

Determinantes del éxito estudiantil: la autorregulación del aprendizaje y el medio social¹

Determinants of student success: self-regulation of learning and the social environment

  Diana Marcela Leal Camacho¹

  Tany-Giselle Fernández-Guayana¹

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia

Fecha de recepción: 05.02.2025

Fecha de revisión: 25.03.2025

Fecha de aprobación: 30.03.2025

Como citar: Leal Camacho, D. & Fernández-Guayana, T. (2025). Determinantes del éxito estudiantil: la autorregulación del aprendizaje y el medio social. UCV HACER, 14 (2), 16-25. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v14n2a2>

Autor de correspondencia: Diana Marcela Leal Camacho

Resumen

El éxito estudiantil no solo se ve influenciado por las habilidades cognitivas y el desarrollo personal, sino que también depende de las habilidades autorregulatorias del aprendizaje en contexto. Por lo anterior, se da a conocer los resultados obtenidos de un estudio aplicado en educación cuyo objetivo consistió en analizar la influencia del entorno social en el proceso autorregulatorio de los estudiantes en diferentes regiones de Colombia. Se enmarca en la metodología cualitativa con un diseño fenomenológico. Los participantes se constituyeron en 137 personas (estudiantes, docentes y padres de familia) de centros educativos de 9 zonas del país. Se aplicaron la ficha de categorización, la entrevista semiestructurada y los grupos focales como instrumentos de recolección de información. La sistematización y análisis de información se realizó mediante una matriz de Excel que posibilitó cruzar los datos, establecer categorías y su posterior interpretación. Los principales hallazgos demuestran que existen diversos factores socioculturales que influyen en el éxito académico tales como el nivel educativo de las familias, su nivel económico, sus ámbitos laborales y lugar de residencia los cuales afectan la autorregulación del aprendizaje, y, por tanto, la consecución del buen desempeño escolar. La tenencia escasa de recursos educativos, los malos hábitos de aprendizaje, los espacios inadecuados de estudio y la pobre percepción sobre el éxito a través de la educación son algunas de las dificultades que hacen de la escuela un lugar desmotivador para los estudiantes. Como consecuencia, se deja de lado la responsabilidad del propio aprendizaje.

Palabras clave: Autodisciplina, medio social, aprendizaje activo, interacción cultural, desempeño.

Abstract

Student success is not only influenced by cognitive skills and personal development but also depends on self-regulatory learning skills in context. Therefore, the results obtained from an applied study in education are presented, the objective of which was to analyze the influence of the social environment on the self-regulatory process of students in different regions of Colombia. It is framed in qualitative methodology with a phenomenological design. The participants were 137 people (students, teachers and parents) from educational centers in 9 areas of the country. The categorization form, the semi-structured interview and the focus groups were applied as instruments for collecting information. The systematization and analysis of information was carried out using an Excel matrix that made it possible to cross-reference the data, establish categories and their subsequent interpretation. The main findings show that there are various sociocultural factors that influence academic success, such as the educational level of families, their economic level, their work environment and place of residence, which affect self-regulation of learning and, therefore, the achievement of good academic performance. The lack of educational resources, bad learning habits, inadequate study spaces and the poor perception of success through education are some of the difficulties that make school a demotivating place for students. As a consequence, the responsibility for one's own learning is left aside.

Keywords: Self-discipline, social environment, active learning, cultural interaction, performance.

¹ Artículo derivado del proyecto "Influencia del entorno social en la capacidad autorreguladora de los estudiantes en Colombia" realizada en la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia.

INTRODUCCIÓN

En plena segunda década del Siglo XXI el sistema educativo parece que no está respondiendo a las exigencias y demandas sociales actuales. En estos tiempos, la escuela debe suscitar la inclusión, la creación de conocimiento y el pensamiento crítico lo cual le servirá al estudiante para resolver problemas de índole académico, pero también en su vida adulta futura.

Por esa razón, la acción educativa debe estar enmarcada en la formación y desarrollo de diversas habilidades cognitivas, metacognitivas y motivacionales a fin de mejorar el rendimiento académico. No obstante, estas habilidades que se refieren a la autorregulación del aprendizaje dependen, no solo del estudiante y de la praxis docente, sino que se ven influenciadas por el medio social donde se desenvuelven (Rivas *et al*, 2025).

El buen desempeño escolar se determina por el potencial de autoeficacia para responder a las actividades escolares a través de la motivación, el trabajo en equipos, la delegación de tareas y en la responsabilidad. De hecho, el entorno sociocultural donde se desenvuelven los estudiantes desde el ambiente familiar hasta el ambiente en redes sociales incide en la manera como los estudiantes conciben el aprendizaje y despliegan estrategias para lograr el conocimiento y sus relaciones interpersonales (López, 2022).

Ahora bien, la autorregulación del aprendizaje ha tenido aportes importantes en el entorno social los cuales median en la afectividad, emocionalidad y cognición de los estudiantes (Fernández *et al*, 2024). Se hace referencia a la colaboración y la comunicación. Cuando los individuos son capaces de regular sus propios procesos de aprendizaje, pueden ser más efectivos al trabajar en grupo, compartir información y resolver problemas juntos. De manera que, la autorregulación puede mejorar la calidad de la interacción social al promover la autonomía y la responsabilidad personal en el proceso de aprendizaje.

Estudios a nivel nacional han determinado que existe incidencia del apoyo que brindan los cuidadores y padres de familia en el buen

desempeño de los niños de quinto grado. Su éxito académico se debe a la práctica de habilidades argumentativas, lectura comprensiva y crítica, lo que motiva al estudiante a realizar las tareas escolares y mantener un buen rendimiento escolar. También influyen la inflación, los fenómenos sociales como la inmigración y la violencia, las interacciones con los pares y el control parental (García *et al*, 2024; Hernández *et al*, 2019; Palacios *et al*, 2022).

Dado lo anterior, el medio social, representa el ambiente en el que se desenvuelve el individuo. Éste repercute en su conducta debido a que hace parte de sus costumbres y modos de vida (Martínez *et al*, 2018). La familia es uno de ellos y afecta en los procesos de aprendizaje de sus hijos desde los siguientes tres aspectos: 1) La actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje de los hijos. 2) Los recursos relacionados con los procesos de aprendizaje. 3) El clima familiar y los estilos de crianza que se han inculcado en su núcleo familiar.

Al respecto, investigaciones en Chile afirman que la socialización de los padres es estadísticamente significativa en el desarrollo de habilidades cognitivas de sus hijos. Sin embargo, al analizar por separado los hogares pobres y no pobres, la dificultad en el desarrollo no se da exclusivamente por rasgos heredados, sino por la falta de estimulación (Rivas, 2019). Por su parte, un estudio llevado a cabo en España y Escocia determina que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en los procesos de autorregulación, ya que la empatía que se tiene con el docente y los compañeros determina el buen clima escolar y en efecto, la motivación por aprender (García, 2018).

Dado lo anterior, el éxito académico no depende exclusivamente de la cantidad de contenidos aprendidos sino de su aplicación en el quehacer diario del estudiante y su creatividad para resolver, con ellos, los obstáculos que se le presenten. Por lo tanto, surge la necesidad de determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje y el medio social en el éxito académico. Para ello, el presente artículo da a conocer los resultados de un estudio aplicado en educación en Colombia a partir de las secciones de marco teórico, metodología, resultados, discusión y conclusiones.

MARCO TEÓRICO

La autorregulación del aprendizaje en el éxito

La autorregulación del aprendizaje es un proceso autónomo, donde los estudiantes buscan adquirir conocimientos en forma consciente con objetivos claros y metas alcanzables que posibilitan su propio proyecto de vida. Representa, además, un papel fundamental para alcanzar el éxito académico porque la praxis pedagógica los invita a desafiarse de acuerdo con el nivel de tarea que indique el docente (Pinzón *et al*, 2024).

Sumado a ello, la retroalimentación formativa, permite que el estudiante conozca sus cualidades y errores en el cumplimiento de la consecución de objetivos de aprendizaje. Estas circunstancias mediadas por el hacer docente puede generar emociones positivas y motivación en el aprendizaje, alejados del aburrimiento, la frustración o la tristeza que puede causar no lograr las metas.

Dentro de los tres modelos más citados de autorregulación del aprendizaje se encuentran el modelo de Zimmerman, Winne y Boekaerts, los cuales tienen en común la monitorización, el establecimiento de metas y la evaluación de los objetivos logrados.

“A pesar de los puntos en común, hay marcadas diferencias entre estos modelos. Por ejemplo: Winne es altamente cognoscitivo, Zimmerman parte de la teoría sociocognitiva, y Boekaerts tiene en cuenta la disposición de las metas de los alumnos atendiendo” (Panadero *et al.*, 2014, p.4 50).

En ese sentido, la participación del estudiante en su propio aprendizaje de manera autónoma, responsable y autorregulada influyen en su desarrollo afectivo, emocional y cognitivo. Esta integralidad impacta entonces el resultado de la actividad académica.

El medio social para el buen desempeño escolar

El medio social incluye las necesidades e intereses de los ciudadanos y la interacción entre los miembros. Representa el ambiente social y cultural en el que se desenvuelve el individuo. Las costumbres, modos de vida y creencias que se vivan en comunidad pueden

influir en su comportamiento, toma de decisiones y concepción sobre la vida (Terán *et al*, 2015).

El medio social le permite al individuo entender las situaciones que viven los otros y los condiciona a un actuar acorde con el nivel social, político o cultural que manifieste (Aarón, 2016). Autores afirman que existen efectos del contexto socioeconómico sobre los procesos de la autorregulación del aprendizaje como en la planificación y memoria del trabajo lo que afecta el desempeño académico en el contexto escolar. Es así como el empleo y salarios de las familias suscitan situaciones favorables o desfavorables para el aprendizaje de sus hijos. Cuando se tienen menos recursos se disminuye el aprovechamiento escolar y en la mayoría de los casos, se aumenta la deserción de los estudiantes.

Según Trias *et al.* (2021) la acumulación de éxitos y fracasos del estudiante, resumida en las calificaciones también incide en el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje. Esta incidencia puede modificarse desde el punto de vista pedagógico al utilizar variadas estrategias pedagógicas en la consecución de tareas, los objetivos de aprendizaje y su evaluación.

Ahora bien, existen diferentes medios sociales, entornos sociales, contextos o ambiente sociales que influyen en el rendimiento y éxito académico (Zabala *et al*, 2023). Entre ellos se encuentran: factores culturales (la comunidad, prácticas y rituales, festividades, costumbres, creencias, valores, lenguaje), factores familiares (clase social, realidad socioeconómica, conformación familiar, estilos parentales, hábitos), factores institucionales (centro escolar, organización escolar, dirección, formación profesoral, clima escolar), factores personales (personalidad, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, aptitudes), factores externos (los pares, las amistades, internet, redes sociales, política, religión).

Interrelación entre la autorregulación del aprendizaje y el medio social

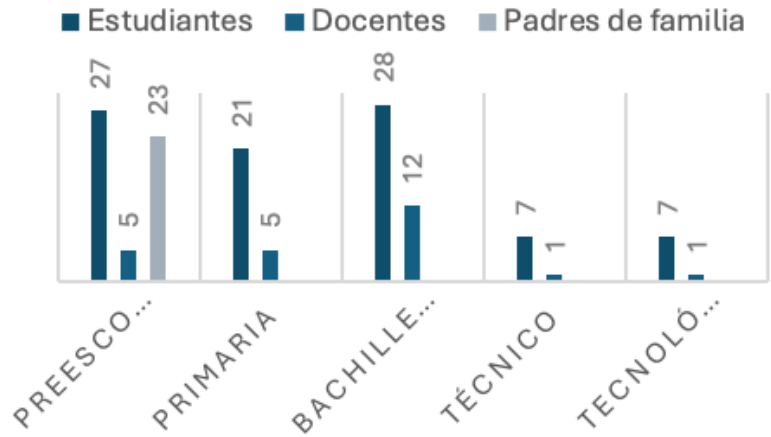
Dado lo anterior, la autorregulación del aprendizaje y el medio social están directamente relacionados porque pueden mejorar el éxito escolar a partir de la calidad de la interacción social, la colaboración, la responsabilidad personal y la retroalimentación. Estos elementos en conjunto contribuyen a un entorno de aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

Por eso, se plantea que una de las labores del docente consiste en planificar óptimas estrategias para fomentar la participación de los padres de familia, los pares y la comunidad que contribuyan en la mejora de su calidad de vida y su compromiso social. Al respecto:

“Los diferentes fenómenos sociales afectan los procesos autorregulatorios de los estudiantes y, a su vez, la autorregulación del aprendizaje afecta la manera como los estudiantes se relacionan con el medio social. Para lograr sinergia entre estas dos variables, se reconoce la importancia de hacer partícipes a todos los actores dentro del proceso educativo que posibiliten la coordinación de actividades pedagógicas que garanticen el correcto proceso de enseñanza y aprendizaje” (Mora-Benavidez *et al*, 2024, p.197).

En ese sentido, el llamado a la escuela es propiciar en los estudiantes el logro de las metas que se ha propuesto y con ello, integrarse al entorno en el que vive. Para ello, ha de desarrollar sus capacidades de acuerdo con un fin de aprendizaje propuesto, a un estilo de vida libremente escogido y el trabajo conjunto con su familia y comunidad.

Figura 1
Muestra de la investigación.



Instrumentos de recocción de información

Se aplicaron la ficha de caracterización (estudiantes y profesores), la entrevista semiestructurada (estudiantes de familia y profesores) y el grupo focal (estudiantes). Los tres instrumentos aportaron datos a las

MATERIALES Y MÉTODOS

Metodología

Se enmarcó en el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico. Esto permitió recoger las experiencias individuales subjetivas de los participantes para caracterizar, describir e interpretar cómo los fenómenos sociales y la autorregulación del aprendizaje intervienen en el éxito académico.

Unidad de análisis

Se seleccionó una población conformada por estudiantes activos de grados preescolar hasta tecnólogos, profesores y padres de familia de diferentes instituciones públicas y privadas del país ubicados en 9 municipios rurales y urbanos de Colombia. Bajo el muestreo no probabilístico por conveniencia la muestra se conformó de la siguiente manera (Ver figura 1):

categorías de estudio: medio social, praxis pedagógica, autorregulación del aprendizaje y éxito académico. Todo ello posibilitó recoger las características de los participantes, sus entornos, prácticas autorregulatorias el aprendizaje y desempeño académico a partir de sus propias experiencias vividas.

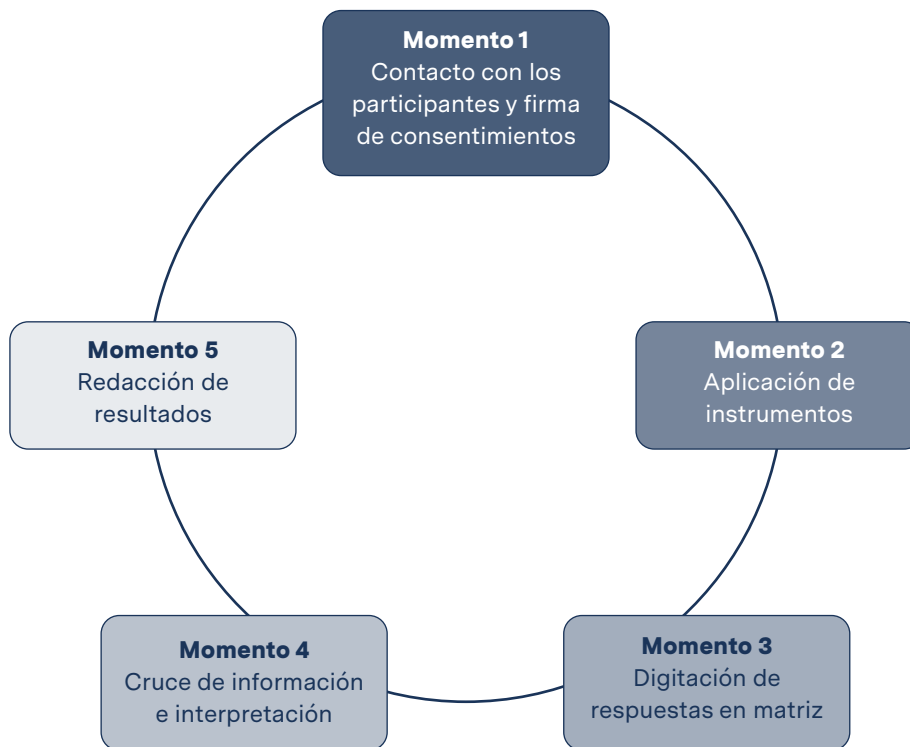
Análisis de datos

Se utilizó la triangulación entre los instrumentos. Esto se logró mediante el cruce de las respuestas con las categorías de análisis. A partir de allí,

se realizó la interpretación de la información lo que permitió identificar tendencias, minorías y ausencias en el abordaje del fenómeno de estudio. Las fases para llegar a este punto se encuentran en la siguiente figura:

Figura 2

Procedimiento del estudio.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Medio social y éxito escolar

Abarca las condiciones de vida y trabajo de los participantes desempeñando un papel fundamental en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes y por tanto en su desempeño escolar. Según las respuestas de los docentes, el entorno donde se desenvuelven los estudiantes influye significativamente en su rendimiento académico y comportamental. De hecho, en algunas ocasiones, puede determinar cómo los estudiantes se comportan dentro y fuera del aula.

Al respecto, los participantes se caracterizaron por pertenecer a niveles socioeconómicos bajos, con una mayoría que reside en zonas rurales. Sus preferencias académicas y lugares de estudio revelan una tendencia hacia ambientes de aprendizaje al aire libre y una aversión hacia

las matemáticas. Para ellos, el lugar de estudio es un espacio de esparcimiento y socialización con compañeros, donde desarrollan actividades y adquieren aprendizajes significativos para el quehacer diario.

Por su parte, la mayoría de los padres carecen de herramientas y tiempo para brindar un adecuado acompañamiento académico, debido a que su prioridad es el sustento familiar. Esto conlleva a que muchos estudiantes dediquen poco tiempo a sus tareas escolares, ya que deben apoyar las labores del hogar para contribuir a las dinámicas familiares.

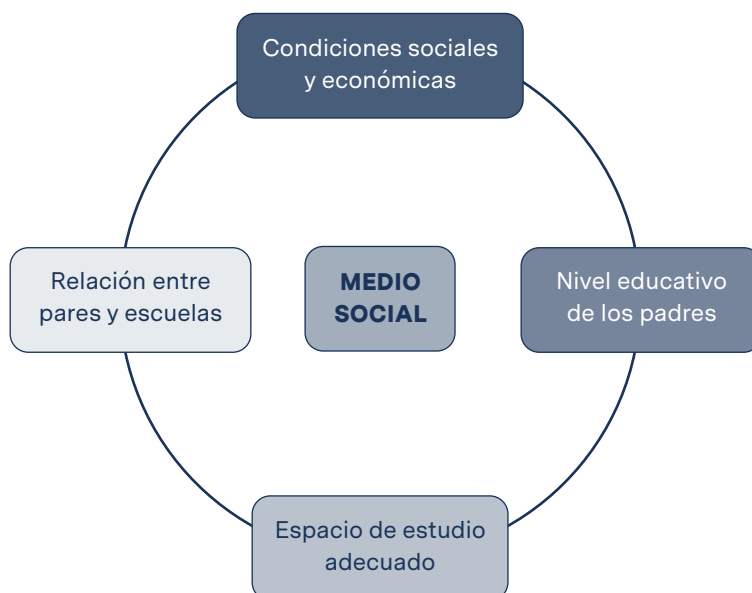
La economía familiar depende en gran medida de las actividades laborales de los padres, quienes en su mayoría tienen pocos niveles de estudio y pocos cuentan con formación superior. Según los datos obtenidos, se puede inferir que el nivel académico de los padres incide significativamente en la condición de vida y en el éxito académico de sus hijos.

También influye en diversos aspectos de la vida como sus gustos, oficios, creencias, costumbres y otros elementos esenciales para la convivencia social. Los instrumentos aplicados revelaron que la situación económica, el contexto familiar, las

relaciones con los compañeros y la interacción entre profesor-estudiante, influyen directamente en la motivación y el interés por aprender y lograr las metas educativas (ver figura 3).

Figura 3

Características del medio social



Sin duda, las condiciones sociales de la comunidad tienen un impacto significativo en la autorregulación del aprendizaje, según lo manifestado por los docentes. Estas condiciones influyen directamente en el comportamiento y en el rendimiento académico, así como en la capacidad de los estudiantes para pensar y actuar de manera autónoma y libre, acorde con sus propósitos y circunstancias.

Algunas investigaciones destacan que el aporte de todos los actores alrededor de los estudiantes puede asegurar sus procesos de aprendizaje, lo que ayudaría a que la responsabilidad del buen desempeño académico no recaiga en la escuela (Álvarez *et al*, 2024; Trías *et al*, 2021). Al respecto, autores expresan que el bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar (Rivas *et al*, 2024; Lastre *et al*, 2018; Flórez *et al*, 2017). En síntesis, el apoyo familiar permite el desarrollo de habilidades sociales, es facilitador del proceso de aprendizaje e incide en la evolución del rendimiento académico de los estudiantes.

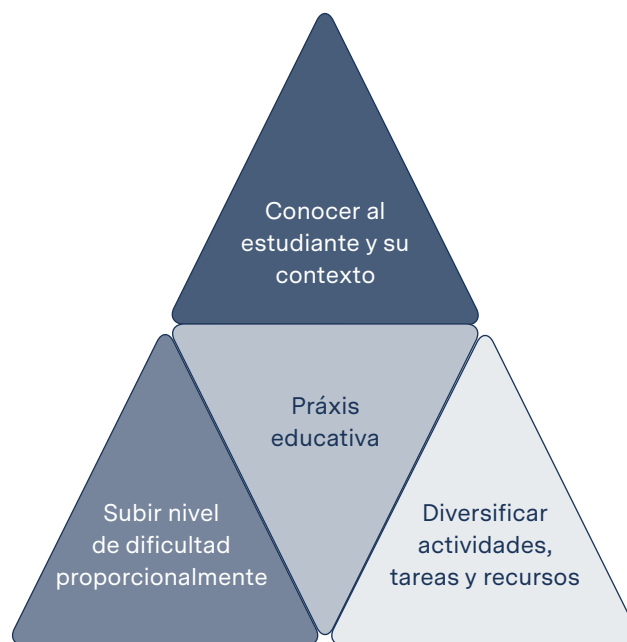
Praxis educativa y éxito escolar

El agrado por asistir a la institución educativa, independientemente del nivel de formación, está influenciado por factores como las metodologías y estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, los vínculos afectivos entre compañeros y el deseo de superación personal.

Los resultados arrojaron que, para los estudiantes, es importante que el profesor los conozca de manera integral, no sólo por sus habilidades y dificultades en el aprendizaje. Esto brinda en ellos la confianza para asumir retos en las tareas escolares asumir el aprendizaje como un proceso de responsabilidad propia.

La comprensión de estas realidades es fundamental para que los docentes puedan orientar y guiar los procesos formativos de manera efectiva, partiendo de la realidad única de cada contexto. De esta manera, se puede promover un aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes (ver figura 4).

Figura 4
Elementos de la praxis educativa



En este sentido, para fomentar el éxito académico, es fundamental establecer una relación sólida entre las familias y las instituciones educativas, basada en redes de apoyo, respeto, tolerancia, escucha activa y comunicación clara y asertiva. Esta colaboración permitirá diseñar y ejecutar acciones que contribuyan a la formación integral de los estudiantes sin importar las características del entorno social en el que estén inmersos.

Investigaciones sobre el aprendizaje, determinan que éste es un proceso mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos y conductuales del mundo que lo rodea (García *et al*, 2024; Shunk, 2012; Fonseca y Bencomo, 2011). Por tanto, el profesor tiene la responsabilidad de una buena gestión de aula y de su propio desempeño para que se incida, no solo en el aprendizaje, sino también en la formación integral de los estudiantes, aspecto que trasciende al ámbito educativo al desempeño general en transcurso de su vida (López y Fernández-Guayana, 2025; Rodas *et al*, 2017).

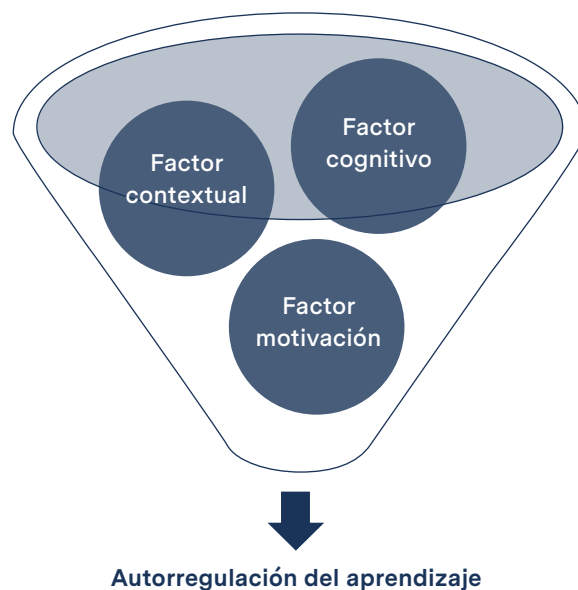
Autorregulación del aprendizaje y éxito escolar

La autorregulación del aprendizaje es un concepto que adquiere significado diferente según el grado de escolaridad de los estudiantes. Algunos consideran que es un mecanismo que les permite tener control sobre sí mismos, reflexionar sobre sus debilidades y plantear soluciones para alcanzar sus metas. Otros no reconocen el término, pero le dan significado en función de su percepción, asociándolo con “control” y “regulación de sus acciones”.

Hay estudiantes que destacan que la autorregulación les permite desarrollar habilidades y destrezas, expresar sus sentimientos y comprender las consecuencias de sus actos. Un estudiante en particular menciona que la autorregulación está relacionada con la autoridad del docente, pero no en el sentido de dar órdenes, sino que brinda explicaciones y los estudiantes toman la iniciativa para desarrollar las actividades. En este sentido, desarrollar actitudes como responsabilidad, disciplina y autonomía permite a los estudiantes autoevaluarse, mejorar sus debilidades y desarrollar un proceso autorregulatorio efectivo (Ver figura 5).

Figura 5

Aspectos de la autorregulación del aprendizaje. Elaboración propia, 2024



Por otro lado, los padres de familia del grado preescolar consideran que su rol es fundamental en el proceso de autorregulación del aprendizaje de sus hijos, ya que toda formación inicia en el hogar a través del acompañamiento y el ejemplo. Al respecto, una de las madres destaca que “cuando su hijo desarrolla autonomía, aumenta su proceso de conocimiento y aprende con agrado”. Asimismo, considera la importancia de la gestión emocional desde el contexto familiar y educativo, como un trabajo continuo y constante que permita la experimentación del contexto y de las relaciones interpersonales.

En ese sentido, la autorregulación del aprendizaje se ve influenciada por la motivación y la autonomía que deben ser reforzadas por los padres de familia y los docentes. Por ende, proporcionar orientaciones precisas que guíen el actuar del estudiante y la realización de actividades, genera ambientes de aprendizaje que favorecen los procesos cognitivos. Importante allí es adecuar la formación según los ritmos de aprendizaje y características culturales de los estudiantes.

Según Palacios et al. (2022) la autorregulación del aprendizaje es el proceso a través del cual los estudiantes activan y mantienen cogniciones, conductas y afectos que sistemáticamente se orientan hacia el logro de las metas y, por tanto, su correlación es directa en el rendimiento académico. Schunk (2012) manifiesta que la autorregulación del aprendizaje es un proceso

activo y constructivo donde el aprendiz establece metas para su tarea e intenta planificar, supervisar, controlar y regular su cognición, motivación y conducta, dirigido y limitado, tanto por dichas metas, como por las características contextuales de su entorno.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados anteriores, se puede afirmar que el éxito escolar o estudiantil tiene lugar cuando la familia, inmiscuida en su entorno social, participa en los diferentes procesos formativos del estudiante. El trabajo educativo de los hijos no sólo se refiere a su crianza, sino a su formación para adquirir competencias necesarias para su desenvolvimiento en sociedad y a partir de ello, se eleve su nivel y sea más factible el logro de los objetivos.

Paralelo a esto, se ratifica que el éxito escolar no se mide por la cantidad de contenidos adquiridos sino por la forma como los aplica valiéndose de ellos. Por esa razón, la praxis educativa y la escuela también deben atender las realidades contextuales de sus estudiantes y así adecuar sus currículos. Procesos educativos donde se conoce al estudiante y su medio social garantizan el gusto por aprender, la autonomía, la responsabilidad, la empatía y mejores relaciones

sociales. Todo esto en conjunto propende al mejor desempeño escolar, pero también a un mejor desempeño grupal.

En entornos sociales característicos de regiones apartadas de Colombia, donde maestros y niños comparten condiciones socioeconómicas y políticas similares, los miembros deben confiar unos en otros y buscar su bienestar común. Esta realidad permite comprender que es necesario el trabajo sinérgico entre comunidad, familia y escuela.

Por consiguiente, surge la necesidad de plantear otros interrogantes que puedan ser abordados y resueltos tales como ¿Qué experiencias y prácticas comunitarias se enfocan en el desarrollo escolar de los estudiantes?, ¿Qué características tienen los currículos comunitarios para el éxito de sus estudiantes?, ¿Cuál es la injerencia de las políticas públicas en el desarrollo y éxito docente?, ¿Cómo la tecnología favorece el alcance de los objetivos de aprendizaje?, ¿De qué manera el éxito familiar determina el éxito académico de los estudiantes?

Finalmente, dentro de las limitaciones presentadas en el estudio se destacan el tiempo limitado para su desarrollo, la poca disposición de algunos participantes que imposibilitaban la recolección de la información y la ubicación de la muestra, ya que su acceso a un lugar común para aplicar los instrumentos era difícil dadas las condiciones climáticas de sus zonas, falta de recursos para llegar y mal estado de las vías.

Contribución de los autores:

DMLC: Análisis; metodología; redacción inicial; redacción final.

TGFG: Concepción y elementos teóricos; curación de datos; análisis; metodología; validación; redacción inicial; redacción final.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

REFERENCIAS

Aarón, M. A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. Zona Próxima. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas*, 25, 34-48. <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>

Álvarez, J. de J., Quinayas, M. B., Salazar, Y., & Fernández, T. G. (2024). Impacto de los fenómenos sociales en la autorregulación del aprendizaje en instituciones educativas de Colombia. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(1), 64-80. <https://doi.org/10.61154/mrcm.v10i1.3293>

Fernández, T. G., Leal, D. M. y Pinzón, M. I. (2024). El entorno social como determinante en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes colombianos. En *Inclusión, diversidad y desarrollo personal*. Ediciones Octaedro. <http://doi.org/10.36006/16442-1>

Flórez, G. A., Villalobos, J. L., & Londoño, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 195-217. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>

Fonseca, H., y Bencomo, M. N. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica. *Salud, Arte y Cuidado*, 4(1), 71-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3938580>

García, A. M., Carvajal, C. E., Palacios, C. M., Asprilla, E. & Fernández, T. G. (2024). Factores que inciden en la práctica educativa a partir de la autorregulación del aprendizaje en estudios entre 2013-2023. (2024). *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 4(1), 177-192. <https://doi.org/10.51660/ripie.v4i1.147>

García, A. (2018). *Autorregulación del aprendizaje y educación alternativa: análisis comparativo de tres métodos educativos en educación primaria en España y Escocia* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. E-Prints Complutense Repositorio institucional de la UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49375/>

Hernández, D. M., León, M. L. y Rodríguez, W.A. (2019). *Incidencia del apoyo social en el desarrollo de habilidades argumentativas, de pensamiento crítico y autorregulación en estudiantes de quinto*

- grado de educación básica* [Tesis de maestría, Universidad de la Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11565>
- Lastre, K., López, L. D., & Alcazar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- López, J. F., & Fernández-Guayana, T. G. (2025). La gestión de aula en la formación profesional integral. *Yachana Revista Científica*, 14(1). <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v14.n1.2025.954>
- López, D. E. (2022). Acervo cultural e identidad nacional para el desarrollo de la cultura en educación inicial. *CIEG - Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 57, 138-147. <https://n9.cl/pjixq>
- Martínez, O. A., Pino, R. E., & Urias, G. D. la C. (2018). Medio social, identidad y didáctica. *Revista Lasallista De Investigación*, 15(2). <https://doi.org/10.22507/rli.v15n2a4>
- Mora-Benavídez, E. J., Mur-Bichuty, Y. E. & Fernández-Guayana, T. G. (2024). Formar en la autorregulación del aprendizaje para una vida social sana. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 8(14), 190-200. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog24.02081411>
- Palacios, M. D., Torío-López, S. & Murga-Menoyo, M. Á. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(2), 291-303. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Panadero, E., y Tapia, J. A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>
- Pinzón, M. I., Valero, C., Miranda, J., Becerra, M., & Fernández, T. G. (2024). Prácticas educativas que favorecen la formación en autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en Colombia. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 11(3), 310–322. <https://doi.org/10.30545/academo.2024.set-dic.10>
- Rivas, N. M., Sánchez, A. M., Pulido, M., Salamanca, S. P. & Fernández-Guayana, T.-G. (2025). La autorregulación del aprendizaje a través del entorno social desde tres experiencias vividas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 10(2), 14–22. <https://doi.org/10.22370/ieya.2024.10.2.3954>
- Rivas, R. (2019). *Factores hereditarios y sociales que explican la desigualdad en las habilidades tempranas: el caso de los chicos chilenos*. REPOSITORIO DIGITAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe <https://hdl.handle.net/11362/44743>
- Rodas, J. L., Rodas, J. L., & García Tapia, K. L. (2017). Gestión académica, desempeño docente relacionado con el rendimiento académico de los alumnos matriculados en cursos con mayor índice de desaprobación. *UCV Hacer*, 6(1), 76–85. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/779>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson Educación. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Terán, M. M., García, M. E., & Blanco, M. (2015). El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanización de los trabajadores dentro de la organización. *Innovaciones De Negocios*, 12(23), 133–151. <https://doi.org/10.29105/rinn12.23-7>
- Trias, D., Huertas, J. A., Mels, C., Castillejo, I., & Ronqui, V. (2021). Self-regulated learning, academic achievement and socioeconomic context at the end of primary school. *Revista Interamericana De Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 55(2), e1509. <https://doi.org/10.30849/ripij.v55i2.1509>
- Zabala, M. J., Pacheco, A. y López, D. (2023). *Impacto del contexto social en el rendimiento académico del alumno*. Memoria del XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa, México. [C-1311] Área temática: procesos de aprendizaje y educación <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/1311.pdf>