

Una revisión sistemática de la literatura científica

A systematic review of the scientific literature

VELASCO PASAPERA, Mirian Yanet¹; CELI ZAPATA, Lady Diana²

Universidad César Vallejo

RESUMEN

La presente investigación busca analizar la variable Engagement Académico, realizando una revisión sistemática de la literatura científica en los últimos 5 años, en base al método PRISMA, seleccionando artículos publicados en revistas indexadas a nivel internacional y nacional; teniendo como resultado un total de 20 artículos que abordan la variable en revistas indexadas entre los años 2017 a 2021, de las cuales el 75% extraída de la base de datos SCOPUS, el 80% ubica como palabra clave el constructo “engagement académico”, el 40% su diseño es instrumental, el 30.78% utiliza el instrumento Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9S), siendo el 90% que se basan en el enfoque teórico tridimensional: vigor, absorción y dedicación de Schaufeli & Bakker (2003), en donde la mayor producción radica en España con un 45%, concluyendo que es una variable que merece ser estudiada en el contexto nacional y para ello contar con instrumento debidamente validado para estudiantes de nivel superior.

Palabras clave: Engagement académico, compromiso académico, Utrecht Work Engagement Scale.

ABSTRACT

This research seeks to analyze the Academic Engagement variable, conducting a systematic review of the scientific literature in the last 5 years, based on the PRISMA method, selecting articles published in international and national indexed journals; resulting in a total of 20 articles that address the variable in journals indexed between the years 2017 to 2021, of which 75% extracted from the SCOPUS database, 80% locate the construct “academic engagement” as a keyword, 40% their design is instrumental, 30.78% use the Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9S) instrument, and 90% are based on the three-dimensional theoretical approach: vigor, absorption and dedication of Schaufeli & Bakker (2003), where the highest production lies in Spain with 45%, concluding that it is a variable that deserves to be studied in the national context and for this to have a duly validated instrument for higher-level students.

Keywords: Academic engagement, academic engagement, Utrecht Work Engagement Scale.


© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista UCV HACER Campus Chiclayo. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Compartir Igual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Recibido: 15 de julio de 2022

Aceptado: 30 de setiembre de 2022

Publicado: 07 de enero de 2023

¹Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela de Psicología, e-mail: mvelascop@ucvvirtual.edu.pe,  <https://orcid.org/0000-0002-5709-2706>

²Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela de Psicología, e-mail: lceliz@ucvvirtual.edu.pe,  <https://orcid.org/0000-0001-8362-6559>

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la educación es considerada un reto con la llegada de COVID 19 (Kilo, 2021). El Ministerio de Educación [MINEDU], iniciando el 2021 se planteó como objetivo cerrar la brecha de desigualdad e ir renovando las herramientas en el sistema educativo (Vegas, 2021); sin embargo, se observa deficiencias en este sistema sea escolar o universitario (Pérez et al., 2021).

Según Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2021), en base a la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED-ED) resultó que 33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019-2020 (62.0% del total), de ellas, 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar (MINEDU, 2021); asimismo, Plan Internacional (2021), de acuerdo con Minedu, a julio de 2020 se estimó que la deserción en primaria se incrementó del 1.3% al 3.5% (128.000 estudiantes) y, en secundaria, pasó del 3.5% al 4% (102.000 estudiantes).

Una encuesta a mediados del 2020 reveló que la causa de ello, un 58.9% está asociada a la COVID-19 y 8.9% por falta de dinero o recursos; así mismo, el porcentaje que no concluyó sus estudios entre 2019-2020 por falta de recursos o porque tenía que trabajar fue de 5.6% para el nivel de secundaria, 43.7% para el nivel de media superior y de 25.1% para el nivel superior; por otro lado, el 26.6% de los encuestados consideran que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; 25.3% señala que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo, y 21.9% carece de computadora, otros dispositivos o conexión de internet (Instituto Peruano de Estadística e Informática [INEI], 2020).

Otra encuesta realizada a finales del 2020, Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), los principales motivos de los estudiantes para abandonar los estudios siguen siendo los problemas económicos (75.2%), los problemas familiares (12.3%) y también la falta de interés (4%) (Plan Internacional, 2021).

Para el año 2018, Según estudios realizados por la CEPAL, en países como Chile, Colombia, Uruguay, Panamá y Perú existía un porcentaje de deserción escolar entre el 50% y el 60%. En el

Perú, con un aumento progresivo vemos que en el 2017 el 7.7% se encontraba en esta situación, en el 2018 la cifra aumentó a un 8.1% y para el 2019 ya había escalado a un 9.8%. Como se observa la crisis sanitaria amplió la brecha en la intensidad de la búsqueda de recursos de aprendizaje (Bachert et al. 2021) y trajo consigo que los estudiantes se vean afectados y tengan que desertar en sus estudios, los factores son múltiples (Pérez et al., 2021). Por un lado, tenemos factores externos como la economía y el acceso a las herramientas tecnológicas; y factores internos, tales como la frustración, etc. (Barreto y Salazar, 2021).

Sin embargo, ¿Habrà algo que mantenga en pie a los estudiantes y a su vez logren culminar satisfactoriamente sus estudios? Por un lado, en el ámbito escolar el Ministerio de Educación ha implementado programas tales como Aprendo en casa y otros de reforzamiento, lamentablemente no todo esto llega al Perú, por los factores asociados, he aquí que otras organizaciones como plan internacional y otras ONG, brindan fortalecimiento del acceso a la educación en emergencia, mediante el uso de altoparlantes y la entrega de dispositivos móviles (Plan Internacional, 2021). En esta misma línea, la educación superior genera nuevas exigencias, que, junto con las expectativas de futuro, incrementan la sensación de estrés, ansiedad, frustración, etc. (Comella et al., 2021). Un estudio realizado confirmó que el alumnado cuyo nivel de engagement era alto, en su trayectoria formativa no habían repetido curso, ni habían tenido dificultades en el proceso de aprendizaje previo, siendo los datos obtenidos relevantes para la práctica educativa y el desarrollo de programas de orientación preventiva (Álvarez et al., 2021).

En cuanto a las investigaciones realizadas en el contexto Internacional según el constructo, Rodríguez y Antino (2021), examinaron qué efecto tiene tanto en el agotamiento como en el engagement académico, el usar diariamente el teléfono inteligente durante las clases. Utilizando un diseño continuo de cinco días hábiles, aplicado dos veces al día, siendo un total de 450 ocasiones, se recopiló información de 45 universitarios. Se logró saber a través del análisis multinivel, que el uso constante del teléfono inteligente en las clases produce de manera positiva el nivel de agotamiento y genera efectos negativos en el engagement de los estudiantes.

A nivel nacional, Domínguez-Lara et al. (2020), con el objetivo de evaluar la dimensionalidad de la estructura interna de la Utrecht Work Engagement Scale, así como su asociación con la procrastinación académica, utilizaron un diseño instrumental, una muestra de 321 universitarios de Cajamarca y la escala UWES-S 9. Encontraron en el análisis de validez de tres factores, índices adecuados de ajuste; así como cargas factoriales mayores a .70 en todas las dimensiones. Respecto al análisis de confiabilidad no obtuvo un ajuste aceptable, concluyendo de esta manera que el constructo tiene mejor definición desde el modelo factorial y es una influencia en procrastinación académica.

Y en el contexto local, Ballesteros (2019), realizó una revisión bibliográfica del constructo engagement, a través de una búsqueda en las bases de datos Web of Sciences (WoS), Google Scholar, Scopus y Dialnet; utilizando términos como "engagement" y "digital engagement". Resultó que el engagement consistiría en un suceso interactivo y bidireccional entre sujetos y organizaciones. Además, haría referencia tanto al estado cognitivo como a su manifestación, a través de representaciones simbólicas ejecutadas por medio de las redes sociales, como de actitudes, gestos corporales, o expresión de comentarios.

Respecto a las bases teóricas que sostienen la investigación, se resalta que engagement académico es usado para caracterizar y explicar conductas que generan actividades productivas, además es considerado como un status psicológico que se fundamenta en los puntos fuertes del sujeto frente a situaciones de agotamiento y/o ansiedad (Usán et al., 2019); así como en el contexto laboral, en las universidades el alumnado evidencia niveles de engagement con sus actividades académicas, lo que repercute directamente en sus logros de aprendizaje, haciendo referencia a la participación e implicación de los estudiantes en la vida académica (Alvarez-Perez et al., 2021) Se trata de un constructo multidimensional - trifactorial (Cachón-Zagalaza et al., 2019; Closson y Boutilier, 2017) que ayuda a explicar los resultados académicos del alumnado y a prevenir su desadaptación o desvinculación de los estudios (Arias et al., 2020); el engagement académico se conceptualiza como un estado de bienestar psicológico que contempla tres factores

fundamentales (Schaufeli et al., 2006). En primer lugar, el vigor, se caracteriza por altos niveles de energía y resistencia mental mientras se trabaja, es la voluntad de esforzarse en el trabajo y la persistencia incluso en presencia de dificultades; dedicación se refiere a estar fuertemente involucrado en el trabajo y experimentar un sentido de significado, entusiasmo, inspiración, orgullo y desafío; la absorción se define como estar completamente concentrado, feliz y absorto en el trabajo (Martínez et al., 2019). Otros consideran este constructo como unidimensional o bidimensional (Domínguez-Lara et al., 2020)

Por lo mencionado y rescatando que no es un constructo nuevo, la investigación plantea el siguiente problema ¿De qué manera presenta la literatura científica la variable engagement académico? Justificándose de manera teórica dada la recolección de datos primarios obtenida desde el año 2017, ampliará el concepto que se tiene de engagement académico, y proporcionando una investigación que realice un acercamiento realista en función a cuantas investigaciones han abordado esta problemática en América Latina y Europa. Así mismo, se justifica de manera metodológica, permitiendo tener las bases teóricas para la elaboración/validación de un instrumento que mida el nivel de engagement académico en estudiantes de nivel superior, constituyendo aquello un factor en el proceso enseñanza - aprendizaje. Además, la presente investigación se justifica de manera práctica, siendo los resultados determinantes en relación a la calidad de publicaciones y si, se han hecho revisiones sistemáticas en función o se deberían ampliar, siendo fuente confiable y accesible para los investigadores.

Desprendiendo, así como principal objetivo de estudio analizar la variable engagement académico revisando la literatura científica en los últimos 5 años. Siendo los objetivos específicos: conocer el número de artículos publicados en revistas indexadas entre los años 2017 a 2021 en relación al constructo engagement académico; identificar el tipo de base de datos consultadas en relación al constructo engagement académico; conocer los constructos relacionados con la variable engagement académico; determinar el número de artículos publicados en función al tipo y diseño de investigación; identificar el tipo de instrumento utilizado para medir la variable engagement académico; identificar el enfoque

teórico de estudio en función del constructo engagement teórico y determinar el número de artículos publicados en función al país de publicación.

MÉTODO

La presente investigación es tipo básica-teórica, dirigida a explorar un conocimiento completo a través de la comprensión del fenómeno (CONCYTEC, 2018); y con diseño de revisión sistemática (retrospectiva), en donde para efecto de una buena selección y organización de información se basa en la metodología Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses [PRISMA], que es una guía para la elaboración de un informe sistemático (Bravo, 2020). las fases de esta metodología son: identificación, cribado, incluidos (Ver figura 1), los puntos a tener en cuenta para la realización de una revisión sistemática incluyen: formular preguntas, criterios de inclusión y exclusión, realizar una búsqueda bibliográfica meticulosa y amplia, analizar los resúmenes de los artículos identificados y luego del texto completo (Linares-Espinós et al., 2018).

Garantizando la sensibilidad en el proceso de búsqueda de artículos científicos, se consideraron las siguientes definiciones como palabras clave: “engagement académico”, “compromiso académico”, “esfuerzo educativo”; cabe señalar que la priorización fue el constructo engagement académico. Estableciendo los criterios de inclusión de búsqueda se tiene en cuenta: investigaciones realizadas en estudiantes, comprendidas entre los años 2017 hasta el 2021, así mismo, se da acceso a investigaciones que plantean diferentes teorías en relación a este constructo, y las realidades o la procedencia en el proceso de investigación pueden ser diversas, es decir, no limita país.

Además, en esta búsqueda se ingresó a explorar en los siguientes buscadores: Science-Direct, Google Académico, Elsevier; finalmente se verificó si las revistas cumplen con el estándar y si son de alto Impacto, en SCOPUS y Latindex, siendo importante contar con revistas relacionadas con el servicio de indexación y resúmenes [SIR] (Rodas et al., 2016) (Ver figura 2).

Figura 1
Diagrama de flujo PRISMA.

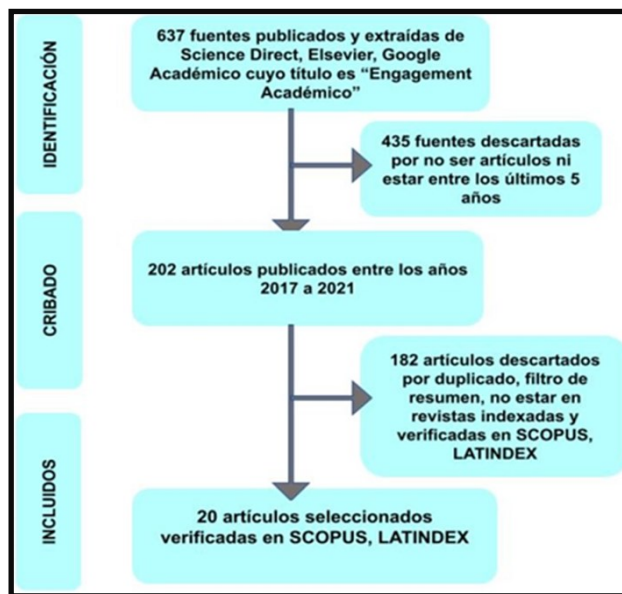
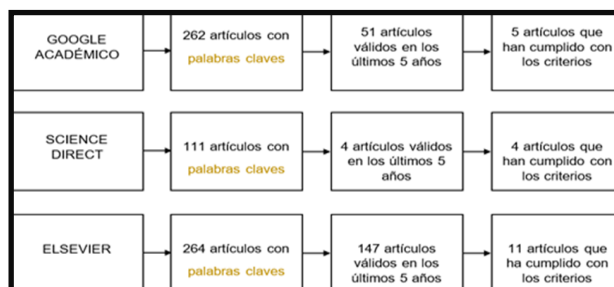


Figura 2
Resultados de la búsqueda en las diferentes bases de datos y buscadores.



RESULTADOS

Tabla 1

Número de artículos publicados en revistas indexadas entre los años 2017 a 2021.

REVISTA	TOTAL	%
REVISTA DE PSICODIDÁCTICA	1	5%
ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA	1	5%
THE SPANISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY	1	5%
INNOVAR	1	5%
REVISTA SUMA PSICOLÓGICA	1	5%
FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	1	5%
EDUCATIONAL SCIENCES: THEORY & PRACTICE	1	5%
LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES	1	5%
PSICOLOGÍA IBEROAMERICANA	1	5%
INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY	1	5%
REVISTA PSICODIDÁCTICA	1	5%
REVISTA DE ECONOMÍA PÚBLICA	1	5%
ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN	1	5%
INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION (IJERI)	1	5%
UNIVERSIDAD Y SALUD	1	5%
REVISTA DE COMUNICACIÓN	1	5%
EUROPEAN JOURNAL OF CHILD DEVELOPMENT EDUCATION AND PSYCHOPATHOLOGY	1	5%
ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	1	5%
PSYCHOLOGY, SOCIETY & EDUCATION	1	5%
ARCHIVOS DE MEDICINA (UNIVERSIDAD DE MANIZALES)	1	5%
TOTAL	20	100%

En la tabla 1 se muestra que entre los años 2017 a 2021 un total de 20 artículos fueron publicados en revistas indexadas de alto impacto revisadas en SCOPUS y Latindex, de Latinoamérica y Europa, tales como la revista Estudios sobre Educación y la revista Psychology, Society & Education, ubicadas en el cuartil Q1 y Q3 respectivamente (ver anexo 1).

Tabla 2

Tipo de base de datos consultadas en relación con el constructo.

Base de Datos	Total	Porcentaje
SCOPUS	15	75%
Latindex	5	25%
TOTAL	20	100%

En la tabla 2 se evidencia dos bases de datos consultadas en relación con engagement académico, en donde el 75% corresponde a SCOPUS y el 25% corresponde a Latindex.

Tabla 3

Constructos relacionados con la variable.

Constructos	Total	Porcentaje
Participación Estudiantil	1	5%
Compromiso Estudiantil	3	15%
Engagement académico	16	80%
TOTAL	20	100%

En la tabla 3 se aprecia los constructos que se relacionan con la variable principal de interés, con un 15% compromiso estudiantil y con 5% participación estudiantil, destacando el 80% con el constructo principal engagement académico.

Tabla 4

Artículos publicados en función al tipo y diseño de investigación.

Diseño de Investigación	Total	Porcentaje
Instrumental	8	40%
Correlacional	7	35%
Comparativo	1	5%
Teórico	2	10%
Descriptivo	2	10%
TOTAL	20	100%

En la tabla 4 se aprecia que la producción de artículos es mayor en relación a diseño de investigación instrumental con el 40%, seguido del diseño correlacional con un 35%, lo que significa que se busca validar instrumentos que midan este constructo y poder conocer de qué manera esta variable se relaciona con otras o describir la realidad de una población en específico.

Tabla 5

Tipo de instrumento utilizado para medir la variable.

Instrumento	Ítems	Total	Porcentaje
Student School Engagement Survey (SSES)	42 ítems	1	5.6%
Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9S)	9 ítems	9	50.0%
Utrecht Work Engagement Scale UWES-S	24 ítems	3	16.6%
Utrecht Work Engagement Scale-Student Forms (UWES- SF)	17 ítems	2	11%
Cuestionário de Compromisso del Estudiante (Student Engagement Instrument, SEI)	15 ítems	1	5.6%
Utrecht Work Engagement Scale for Students	14 ítems	1	5.6%
Utrecht Work Engagement - S6	6 ítems	1	5.6%
TOTAL		18	100%

En la tabla 5 se puede visualizar que el instrumento más usado para medir esta variable es la Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9S) con el 50.0%.

Tabla 6

Enfoque teórico de estudio en función del constructo.

Enfoque Teórico	Autor	Total	Porcentaje
Bifactorial: Compromiso Cognitivo y Compromiso Emocional	Chen, West y Sousa, 2006; citado en Inmand, 2020	1	5%
Tridimensional: Compromiso Cognitivo, Compromiso	Finlay, 2006; citado en Inmand, 2020	1	5%
Conductual y Compromiso emocional Tridimensional: vigoi, absoición y dedicación	(Schaufeli & Bakker, 2003).	18	90%
TOTAL		20	100%

En la tabla 6 se observa que el modelo tridimensional propuesto por Schaufeli & Bakker (2003). Es el más usado con un 90%.

Tabla 7

Número de artículos publicados en función al país de publicación.

País	Total	Porcentaje
España	9	45%
Perú	2	10%
Ecuador	2	10%
Portugal	1	5%
Turquía	1	5%
México	1	5%
Canadá	1	5%
Colombia	2	10%
Estados Unidos	1	5%
TOTAL	20	100%

En la tabla 7 se evidencia en qué países se han publicado artículos, se resalta con 45% España, seguido de un 10% Perú, Colombia y Ecuador.

DISCUSIÓN

Esta investigación se planteó conocer el número de artículos publicados en revistas indexadas entre los años 2017 a 2021 en relación al constructo engagement académico. Se encontró un total de 20 artículos publicados en revistas de alto impacto revisadas en SCOPUS y Latindex, de Latinoamérica y Europa, como la revista Estudios sobre Educación y la revista Psychology, Society & Education, localizadas en el cuartil Q1 y Q3 respectivamente, en donde un cuartil muestra la importancia de la revista consultada. Estos resultados avalan lo que mencionan Linares-Espinós et. al (2018), puesto que parte del proceso es importante demostrar la calidad de la evidencia encontrada; por lo tanto resulta apropiado explorar artículos publicados en revistas de alto impacto dado que su rigurosidad en la elaboración y el contenido es óptima.

Además, se propuso identificar el tipo de base de datos consultadas en relación al constructo engagement académico. Se evidenciaron dos, en donde el 75% corresponde a SCOPUS y el 25% corresponde a Latindex, las cuales proporcionan revistas registradas en SIR, importante por la calidad y visibilidad de la información según Rodas et al., (2016). Esto nos direcciona a que debemos verificar la información encontrada y no solo aquella extraída de los motores de búsqueda. Cabe indicar que existió una limitante para acceder a la base de datos Web of Science [WOS], y verificar bibliografía en relación con engagement académico.

Así mismo, se buscó conocer los constructos relacionados con la variable engagement académico. Se obtuvo un 15% en compromiso estudiantil, un 5% en participación estudiantil y destacando un 80% con el constructo principal engagement académico; a lo cual Álvarez-Pérez et al. (2021) señalan que este constructo no es nuevo en el área de la investigación, y ha cobrado importancia en el transcurso de los años. Sin embargo, este constructo tiene mayor amplitud en el contexto organizacional/empresas (Alvarez-Perez et al., 2021), pero en el contexto académico, ha permitido explicar el nivel de implicación del alumnado y prevenir su desadaptación o desvinculación de los estudios (Arias et al., 2020). Esto da pie a poder ampliar investigaciones que exploren lo que implica engagement académico y se eviten sesgos en la búsqueda empleando otros términos.

Así también, se consideró determinar el número de artículos publicados en función al tipo y diseño de investigación. El número de producción de artículos fue mayor en relación a diseño de investigación instrumental con el 40%, seguido del diseño correlacional con un 35%, lo que significa que se busca validar instrumentos que midan este constructo y poder conocer de qué manera esta variable se relaciona con otras o describir la realidad de una población en específico; siendo las variables con las que se correlaciona según Usan et al., (2019), el síndrome de Burnout, estrés percibido, procrastinación académica e inteligencia personal. Aquello nos muestra que el constructo da paso a que estudie con otras variables, y se logre un análisis con objetivo propositivo.

Del mismo modo, se planteó identificar el tipo de

instrumento utilizado para medir la variable engagement académico. El instrumento más usado fue la Utrech Work Engagement Scale (UWES-9S) con un 50.0%, entre ellos tenemos la investigación de Domínguez Lara (2020), Serrano, et. al (2019), Carmona-Halty et. al (2019) y Portalanza (2017), cuyos resultados evidencian que hay adecuado nivel de validez y confiabilidad del instrumento desde el enfoque unidimensional por las cargas factoriales presentando de manera general índices adecuados de ajuste (CFI = .981; RMSEA = .112, IC 90 % [.093-.133]; WRMR = .800); aquel instrumento es la versión reducida de la versión de 17 Ítems, la cual también presenta valores significativos y resulta de interés para validar en contextos diferentes e ir puntuando si cumple o no los criterios teóricos para la zona.

De igual manera, se propuso identificar el enfoque teórico de estudio en función del constructo engagement académico. Se observó que el modelo tridimensional propuesto por Schaufeli & Bakker (2003) es el más usado con un 90%, una de las investigaciones que destacan es la de Perez-Fuentes (2021) quien se apoya en la definición y los 3 factores/dimensiones: vigor, absorción y dedicación; siendo aquella la más precisa y consistente pese los cambios que se le han realizado.

Finalmente, se consideró determinar el número de artículos publicados en función al país de publicación. Se resalta con 45% España, seguido de un 10% Perú, Colombia y Ecuador; en ello, la última publicación considerada en la presente investigación se realizó en Perú por Dominguez-Lara (2021) y en España por Alvarez-Peña (2021) y Rodriguez y Antino (2021), esto muestra lo relevante que se ha convertido para los países tener una aproximación real del proceso enseñanza aprendizaje verificando si el alumno/a cumple con el nivel de compromiso requerido, motivando a que el estudio no solo se realice en una ciudad sino en el contexto nacional o transcultural.

CONCLUSIONES

Se hallaron un total de 20 artículos publicados en revistas de alto impacto entre los años 2017 a 2021.

Además, se evidenciaron dos tipos de base de datos consultadas en relación con el constructo, en donde el 75% corresponde a SCOPUS y el 25% corresponde a Latindex.

Así mismo, encontramos entre los constructos relacionados con la variable, el compromiso estudiantil con un 15%, participación estudiantil con 5% y destacando el constructo principal engagement académico con 80%.

Por otro lado, el número de producción de artículos fue mayor en relación al diseño de investigación instrumental con el 40%, seguido del diseño correlacional con un 35%.

Por otra parte, el instrumento más usado fue la Utrech Work Engagement Scale (UWES-9S) con un 50.0%.

Y el modelo tridimensional propuesto por Schaufeli & Bakker (2003) fue el más utilizado con un 90%.

Finalmente, en función al país de publicación, se resalta con 45% España, seguido de un 10% Perú, Colombia y Ecuador.

REFERENCIAS

- Álvarez-Pérez, P., Valladares-Hernández, R. y López-Aguilar, D. (2021). La influencia del engagement en las trayectorias formativas de los estudiantes de Bachillerato. *Estudios sobre Educación*, 40, 27-50. DOI: 10.15581/004.40.27-50
- Arias, P., Gracia, F. Lobos, K. y Flores, S. (2020) Fortalezas del carácter como predictores de personalidad resistente académica y compromiso académico. *Psychology, Society, & Education*, 12(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.25115/psyse.v12i2.2109>
- Bacher-Hicks, A., Goodman, J. y Mulhern, C. (2021). Desigualdad en la adaptación de los hogares a los choques escolares: compromiso de aprendizaje en línea inducido por Covid en tiempo real. *Revista de Economía Pública*, 193. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2020.104345>
- Barreto-Osama, D. y Salazar-Blanco, H. (2019). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23 (1), 30-39. <https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>
- Bravo, R. (2021). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.
- Carmona-Halty, M., Shaufeli, W., y Salanova, M. (2019). The Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-9S): Factorial Validity, Reliability, and Measurement Invariance in a Chilean Sample of Undergraduate University Students. *Frontiers in Psychology*. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01017>
- Comella, A., Casa-Baroy, J.C., Comella-Compan, A., Galbany-Estragués, P. y Pujol, R. (2021). Burnout y rendimiento académico: efecto de la combinación de la actividad laboral remunerada e iniciar los estudios de grado universitario. *Retos*, 41, 844-853. ISSN: 1579-1726. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Closon, L. y Butillier, R. (2017). Perfectionism, academic engagement, and procrastination among undergraduates: The moderating role of honors student status. *Learning and Individual Differences*, 57, 157-162. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.04.010>
- Chacón-Zagalaz, J., Lara-Sanchez, A., Zagalaz-Sanchez, M., Lopez-Manrique, I. y Gonzales, C. (2018) Propiedades psicométricas de la Utrecht Work Engagement Scale en estudiantes de educación. *Suma Psicológica*, 25, 113-121. DOI: <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.3>
- Dominguez-Lara, Sánchez-Villena, Fernández-Arata (2020). Propiedades psicométricas de la UWES-9S en estudiantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana*, 23(2). 7+. DOI: <http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.2>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (23 de Marzo del 2021). INEGI presenta resultados de la Encuesta para la

- Medición del Impacto COVID- 19 en la Educación (ECOVIED-ED) 2020 [Comunicado de Prensa Núm. 185/21]. <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=6427>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2020). Educación Universitaria. <https://www1.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Kilo, E. (08 de abril del 2021). Video: Foro virtual "Desafíos de la educación 2021". Vanguardia. <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/video-foro-virtual-desafios-de-la-educacion-2021-MM3608068>
- Linares-Espino, E., Hernandez, V., Dominguez-Scrig, J., Fernandez-Pello, S., Hevia, V., Mayor, J., Padilla-Fernandez, B. y Ribal, M. (2018). Methodology of a systematic review. *Actas Urológicas Españolas*, 42 (8),499-506. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.01.010>
- Martínez, I., Meneghel, I. y Peñalver, J. (2019). Does Gender Affect Coping Strategies Leading to Well-Being and Improved Academic Performance. *REVISTA DE PSICODIDÁCTICA*, 24 (2), 111-119. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.01.003>
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2021). <https://www.gob.pe/minedu>
- Perez-Fuentes, M., Gazquez-Linares, J., Molero-Jurado, M., Martos-Martinez, A., Barragan-Martín, A. y Simón-Marquez, M. (2021). Student burnout and engagement: Relationship with adolescent use of alcohol and attitudes towards authority. *Health Psychology*, 21(2). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100225>
- Perez-López, E., Vasquez-Atochero, A. y Cambero-Rivero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 331-350. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- Rodas,A., Nave, F., Cáceres, A., Guerra, S. y Arroyo, G. (2016) Visibilidad en Latindex, DOAJ y Scopus de las revistas científicas publicadas por universidades miembros del CSUCA. La Universidad, 30, 69-74. ISSN: 0041-8242
- Rodriguez, M y Antino, A. (2021). El uso del teléfono móvil en clase y su efecto sobre el engagement académico y el agotamiento: Un estudio de diario en estudiantes universitarios. *European Journal of Child Development Education and Psychopathology*. DOI: <http://dx.doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1401>
- Serrano, C., Andru, Y., Murgui, S. y Martinez, P. (2019). Psychometric Properties of Spanish Version Student Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S-9) in High-school Students. *The Spanish Journal of Psychology* 22 (21), 1-9. DOI: <https://doi.org/10.1017/sjp.2019.25>
- Shaufeli, W., Carmona-Halty, M. y Salanova, M. (2006). Escala de compromiso laboral de estudiantes de Utrecht (UWES-9S): validez factorial, confiabilidad e invarianza de medición en una muestra chilena de estudiantes universitarios de pregrado. *Frontiers in Psychology*, 10 (1017), 1-5. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01017>
- Vegas-Torres, M. (s.f.). Lecciones y desafíos hacia el 2021: artículo de Martín Vegas. Consultado el 12 de abril del 2021. <https://www.edugestores.pe/lecciones-y-desafios-hacia-el-2021-articulo-de-martin-vegas/>
- Usán-Supervía, P., Salavera-Bordás, C., Mejías-Abad, J., Merino-Orozco, A. y Jarie-Laurane, L. (2019). Relaciones de la inteligencia emocional, Burnout y compromiso académico con el rendimiento escolar de estudiantes adolescentes. *Archivos de Medicina*, 19 (2), 197-207. DOI: <https://doi.org/10.30554/archmed.19.2.3256.2019>