiante	Coeficiente de correlación	,548**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

Según lo indicado en la tabla 3, el coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es 0,548, lo que, de acuerdo con el Baremo de estimación de la correlación de Spearman, señala una correlación positiva considerable entre la dimensión de Organización del trabajo del docente y estudiante y Desarrollo sostenible.

Tabla 4
D3: Cultura de la Institución y V2: Desarrollo sostenible

		Desarrollo Sostenible	
Rho de Spearman	Cultura de la Institución	Coeficiente de correlación	,590**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

Según lo indicado en la tabla 4, el coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es 0,590, lo que, de acuerdo con el Baremo de estimación de la correlación de Spearman, señala una correlación positiva considerable entre la dimensión de Cultura de la Institución y Desarrollo sostenible.

Tabla 5
D4: Políticas de igualdad, desarrollo y apoyo social y V2: Desarrollo sostenible

		Desarrollo Sostenible	
Rho de Spearman	Políticas de igualdad, desarrollo y apoyo social	Coeficiente de correlación	,501**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

Según lo indicado en la tabla 5, el coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es 0,501, lo que, de acuerdo con el Baremo de estimación de la correlación de Spearman, señala una correlación positiva media entre la dimensión de Políticas de igualdad, desarrollo y apoyo social y Desarrollo sostenible.

DISCUSIÓN

Según el objetivo general, que es determinar la relación que existe entre la educación de calidad y desarrollo sostenible en los estudiantes superiores universitarios, 2024, los resultados obtenidos en la tabla 1 el coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es 0,956, lo que, de acuerdo con el Baremo de estimación de la correlación de Spearman, señala una correlación positiva perfecta entre las variables Educación de calidad y Desarrollo sostenible, según el autor Matos, (2022) en su investigación La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria, hace énfasis a que la educación ambiental tiene una influencia notable en la percepción del desarrollo sostenible tanto en los docentes como en los estudiantes de secundaria de la muestra estudiada.

En cuanto a los objetivos específicos, los resultados sobre la dimensión conflictos relacionados con la autoridad y el poder, arrojaron un valor de 0,446, lo que, de acuerdo con el Baremo de estimación de la correlación de Spearman, señala una correlación positiva media entre la dimensión de Conflictos relacionados

con la autoridad y el poder y Desarrollo sostenible, dando énfasis a que las fluctuaciones en lo interno de las universidades no generan un impacto grave sobre el desarrollo sostenible de hecho, los autores García et al. (2022) en Lima, en su investigación abordaron la calidad de servicio en educación dando prioridad a que el enfocarse en un desarrollo sostenible dable es llevar la relación en temas de calidad de servicio y estudios brindados. Para poder llevar resalte en la enseñanza aportando al desarrollo sostenible y otros temas en general que la sociedad necesita.

La dimensión organización del trabajo del docente y estudiante, el coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es 0,548, lo que, de acuerdo con el Baremo de estimación de la correlación de Spearman, señala una correlación positiva considerable entre la dimensión de Organización del trabajo del docente y estudiante y Desarrollo sostenible. Dando énfasis a que en las universidades si se enfoca mucho la organización de la plana docente y estudiante permitiendo así una mejor calidad de estudio para poder enfatizar así aspectos como el desarrollo sostenible, así como los autores Valencia y Vargas, (2022) en su investigación desarrollo sostenible de competencias del docente universitario, dando énfasis a que las políticas sobre las docencias promueven innovación y calidad educativa haciendo la formación continua en docente en entornos presenciales y virtuales acoplando sus procesos de aprendizaje.

La dimensión Cultura de la Institución, el coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es 0,590, lo que, de acuerdo con el Baremo de estimación de la correlación de Spearman, señala una correlación positiva considerable entre la dimensión de Cultura de la Institución y Desarrollo sostenible. Nos da a conocer la importante de que las universidades deben poseer una identidad como eje principal para formar profesionales, de tal forma que esa identidad como universidad llegue a formar como cultura dentro de las enseñanzas en las aulas. De Oliveira et al., (2020) en Chile en su estudio abordaron una mirada crítica a los objetivos de desarrollo sostenible a partir de una experiencia realizada por estudiantes, dando énfasis a que el entorno es un factor importante para la enseñanza de calidad, dando como prioridad al clima dentro de las aulas de tal forma la enseñanza sea la mejor.

La dimensión políticas de igualdad, desarrollo y apoyo social, el coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es 0,501, lo que, de acuerdo con el Baremo de estimación de la correlación de Spearman, señala una correlación positiva media entre la dimensión de Políticas de igualdad, desarrollo y apoyo social y Desarrollo sostenible. Lo que infiere que las políticas de igualdad u otro tipo de políticas aplicada a las universidades son importante y cruciales para el desarrollo sostenible enfatizando así los autores Díaz et al. (2020) en su investigación la Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad, hace énfasis a él mejorar las políticas universitarias permiten nuevas formas de enseñanzas y prioriza el derecho del alumno a nuevas tendencias estudiantiles.

CONCLUSIONES

La fuerte correlación entre las variables de la educación de calidad y desarrollo sostenible, demuestra que la educación es esencial para fomentar objetivos de ODS a largo plazo, el desarrollar y educar a estudiantes con un enfoque más vinculado a disminuir la pobreza, el trabajo decente y aportar al crecimiento económico. Esto demuestra que las habilidades de los estudiantes se verán afectadas por las enseñanzas académicas, de hecho, es importante que las universidades contribuyan a la sociedad con la enseñanza de calidad.

Una educación de calidad no solo entrega a los estudiantes habilidades para poder desenvolverse en la sociedad como un profesional, si no que contribuye de manera directa a tomar decisiones y estas forman parte clave e importante para aspectos como el ambiente, salud y la economía, de hecho, esto, repercute a las futuras generaciones para poder enfrentar los diferentes cambios.

Las dimensiones de la educación de calidad enfatiza mucho lo que son las políticas universitarias, de hecho estas políticas se ven influidas por los mismo dirigentes de las universidades y de acuerdo a entidades como la SUNEDU, se ponen a disposición para algunos cambios, estos cambios se ven reflejados en la calidad de enseñanza sobre los estudiantes,

repercutiendo así sobre la educación universitaria, desorientando y dando problemas sobre la educación a los estudiantes, evitando así su participación sobre el desarrollo sostenible.

La cultura de las universidades también repercute mucho en el desarrollo sostenible dado que estas instituciones no solo aportan conocimiento por medio de la enseñanza académica, si no también moldea al estudiante con valores y actitudes las cuales influyen en la sociedad. La cultura en las universidades integra valor y da sostenibilidad a la educación e investigación, teniendo un papel crucial para la formación de profesionales.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no incurrir en ningún conflicto de intereses.

Contribución de los autores:

Autor 1: Elementos teóricos, análisis, metodología y recursos.

Autor 2: Elementos teóricos, análisis, metodología y recursos.

Autor 3: Elementos teóricos, curación de datos, validación y escritura final.

Autor 4: Elementos teóricos, curación de datos, validación y escritura final.

REFERENCIAS

- Cruz del Castillo, C., Olivares, S. y Gonzáles, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Patria. https://books.google.com.pe/books?id=8uLh-BAAAQBAJ&pg=PA1&hl=es&source=gbs_to-c_r&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Cuttance, P., Sammons, P. y Nuttall, D. (1993). Differential School Effectiveness: results from a reanalysis of the Inner London Education Authority's Junior School Project Data. *British Educational Research Journal*, 19(4), 381–405. <https://doi.org/10.1080/0141192930190407>
- De Miguel, M. (1995). *La calidad de la educación y las variables de proceso y de producto*. <https://www.eusko-ikaskuntza.eus/PDFAnlt/ikas/08/08029051.pdf>
- De Oliveira, A., Rodrigues, V., Pinheiro dos Santos, K., Freire, L. y Merino, C. (2020). Una mirada crítica a los objetivos de desarrollo sostenible a partir de una experiencia realizada por estudiantes de primaria: ¿ser o no ser, esa es la cuestión? *Pensamiento Educativo*, 57(2), 1–23. <https://doi.org/10.7764/PEL.57.2.2020.7>
- Del Pulgar, S., Rodriguez, J., y Fernández Cruz, F. (2024). La evaluación de la calidad en la educación superior en España: un estudio comparativo de los informes de seguimiento del grado en pedagogía en tres comunidades autónomas. *Scopus*, 45, 398–426. 10.5944/reec.45.2024.37795
- Díaz, C. C., Reyes, M. P., y Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 3, 87–95. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3907048>
- García, A. A., Gamarra, M. D., y Cruzado, Á. (2022). Calidad de servicio en educación superior. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 744–758. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.374>
- Izaguirre, M., Vera, M., Podestá, L., & Jaco, M. (2023). Calidad percibida de la educación a distancia durante la pandemia COVID-19 por estudiantes de posgrado de una facultad de medicina. *An. Fac. Med.*, 84(4), 435–440. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832023000400435
- López, C., López, E., y Ancona, I. (2005). Desarrollo sostenible o sostenible: una deficiencia conceptual. *Horizonte Sanitario*, 4(2), 1–6. <https://revistahorizonte.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/294/223>
- Matos, B. (2022). La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, (10), A-007. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202202.007>

MINEDU (2021). Proyecto Educativo Regional al 2021. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1035/615.%20Proyecto%20Educativo%20Regional%20de%20Lambayeque%20al%202021.pdf?sequence=1>

Valencia, J. y Vargas, M. (2022). Desarrollo sostenible de competencias del docente universitario: tendencia actual para la calidad educativa: Array. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 208–227. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5493>

Xercavins, J., Cervantes, G., Cayuela, D. y Sabater, M. (2005). Desarrollo sostenible. Universitat Politècniques de Catalunya. <https://upcommons.upc.edu/entities/publication/b4438668-47f3-4ec4-845d-d20b66f17d29>