

Comparativo de la deserción escolar Colombia-México 2020-2023

Comparison of school dropout rates between Colombia-Mexico 2020-2023

  Alberto Vianney Trujillo Rodríguez¹

  Martha Angélica Ramírez Salazar²

  Enrique Flores González³

¹ Universidad Mariana, Colombia

² Universidad Autónoma de Fresnillo, Zacatecas, México

³ Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Fecha de recepción: 12.12.2024

Fecha de revisión: 20.01.2025

Fecha de aprobación: 24.02.2025

Como citar: Trujillo Rodríguez, A. & Ramírez Salazar, M. (2025). Comparativo de la deserción escolar Colombia-México 2020-2023. UCV HACER, 14(1), 25-34.

<https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v14n1a2>

Autor de correspondencia: Alberto Vianney Trujillo Rodríguez

Resumen

La deserción escolar en México y Colombia se presenta como fenómeno de complejidades que pasa del abandono formativo formal a generar conflictos sociales entre los niños desertores, sus familias y las sociedades de las zonas urbanas. Como es causada por una combinación de factores sociales, culturales y económicos ha lleva a generar conflictos de solución inadecuada que desbordan la participación del Estado, las instituciones y los padres de familia por solventar o dar respuesta a esta realidad. Para entender esta situación, se realizó un estudio diagnóstico en los países participantes, utilizando la técnica del estudio documental en el cual se hizo un arqueo de fuentes dando como resultado el hallazgo de similitud que refleja la situación escolar de los estudiantes en los países latinoamericano, lo cual exige ser abordado desde la interdisciplinariedad de la academia, el esfuerzo interestatal y el trabajo conjunto de los entes educativos como participantes de los países involucrados para enfrentar este problema silencioso.

Palabras clave: deserción escolar, ámbito escolar, proceso escolar, compromiso integral, esfuerzo interestatal.

Abstract

School dropout in Mexico and Colombia emerges as a complex phenomenon that extends beyond formal educational abandonment, leading to social conflicts among dropout children, their families, and urban societies. Since it is caused by a combination of social, cultural, and economic factors, it generates inadequately addressed conflicts that surpass the capacity of the State, institutions, and parents to resolve or respond effectively to this reality. To understand this situation, a diagnostic study was conducted in the participating countries using the documentary research technique, which involved a thorough review of sources. The findings revealed similarities reflecting the school situation of students in Latin American countries, highlighting the need for an interdisciplinary academic approach, interstate efforts, and joint collaboration among educational entities in the involved nations to address this silent issue.

Keywords: school dropout, school environment, educational process, comprehensive commitment, interstate effort.

INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, los sistemas políticos de los diferentes países han trabajado arduamente para ampliar la cobertura de la matrícula escolar, con el objetivo de brindar a toda su población infantil y adolescente la oportunidad de acceder a la educación. Este esfuerzo responde al compromiso global reflejado en el Objetivo número 4 de Desarrollo Sostenible, el cual establece que los estados tienen la responsabilidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, promoviendo la igualdad de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida (Naciones Unidas, 2015).

En Colombia, el gobierno se ha fijado metas concretas hasta el año 2030, para asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes (NNA) finalicen la enseñanza primaria y secundaria de manera gratuita y con altos estándares de calidad, lo que implica resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos. Además, se enfoca en garantizar el acceso a servicios de atención para la primaria infancia y una educación preescolar de calidad como pilares fundamentales en el desarrollo educativo temprano (DNP, 2022).

Para ello, es crucial también destacar la importancia de asegurar un acceso igualitario en todos los colombianos a una formación superior de calidad, tanto técnica como profesional. Este acceso no solo contribuye al desarrollo personal y profesional de los individuos, sino que también fortalece la economía y competitividad de los colombianos (Dueñas y Valenzuela, 2022).

Todo lo anterior, se traduce en un compromiso integral para garantizar que todos los adultos cuenten con habilidades de alfabetización sólidas y un nivel básico de competencias matemáticas por qué no en las otras asignaturas (Orozco-Carvajal, 2023). Este enfoque en la educación a lo largo de toda la vida no solo mejora las perspectivas individuales, sino que también impulsa el progreso social y económico de la nación (Rodríguez, 2020).

Sin embargo, este enfoque de cobertura, si bien ha permitido a cada día más ciudadanos acceder a la educación, no ha garantizado la permanencia de los mismos, puesto que un número considerable de estos abandonan el proceso escolar por múltiples razones. Es por ello, que más allá de los esfuerzos gubernamentales por conseguir llegar

a más población con su cobertura, sus esfuerzos deben ampliarse a lograr que las personas que ingresan a la educación también permanezcan y finalicen los procesos educativos. Puesto que la deserción escolar, impide claramente el derecho a la educación consagrado en la educación colombiana y obstaculiza el cumplimiento de las trayectorias académicas que permiten que los individuos desarrollen su máximo potencial. De esta manera, la deserción escolar, es entendida como el abandono del proceso escolar, a sabiendas que este es un proceso complejo que involucra múltiples dimensiones que se entrelazan y que deben ser analizadas de manera integral (Ministerio de Educación nacional, 2022).

A sabiendas que esta es una dificultad que no se centra únicamente a nivel colombiano, es necesario revisar como esta se da en otros países, de esa manera Haelermans y De Write (2015) realizaron un estudio con estudiantes de Holanda, siguiendo la metodología de emparejamiento encontraron que los resultados muestran que la movilidad residencial incrementa el 2,3% la probabilidad de deserción escolar en los primeros años después de mudarse. Siguiendo en la misma línea Mo et al. (2013) realizaron un estudio de control aleatorio en China, encontrando que las transferencias monetarias condicionadas reducen significativamente las tasas de deserción escolar. Así mismo Clark y See (2011) analizaron una muestra de 4,834 estudiantes de Estados Unidos con el determinante de deserción que es huir de casa, en este los resultados reflejan que cuando un estudiante huye de casa, tiene menos probabilidades de graduarse de la educación media. En este mismo análisis Gasper et al. (2012) analizaron el impacto que trae el cambio de escuela, encontrando que el cambiar de escuela durante la secundaria, afecta entre un 6% y 9% la deserción escolar. Lo anterior, es similar a lo encontrado por Hughes et al. (2017) quien en su estudio encontró que la repetición de grado aumenta la probabilidad de abandono escolar.

Ahora bien, Sánchez et al. (2016) encontró que la tasa de deserción es más alta cuando se pasa de primaria a secundaria. En cuanto a los factores asociados con la deserción escolar encontró que el vivir el ser hombre y vivir en estrato 1 está asociado con mayor tasa de deserción. En lo relacionado con el estudio relacionado con Malagon et al. (2010), encontró que factores asociados a la deserción en tres dimensiones importantes: La primera dimensión es la personal, en esta se encuentran variables asociadas

tales como el ingreso tardío a la primaria, haber estado en mayor número de colegios, pertenecer a grupos indígenas, vivir en una zona rural, tener bajas aspiraciones, baja motivación, entre otras. En segundo lugar, se encuentran las características familiares, asociadas a estas se encuentran características de bajo nivel educativo de los progenitores, necesidad de trabajar, falta de recursos monetarios y movilidad residencial por trabajo. Finalmente, en la dimensión institucional, los resultados sugieren que los siguientes factores asociados con la deserción, la falta de profesores, ausencia de grado once en el colegio, mayores tiempos de llegar al colegio, forma de enseñanza con metodologías no llamativas, asignaturas difíciles e instituciones en condiciones precarias.

Finalmente, llegando al contexto colombiano, en Cúcuta en 2010, se encontró que los factores de riesgo mayormente identificados son los problemas económicos, el bajo desempeño académico, movilidad residencial y trabajar (Monzano y Ramírez, 2012).

En la revisión internacional realizada se describe que existen diferentes factores que determinan la probabilidad de abandonar el sistema escolar, estos se dividen en los siguientes:

a). Factores individuales: Estos factores hacen referencia a las características de cada estudiante tales como la gestión de emociones se configuran como factores protectores; no obstante, la repetición de años escolares, necesidad de buscar trabajo, casarse y tener la necesidad de huir de casa aumentan la probabilidad de abandonar el sistema escolar. b). Factores familiares: Estos factores propios del contexto familiar, se encontró que la movilidad por trabajo, migración y escasos recursos económicos del hogar podrían ser factores asociados a las probabilidades para desertar. c) Factores institucionales: Es necesario no dejar de reconocer que elementos del sistema escolar igualmente determinan el nivel de deserción escolar se encuentran elementos como el tener un ambiente escolar precario y la necesidad de cambiar de escuela para seguir sus estudios son elementos que determinan la probabilidad de aumentar la deserción. d). Factores contextuales: Según los estudios realizados es importante reconocer los elementos a nivel contextual, social, económico, cultural y legislativo, tales como el valor social de la educación en las mujeres aumenta la probabilidad de desertar.

Por otro lado, después de realizar un análisis exhaustivo de la situación a nivel internacional, resulta fundamental destacar la variabilidad de los indicadores utilizados para estudiar la deserción escolar en distintos países. Esta diversidad conlleva a diferencias significativas en los cálculos internacionales, e incluso a la existencia de concepciones diversas sobre este concepto en cada nación. En el caso de Estados Unidos, la deserción se define como la proporción de jóvenes de entre 16 y 24 años que abandonan el proceso educativo (García Fernández, 2016), mientras que en los países europeos, esta medición se centra en estudiantes de entre 18 y 24 años que dejan el sistema educativo. En España, por otro lado, se considera la población de edades similares que nunca han cursado educación básica (García Fernández, 2016). Por otro lado, en abandono total del proceso de formación. Es evidente que estas diferencias en la definición y medición de la deserción escolar entre países subrayan la complejidad del fenómeno y la necesidad de abordarlo desde perspectivas contextualizadas y adaptadas a cada realidad nacional.

En suma, cada país tiene su metodología para medir la deserción escolar, por ejemplo, Estados Unidos utiliza una metodología por grupos de edad similar a la de la comisión Europea, mientras que entidades como la Unesco y Cepal la miden utilizando indicadores de cohortes, y por su parte México y Colombia deciden medirla de manera interanual para la educación preescolar, básica y media e interanual para la educación superior.

Ahora bien, adentrándose en el contexto colombiano, diversas investigaciones han arrojado luz sobre los factores que influyen en la deserción escolar en el país. Según Sánchez Torres et al. (2016) tras analizar a 138.907 estudiantes, se encontró que el tránsito de la primaria a la secundaria y vivir en estrato 1 aumenta la probabilidad de deserción, mientras que recibir subsidios gubernamentales y asistir a una jornada completa en la institución actúan como medidas disuasorias. Por otro lado, Monroy et al. (2016) llevaron a cabo un estudio con 86 estudiantes colombianos, concluyendo que la búsqueda de empleo, las familias monoparentales y la desmotivación estudiantil son las principales causas de deserción. Asimismo, García et al. (2010) examinaron a 857.288 estudiantes, encontrando que asistir a una jornada completa, permanecer en la misma institución durante todo el proceso educativo y

ser beneficiario de subsidios gubernamentales son factores protectores contra la deserción. Sin embargo, los resultados también indican que vivir en estratos 1 y 2, ser del género masculino y pertenecer a un grupo étnico son factores de riesgo significativos. Estos hallazgos subrayan la complejidad del fenómeno de la deserción escolar en Colombia y la necesidad de abordarlo desde múltiples perspectivas para implementar estrategias efectivas de prevención.

En suma, en el contexto colombiano, la deserción escolar está influenciada por una serie de factores individuales, escolares y familiares. A nivel individual, la búsqueda de empleo, la desmotivación estudiantil y pertenecer a un grupo étnico son elementos que aumentan la probabilidad de abandonar la escuela (Valdés-Henao). En el ámbito escolar, el tránsito de la primaria a la secundaria, así como la asistencia a jornadas incompletas, representan factores de riesgo. Por último, a nivel familiar, vivir en estratos socioeconómicos bajos y pertenecer a familias monoparentales están asociados con una mayor probabilidad de deserción. Sin embargo, recibir subsidios gubernamentales, asistir a jornadas completas y permanecer en la misma institución durante todo el proceso educativo son factores protectores que ayudan a mitigar el abandono escolar. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar múltiples dimensiones en la formulación de políticas y estrategias para prevenir la deserción y promover la retención escolar en Colombia (Rodríguez et al., 2023).

La deserción escolar en Colombia

Para realizar un análisis detallado sobre las estadísticas de deserción y permanencia en educación el Ministerio de Educación Nacional Colombiano presentó el último informe presentado para el año 2018 a 2021 a través del sistema SPADIES 3.0 con la intención de hacer un seguimiento a cada estudiante durante su permanencia educacional a través de un enfoque de historia de vida, caracterizado por realizar un análisis del fenómeno teniendo en cuenta los factores académicos e institucionales desde que un estudiante ingresa a la IES, y permite calcular el tiempo de ocurrencia de la deserción, esto permitirá contribuir a la evaluación de programas de intervención diseñados para disminuir la deserción. De esta manera, este sistema le asigna a cada estudiante una categoría, de la siguiente manera:

Desertor: Estudiante que no se encuentra matriculado en dos o más periodos consecutivos en una institución educativa del país, sin haberse graduado o sin ser retirado por decisión de la institución.

Activo: Estudiante que se encuentra matriculado en un periodo consecutivo al anterior.

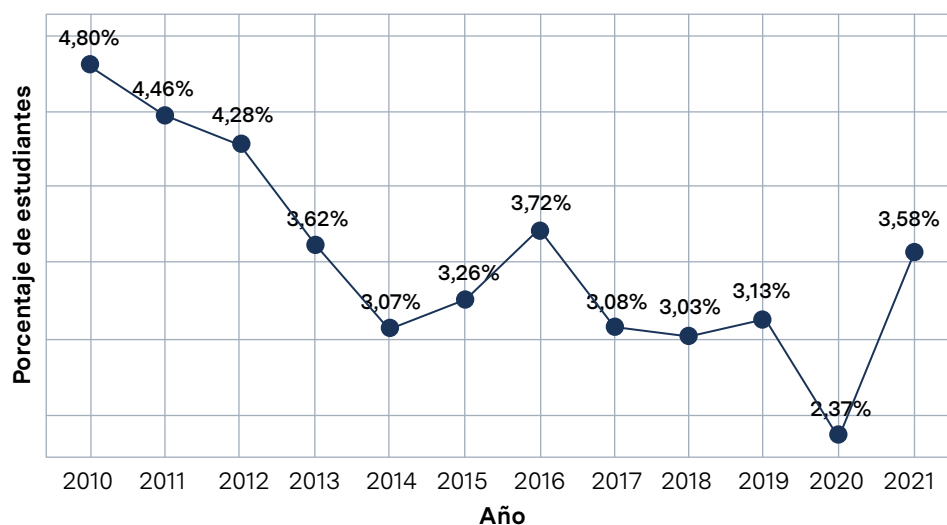
Graduado: Estudiante que ha culminado en el proceso de formación.

Retirado: Estudiante que es retirado por la Institución Educativa por causas disciplinarias.

De esta manera, según el MEN (2021) a través del SIMAT ha registrado que la tasa de deserción intraanual (se refiere a la comparación entre una cantidad y la correspondiente a un año antes), ha venido disminuyendo, pasando de un 4,8% en 2010 a 3,07% en 2014. Con una ligera variación entre 2015 y 2016. Cayendo en 2017 y 2018 y repuntando en 2019, cayendo al 2020, convirtiendo este año en el indicador más bajo, con una deserción del 50,6% comparándola con 10 años anteriores, no obstante, esto no se mantiene en 2021, puesto que se experimenta un aumento de 3,58%. Frente a ello, el Ministerio de Educación Nacional, ha atribuido esta atipicidad en el 2020, por cuanto la emergencia sanitaria por Covid-19, donde el gobierno implementó una serie de estrategias y ayudas socioeconómicas para las familias colombianas, con el objetivo de dar continuidad a los periodos escolares durante la pandemia por covid-19. Continuando en esta misma línea, los resultados de 2021, se explican por la reanudación de clase en algunos establecimientos educativos, donde una hipótesis que surge puede ser la dificultad para acceder a los centros educativos nuevamente, la necesidad de algunos estudiantes de laborar y los escasos recursos de las familias, realidades que se han agudizado pos pandemia (Ver figura 1)

Figura 1

Tasa de deserción



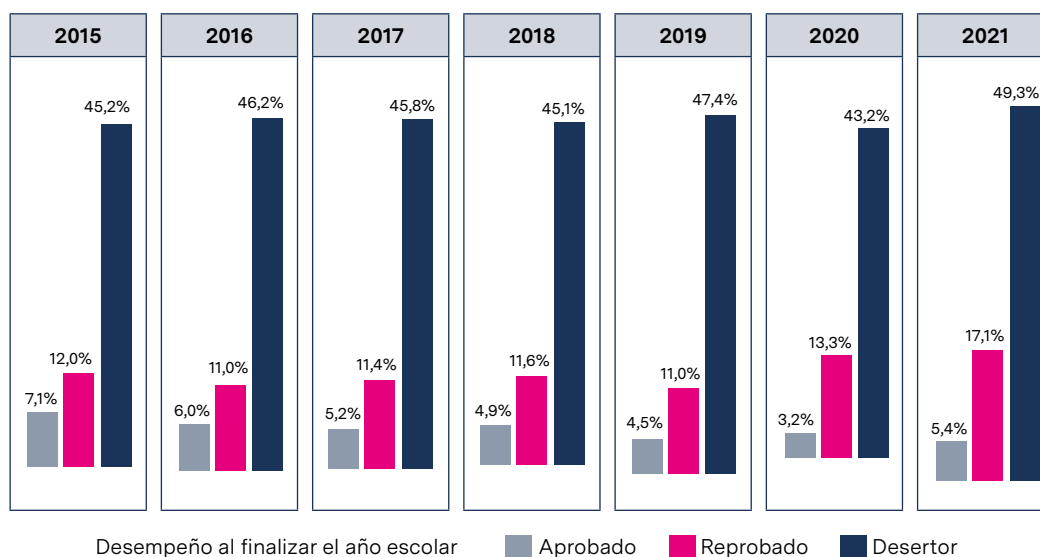
De la misma manera, este análisis se realiza para el porcentaje de estudiantes que no se matriculó al siguiente año lectivo considerando si reprobaron el año anterior, encontrando que de los estudiantes que aprobaron el año, no se matriculó un 7,1% en 2015, en 2018 el 4,9 y un 3,2 en 2020. En contraste, de los estudiantes que reprobaron, no se matriculó el siguiente año el 12%, el 11,6% en 2018 y un 17,1% en 2021. Comprobando de esta manera lo reportado por la literatura, como uno de los factores determinantes para la deserción escolar, el hecho de haber reprobado el año académico. Se observa un aumento significativo en la tasa de abandono entre los estudiantes

que reprueban, sin embargo, es importante reconocer que, aunque el número de desertores entre los que reprueban es mayor, también existe un grupo considerable de estudiantes que, a pesar de aprobar, no se inscriben en el siguiente año lectivo.

Esto sugiere la necesidad de investigar más a fondo esta población, ya que podrían existir otras causas de deserción que podrían ser predictores más influyentes. Por tanto, es esencial profundizar en el análisis de estos estudiantes para identificar y abordar adecuadamente las razones subyacentes de su abandono escolar.

Figura 2

Desempeño estudiantil



Deserción escolar en México

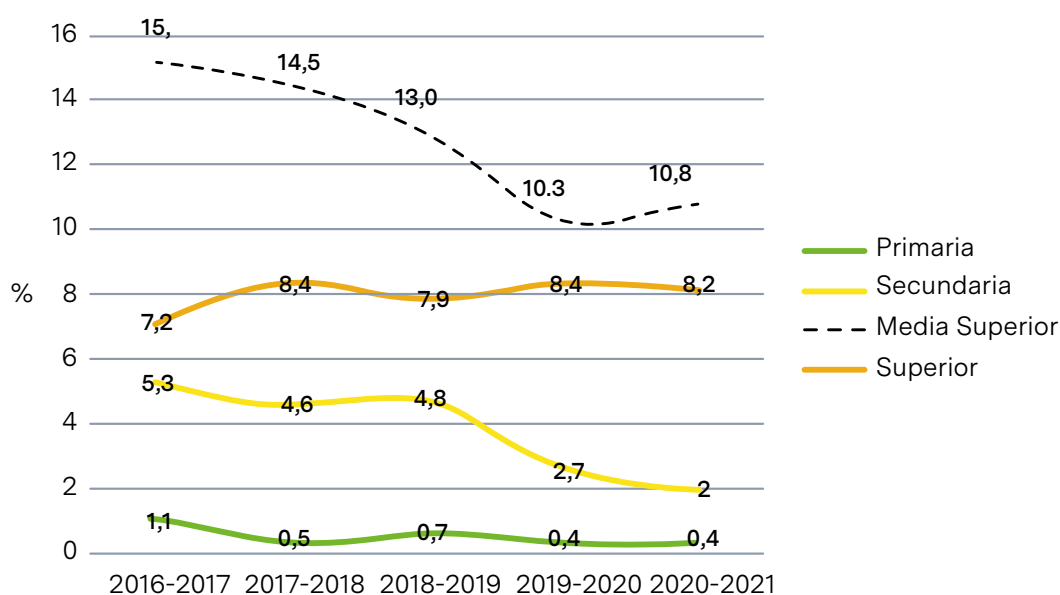
Para el caso de México, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) define la deserción como la renuncia a las actividades escolares de los alumnos, antes del término del ciclo escolar, observando tanto factores intrínsecos como extrínsecos como los determinantes al momento de tomar esta decisión. Al respecto, la página de la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) menciona que el más de 4 millones de NNA en México no asisten a la escuela, durante los años 2016-2017. Frente a lo cual la SEP sostiene que los efectos de dejar la escuela se reflejarán durante la vida social del individuo, impidiendo a los estudiantes desenvolverse plenamente (Cetina et al, 2021; Freeman y Simonsen 2015; Rumberger y Rotermund 2012).

El Sistema Educativo Nacional (SEN) en México se conforma por los siguientes niveles de

educación: Básico, medio superior, superior y capacitación para el trabajo (SEMS, 2013). Por su parte la educación media superior se compone por el bachillerato, la cual se compone de diferentes tipologías: Bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico (SEMS, 2019), siendo el primero de estos el más extendido con una proporción de 64, 6%, (Arellano y Ortiz, 2022). La obligatoriedad de la educación media superior fue declarada en 2012 por el gobierno mexicano, con el objetivo de ampliar la cobertura, desde esta fecha, hasta el 2017-2018 la matrícula creció en un 17,8%, con una tasa de asistencia escolar de la población entre 15 y 17 años con un 71,1% y 75,0% con incremento en los hogares donde las personas provienen de zonas rurales. No obstante, al igual que en Colombia, la cobertura no es el problema que atañe a la eficiencia del sistema educativo, sino el abandono escolar, causas y consecuencias.

Figura 3

Abandono escolar en México.



La figura número 3, muestra que, en los últimos cinco años, la tasa de abandono ha ido a la baja, sin embargo, repunta en el año 2020 y 2021, el cual es entendido como una consecuencia

de las dificultades ocasionadas en las familias mexicanas por el Covid-19.

Tabla 1*Indicadores en la educación media superior en México.*

Indicador educativo	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Abandono escolar	15,2	14,5	13,9	10,3	10,8
Reprobación	13,5	14,5	12,9	9,0	9,0
Eficiencia terminal	64,4	63,9	64,8	66,7	67,5
Tasa de terminación	58,0	61,3	64,2	65,6	64,5
Cobertura (escolarizada)	77,2	78,8	78,7	77,2	74,7
Cobertura (escolarizada y no escolarizada)	82,6	84,8	84,2	83,2	80,2
Tasa neta de escolarización (15 a 17 años)	62,4	63,8	63,6	63,2	62,2

La anterior tabla, muestra claramente la comparación de deserción escolar año a año desde el 2016 hasta el 2021, demostrando como el abandono escolar ha venido en baja llegando hasta el 2020 a un 10,8%, cifra que, aunque sigue siendo significativa, es 5 puntos porcentuales menores que en el 2016. Igualmente, cabe destacar que en la reprobación también ha venido bajando, lo cual es directamente proporcional a la tasa de terminación que también ha venido subiendo (Weiss, 2015; Weiss, 2018).

Así como se analizó las causas del presente abandono escolar en Colombia, es necesario realizar la misma indagación para el caso Mexicano, encontrando que las causas de abandono en la educación media superior son principalmente la necesidad de laborar con un 21,3% siendo la causa más fuerte, la falta de recursos con un 17,5%, la baja motivación con un 17,1%, la pandemia por covid-19 con un 13%, el haberse casado o embarazado con un 12,2%, siendo esta última una cifra a considerar puesto que aunque estas cifras son del año 2020-2021, es posible evidenciar que esta última causa es una de las que más ha incrementado en comparación con el año 2019-2020, razón que debería ser considerada para futuros programas de intervención (Arellano y Ortiz, 2022; INEGI, 2020, 2021).

CONCLUSIONES

La deserción escolar Colombia-México

Finalmente, tras el análisis exhaustivo de la deserción escolar en ambos países, es imperativo reflexionar sobre los hallazgos. Lo más destacable de este estudio es la comprensión de las diversas dimensiones desde las cuales se debe abordar este fenómeno. Como se ha evidenciado, los factores individuales, contextuales, familiares e institucionales son solo algunas de las perspectivas que deben considerarse al enfrentar el problema de la deserción escolar.

En ambos países, se ha encontrado que las causas principales que impulsan a los estudiantes y sus familias a abandonar el sistema educativo son la escasez de recursos económicos, la necesidad de trabajar, la decisión de casarse, un embarazo inesperado, la falta de motivación, entre otros elementos compartidos. Además, es necesario reconocer el impacto significativo que la pandemia por Covid-19 ha tenido en la deserción escolar, ya sea directa o indirectamente.

En cuanto a las cifras, Colombia mostró una disminución de las tasas de deserción para el año 2020 atribuible a las diversas acciones implementadas por el gobierno colombiano para facilitar la continuidad de los estudios de los estudiantes. Por el contrario, en México, aunque la tendencia de deserción escolar es baja, se observó un repunte durante el período 2021.

En resumen, el abordaje de la deserción escolar requiere una comprensión profunda de sus múltiples dimensiones y la implementación de estrategias efectivas tanto a nivel nacional como local. Es fundamental que los gobiernos, las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto trabajen en colaboración para abordar estas causas subyacentes y garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo y continuo en la educación.

Contribución de los autores:

Alberto Vianney Trujillo Rodríguez: Elementos teóricos, análisis, metodología, recursos, escritura inicial y final.

Martha Angélica Ramírez Salazar: Elementos teóricos, análisis, metodología, recursos, escritura inicial y final.

Enrique Flores González: Elementos teóricos, análisis, metodología, recursos, escritura inicial y final.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no incurrir en ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Arellano, C. y Ortiz, A. (2022). Educación media superior en México: Abandono escolar y políticas públicas durante la Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales*, 74, 33-52. <https://iconos.flacsoandes.edu.ec/index.php/iconos/article/view/5292>
- Cetina ,A., Góngora,L. Y Dominguez, Y. (2021). Situación de la deserción escolar en el sistema educativo Mexicano. *Revista Investigación*, 20,1-25. 2448-5500-icininvest-10-20-128.pdf (instcamp.edu.mx).
- Clark, D., & See, E. (2011). The impact of tougher education standards: Evidence from Florida. *Economics of Education Review*, 30(6), 1123-1135. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S027277571100094X>
- Departamento Nacional de Planeación (2022). *Informe ODS. Educación de calidad*. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/2022_14_04_Informe_anual_avance_implementacion_ODS_en_Colombia_2022.pdf
- Dueñas Garcia E., Valenzuela Echeverri C. E. (2022). Una mirada al tiempo escolar y la jornada única. Revisión de investigaciones empíricas. *Educación y Ciencia*. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12741
- Freeman, Jennifer, y Brandi Simonsen. 2015. Examining the Impact of Policy and Practice Interventions on High School Dropout and School Completion Rates: A Systematic Review of the Literature. *Review of Educational Research*, 85(2), 205-248. <https://doi.org/10.3102/0034654314554431>
- García Fernández, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *En Perfiles educativos*, 38, 191-213. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400011
- García, S., Fernández Monsalve, C., & Sánchez Torres, F. (2010). *Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública*. Gente Nueva Editorial Ltda. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=1330>
- Gasper, J., DeLuca, S., & Estacion, A. (2012). Switching Schools: Revisiting the Relationship Between School Mobility and High School Dropout. *American Educational Research Journal*, 49(3), 487-519. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0002831211415250>
- Haelermans, C., & De Witte, K. (2015). Does residential mobility improve educational outcomes? Evidence from the Netherlands. *Social Science Research*, 52, 351-369. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0049089X15000599>
- Hughes, J. N., Cao, Q., West, S. G., Allee Smith, P., & Cerda, C. (2017). Effect of retention in elementary grades on dropping out of school early. *Journal of School Psychology*, 65, 11-27. [https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5726297/#:~:text=Retention%20\(vs.,achievement%2C%20retention%2C%20or%20both](https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5726297/#:~:text=Retention%20(vs.,achievement%2C%20retention%2C%20or%20both)

- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). (2020). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED)* 2020-2021. <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovided/2020/>
- INEGI, IFT (Instituto Federal de Telecomunicaciones) y SCT (Secretaría de Comunicación y Transporte) (2021). *En México hay 84.1 millones de usuarios de Internet y 88.2 millones de usuarios de teléfonos celulares: Endutih* 2020. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH_2020.pdf
- Malagon Oviedo, R., Sáenz Obregón, J., Quintero, O. A., Vélez, S., Parra, I. C., Martíne Collantes, J., Mendoza, A. M., Rodríguez, E., & Cano Peláez, Y. (2010). Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2022). *Deserción escolar en Colombia: Análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Plan Sectorial de Educación 2018 – 2022. Pacto por la equidad, pacto por la educación. Avances estratégicos y respuesta de política ante la emergencia sanitaria por el Covid-19*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-349495_recurso_140.pdf
- Mo, D., Zhang, L., Yi, H., Luo, R., Rozelle, S., & Brinton, C. (2013). School Dropouts and Conditional Cash Transfers: Evidence from a Randomised Controlled Trial in Rural China's Junior High Schools. *The Journal of Development Studies*, 49(2), 190-207. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220388.2012.724166>
- Monroy, Y. M., Rubio, N. S., Rojas, C. C., & Carmona, A. T. R. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. *Búsqueda*, 17, 214-225. <https://doi.org/10.21892/01239813.29>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivo 4: Educación de Calidad*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/%20education/>
- Orozco-Carvajal C. A. (2023). Análisis de los resultados de una prueba diagnóstica de saberes previos en el área de matemáticas en una Institución Educativa Rural Colombiana. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu* <https://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/view/255>
- Rodríguez Mendoza L. (2020). La alfabetización informacional: funciones en el desarrollo del pensamiento crítico. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 123-132. <http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S2550-65872019000300123>
- Rodríguez Noriega S. M., Gutiérrez Bolaños D. S., Sánchez Santiago, Ol M. y Ballen Pulido P. (2023). Practicas pedagógicas centradas en las Transiciones Efectivas Armónicas para el inicio a básica primaria en la Institución Educativa Ciudadela Educativa de Bosa, Bogotá Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4685-4704. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6508>
- Rumberger, Russell, y Susan Rotermund. (2012). *The Relationship Between Engagement and High School Dropout*. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-2018-7_24
- Sánchez Torres, F. J., Velasco Rodríguez, T., Ayala Guerrero, M. C., Pulido Ramírez, X., & Camargo, U. de los A. (Colombia)-E. de G. A. L. (2016). *Trayectorias de permanencia, deserción y repitencia en la educación secundaria colombiana y sus factores asociados*. Universidad de los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/ff7dece8-e0f1-4664-82b4-7bbe93ff1794>
- SEMS (2013). *SEP inicia movimiento contra el abandono escolar en la educación media superior*. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/sep_inicia_movimiento_contra_abandono_escolar_ems
- SEMS (Subsecretaría de Educación Media Superior). (2019). *La educación media superior en el sistema educativo nacional*. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/en_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional

SEP (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. Ciudad de México: SEP. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/en_mx/sems/encuesta_nacional_desercion_ems

SEP (2019). *Principales cifras del sistema educativo 2018-2019*. Ciudad de México: SEP. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf

SEP (2020). *Boletín No. 75. Transmitirán sistemas públicos de comunicación contenidos educativos durante el receso escolar preventivo por COVID-19*. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-75-transmitiran-sistemas-publicos-de-comunicacion-contenidos-educativos-durante-el-receso-escolar-preventivo-por-covid-19?idiom=es>

SEP (Secretaría de Educación Pública). (2021). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2020-2021*. Ciudad de México: SEP. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf

Weiss, E. (2015). *El abandono escolar en la educación media superior: dimensiones, causas y políticas para abatirlo*. En *Desafíos de la educación media superior*, coordinado por Rodolfo Ramírez. https://www.academia.edu/21779048/El_abandono_escolar_en_la_educaci%C3%B3n_media_superior_dimensiones_causas_y_pol%C3%ADticas_para_abatirlo_En_Desaf%C3%ADos_de_la_educaci%C3%B3n_media_superior

Weiss, E. (2018). Los significados del bachillerato para los jóvenes y la permanencia escolar en México. *Sinéctica*, 51, 1-19. <https://bit.ly/3Q5MCZC>