

La inteligencia artificial y la enseñanza docente en la educación básica regular en Lima Norte, 2025

The Artificial Intelligence and Teaching in Basic Education in North Lima, 2025

ID ✉ Tatiana Ly Esther Aguirre Zuñiga¹
ID ✉ Juana Huaman Donayre¹
ID ✉ Luz María Betsabé Martínez Yoplac¹
ID ✉ Diana Magdalena Moreno Ormachea¹
ID ✉ Blanca Mercedes Rosillo Ocaña¹
ID ✉ Monica Lorenza Vega Catpo¹

¹ Universidad César Vallejo, Perú

Fecha de recepción: 05.02.2025
Fecha de revisión: 26.03.2025
Fecha de aprobación: 01.04.2025

Como citar: Leal Camacho, D. & Fernández-Guayana, T. (2025). La inteligencia artificial y la enseñanza docente en la educación básica regular en Lima Norte, 2025. UCV HACER, 14 (2), 26-31. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v14n2a3>

Autor de correspondencia: Tatiana Ly Esther Aguirre Zuñiga

Resumen

Este estudio examina el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza dentro de la educación básica, específicamente en la educación primaria, en Lima Norte, alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de Calidad. Con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental, se recopiló datos de 108 docentes de instituciones privadas mediante un cuestionario tipo Likert. Los resultados muestran que la IA tiene un gran potencial para personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades individuales de los estudiantes, optimizando el tiempo docente al automatizar tareas repetitivas y facilitando el trabajo en el aula. Además, la IA favorece la educación inclusiva, permitiendo a los estudiantes con diferentes necesidades acceder a materiales adaptados. Sin embargo, existen desafíos clave, como la falta de capacitación docente adecuada y las limitaciones en infraestructuras tecnológicas. A pesar de estos obstáculos, se concluye que la inteligencia artificial no sustituye a los docentes, sino que los complementa. Esto les permite concentrarse en aspectos esenciales del proceso educativo, como el desarrollo integral y personalizado de los estudiantes, mejorando la calidad educativa en general y promoviendo un aprendizaje inclusivo y accesible para todos.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Educación básica, Primaria, Enseñanza, Educación inclusiva.

Abstract

This study examines the impact of artificial intelligence (AI) on teaching within basic education, specifically in primary education, in Lima Norte, aligned with Sustainable Development Goal (SDG) 4: Quality Education. Using a quantitative approach and a non-experimental correlational design, data were collected from 108 teachers in private institutions through a Likert-type questionnaire. The results show that AI has great potential to personalize learning, adapting it to students' individual needs, optimizing teaching time by automating repetitive tasks, and facilitating classroom work. Additionally, AI promotes inclusive education by allowing students with different needs to access adapted materials. However, key challenges exist, such as the lack of adequate teacher training and limitations in technological infrastructure. Despite these obstacles, it is concluded that artificial intelligence does not replace teachers but complements them. This allows them to focus on essential aspects of the educational process, such as the integral and personalized development of students, improving the overall quality of education and promoting inclusive and accessible learning for all.

Keywords: Artificial intelligence; Basic education; Primary; Teaching; Inclusive education.

INTRODUCCIÓN

En los últimos periodos, la inteligencia artificial (IA) ha representado un desafío en la enseñanza debido a la insuficiente capacitación docente, la resistencia al cambio y las limitaciones en infraestructura tecnológica. Estos factores dificultan su adopción y restringen su potencial en la educación. Frente a ello, es necesario mejorar la eficiencia educativa alineándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que promueve una educación equitativa e inclusiva a través de la integración de tecnologías (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020).

En América Latina, la adopción de herramientas tecnológicas sigue siendo baja, con menos del 40% de instituciones con infraestructura adecuada (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020). IPSOS (2023) señala que el 65% de los docentes no ha recibido formación en IA aplicada a la educación. En Lima, la brecha educativa entre colegios públicos y privados es notoria, con una proporción de 4 a 1 en distritos como Chorrillos (Carranza et al., 2023). Estudios en España destacan que la IA puede automatizar tareas administrativas, optimizando el tiempo del docente e incrementando la interacción con los estudiantes.

A nivel nacional, Bardalez (2024) concluye que, aunque la IA es valiosa, su efectividad depende de una preparación adecuada. En Lima Norte, iniciativas de capacitación docente han mostrado avances, pero aún enfrentan desafíos debido a la limitada infraestructura tecnológica (Gonzales Sánchez, 2023).

A partir de estos antecedentes, surge la interrogante central: ¿Cómo se relaciona la inteligencia artificial con la enseñanza docente en la educación básica regular en Lima Norte en 2025? Desde una perspectiva social, la IA puede fortalecer las competencias pedagógicas y personalizar la enseñanza. Teóricamente, este estudio busca explorar su impacto en la planificación docente y la mejora educativa. Metodológicamente, se sustenta en un enfoque cuantitativo que permitirá obtener evidencia empírica sobre su aplicación.

El objetivo general es analizar la conexión entre la inteligencia artificial y la enseñanza docente en Lima Norte en 2025. Los objetivos específicos incluyen: describir su contribución en la enseñanza, identificar su relación con la creatividad e innovación, y analizar su influencia en la indagación docente. La hipótesis general plantea que existe una relación positiva entre ambas variables.

A nivel internacional, estudios como el de Carrillo y Montenegro (2023) en Ecuador resaltan la utilidad de la IA para automatizar tareas y personalizar el aprendizaje, aunque también identifican preocupaciones éticas. En México, Ibarra (2020) demostró cómo la IA mejora la accesibilidad en niños con discapacidad visual. Investigaciones en América Latina (Jara & Ochoa, 2020) evidencian que la IA facilita la personalización del aprendizaje y optimiza la gestión educativa.

En el contexto nacional, estudios como el de Vasquez (2023) destacan el crecimiento del uso de IA en educación primaria, mientras que Carbonell et al. (2023) subrayan su impacto en la recolección de información y en la ejecución del programa de mentores virtuales en zonas rurales. Tarazona (2021) y Pinedo (2023) identifican una relación positiva entre la intersección de la tecnología educativa y la instrucción.

A nivel local, Torres (2024) halló una relación significativa entre la enseñanza docente y el uso de la IA en San Isidro, Lima. Carranza et al. (2023) concluyeron que la IA puede reducir la brecha educativa en Chorrillos, aunque persisten desafíos en capacitación y acceso a tecnología. Rodríguez (2023) y Hualay (2020) reportaron una correlación positiva entre el aprovechamiento de tecnologías de la información y la comunicación y el rendimiento estudiantil en educación secundaria.

Dado este panorama, la investigación busca evidenciar cómo la IA impacta en la enseñanza en Lima Norte, considerando tanto sus beneficios como sus desafíos. Su análisis permitirá comprender mejor el papel de la IA en la mejora del desempeño docente y en la optimización de estrategias pedagógicas.

MÉTODO

La investigación se desarrolló en instituciones educativas privadas de Lima Norte, con la participación de 108 docentes seleccionados según criterios de inclusión y exclusión. Se aplicó un cuestionario tipo Likert validado por especialistas (Arias, 2020), con una prueba piloto realizada a 32 docentes para garantizar su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (Hernández, 2021).

Los datos se recolectaron sin manipulación de variables, observando los fenómenos en su contexto natural (Galarza, 2021). Se organizaron en hojas de cálculo y se procesaron con SPSS, utilizando aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov definir el análisis correlacional adecuado (Valle et al., 2020). Dado que los datos no siguieron una distribución normal, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman (Huamán, 2021).

El análisis permitió identificar patrones en la relación entre inteligencia artificial y enseñanza docente, fundamentando los resultados en evidencia empírica. Se siguieron principios éticos en la recopilación y tratamiento de datos, asegurando la privacidad de los participantes y el cumplimiento de normas académicas, utilizando el software Turnitin para evitar coincidencias no atribuidas (Vargas, 2025).

RESULTADOS

Como resultado se evidenció que la mayoría de los docentes (72.2%) perciben un buen uso de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza, mientras que un 26,9% lo califica como regular y solo un 0,9% como malo. Esto sugiere que la percepción general del uso de la IA es favorable, respaldando la hipótesis general del estudio.

En cuanto al nivel de uso de la enseñanza docente en IA en la educación básica regular en 2025, el 85,2% de los docentes presenta un nivel bueno, mientras que el 14,8% se encuentra en un nivel regular. Esto señala que la mayoría de los docentes incorporó la inteligencia artificial en su práctica educativa de manera favorable.

Respecto a las dimensiones evaluadas, se

encontró que en la indagación y uso de IA, el 70,3% de los docentes presenta un nivel bueno, mientras que el 29,7% se encuentra en un nivel regular. En la dimensión de contribución y actividades con IA, el 70,3% alcanza un nivel bueno, el 28,7% un nivel regular y solo el 0,9% un nivel malo. Finalmente, en la dimensión de creatividad e innovación con IA, el 68,6% presenta un nivel bueno, el 30,5% un nivel regular y el 0,9% un nivel malo.

Para determinar si los datos obtenidos siguen una distribución normal, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, dado que el tamaño de la muestra es mayor a 50. Los resultados indicaron que todas las variables presentaron valores de significancia menores a 0,001, lo que implica que los datos no siguen una distribución normal.

Debido a esto, se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman. Se encontró una correlación positiva moderada ($r=0,592$, $p<0,001$) entre la inteligencia artificial y la enseñanza docente, indicando que el uso de IA favorece la enseñanza. Además, se halló una relación positiva moderada entre la indagación y uso de IA y la enseñanza docente ($r=0,532$, $p<0,001$), la contribución y actividades con IA y la enseñanza docente ($r=0,539$, $p<0,001$), así como entre la creatividad e innovación con IA y la enseñanza docente ($r=0,558$, $p<0,001$).

Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una relación directa entre la inteligencia artificial y la enseñanza docente en la educación básica regular en Lima Norte en 2025

DISCUSIÓN

Los hallazgos coinciden con estudios previos que resaltan la IA como una herramienta clave en la educación. García y Torres (2024) y López (2023) señalaron que la IA facilita la enseñanza al personalizar el aprendizaje y optimizar el tiempo de planificación. Asimismo, Bardalez (2024) destaca que, si bien la IA es valiosa, su implementación efectiva depende de una capacitación adecuada, en línea con las limitaciones identificadas en este estudio.

Desde la teoría del conectivismo (Siemens, 2005), la idea fue respaldada por los resultados obtenidos de que la IA amplía el acceso a fuentes de información y fomenta la construcción del conocimiento en red. Además, la teoría del aprendizaje programado de Skinner (1950) sugiere que la IA puede facilitar la enseñanza personalizada con retroalimentación inmediata, como evidenciaron Hernández (2021) y Jara & Ochoa (2020).

Por otro lado, la taxonomía de Bloom (1956) respalda que la IA potencia habilidades cognitivas superiores, lo que se reflejó en la relación entre IA y creatividad docente en este estudio. Sin embargo, se identificaron desafíos similares a los reportados por Carranza et al. (2023) en Lima, donde la brecha educativa y el acceso desigual a la tecnología siguen siendo limitantes para su implementación equitativa.

Estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer la capacitación docente en IA y garantizar una infraestructura adecuada para su integración en la enseñanza. En conclusión, la IA no reemplaza al docente, sino que lo complementa, permitiéndole enfocarse en aspectos esenciales del aprendizaje además de la promoción de las competencias para el siglo XXI.

CONCLUSIONES

El estudio confirma que la inteligencia artificial (IA) desempeña un papel significativo en la enseñanza docente en Lima Norte, optimizando la planificación, personalizando el aprendizaje y facilitando la gestión educativa. Se evidenció que la mayoría de los docentes ha integrado herramientas de IA en su práctica pedagógica, aunque aún existen desafíos en cuanto a capacitación y acceso equitativo a tecnología.

En relación con los objetivos específicos, se determinó que la IA contribuye en la enseñanza docente al automatizar tareas y así mejorar la gestión del aula eficientemente. Asimismo, se estableció que su uso fomenta la creatividad e innovación en las estrategias pedagógicas, promoviendo el aprendizaje activo y el pensamiento crítico. Sin embargo, la brecha tecnológica sigue siendo un obstáculo para su

implementación generalizada, especialmente en instituciones con infraestructura limitada.

Dado que la correlación entre la IA y la enseñanza docente fue positiva y moderada, se recomienda reforzar la formación docente en los programas de las herramientas de IA, garantizando su integración efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es vital que los establecimientos inviertan en infraestructura tecnológica y promuevan el acceso equitativo a recursos digitales.

Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones aborden el impacto longitudinal del uso de IA en la educación y consideren la perspectiva de los estudiantes para evaluar su influencia en el aprendizaje. El desarrollo de normativas educativas que supervisen y mejoren la integración de la inteligencia artificial en el aula contribuirá a maximizar sus ventajas y disminuir las desigualdades en la educación básica.

Contribución de los autores:

Las contribuciones de los autores al presente trabajo se distribuyen de la siguiente manera: B.M.R.O. fue responsable de la concepción y diseño del estudio, así como de la redacción del marco teórico. D.M.M.O. contribuyó en la recolección de datos y en el análisis estadístico. L.M.B.M.Y. participó en la revisión y adaptación de la metodología, mientras que M.L.V.C. colaboró en la elaboración del cuestionario y la interpretación de los resultados. J.H.D. aportó con la supervisión del proceso de investigación y la revisión crítica del contenido. T.L.E.A.Z. fue responsable de la coordinación general del proyecto y la integración de los resultados finales.

Financiamiento: Esta investigación no recibió financiación externa.

Agradecimientos: Los autores agradecen el apoyo brindado por la Magíster Giuliana Marina Castagnola Rossini, por su valiosa orientación técnica y asesoría durante el desarrollo de la investigación. Su colaboración fue fundamental para la estructuración de la metodología y la interpretación de los resultados. También agradecen el apoyo institucional recibido, que facilitó la realización de este estudio.

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de interés en relación con la publicación de este manuscrito.

REFERENCIAS

- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica: Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Enfoques Consulting EIRL. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *Informe sobre educación y tecnología en América Latina: Avances y desafíos*. BID. <https://www.iadb.org/es>
- Bardalez, R. A. (2024). *Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135277/Bardalez_CRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bloom, B. (1956). *Taxonomy of educational objectives*. https://web.archive.org/web/20201212072520id_/https://www.uky.edu/~r-sand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf
- Carbonell, C. E., Burgos Goigochea, S., Calderón de los Ríos, D. O., & Paredes Fernández, O. W. (2023). La inteligencia artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía*, 6(12), 1-20. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000200152
- Carranza Inga, D. E., Barrera Vélez, M. Á., Conhy Jara, G. A., & Wong Chappe, B. A. (2023). *Aplicación de la inteligencia artificial para reducir la brecha educativa entre las escuelas públicas y privadas de primaria del distrito de Chorrillos-Lima, 2022* [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio ISIL. <https://repositorio.isil.pe/bitstream/123456789/1223/1/Aplicaci%C3%B3n%20de%20la%20inteligencia%20artificial%20para%20reducir%20la%20brecha%20educativa%20entre%20las%20escuelas%20p%C3%BAblicas%20y%20privadas%20de%20primaria%20del%20Distrito%20de%20Chorrillos%20Lima.pdf>
- Carrillo, L. M., & Montenegro, A. M. (2023). *Sistemas de recomendación basados en la inteligencia artificial para evaluación educativa en la E.E.B. Mercedes Moreno Irigoyen y la E.E.B. Presidente Tamayo* [Trabajo de integración curricular, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10727/1/UPSE-TEB-2024-0007.pdf>
- Galarza, C. A. R. (2021). Diseños de investigación experimental. *Ciencia América: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>
- Gonzales Sanchez, A. (2023). *Gestión del financiamiento y la ejecución presupuestaria en una entidad del Estado, Lima 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123456/Gonzales_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, O. (2021). An approach to the different types of nonprobabilistic sampling. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Huamán, R. G. Y. (2021). Gestión educativa y desempeño. Estudio correlacional en la provincia de Recuay. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132024000200265
- Ibarra, E. (2020). *Implementación de un asistente basado en inteligencia artificial para ambientes de aprendizaje de niños con discapacidad visual* [Tesis de doctorado, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio institucional BUAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/9716>
- IPSOS (2023). Monitor Global de Educación. <https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2023-09/Ipsos%20Monitor%20Global%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- Jara, I., & Ochoa, J. M. (2020). Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación. <http://dx.doi.org/10.18235/0002380>