

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES CASM 83 – REVISADO Y UN ESTUDIO DE LA PERSPECTIVA PROFESIONAL EN UNIVERSITARIOS DE TRUJILLO

Patricia Ibeth Tirado Bocanegra
Universidad César Vallejo

RESUMEN

La presente investigación buscó identificar las propiedades psicométricas del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 – Revisado y un estudio de la perspectiva profesional en universitarios de Trujillo. La población objetivo estuvo conformada por 942 ingresantes del semestre 2014-II de la Universidad César Vallejo, y la muestra por 624 alumnos, con un nivel de significancia de 99%, y el error de muestreo de 0.03. La muestra se seleccionó por muestreo no probabilístico, específicamente muestreo intencional. Se usó el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 – Revisado, cuyo autor es Luis Alberto Vicuña Peri. Los resultados en la validez por análisis factorial confirmatorio fueron altamente significativos ($p < .01$) encontrándose muchas correlaciones entre los ítems dentro de cada escala, formando 11 áreas. En la validez por análisis ítem test, los resultados fueron adecuados; se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman encontrándose correlaciones con un nivel de discriminación altamente significativo ($p < .01$) entre los ítems de las escalas; asimismo se encontró grados de correlación directa de nivel moderado en la mayoría de ítems de las diferentes escalas. En la validez de constructo, se encontró niveles de correlación directa de grados moderados y altos y un valor “p” altamente significativo. Se determinó la confiabilidad de estabilidad mediante el test retest con el coeficiente de Spearman encontrándose relación positiva de grado alto y altamente significativa ($p < .01$). Para la confiabilidad de consistencia interna se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para las diferentes escalas y se encontró niveles altos de confiabilidad.

Palabras clave: Intereses profesionales y ocupacionales, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

This research aimed to identify the psychometric properties of the Professional and Occupational Interest Inventory Casm 83-Revised and a study of the Professional Perspective in a university of Trujillo. The target population was formed by 942 freshmen semester 2014-II of the Universidad César Vallejo, and the sample by 624 students, with a significance level of 99% and 0.03 sampling error. The sample was selected by non-probability sampling, specifically intentional sampling. The Professional and Occupational Interest Inventory Casm 83-Revised, whose author is Luis Alberto Vicuña Peri, was used. The results on the validity by confirmatory factor analysis were highly significant ($p < .01$) finding many correlations between items within each scale, forming 11 areas. In the validity by item-test analysis, the results were appropriate, Spearman’s correlation coefficient was used finding correlations with a highly significant level ($p < .01$) of discrimination between items in the scales; also degrees of direct correlation of moderated level in most items of different scales were also found. In construct validity, levels of direct correlation of moderate and high grades and a value “p” highly significant were found. The reliability of stability was determined by test-retest with the Spearman coefficient finding a positive and highly significant relationship. ($p < .01$). For internal consistency reliability, the Cronbach alpha coefficient was used for different scales and found high levels of reliability.

Keywords: Interest professional and occupational, validity, reliability, scale and professional perspective.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia se han explicado de diferentes maneras los motivos que influyen y determinan la elección vocacional de los individuos; donde la elección de una profesión representa un momento decisivo en la vida de cualquier persona, ya que usualmente constituye la base sobre la cual se construirá sus acciones vitales. Desde esta óptica la elección profesional puede ocurrir de dos maneras: La primera de ellas la denominada elección en la acción (ocupacional) que viene a ser el resultado de la decisión de incorporarse a un campo de trabajo delimitado, cuando ya se es parte del mundo laboral, y la segunda denominada elección pre-ocupacional, propia de las personas que han estado insertas a lo largo de gran parte de su vida en instituciones educativas con miras a estudiar una carrera profesional y se ven ante la complejidad de tener que elegir una profesión (Piñero, 2009).

Los motivos que desencadenan la decisión de elegir una profesión, oficio u ocupación, fueron cambiando en el transcurso de la historia, según los intereses, ideologías y fundamentos científicos que respaldan el punto de vista a partir del cual se realiza la producción de conceptos, metodología y formas de intervención que caracterizan a la orientación vocacional de cada época (Romero, 2003). La problemática de los intereses ha sido examinada por los investigadores del comportamiento vocacional y se estima que un conocimiento adecuado de esta dimensión de la motivación humana podría predecir el nivel de satisfacción que una persona podrá experimentar en el desempeño de una ocupación Fogliatto, H., et al. (2003).

Los intereses van demarcando la intencionalidad de la conducta humana (Vicuña, 2010), asimismo se relacionan significativamente con la estabilidad y compromiso de los individuos en sus carreras y ocupaciones, recibiendo gran consideración por parte de la persona en situaciones de decisión vocacional (Super, 1967).

Para Vicuña (2010), la orientación vocacional pone énfasis especial en los intereses intrínsecos

puesto que son los que orientarán exitosamente la profesión u ocupación del sujeto, mientras que los intereses extrínsecos son los que promueven el éxito de la persona en el posicionamiento social de tenencia material, siendo necesaria la correspondencia y armonía entre ambos intereses que conlleven al éxito. La elección vocacional e ingreso a la universidad, reporta que la formación de la escuela secundaria, la desorientación y crisis de la adolescencia, la escasa o distorsionada información acerca de los planes de estudio, campo ocupacional y salida laboral de las profesiones, la ausencia de procesos de orientación vocacional y otros tantos factores psicológicos, sociológicos y económicos, provocan entre otras causas, el alto índice de deserción de los estudiantes (Romero, 2003).

Para lograr la orientación vocacional, los estudiantes necesitan considerar en su proceso de toma de decisiones de carrera profesional, variables relevantes como la evaluación de intereses y además reunir información sobre las carreras profesionales. Asimismo, se puede confiar en los resultados de los inventarios de intereses a partir de los 15 a 17 años, pues las puntuaciones son estables a partir de esta edad. (Fogliatto, C. et al., 2003).

El paradigma más influyente para la investigación la presenta Vicuña (2010), quien asume que la vocación es un constructo teórico cuyo sustento es el interés, entendido como un componente adquirido de la motivación que actúa cuando se toma conciencia de su ausencia o distanciamiento, movilizándolo los mecanismos de la impulsión y haciendo que la persona dirija su comportamiento para conseguirlo, siendo intrínseco o extrínseco. El interés intrínseco tiene como base la satisfacción que experimenta la persona cuando realiza una tarea, un trabajo o una función; mientras que el interés extrínseco se refiere a la satisfacción que experimenta cuando consigue el motivo de su interés que siempre está fuera de él, que no depende directamente del individuo como obtener bienes materiales, reconocimientos, premios.

Los intereses intrínsecos se desarrollan sobre la base de aprendizaje y de los componentes innatos que van modelando las percepciones del individuo, descubriendo sus habilidades, para que les sirven, y si logran o no el éxito cuando las utiliza, de tal forma que se organizan a manera de habilidades, capacidades, incluso se podrían denominar competencias; para desarrollar con éxito diferentes tareas que pueden ir de lo simple a lo complejo. Los intereses son adquiridos y tienen componentes innatos que actúan como base de las habilidades, hacen que las personas se mantengan por tiempo indefinido en búsqueda de metas, objetivos que es mantener actualizada la satisfacción de los intereses intrínsecos y extrínsecos (Vicuña, 2010).

Por otro lado, Zavala (2001) cita a diversos autores para referirse a la definición de los intereses vocacionales: Holland (1965) afirma que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad, entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales. Así mismo, Cortada (1977, citado en Zavala, 2001) afirma que un interés vocacional nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo en cierto sentido que se expresa por una concentración de esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales. Vicuña (2003) define al interés vocacional como conductas de aproximación que significativamente son compartidas por profesionales, técnicos o gente de oficio que vienen desempeñándose en sus respectivas especialidades pero comparte los intereses de personas ya logradas o que están por conseguirlo tendrán a su favor conductas de aproximación para una profesión y oficio.

Del mismo modo, Zavala (2001) cita a diversos autores para referirse a la decisión vocacional: Rivas (1988) caracteriza la decisión vocacional madura por tres variables: realismo, flexibilidad y libre compromiso. Entiende por realismo la capacidad para conjugar el “ser” con el “querer

ser” personal. La flexibilidad hace referencia a la aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional a la que tendrá que enfrentarse al concluir su preparación académica. El libre compromiso implica aceptar el proceso de “toma de decisiones” como una tarea personal que culmina en la realización del proyecto vital. Para Osipow (1983), en la decisión vocacional intervienen por lo menos cuatro variables significativas: El factor de la realidad, el proceso educativo, los valores del sujeto y los factores emocionales implicados en las respuestas del sujeto hacia su ambiente.

La presente investigación se basa en la Teoría sobre Rasgos Psicológicos y la Orientación Profesional donde Zavala (2001) cita a diversos autores para referirse a los rasgos psicológicos y la orientación profesional: Vicuña (1983) presenta un enfoque que está justificado en gran parte por la medición de las dimensiones comportamentales relevantes (rasgos) para el desempeño profesional, sirve de base teórica para la estructuración del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 y se fundamenta en una metodología de trabajo que descansa en la existencia de diferencias individuales y personales (capacidades, interés, personalidad, etc.) y su contrastación con el puesto de trabajo al que se opta (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional, etc.). Hogans y cols. (1977, citado en Zavala, 2001) mencionan que la teoría del rasgo justifica su aplicación a través de mediciones y estudios psicométricos referidos tanto a las personas como a los puestos de trabajo y profesionales, debido a esto, afirman que los rasgos como tales, son aprendidos y obviamente modificables en la medida en que se incorporan nuevos aprendizajes y experiencias.

Por otro lado, resulta necesario tomar en cuenta la orientación vocacional pues nos proporciona información sobre la realidad laboral y requerimientos del entorno, aprendizaje formativo, progresivo conocimiento de sí mismo y de los demás, roles sociales, aprendizaje de la autonomía responsable y la cooperación solidaria, orientación

psicopedagógica en todos los niveles de estudio acompañando en el proceso y no solo supliendo sus carencias. Asimismo, tiene por finalidad movilizar al orientado para poner en práctica su protagonismo en cuanto a conocerse, conocer la realidad y tomar decisiones reflexivas al tener en cuenta sus propias determinaciones psíquicas como las circunstancias sociales (Müller, 2012). Además, incluye la creación de un espacio institucional cuya misión esté vinculada a la asistencia y orientación integral de los estudiantes, procurando que éstos logren un eficiente desempeño en sus actividades académicas; el espacio propuesto contribuirá, como factor de singular importancia, al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, la disminución de la deserción, desgranamiento y lentificación de los estudios y de un considerable aumento de los criterios de prestigio y eficiencia de la universidad (Romero, 2003). La utilización de los inventarios de interés en esta etapa es una herramienta básica para la orientación profesional y ocupacional pues ofrece un perfil vocacional para efectos de la discriminación con el resto de datos del evaluado (Vicuña, 2010).

Es por ello que resulta necesario la utilización de instrumentos que nos permitan acercarnos a este panorama. Los inventarios de intereses son –quizá– los instrumentos más populares en la evaluación de comportamiento vocacional y han sido caracterizados como serie de ítems en los que se solicita a los individuos indicar sus preferencias vocacionales y que poseen un valor numérico que permite obtener una puntuación final que representa un perfil o una pauta de intereses (Cronbach, 1998). En cuanto a su utilidad, los investigadores coinciden en señalar que deben aplicarse con fines de selección de metas vocacionales, confirmación de elecciones previas, descubrimiento de campos de actividad laboral, así como incrementar el autoconocimiento y encontrar ocupaciones que proporcionen satisfacción. Queda claro que los inventarios de intereses poco nos dicen respecto al éxito académico u ocupacional que podrá alcanzar una persona; sin embargo, nos puede ayudar a identificar carreras u ocupaciones donde el sujeto pueda encontrar mayor satisfac-

ción (Fogliatto et al., 2003). La utilización de los inventarios de interés en esta etapa es una herramienta básica para la orientación profesional y ocupacional pues ofrece un perfil vocacional para efectos de la discriminación con el resto de datos del evaluado (Vicuña, 2010). Por lo antes mencionado, se genera la necesidad de contar con un instrumento especializado que se ajuste a nuestra realidad ya que ello contribuirá a un fácil diagnóstico y reconocimiento inmediato de esta problemática; y por ende poder brindar un abordaje oportuno evitando que el número de indecisos con respecto a la elección de una carrera profesional aumente.

Finalmente, este trabajo de investigación se justifica mediante la utilización de un instrumento que trata de dar respuesta a una problemática actual como es el ingreso a la universidad sin la seguridad de haber realizado una elección certera de carrera profesional. Esto guarda relación con los dilemas y paradojas de la ideología neo-liberal a tal punto que parece que los jóvenes realizan su elección vocacional fijándose solo en ciertas profesiones que están ligadas a elevados índices de demanda laboral, rentabilidad y éxito personal. Asimismo, encontramos que persisten imágenes de profesiones tradicionales, que brindan prestigio y posibilidades de ascenso social, mezcladas con las nuevas profesiones y ocupaciones, presentadas como exitosas por los medios de comunicación masivos, aunque muchas de ellas de difícil acceso por encontrarse en el ámbito de las universidades privadas; lo cual no necesariamente representa la elección en base a la información y tomando como base los intereses de los jóvenes. Mediante la revisión y actualización del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm83 – Revisado, conoceremos la realidad de la elección vocacional de los estudiantes de nuestro contexto con el fin de tener una mejor medición de esta problemática existente y que va en aumento.

MÉTODO

La presente investigación ha utilizado el método hipotético-deductivo (Popper, 1994), definido

como el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica; es de tipo instrumental, debido a que se incluyen a todos los estudios encaminados al desarrollo de pruebas y aparatos, incluyendo tanto el diseño como la adaptación de los mismos (Montero y León, 2002). Asimismo, el diseño utilizado fue el psicométrico que según Alarcón (2013) es aquel referente a desenvolver instrumentos de medición que congreguen los requisitos de validez y confiabilidad; y que sean buenos predictores de la conducta.

Participantes

La población estuvo constituida por 942 integrantes de ambos sexos del semestre 2014 –II de la Universidad César Vallejo de Trujillo. De la población objetivo, se obtuvo una muestra de 624 alumnos, con un nivel de significancia de 99%, y el error de muestreo de 0.03. La muestra fue de tipo no probabilístico y se seleccionó por muestreo intencional.

Instrumentos

El instrumento es el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 – Revisado en 1991, 1998, 2003 y 2010, cuyo autor es Luis Alberto Vicuña Peri y su procedencia es de Lima, Perú. La aplicación del instrumento es individual y colectiva a partir de 15 años en adelante. Tiene como objetivo determinar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional, mediante enunciados de doble elección con una duración de 40 minutos aproximadamente. Asimismo, cuenta con baremos escolares y universitarios del primer año (varones y mujeres).

Los instrumentos utilizados necesitan contar con criterios de validez y confiabilidad adecuados. Es en ese sentido que Alarcón (2013) afirma que la validez de constructo es el grado en que un test mide la construcción teórica elaborada respecto a la conducta que se mide. Todo test psicológico, en efecto, se basa en una idea que el autor desarrolla para explicar la organización y funcionamiento de un atributo psicológico. Por lo tanto, un test

posee validez de constructo teórico, si el resultado obtenido es el esperado de acuerdo a la teoría formulada, esto significa que la validez de constructo lleva implícita la idea de predicción. La validez de constructo es la principal de los tipos de validez en tanto que «la validez de constructo es el concepto unificador que integra las consideraciones de validez de contenido y de criterio en un marco común para probar hipótesis acerca de relaciones teóricamente relevantes» (Martínez, 1995); en este mismo sentido, Cronbach (1998) señala que «la meta final de la validación es la explicación y comprensión y, por tanto, esto nos lleva a considerar que toda validación es validación de constructo».

Procedimiento

La validez fue mediante el Método de Construcción, efectuándose un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas, seleccionando ítems con un nivel de confianza de 0.99 que pertenecen típicamente a un determinado grupo ocupacional. Adicionalmente, se determinó la validez concurrente, para lo cual se presentó un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, obteniendo correlaciones de 0.90 a 0.98 con índices de predicción que van desde un mínimo de 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Está en proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal. (Vicuña, 2010)

La confiabilidad, constancia y precisión de medida fue mediante la consistencia interna utilizando la ecuación Kuder–Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes universitarios y 200 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para estudiantes universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de secundaria. (Vicuña 2010)

En el año 2003, nuevamente por el método test-retest se trabajó con 400 estudiantes universitarios y 800 estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria

de la ciudad de Lima, encontrando coeficientes de correlación de 0.89 hasta un máximo de 0.98, asimismo sus índices de fiabilidad han sido de 0.94 hasta 0.99, confirmando que el inventario es un instrumento que cumple su propósito con bajo error de medición. Asimismo, en el año 2010 se aplicó a 600 estudiantes universitarios y 1000 estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la ciudad de Lima, encontrando por el método de consistencia interna de Kuder Richardson coeficientes de correlación que van de un mínimo de 0.92 hasta un máximo de 0.98, ratificando la alta confiabilidad de medición del inventario (Vicuña 2010).

Para la Escala de Veracidad, se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que solo uno conteste la alternativa "a". La prueba se elimina si el examinado obtiene 5 o más mentiras o respuestas "a"; bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativa, por lo tanto el sujeto estaría dando una imagen que no corresponde (Vicuña 2010).

La Escala de Consistencia repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene 5 o más respuestas contradictorias con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se anula la prueba porque indica que el examinado ha contestado solo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses (Vicuña 2010).

Los métodos de análisis utilizados fueron mediante la estadística descriptiva e inferencial. De la estadística descriptiva, se utilizó la distribución de frecuencias absolutas simples y porcentuales, medidas de tendencia central (media), medidas

de dispersión (desviación estándar, mínimo y máximo). De la estadística inferencial, se utilizó la consistencia interna de alpha de Cronbach para la confiabilidad, el análisis factorial confirmatorio, correlación ítem escala e intercorrelaciones para la validez de constructo; asimismo la prueba de U Mann Whitney para el análisis de diferencias según sexo.

Cada sujeto recibió información completa y clara sobre la investigación realizada. Posteriormente, decidió en forma voluntaria su participación en la misma, además de estar en facultad de rehusarse en cualquier momento a continuar dicha participación.

RESULTADOS

Se determinaron 3 tipos de validez que nos indica en qué medida el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 - Revisado puede emplearse de un modo técnicamente y éticamente adecuado para evaluar los intereses profesionales y ocupacionales.

A. Análisis Factorial Confirmatorio:

La tabla 1 nos muestra los resultados del análisis factorial confirmatorio bajo el supuesto de 11 factores pertenecientes al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 - Revisado, hallándose evidencia estadística altamente significativa ($p < .01$) así como la existencia de muchas correlaciones entre los ítems dentro de cada escala, haciendo posible la formación de las 11 áreas. Finalmente los índices de ajuste (CFI y GFI) obtuvieron un valor moderado (> 0.70) (Barbero, Bila, y Holgado, 2013), con un error cuadrático medio de aproximación aceptable ($d < .08$), evidenciando un buen ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico, confirmándose así la validez del constructo propuesto en este inventario.

Tabla 1

Indicadores de bondad de ajuste del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 - Revisado

Total	43	880.785**	0,731	0.043	0,803	0.748	0,177
--------------	----	-----------	-------	-------	-------	-------	-------

**p<.01

Se determinó 2 tipos de confiabilidad para el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado.

B. Análisis de ítems según ítem escala y niveles del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 – Revisado.

El análisis de ítems test con el Coeficiente de

Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) determinó (Tabla 6) correlaciones con un nivel de discriminación altamente significativo ($p<.01$) entre los ítems de la escala de Ciencias Físicas Matemáticas. Asimismo, se hallaron grados de correlación directa de grado moderado en la mayoría de ítems con un mínimo de .154 y un máximo de .548.

Tabla 2

Estadísticos de correlación Ítem escala de Ciencias Físicas Matemáticas (CCFM) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado

Estadísticos de correlación ítem-escala				
Ítem	N	r	Signif.	Grado
Ítem - 01	.302	.000	**	Bajo
Ítem - 02	267	.000	**	Bajo
Ítem - 04.	406	.000	**	Moderado
Ítem - 06.	473	.000	**	Moderado
Ítem - 08.	546	.000	**	Moderado
Ítem - 10.	531	.000	**	Moderado
Ítem - 12.	542	.000	**	Moderado
Ítem - 14.	460	.000	**	Moderado
Ítem - 16.	618	.000	**	Moderado
Ítem - 18.	154	.000	**	Nulo
Ítem - 20.	483	.000	**	Moderado
Ítem - 22. CCFM	461	.000	**	Moderado
Ítem - 27.	476	.000	**	Moderado
Ítem - 53.	534	.000	**	Moderado
Ítem - 79.	518	.000	**	Moderado
Ítem - 105.	505	.000	**	Moderado
Ítem - 131.	548 0	.00 *	*	Moderado
Ítem - 157.	531	.000	**	Moderado
Ítem - 183.	361	.000	**	Bajo
Ítem - 209.	483	.000	**	Moderado
Ítem - 235.	501	.000	**	Moderado
Ítem - 261.	257	.000 *	*	Bajo

***p<.01

El análisis de ítems test con el Coeficiente de Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) determinó (Tabla 3), correlaciones con un nivel de discriminación significativo y altamente significativo ($p < .01$) en-

tre los ítems de la escala de Ciencias Sociales. Asimismo, se hallan grados de correlación directa de grado moderado en la mayoría de ítems con un mínimo de .081 y un máximo de .518.

Tabla 3

Estadísticos de correlación Ítem escala de Ciencias Sociales (CCSS) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado

	Rho	p	Sig.	Nivel
Ítem - 03	.398	000	*	Bajo
Ítem - 28	.470	000	*	Moderado
Ítem - 29	.266	000	*	Bajo
Ítem - 30	.230	000	*	Bajo
Ítem - 32	.437	000	*	Moderado
Ítem - 34	.385	000	*	Bajo
Ítem - 36	.440	000	*	Moderado
Ítem - 38	.457	000	*	Moderado
Ítem - 40	.535	000	*	Moderado
Ítem - 42	.251	000	*	Bajo
Ítem - 44	.420	000	*	Moderado
Ítem - 46	.377	000	*	Bajo
Ítem - 48	.518	000	*	Moderado
Ítem - 55	.508	000	*	Moderado
Ítem - 81	.472	000	*	Moderado
Ítem - 107	.488	000	*	Moderado
Ítem - 133	.442	000	*	Moderado
Ítem - 159	.494	000	*	Moderado
Ítem - 185	.455	000	*	Moderado
Ítem - 211	.431	000	*	Moderado
Ítem - 257	.081	.042		Nulo
Ítem - 263	.398	000	**	Bajo

**p<.01

El análisis de ítems test con el Coeficiente de Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) determinó (Tabla 4) correlaciones con un nivel de discriminación altamente significativo ($p < .01$) entre los ítems

de la escala de Ciencias Naturales. Asimismo, se hallaron grados de correlación directa de grado moderado en la mayoría de ítems con un mínimo de .260 y un máximo de .564.

Tabla 4

Estadísticos de correlación Ítem escala de Ciencias Naturales (CCNA) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado.

		Rho	p	Sig.	Nivel
Ítem - 05		.318	.000	**	Bajo
Ítem - 31 .		.443	.000	**	Moderado
Ítem - 54 .		.446	.000	**	Moderado
Ítem - 56 .		.260	.000	**	Bajo
Ítem - 57 .		.400	.000	**	Moderado
Ítem - 58 .		.338	.000	**	Bajo
Ítem - 60 .		.523	.000	**	Moderado
Ítem - 62 .		.486	.000	**	Moderado
Ítem - 64 .		.543	.000	**	Moderado
Ítem - 66 .		.536	.000	**	Moderado
Ítem - 68 .	CCNA	.665	.000	**	Moderado
Ítem - 70 .		.545	.000	**	Moderado
Ítem - 72 .		.390	.000	**	Bajo
Ítem - 74 .		.521	.000	**	Moderado
Ítem - 83 .		.437	.000	**	Moderado
Ítem - 109 .		.424	.000	**	Moderado
Ítem - 135 .		.471	.000	**	Moderado
Ítem - 161 .		.478	.000	**	Moderado
Ítem - 187 .		.564	.000	**	Moderado
Ítem - 213 .		.513	.000	**	Moderado
Ítem - 239 .	.456	.000	**	Moderado	
Ítem - 265		.532	.000	**	Moderado

**p<.01

El análisis de ítems test con el Coeficiente de Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) determinó (Tabla 5) correlaciones con un nivel de discriminación

la escala de Ciencias de la Comunicación. Asimismo se hallan grados de correlación directa de grado moderado en la mayoría de ítems con un mínimo de .197 y un máximo de .653.

Tabla 5

Estadísticos de correlación Ítem escala de Ciencias de la Comunicación (CCCO) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado

		Rho	p	Sig.	Nivel
Ítem - 07		.508	.000	**	Moderado
Ítem - 33		.357	.000	**	Bajo
Ítem - 59		.511	.000	**	Moderado
Ítem - 80		.506	.000	**	Moderado
Ítem - 82		.444	.000	**	Moderado
Ítem - 84		.595	.000	**	Moderado
Ítem - 85		.197	.000	**	Nulo
Ítem - 86		.604	.000	**	Moderado
Ítem - 88		.540	.000	**	Moderado
Ítem - 90		.594	.000	**	Moderado
Ítem - 92	CCCO	.653	.000	**	Moderado
Ítem - 94		.593	.000	**	Moderado
Ítem - 96		.615	.000	**	Moderado
Ítem - 98		.563	.000	**	Moderado
Ítem - 100		.495	.000	**	Moderado
Ítem - 111		.305	.000	**	Bajo
Ítem - 137		.410	.000	**	Moderado
Ítem - 165		.301	.000	**	Bajo
Ítem - 189		.554	.000	**	Moderado
Ítem - 215		.504	.000	**	Moderado
Ítem - 241	.455	.000	**	Moderado	
Ítem - 267	.512	.000	**	Moderado	

**p<.01

El análisis de ítems test con el Coeficiente de Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) determinó (Tabla 6), correlaciones con un nivel de discriminación altamente significativo ($p<.01$) entre los ítems

de la escala de Artes. Asimismo se hallan grados de correlación directa de grado moderado en la mayoría de ítems con un mínimo de .289 y un máximo de .638

Tabla 6

Estadísticos de correlación Ítem escala de Artes (ARTE) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado

Ítem	ARTE	r	Signif.	Nivel
Ítem - 09		.506	.000	** Moderado
Ítem - 35		.289	.000	** Bajo
Ítem - 61		.330	.000	** Bajo
Ítem - 87		.465	.000	** Moderado
Ítem - 106		.591	.000	** Moderado
Ítem - 108		.501	.000	** Moderado
Ítem - 110		.389	.000	** Bajo
Ítem - 112		.366	.000	** Bajo
Ítem - 113		.366	.000	** Bajo
Ítem - 114		.377	.000	** Bajo
Ítem - 116	ARTE	.638	.000	** Moderado
Ítem - 118		.452	.000	** Moderado
Ítem - 120		.610	.000	** Moderado
Ítem - 122		.616	.000	** Moderado
Ítem - 124		.512	.000	** Moderado
Ítem - 126		.478	.000	** Moderado
Ítem - 139		.477	.000	** Moderado
Ítem - 165		.492	.000	** Moderado
Ítem - 191		.464	.000	** Moderado
Ítem - 217		.435	.000	** Moderado
Ítem - 243		.574	.000	** Moderado
Ítem - 269		.533	.000	** Moderado

**p<.01

El análisis de ítems test con el Coeficiente de Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) determinó (Tabla 7), correlaciones con un nivel de discriminación

la escala de Burocracia. Asimismo se hallan grados de correlación directa de grado moderado en la mayoría de ítems con un mínimo de .332 y un máximo de .626.

Tabla 7

Estadísticos de correlación Ítem escala de Burocracia (BURO) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado

Ítem	Escala	Rho	p	Sig.	Nivel
Ítem - 11		.518	.000	**	Moderado
Ítem - 37		.539	.000	**	Moderado
Ítem - 63		.621	.000	**	Moderado
Ítem - 89		.436	.000	**	Moderado
Ítem - 115		.323	.000	**	Bajo
Ítem - 132		.380	.000	**	Bajo
Ítem - 134		.572	.000	**	Moderado
Ítem - 136		.544	.000	**	Moderado
Ítem - 138		.568	.000	**	Moderado
Ítem - 140		.561	.000	**	Moderado
Ítem - 141	BURO	.512	.000	**	Moderado
Ítem - 142		.332	.000	**	Bajo
Ítem - 144		.416	.000	**	Moderado
Ítem - 146		.512	.000	**	Moderado
Ítem - 148		.575	.000	**	Moderado
Ítem - 150		.490	.000	**	Moderado
Ítem - 152		.626	.000	**	Moderado
Ítem - 167		.581	.000	**	Moderado
Ítem - 193		.576	.000	**	Moderado
Ítem - 219		.487	.000	**	Moderado
Ítem - 245		.501	.000	**	Moderado
Ítem - 271		.433	.000	**	Moderado

**p<.01

El análisis de ítems test con el Coeficiente de Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) determinó (Tabla 8), correlaciones con un nivel de discriminación

la escala de Ciencias Económicas Políticas. Asimismo se hallan grados de correlación directa de grado moderado en la mayoría de ítems con un mínimo de .325 y un máximo de .617.

Tabla 8

Estadísticos de correlación Ítem escala (Ciencias Económicas Políticas) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado. CCEP

Ítem	CC	P		
Ítem - 13	.583	.000	**	Moderado
Ítem - 39	.605	.000	**	Moderado
Ítem - 65	.595	.000	**	Moderado
Ítem - 91	.524	.000	**	Moderado
Ítem - 117	.562	.000	**	Moderado
Ítem - 145	.325	.000	**	Bajo
Ítem - 158	.581	.000	**	Moderado
Ítem - 160	.602	.000	**	Moderado
Ítem - 162	.616	.000	**	Moderado
Ítem - 164	.370	.000	**	Bajo
Ítem - 166	.409	.000	**	Moderado
Ítem - 168	.396	.000	**	Bajo
Ítem - 169	.390	.000	**	Bajo
Ítem - 170	.443	.000	**	Moderado
Ítem - 172	.564	.000	**	Moderado
Ítem - 174	.472	.000	**	Moderado
Ítem - 176	.376	.000	**	Bajo
Ítem - 178	.527	.000	**	Moderado
Ítem - 195	.424	.000	**	Moderado
Ítem - 221	.617	.000	**	Moderado
Ítem - 247	.565	.000	**	Moderado
Ítem - 273	.479	.000	**	Moderado

**p<.01

El análisis de ítems test con el Coeficiente de Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) determinó (Tabla 9), correlaciones con un nivel de discriminación

la escala de Institutos Armados. Asimismo se hallan grados de correlación directa de grado moderado en la mayoría de ítems con un mínimo de .270 y un máximo de .591.

Tabla 9

Estadísticos de correlación Ítem escala de Institutos Armados (IIAA) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado

Ítem - 15		.468	.000	**	Moderado
Ítem - 41		.270	.000	**	Bajo
Ítem - 67		.287	.000	**	Bajo
Ítem - 93		.530	.000	**	Moderado
Ítem - 119		.478	.000	**	Moderado
Ítem - 145		.576	.000	**	Moderado
Ítem - 171		.591	.000	**	Moderado
Ítem - 184		.552	.000	**	Moderado
Ítem - 186		.467	.000	**	Moderado
Ítem - 188		.449	.000	**	Moderado
Ítem - 190	IIAA	.475	.000	**	Moderado
Ítem - 192		.532	.000	**	Moderado
Ítem - 194		.545	.000	**	Moderado
Ítem - 196		.514	.000	**	Moderado
Ítem - 197		.400	.000	**	Moderado
Ítem - 198		.455	.000	**	Moderado
Ítem - 200		.452	.000	**	Moderado
Ítem - 202		.534	.000	**	Moderado
Ítem - 204		.541	.000	**	Moderado
Ítem - 223		.473	.000	**	Moderado
Ítem - 249		.548	.000	**	Moderado
Ítem - 275		.575	.000	**	Moderado

**p<.01

El análisis de ítems test con el Coeficiente de Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) determinó (Tabla 10), correlaciones con un nivel de discriminación

la escala de Finanzas. Asimismo se hallan grados de correlación directa de grado moderado en la mayoría de ítems con un mínimo de .279 y un máximo de .564.

Tabla 10

Estadísticos de correlación Ítem escala de Finanzas (FINA) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado

Ítem - 17		.527	.000	**	Moderado
Ítem - 43		.549	.000	**	Moderado
Ítem - 69		.631	.000	**	Moderado
Ítem - 95		.400	.000	**	Moderado
Ítem - 121		.564	.000	**	Moderado
Ítem - 147		.472	.000	**	Moderado
Ítem - 173		.279	.000	**	Bajo
Ítem - 199		.488	.000	**	Moderado
Ítem - 210		.345	.000	**	Bajo
Ítem - 212		.545	.000	**	Moderado
Ítem - 214 .	FINA	.480	.000	**	Moderado
Ítem - 216		.644	.000	**	Moderado
Ítem - 218		.526	.000	**	Moderado
Ítem - 220		.357	.000	**	Bajo
Ítem - 222		.297	.000	**	Bajo
Ítem - 224		.685	.000	**	Moderado
Ítem - 225		.518	.000	**	Moderado
Ítem - 226		.415	.000	**	Moderado
Ítem - 228		.635	.000	**	Moderado
Ítem - 230		.632	.000	**	Moderado
Ítem - 251		.546	.000	**	Moderado
Ítem - 277		.550	.000	**	Moderado

**p<.01

El análisis de ítems test con el Coeficiente de Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) determinó (Tabla 11), correlaciones con un nivel de discriminación

la escala de Lingüística. Asimismo se hallan grados de correlación directa de grado moderado en la mayoría de ítems con un mínimo de .388 y un máximo de .610.

Tabla 11

Estadísticos de correlación Ítem escala de Lingüística (LING) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado

Ítem - 19		.387	.000	**	Bajo
Ítem - 45		.500	.000	**	Moderado
Ítem - 71		.608	.000	**	Moderado
Ítem - 97		.388	.000	**	Bajo
Ítem - 123		.410	.000	**	Moderado
Ítem - 149		.504	.000	**	Moderado
Ítem - 175		.472	.000	**	Moderado
Ítem - 201		.444	.000	**	Moderado
Ítem - 227		.471	.000	**	Moderado
Ítem - 236		.603	.000	**	Moderado
Ítem - 238	LING	.511	.000	**	Moderado
Ítem - 240		.504	.000	**	Moderado
Ítem - 242		.479	.000	**	Moderado
Ítem - 244		.511	.000	**	Moderado
Ítem - 246		.563	.000	**	Moderado
Ítem - 248		.449	.000	**	Moderado
Ítem - 250		.610	.000	**	Moderado
Ítem - 252		.496	.000	**	Moderado
Ítem - 253		.480	.000	**	Moderado
Ítem - 254		.461	.000	**	Moderado
Ítem - 256		.529	.000	**	Moderado
Ítem - 279		.511	.000	**	Moderado

**p<.01

El análisis de ítems test con el Coeficiente de Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) determinó (Tabla 12), correlaciones con un nivel de discriminación

la escala de Jurisprudencia. Asimismo se hallan grados de correlación directa de grado moderado en la mayoría de ítems con un mínimo de .239 y un máximo de .674.

Tabla 12

Estadísticos de correlación Ítem escala de Jurisprudencia (JURI) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado

		Rho	p	Sig.	Nivel
Ítem - 21		.644	.000	**	Moderado
Ítem - 47		.443	.000	**	Moderado
Ítem - 73		.542	.000	**	Moderado
Ítem - 99		.439	.000	**	Moderado
Ítem - 125		.527	.000	**	Moderado
Ítem - 151		.415	.000	**	Moderado
Ítem - 177		.547	.000	**	Moderado
Ítem - 203		.584	.000	**	Moderado
Ítem - 229		.526	.000	**	Moderado
Ítem - 255		.516	.000	**	Moderado
Ítem - 262	JUR	.674	.000	**	Moderado
Ítem - 264		.620	.000	**	Moderado
Ítem - 265		.239	.000	**	Bajo
Ítem - 266		.588	.000	**	Moderado
Ítem - 270		.612	.000	**	Moderado
Ítem - 272		.664	.000	**	Moderado
Ítem - 274		.596	.000	**	Moderado
Ítem - 276		.594	.000	**	Moderado
Ítem - 278		.598	.000	**	Moderado
Ítem - 280		.581	.000	**	Moderado
Ítem - 281		.526	.000	**	Moderado
Ítem - 282		.468	.000	**	Moderado

**p<.01

Finalmente, el análisis de ítems test con el Coeficiente de Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) comprueba la H1 que afirma que la validez de constructo por análisis de ítems es adecuado para el Inven-

tario de Intereses Profesionales y Ocupacionales

C. Confiabilidad de Estabilidad:

El análisis de la estabilidad del instrumento (Tabla 13), a través de la metodología test re-test fue

administrado a una muestra de 100 alumnos del Grupo Alfa de la Universidad César Vallejo y posteriormente se aplicó a la misma muestra de estudiantes. Los puntajes de ambas aplicaciones fueron correlacionados a través del Coeficiente de Spearman Brown, para el inventario y sus es-

calas. Estos resultados permiten evidenciar una relación positiva de grado alto y altamente significativa ($p < .01$). Asimismo se puede demostrar que los puntajes obtenidos en el test y el re-test están asociados; por lo tanto es un instrumento confiable.

Tabla 13

Estadísticos de confiabilidad por estabilidad temporal (test - retest) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado

CCFM	1	0.852	0.957	0.000	22
	2	0.836			
CCSS	1	0.798	0.960	0.000	22
	2	0.798			
CCNA	1	0.858	0.951	0.000	22
	2	0.855			
CCCO	1	0.813	0.949	0.000	22
	2	0.813			
ARTE	1	0.816	0.948	0.000	22
	2	0.830			
BURO	1	0.822	0.954	0.000	22
	2	0.832			
CCEP	1	0.803	0.952	0.000	22
	2	0.808			
IAA	1	0.837	0.944	0.000	22
	2	0.840			
FINA	1	0.829	0.947	0.000	22
	2	0.851			
LING	1	0.852	0.957	0.000	22
	2	0.873			
JURI	1	0.843	0.878	0.000	22
	2	0.814			

** $p < .01$

D. Confiabilidad de Consistencia Interna:
La consistencia interna del instrumento (Tabla 14) se obtuvo mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach para las diferentes escalas, encontrán-

dose que el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado alcanza niveles de confiabilidad altos.

Tabla 14

Estadísticos de confiabilidad del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado.

	Alfa de Cronbach	N de elementos
CCFM	0.819	22
CCSS	0.774	22
CCNA	0.834	22
CCCO	0.857	22
ARTE	0.843	22
BURO	0.866	22
CCEP	0.866	22
IIAA	0.857	22
FINA	0.860	22
LING	0.857	22
JURI	0.899	22

**p<.01

DISCUSIÓN

El objetivo del presente trabajo fue determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 – Revisado, para lo cual se realizó la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio (Tabla 1) que nos da a conocer evidencias estadísticas altamente significativas ($p<.01$) y la existencia de muchas correlaciones entre los ítems dentro de cada escala, haciendo posible la formación de los 11 áreas (Tabla 1). Del mismo modo se encuentra los índices de ajuste (CFI y GFI) que obtuvieron un valor moderado (>0.70) (Barbero, I., Vila, E. y Holgado, F., 2013), con

un error cuadrático medio de aproximación aceptable ($d<.08$), evidenciando un buen ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico, confirmando la validez del constructo propuesto en el Alarcón (2013) afirma que de acuerdo a este método, se eligen los factores que explican el mayor porcentaje de la varianza total del test y asimismo se toman los ítems con mayor peso factorial en cada uno de los factores.

Del mismo modo se corrobora mediante el análisis de ítems test de las escalas de Ciencias Físicas Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias de la Comunicación, Artes, Burocracia, Ciencias Económicas Políticas, Insti-

tutos Armados, Finanzas, Lingüística y Jurisprudencia; se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman según Elosua y Garay (2003, citado en Vicuña, 2010) encontrándose correlaciones con un nivel de discriminación altamente significativo ($p < .01$) entre los ítems de las escalas; asimismo encontramos grados de correlación directa de nivel moderado en la mayoría de ítems de las diferentes escalas del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83-Revisado, evidenciando el buen grado de relación entre el ítem y lo que se pretende medir en cada escala, coincidiendo con lo señalado con el autor de la prueba Vicuña (2010); quien encuentra los índices de correlación que oscilaron entre 0.10, 0.59 y señala que los resultados indican que todos los ítems están relacionados con sus respectivas escalas.

Así también se realizó la validez de constructo mediante la correlación interescalas, encontrándose niveles de correlación directa de grados moderados y altos (Elosua & Garay, 2013) y un valor “p” altamente significativo, coincidiendo nuevamente con el autor de la prueba Vicuña (2010); quien afirma que mediante el método de construcción efectuó un riguroso análisis para seleccionar los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas, seleccionando ítems con un nivel de confianza de 0.99 que pertenecen típicamente a una determinada escala. Coincidiendo con Alarcón (2013) quien afirma que la validez de constructo es el grado en que un test mide la construcción teórica elaborada respecto a la conducta que se mide. Todo test psicológico, en efecto, se basa en una idea que el autor desarrolla para explicar la organización y funcionamiento de un atributo psicológico. Por lo tanto un test posee validez de constructo teórico, si el resultado obtenido es el esperado de acuerdo a la teoría formulada, esto significa que la validez de constructo lleva implícita la idea de predicción. La validez de constructo es la principal de los tipos de validez en tanto que «la validez de constructo es el concepto unificador que integra las consideraciones de validez de contenido y de criterio en un marco común para probar hipótesis acerca de relaciones teóricamente rele-

vantes» (Messick, 1980), en este mismo sentido (Cronbach, 1984) señala que «la meta final de la validación es la explicación y comprensión y, por tanto, esto nos lleva a considerar que toda validación es validación de constructo».

Del mismo modo se realizó en análisis de confiabilidad de estabilidad del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 – Revisado es adecuado; el test re-test fue administrado a una muestra de 100 ingresantes de la Universidad César Vallejo y posteriormente se aplicó a la misma muestra de estudiantes (Tabla 2). Se utilizó el Coeficiente de Spearman Brown para la correlación del inventario y sus escalas encontrándose relación positiva de grado alto y altamente significativa ($p < .01$); donde sus índices de fiabilidad son de 0.798 hasta 0.873. Asimismo se puede demostrar que los puntajes obtenidos en el test y el re-test están asociados y por lo tanto es un instrumento confiable. Esto se corrobora con lo encontrado por el autor Vicuña (2010) quien en el año 2003, mediante el método test – retest trabajó con 400 estudiantes universitarios y 800 estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la ciudad de Lima, encontrando coeficientes de correlación de 0.89 hasta un máximo de 0.98, asimismo sus índices de fiabilidad han sido de 0.94 hasta 0.99, confirmando que el inventario es un instrumento que cumple su propósito con bajo error de medición.

En cuanto a la confiabilidad de consistencia interna del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 – Revisado, se realizó mediante el coeficiente alfa de Cronbach para las diferentes escalas (Tabla 3); donde se encontró niveles de confiabilidad altos que van desde 0.774 hasta 0.899. Lo cual nuevamente se corrobora con lo encontrado por el autor Vicuña (2010); quien afirma que la confiabilidad, constancia y precisión de medida del instrumento se realizó mediante la consistencia interna utilizando la ecuación Kuder – Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes universitarios y 200 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para estudiantes universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de secundaria.

En el año 2010, se aplicó a 600 estudiantes universitarios y 1000 estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la ciudad de Lima, encontrándose por el método de la consistencia interna de Kuder-Richardson coeficientes de correlación que van de un mínimo.

REFERENCES

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria Universidad Ricardo Palma.
- Barbero, I., Vila, E. y Holgado, F. (2013). *Introducción básica al análisis factorial*. Madrid: UNED.
- Cronbach, L. (1998). *Fundamentos de los test psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Elosua Oliden, P. (2003). Sobre la validez de los tests. *Psicothema*, 15(2), 315-321. Recuperado de www.Psicothema.com/pdf/1063.pdf
- Fogliatto, C., Pérez, A., Olaz, B. & Parodi, M. (2003). *Cuestionario de intereses profesionales. Análisis de sus propiedades psicométricas*. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología 2003, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>
- Hernández, R., Collado, C., & Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Holland, J. (1997). *La elección vocacional*. México: Trillas.
- Martínez, R. (1995). *Psicometría*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Muñiz, J. (2001). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Pirámide.
- Müller, M. (2012). *Orientación vocacional*. Buenos Aires: Bonus.
- Montero, I. & León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503-508. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/26420207_Clasificacin_y_descripcion_de_las_metodologas_de_investigacin_en_Psicologa.
- Osipow, S. (1995). *Teorías sobre la elección de carreras*. (2ª ed.). México, D.F.: Trillas.
- Piñero, S. (2009). *Una aproximación a las representaciones de la profesión desde el capital cultural de los jóvenes*. (Tesis de Maestría). Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad de Veracruz, México.
- Rivas, F. (1988). *Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata.
- Romero, H. & Pereyra, A. (2003). *Elección vocacional e ingreso a la universidad*. III Congreso Internacional sobre Gestión Universitaria. Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/116561/ROMERO.pdf?sequence=1>.
- Super, D. (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Vicuña, L. (2010). *Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83 – Revisión 2010*. Lima: Grafi-K-TyS.
- Vicuña, L. (1983). *Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83*. Lima: San Marcos.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

