

EDITORIAL

EDITORIAL

Definir a la Universidad como centro de creación de conocimiento implica un conjunto de aristas: desde las posturas filosóficas y las líneas de investigación, hasta el tipo de investigación por priorizar. Una de éstas -la relación entre ciencia y formación académica- es pertinente analizar.

La formación académico-profesional, en general, está fuertemente centrada en la profesionalización del estudiante, entendida como el logro de capacidades técnicas, por ser aparentemente más valoradas en el mercado laboral. Esto muchas veces, exige un trabajo con énfasis en la enseñanza de contenidos o de procedimientos eficaces en la solución de problemas específicos, mas no en la innovación o en el descubrimiento de nuevos conocimientos.

Asumir una postura orientada a la creación de conocimiento científico implica un conjunto de decisiones que a la postre caracterizan a una institución: cuerpo docente con una orientación pedagógica orientada a la construcción del conocimiento científico, espacios de discusión académica entre docentes y alumnos, capacitación docente, procedimientos para la selección y publicación de trabajos de investigación, relaciones o redes de investigación nacionales e internacionales, apoyo financiero, etc.; en suma, que la institución revalore y priorice la investigación científica.

Las actividades académicas concebidas de esa manera permiten, en los estudiantes, una forma de concebir los problemas y plantear, ejecutar y evaluar alternativas de solución; además, habilidades para el trabajo en equipo, iniciativa, liderazgo para el intercambio de conocimientos, para el manejo de información, para analizar y sintetizar, etc.; en los docentes, una actitud distintiva frente a la realidad, esto es la sistematización de los trabajos realizados con los alumnos, preparar sus sílabos orientados a la investigación de un tema o temas sobre los tópicos de su experiencia curricular, realizar experiencias de proyección a la comunidad basadas en las investigaciones realizadas, convertir el aula en un escenario de discusión académica, a fin de facilitar la producción de conocimiento científico; y en la institución, una relación con el entorno, mutuamente productiva y enriquecedora, donde el concepto de impacto social encuentra su verdadero sentido.

La sistematización de los trabajos de investigación permite que el alumno logre habilidades para analizar, sintetizar y organiza información; y en los docentes, además, el hábito de utilizar información producto de sus investigaciones o de las investigaciones realizadas con sus alumnos o por otros investigadores, generándose entonces un círculo virtuoso que motiva y favorece el desarrollo de la ciencia.

Así, la publicación de una revista científica resulta una de las actividades fundamentales en este cometido. Por las diversas ventajas que implica, la Universidad César Vallejo valora y apoya decididamente.

Dentro de este marco, la Facultad de Humanidades – Escuela de Psicología, publica el presente volumen de la REVISTA DE PSICOLOGIA. Sigue una pauta de trabajo orientada al logro de mejores niveles de calidad. A partir de este año, incrementa a dos las publicaciones anuales, con el fin de responder a la demanda de solicitudes de publicación de investigadores de la Universidad César Vallejo y de colegas de otros países.

La Revista de Psicología ofrece en este número artículos relacionados con las líneas de investigación en la que estamos empeñados y que responden a una necesidad de la comunidad. La línea

psicométrica, en cuanto a la adaptación de pruebas psicológicas y la violencia, como respuesta a la problemática que hoy nos solicita la sociedad peruana, gracias a los aportes de colegas de Chile, México y Brasil, abren una oportunidad de formar redes de investigación sobre estos temas.

La Revista de Psicología es el resultado de la perseverancia de la editora y su equipo de trabajo. Esta empresa, sabemos, no es fácil requiere del profesionalismo y merece nuestro sincero reconocimiento.

Mg. Juan Quijano Pacheco
Director