

## Editorial

# Políticas públicas educativas en el contexto de la pandemia por la COVID 19

## *Educational public policies in the context of the COVID 19 pandemic*

Isabel Menacho Vargas<sup>1</sup>

**DOI:** <https://doi.org/10.18050/regunt.v1i1.00>

**Cómo citar:** Menacho. (2021). Políticas públicas educativas en el contexto de la pandemia por la COVID 19. Revista REGUNT; 1(1): 6-7. <https://doi.org/10.18050/regunt.v1i1.00>

**Derechos de reproducción:** Este es un artículo en acceso abierto distribuido bajo la licencia CC



El Perú y el mundo atraviesa desde el 2020, una etapa de emergencia sanitaria que obligó a la suspensión de los servicios educativos para guardar cuarentena y distanciamiento social, frente a ello los estados fueron forzados a transformar su sistema educativo o la forma como se impartía este, mediante plataformas virtuales y el uso de tecnologías de la información y comunicación, muchos de estos cambios se realizaron de manera acelerada e improvisada (Oliva, 2020), todo ellos ante la mirada de los ciudadanos quienes juzgan las medidas tomadas y estiman el valor de estas políticas pública en este sector.

Cabana (2020) menciona que el estado está sujeto a crisis, cambios sociales, exigencias de los ciudadanos y tendencias. Los datos de encuestas a nivel Latinoamérica, reflejan que existe desconfianza en

los gobiernos, lo que se traduce muchas veces en descontento social, lo que pone frecuentemente en tela de juicio el cómo el Estado realiza su labor, cómo hace sus acciones y a quienes beneficia. Por tanto, surge la necesidad de apuntar hacia la construcción de un Estado ágil y rápido, consciente de que los ciudadanos poseen el derecho de formar parte de las prácticas estatales, y por tanto tener políticas públicas que sean provechosas y que puedan satisfacer sus necesidades. Todo ello resulta en la mejora en la eficiencia de la gestión pública, como de la calidad de la función pública lo que resulta en un aumento del valor público del estado.

Al respecto, Weinstein y Muñoz (2017) señala que la encuesta realizada por CEPPE en Chile, muestra que los directores en un 53% no cuentan con un equipo

---

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo (Perú). correo. [imenacho@ucv.edu.pe](mailto:imenacho@ucv.edu.pe) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6246-4618>

de trabajo apropiado, el 44% muestra deficiencias respecto a las competencias que debe tener un director para cumplir con los requisitos que conlleva este cargo, el 74% piensa que no puede influir en mejorar el desempeño académico de los estudiantes y el 75% cree que no puede repercutir en mejorar la labor de los docentes. Así mismo, adicionan estos autores que a nivel Latinoamérica se percibe que múltiples directivos de las instituciones educativas no presentan las cualidades para dirigir una institución educativa, puesto que no cuentan con las actitudes que aporten a fortalecer su gestión, lo que repercute en los estudiantes, docentes y en la institución misma. Por tanto, es indispensable que se fortalezcan las habilidades directivas para conseguir una mejora ostensible en el servicio educativo, la cual reflejará en el aumento del valor público que ofrece esta.

Estrada y Mamani (2020) señalan que en el país no existen políticas públicas que valoren la labor de los docentes, y que puedan servir de estímulo para que los docentes se comprometan en realizar el esfuerzo de mejorar su desempeño continuamente; lo cual es contradictorio pues como señala Martínez, Guevara y Valles (2016) actualmente los estados ven como un tema prioritario la mejora de la calidad en la educación, pues observan entre otras cosas que existe un deterioro en el desempeño de los estudiantes que se ve reflejado en el resultado de las evaluaciones estandarizadas. Por tanto, la solución se podría dar en parte por observar a los principales agentes partícipes del proceso educativo, que son los docentes, y establecer políticas públicas que los ayuden en su crecimiento profesional y personal, lo que resultará en una mejora del servicio educativo y las competencias educativas de las escuelas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabana, S. R., Cortés, F. H., Contreras, F. A., & Vargas, V. F. (2020). Influence of management control on public value generated in services dependent on the ministry of economy, development and tourism, Chile. *Informacion Tecnologica*, 31(2), 103-116. doi:10.4067/S0718-07642020000200103

2. Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132-146.

3. Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.

4. Oliva, H. (2020). La educación en tiempos de pandemia: visión desde la gestión de la educación superior. *Disruptiva. Periodismo, Ciencia y Tecnología*. Número ISSN. 2706-542. Universidad Francisco Gavidia.

5. Weinstein y Muñoz (2017). *Liderazgo Directivo y Calidad de la Educación en Chile*. CEPPE.