

EFFECTIVIDAD DE LA ORACION EN LA SATISFACCION FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

Diaz Villena, Noemí Lucila⁷; Mendo Zelada, Teresa Antonieta⁸; Castro de Marquina, María Elizabeth⁹ y Vásquez Olcese, César Enrique¹⁰.

Universidad Nacional de Trujillo y Universidad César Vallejo

RESUMEN

A fin de determinar la efectividad de la oración en la satisfacción familiar de estudiantes universitarias, se realizó el estudio de tipo cuasiexperimental con dos grupos, durante los meses de enero – diciembre de 2007. Participaron 73 estudiantes seleccionadas no probabilísticamente y distribuidas en dos grupos: a) control 66 alumnas y b) de intervención: 7 alumnas. En el grupo de intervención se aplicó el Taller de Oración basado en el carisma de la Fraternidad Misionera Verbum Dei, para que las alumnas aprendan acoger al Amor, escucharlo, vivirlo y anunciarlo y la satisfacción familiar se midió mediante la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Los hallazgos demuestran que el taller de oración es efectivo en la satisfacción familiar ($p < ,01$) Palabras claves: Oración, satisfacción familiar.

THE EFFECTIVENESS OF PRAYER FOR FAMILY SATISFACTION IN NURSING STUDENTS. ABSTRACT

A quasi-experimental study was made to determine the effectiveness of prayer for family satisfaction in university women students with two groups from January to December 2007. 73 students were randomly selected and put into two groups, the control group of 66 students and the experimental group of 7 students. The latter group underwent the Prayer Workshop based on the “Verbum Di” Missionary Fraternity and family satisfaction was measured using the Olson and Wilson Scale of family satisfaction. The results show that the prayer workshop is effective in family satisfaction ($p < ,01$) Key words: Prayer, family satisfaction.

WIRKSAMKEIT DES GEBETS IN DER FAMILIENZUFRIEDENHEIT DER KRANKENSCHWESTERSTUDENTINEN

ZUSAMMENFASSUNG

Mit dem Zweck, die Wirksamkeit des Gebets in der Familienzufriedenheit von Studentinnen festzustellen, wurde ein Quasiexperimentelles Studium mit zwei Gruppen zwischen Januar und Dezember 2007 durchgeführt. 73 gewählte Studentinnen nahmen teil, waren nichtprobabilistisch gewählt und in zwei Gruppen geteilt: a) Kontroll- 66 Studentinnen und b) Intervention- 7 Studentinnen. In der Kontroll-Gruppe wurde das auf dem Charisma der misioneren Bruderschaft Verbum Dei gegründetes Gebeteseminär verwendet, damit die Studentinnen die Liebe aufzunehmen zu hören, zu leben und zu sagen kennenlernen. Die Familienzufriedenheit wurde mit der Familienzufriedenheitsskala von Olson und Wilson gemessen. Die Erfindungen zeigen, dass das Gebeteseminär wirksam für die Familienzufriedenheit ist ($p < ,01$).

Schlüsselwörter: Gebet, Familienzufriedenheit.

⁷ Docente de la Universidad Nacional de Trujillo. Correo electrónico: noluvidi@hotmail.com

⁸ Docente de la Universidad Nacional de Trujillo. Correo electrónico: mendo.t@gmail.com

⁹ Docente de la Universidad Nacional de Trujillo. Correo electrónico: mariaelicastro@hotmail.com

¹⁰ Docente de la Universidad César Vallejo de Trujillo. Correo electrónico: psicoperu@hotmail.com

La oración es definida como “la comunicación con Dios”. “Camino para el encuentro con el Amor, que es Jesús, Dios”: I Juan 4, 8 en Bonet (2001). Menninger, citado por Parker, W. (1998), sostiene que el Amor es la medicina para un mundo enfermo.

La oración es buscar a Dios, ponernos en contacto con Él, encontrarnos con Dios. Orar es llamar y responder: “Pedid y os darán, buscad y encontraréis, llamad y os abrirán...” (Mt. 7,7-11). La oración es llamar a Dios y es responder a sus invitaciones. Es un diálogo de amor, es conversar con Dios, y como tal no puede hablar sólo uno. Orar no es tanto hablar nosotros a Dios, ni mucho menos hacerle exigencias, sino más bien guardar silencio ante El, tratando de descubrir Su Voluntad, cuáles son Sus Planes para nuestra vida (Homilía, org). Ya Jesucristo aconsejó así: *"Al orar no multipliquéis las palabras ... pensando que por mucho hablar seréis atendidos"* (Mt.6, 7). Quien tiene el hábito de orar, en su vida ve la acción de Dios en los momentos de más importancia, en las horas difíciles, en la tentación, etc.(Catholic.net).

Existen muchos modos de entrar en contacto con Dios, se puede orar de varias formas. Cada quien elegirá el suyo de acuerdo con su personalidad, sus circunstancias personales, que lo llene más espiritualmente en cada momento determinado. Éstas son: oración comunitaria y personal. La personal, puede ser: vocal, mental y contemplativa (Homilía, org y Catholic.net).

Gonzales, citado por Pinna (2006), sostiene que la oración contemplativa, al ser practicada diariamente, produce efectos físicos como psicológicos y generan un estado de relajación profunda. Así, la oración puede cambiar la vida en cualquier tiempo, cualquier lugar y en cualquier edad.

Puede curar enfermedades, renovar la mente y el cuerpo, calmar las tempestades del vivir cotidiano, superar el miedo y el dolor y los conflictos que sobrevienen a diario en las relaciones humanas a nivel social, laboral y familiar (Parker, 1998).

La familia es la base fundamental para el desarrollo de la persona. Es por excelencia el ámbito de las relaciones íntimas y del amor entre sus miembros (Berkl, 2001). Funciona como un sistema social complejo, establece canales de comunicación, redes de relaciones recíprocas y alianzas entre los que la forman, evolucionan en forma constante y son afectadas en gran medida por la comunidad y por influencias culturales. Protege a sus miembros, de las presiones externas y controla el flujo de información con el exterior; su meta es conservar la unidad entre ellos y la estabilidad del sistema, expresadas en la satisfacción de sus miembros (Minuchin, 1997; Berkl, 2001; Arriaga, 2005).

Cuando hay demasiada permeabilidad, el sistema se cierra y se aísla, provocando desviaciones significativas en las interacciones que se dan entre los miembros de la familia, lo cual lleva al sistema a un estado de desequilibrio (Minuchin, 1997)

La satisfacción de la familia implica un conjunto de demandas funcionales entre sus integrantes y la percepción entre los mismos de que están siendo aceptadas, validadas y satisfechas por los demás (Minuchin, 1997). Es el componente cognitivo del bienestar subjetivo, resume la calidad de vida de un individuo y está relacionada estrechamente con otras variables. Generalmente las personas consideran que la familia y el trabajo son los dominios más importantes para explicar su satisfacción global (Sánchez y Quiroga, 1995).

Olson (1982) define la satisfacción familiar a través de la interacción entre la

cohesión, adaptabilidad y comunicación, considera que una familia es satisfecha en la medida que establece vínculos afectivos entre sus miembros, promueva el desarrollo progresivo en la autonomía y es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas, todo ello expresado en la comunicación (Castillo, 2002).

La cohesión familiar se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia guardan unos con otros, y determina el grado en que están separados o unidos. Implican factores de lazos afectivos, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y diversiones (Olson, 1982 & Castillo, 2002).

La adaptabilidad familiar se considera como la capacidad para cambiar o modificar la estructura de poder, roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo, la cual incluye como componentes los roles, disciplina, negociación, además de la estructura de poder que delimita la participación de los miembros, con liderazgo y asertividad (Castillo, 2002).

La escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson arroja como resultado dos categorías: La satisfacción y la insatisfacción familiar. La satisfacción de la familia implica un conjunto de demandas funcionales entre sus integrantes y la percepción entre los mismos de que éstos están siendo aceptados, validados y satisfechos por los demás. Sentir un grado aceptable de satisfacción familiar, inducirá a los miembros de la familia a intercambiar emociones, sentimientos a desarrollar pautas de interacción adecuadas, cooperativas así como a validar y fortalecer la imagen mutua de cada integrante (Minuchin, 1997 y Hall, 1990).

La insatisfacción, genera un estado de malestar, de incertidumbre, debido a que las

expectativas personales no son satisfechas por los otros. Constituye un factor predisponente en la aparición de trastornos emocionales y psicológicos. (Minuchin, 1997 y Hall, 1990).

A nivel mundial y local existen algunas investigaciones relacionadas a la oración, donde sostienen que la práctica frecuente de la oración ayuda a conseguir niveles importantes de salud mental, expresados en niveles altos de relajación, niveles bajos de ansiedad y depresión (Pinna, 2006).

Durante el ejercicio de la docencia universitaria, podemos ser testigos de los múltiples problemas familiares que presentan los alumnos de enfermería, expresados en quejas verbales, ausentismo, incumplimiento de sus actividades, entre otros, los mismos que pudieran producir un impacto negativo en su vida y desarrollo personal y profesional.

Por este motivo, el estudio quiere responder al problema: ¿el taller de oración es efectivo en la satisfacción familiar de estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Nacional de Trujillo? Se planteó como hipótesis que el taller de oración mejora la satisfacción familiar.

De esta manera, al plantearse los objetivos de determinar la satisfacción familiar de estudiantes de enfermería de I ciclo y la efectividad del taller de Oración en la satisfacción familiar de estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Nacional de Trujillo, la información obtenida permitirá proponer medidas curriculares, pedagógicas y de autocuidado necesarias para generar cambios: la implementación de medidas preventivas y crear espacios para detectar casos e intervenir tempranamente y, con ello, favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

MÉTODO

La presente investigación de tipo cuasi experimental de dos grupos con pre y postprueba (Hernández, Fernández & Baptista, 1998) se realizó con estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) durante los meses de enero – diciembre de 2007.

Participantes

Estuvo conformado por 73 alumnos de I ciclo de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, matriculados en el I ciclo, a la fecha del estudio; deseaban participar en la investigación y respondían completamente el instrumento, se encontraban orientadas en tiempo, espacio y persona y vivían con su familia.

Se utilizó el muestreo no probabilístico para la selección de los participantes. El grupo control estuvo formado por 66 alumnas y el de intervención por 7 alumnas. El pre y post-test fue tomado a los dos grupos. Después del taller, el tamaño del grupo control fue de 44 alumnas y el grupo de intervención 7 alumnas.

Instrumento

Escala de Satisfacción Familiar (E.S.F.): Diseñado para medir la funcionalidad familiar basada en tres dimensiones del modelo circunplejo familiar: Adaptabilidad, cohesión y comunicación; de los cuales se resume en los dos primeros, ya que se considera el tercero entre los otros dos. Es aplicable a padres e hijos. (Olson, Mc Cubbin, Barnes, Lausen, Muxen & Wilson, 1982)

Consta de 14 ítems: ocho corresponden a cohesión familiar, y seis a adaptabilidad familiar. El instrumento Satisfacción Familiar de Olson y Wilson dió una confiabilidad de ,775 con el criterio

de Alfa de Cronbach y ha sido validado por arrión (2005).

Procedimiento

Se realizaron las coordinaciones con la profesora coordinadora del curso de mayor crédito en el I ciclo; luego de informar el objetivo y propósito, se solicitó la autorización para ingresar al aula y administrar el pre-test, (duró veinte minutos). Luego se invitó a las alumnas a participar de en la primera sesión. Posteriormente se estableció un cronograma para las demás sesiones.

Para la aplicación de la investigación se tuvo en cuenta los principios éticos de confidencialidad, anonimato y libre participación.

El taller de Oración se elaboró con temas seleccionados en base al carisma de la Fraternidad Misionera Verbum Dei (Bonet, 2001) y comprende aspectos relacionados con la capacidad que tiene toda persona para hablar con el Amor, que es Dios. Consta de cinco sesiones, con dos horas de duración cada una. El objetivo de la primera sesión fue sensibilizar sobre la importancia y necesidad de la oración en la vida. Las cuatro sesiones siguientes tuvieron como objetivo brindar elementos necesarios para entender la profundidad de la oración como base de toda relación. En ellas las estudiantes aprendieron a acoger al Amor a través de la Palabra, escucharlo, vivirlo y anunciarlo. Estos fueron coordinados por los investigadores responsables con experiencia en el tema.

Los datos recolectados fueron tabulados y se presentan en cuadros estadísticos, expresados en frecuencias y porcentajes. El efecto del Taller de Oración en la satisfacción familiar se determinó comparando los puntajes promedios con la prueba t.

RESULTADOS

De la distribución del total de estudiantes, el mayor porcentaje (61,64%) antes del taller de oración, se ubica en la categoría de insatisfacción familiar, mientras que después del taller de oración el mayor porcentaje (50,98%) se ubica en

satisfacción familiar. (Véase tabla 1).

De la distribución del total de estudiantes, el mayor porcentaje (61,64%) antes del taller de oración, se ubica en la categoría de insatisfacción familiar, mientras que después del taller de oración el mayor porcentaje (50,98%) se ubica en satisfacción familiar. (Véase tabla 1).

Tabla 1 *Satisfacción familiar en estudiantes de Enfermería antes y después del taller de Oración*

Satisfacción Familiar	Momento de evaluación			
	Antes de la Oración		Después de la Oración	
	n	%	n	%
Satisfecha	28	38,35	26	50,98
No satisfecha	45	61,64	25	49,01
Total	73	100,0	51	100,0

Tras observar las variaciones de los puntajes promedios en el grupo control y experimental antes y después del taller de oración, se evidencia que existe mayor

variación en el grupo experimental después del taller de oración, incrementándose la satisfacción familiar de modo significativo ($p < ,05$). (Tabla 2).

Tabla 2 *Puntaje promedio en satisfacción familiar por grupo de estudio, antes y después de oración en estudiantes de Enfermería.*

Grupo de estudio	Momento de evaluación		Prueba t dentro de los grupos
	Antes de la Oración	Después de la Oración	
Grupo control $\bar{x} \pm DE$	43,98 7.37	46,211 8.47	t = 1,40 p > ,05
Grupo experimental $\bar{x} \pm DE$	41,71 4.50	41,00 3.70	t = 2,53 p < ,05

DISCUSION

En base a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, con dos grupos de estudio, el de intervención, cuyas estudiantes fueron sometidas a un Taller de oración, y el de control, cuyas estudiantes no recibieron dicho taller de oración, observamos en la tabla 1 la distribución del total de estudiantes, según grupo de estudio y nivel de satisfacción familiar antes y después del programa de oración. El mayor porcentaje de estudiantes (61,64%) antes del taller de oración se ubica en no satisfacción familiar, resultados similares a los reportados en estudiantes de secundaria de nuestro medio (Guerrero y Tuesta, 2005; & Gonzalez, 1999). La no satisfacción familiar puede deberse al desarrollo inadecuado de los componentes de satisfacción familiar y su interacción: cohesión (afecto), adaptabilidad y comunicación, debido a que la familia no cultiva cada uno de estos componentes que ayudan al bienestar de los miembros (Castillo, 2002); refleja la crisis familiar actual, producto de influencias con resultados como su desarraigo y fragmentación (Gonzalez, 1999). Asimismo, la globalización afecta a la familia en su estabilidad y comunicación, pues contagiada por el hedonismo circundante, el valor de los objetos y del yo genera el narcisismo, la desvalorización de la familia y de lo interno causando la expulsión de Dios del hogar (Gonzalez, 1999). De otro lado, por motivos educativos, muchas de las estudiantes migran de sus lugares de origen, pudiendo generar dificultades en el componente de comunicación familiar y acentuar el porcentaje de insatisfacción. Sin embargo, observamos diferencias porcentuales, luego de desarrollar el taller, en donde el porcentaje de estudiantes con insatisfacción familiar disminuye (49,01%)

En la tabla 2, al comparar los promedios, no se detecta una diferencia de promedios entre antes – después, en el grupo control; sin embargo en el grupo experimental la diferencia de puntaje de 5,29 puntos (47.00 – 41.71) es suficiente para considerar un mejora significativa en el puntaje sobre satisfacción familiar ($p < ,05$), resultando por consiguiente efectivo el programa en el puntaje sobre satisfacción familiar. No se encuentra estudios con ambas variables; sin embargo coinciden con otras investigaciones, en que se demuestra la eficacia de la oración en la salud física y mental en diversos grupos de personas. (Parker, 1998 & Pinna, 2006).

Jesús escucha la oración hecha con fe, expresada con palabras, o bien en silencio. Sea que se trate de curar las enfermedades o de perdonar los pecados, la oración cuando se practica con fe encuentra siempre una respuesta en Jesús: “Vete en paz, ¡tu fe te ha salvado!”

Estos resultados permiten una nueva visión del autocuidado de la persona y familia, enfatizando la dimensión espiritual.

Al determinar la efectividad del taller de oración en la satisfacción familiar en estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Nacional de Trujillo se concluye que:

- El menor porcentaje de alumnas del I ciclo de la facultad de enfermería presentan satisfacción familiar.
- El taller de oración es efectivo en la satisfacción familiar ($p < ,01$)

REFERENCIAS.

Arriaga, O. (2005). Relación entre satisfacción familiar y distorsiones cognitivas en alumnos de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- Berk, L. (2001). *Desarrollo del niño y del Adolescente* (4ª Ed). España: Prentice.
- Bonet, J. (2001) Familiares de Dios. Ejercicios espirituales para Matrimonios. Fraternidad Misionera Verbum Dei. Fundación Barceló. Valencia-España.
- Carrión S. (2005). Adaptabilidad familiar, Cohesión Familiar y Depresión en Adolescentes de Secundaria de la Provincia de Paita. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Castillo H. (2002). Relación entre funcionalidad familiar y asertividad en alumnos del Centro Pre universitario de la Universidad César Vallejo Trujillo. Un análisis causal comparativo. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Trujillo Perú: Universidad César Vallejo.
- C a t h o l i c . n e t .
<http://es.catholic.net/talleroracion/que.php>
p.: Taller de oración
- Gonzalez L. (1999). *Terapia Espiritual*. México: Ed. Teresianum
- Guerrero G., Tuesta I. (2005). Satisfacción Familiar y Depresión en Adolescentes Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza -Distrito Laredo, Trujillo 2007". Tesis para optar el título de licenciado en Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Hall, Redding B. (1990). Enfermería en salud Comunitaria: Un enfoque de Sistema (2º ed.). Washington D C: Publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) serie Programa ampliada de textos (PALTEX).
- Hernández, R.; Fernández, C. y P. Baptista. (1998). *Metodología de la Investigación*. (2a. ed). Ed. Mc Graw Hill. México
- Homilia.org. ORACION Cristiana. En <http://www.homilia.org/oracion/3formasdeOracion.htm>
- Mendo, T. (2000). Satisfacción familiar y Rendimiento académico, en estudiantes de un colegio particular de la ciudad de Trujillo. *Revista de Psicología* No. 004, Trujillo: Editorial Vallejiana.
- Minuchín, S. (1997). La Familia Funcional y Disfuncional: Un indicador de salud. *Revista Cubana. Medicina General Integral* (13)6. La Habana Cuba, 1997.
- Olson, D.; Mc Cubbin, H.; Barnes, H.; Lausen, A.; Muxen, M. y Wilson, M. (1982). Inventarios sobre familia. Family Social Science University of Minnesota. St. Paul, Minnesota.
- Parker, W. (1998). La Oración en la Psicoterapia. Buenos Aires: Lumen.
- Pinna, S. (2006). La oración como distracción cognitiva y su efecto en la ansiedad de pacientes pre-quirúrgicos. *Revista de Psicología*. Vol 8-. Trujillo, Perú, 2006.
- Sánchez M, Quiroga E. Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: Variables moduladoras: *Anales de psicología*, Universidad Complutense de Madrid. España (Seriado en línea) 1995. Disponible en : http://64.233.169.104/search?q=cache:6GAOWD81eQoJ:www.um.es/analesps/v11/v11_1/0611_1.pdf+Relaciones+entre+satisfacci%C3%B3n+familiar+y+laboral:Variables+moduladoras&hl=es&ct=clnk&cd=3&gl=pe