

Educación sexual en niños, adolescentes y jóvenes con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática de la literatura de las últimas cuatro décadas

Sexual education in children, adolescents, and young people with autism spectrum disorder: a systematic review of the literature from the last four decades

✉ Osvaldo Hernández González¹
✉ Karen Reyes Moreno¹
✉ Natalia Araus Melo¹
✉ Teresa Núñez Núñez¹
✉ Juan Francisco Lagos Luciano¹

¹ Universidad Católica del Maule, Chile

² Autónoma de Chile, Temuco

³ Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile

Fecha de recepción: 23.09.2025

Fecha de aprobación: 04.03.2026

Fecha de publicación: 20.07.2026

Cómo citar: Hernández, O., Reyes, K., Araus, N., Núñez, T. y Lagos, J. (2026). Educación sexual en niños, adolescentes y jóvenes con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática de la literatura de las últimas cuatro décadas. *Psiquemag* 15 (1), 186-206. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v15i1.3902>

Autor de correspondencia: Osvaldo Hernández González

Resumen

En la actualidad, las investigaciones indican que las personas autistas tienen tanto el derecho como la necesidad de recibir una educación sexual adecuada que fomente su desarrollo integral. Sin embargo, hasta el momento, no se ha realizado ninguna revisión sistemática que permita sintetizar los hallazgos de investigación sobre este tema. El objetivo de esta revisión sistemática fue examinar y sintetizar las investigaciones sobre la educación sexual para personas autistas. Se seleccionaron 17 estudios publicados entre los años 1976 y 2022, extraídos de WoS, Scopus, PubMed, PsycArticles y ProQuest. Se utilizó el método PRISMA como guía metodológica, y la calidad de los estudios seleccionados se evaluó mediante el QATSDD. Los resultados revelaron la existencia de cuatro perspectivas para abordar la educación sexual de adolescentes, jóvenes y adultos autistas. Además, los hallazgos de esta investigación demuestran que las personas autistas tienen menos oportunidades de acceder a educación sexual, lo que subraya la necesidad de proporcionar una mayor cobertura en la enseñanza en esta área. Se discuten las implicaciones para la práctica, la política y la investigación futura.

Palabras clave: educación sexual; autismo; sexualidad; Revisión Sistemática.

Abstract

Currently, research indicates that autistic individuals have both the right and the need to receive adequate sexual education that promotes their overall development. However, to date, no systematic review has been conducted to synthesize the research findings on this topic. The objective of this systematic review was to examine and synthesize research on sexual education for autistic individuals. A total of 17 studies published between 1976 and 2022 were selected from WoS, Scopus, PubMed, PsycArticles, and ProQuest. The PRISMA method was used as a methodological guideline, and the quality of the selected studies was assessed using the QATSDD. The results revealed the existence of four perspectives for addressing the sexual education of adolescents, young adults, and adult autistic individuals. Moreover, the findings of this research demonstrate that autistic individuals have fewer opportunities to access sexual education, highlighting the need to provide greater coverage in teaching in this area. The implications for practice, policy, and future research are discussed.

Keywords: sexual education; autism; sexuality; systematic review.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (se utiliza un lenguaje que prioriza la identidad “persona autista” para respetar la preferencia de la mayoría de las personas autistas Taboas et al., 2023) se caracteriza por alteraciones en la comunicación y la interacción social, conductas restringidas y repetitivas, y respuesta sensorial inusual (APA, 2022). El diagnóstico se puede realizar en los primeros años de vida, puesto que en esta etapa se pueden distinguir las características del autismo del desarrollo neurotípico y de otras condiciones del desarrollo (Zeidan et al., 2022). En las últimas décadas la prevalencia del autismo ha crecido exponencialmente a nivel global (Baio et al., 2018). Las características del autismo duran toda la vida y, en proporciones variables, impactan el desarrollo cognitivo y la manera de interactuar socialmente de quienes lo presentan (Quatrosi et al., 2023). Esta diversidad en el espectro autista no solo afecta la comunicación y las relaciones interpersonales, sino que también influye en la comprensión de temas fundamentales como la sexualidad, que puede ser un aspecto complejo de abordar para muchas personas autistas debido a sus particularidades en el procesamiento de la información y la gestión de emociones (Maggio et al., 2022).

La sexualidad en la población autista es un tema complejo, y aunque aún no se comprende bien, hay evidencia que indica que las personas con esta condición del neurodesarrollo tienen más probabilidades de ser víctimas de agresiones físicas o sexuales en cualquier etapa de su ciclo vital. Además, enfrentan el peligro de desarrollar conductas sexuales no aprobadas socialmente, como la masturbación en lugares públicos o el uso de objetos peligrosos (Brown-Lavoie et al., 2014; Pask et al., 2016; Pecora et al., 2021). A lo largo de su vida, los adolescentes y jóvenes autistas deben lidiar con el rechazo social, estigmas y mitos en torno a su comportamiento sexual, lo cual se ve agravado por una comprensión errónea y sesgada que ha llevado a la creencia social de que las personas autistas no experimentan deseos sexuales (John et al., 2018; Sinclair et al., 2015). Sin embargo, algunos estudios demuestran que las personas autistas sí tienen interés sexual y desean tener parejas, pero sus dificultades para socializar con los demás pueden interferir en el desarrollo de dichas relaciones (Byers et al., 2013; Cheak-Zamora et

al., 2019). En este sentido, la sexualidad es un aspecto del desarrollo en el que las diferencias cualitativas en las habilidades comunicativas y sociales de las personas autistas se hacen más evidentes con el tiempo, especialmente a medida que ocurren cambios fisiológicos y se presentan las complejidades de los aspectos sociales relacionados con la sexualidad. Esto explica en parte por qué para algunas personas autistas resulta difícil comprender que tocar el cuerpo de otra persona sin autorización no está permitido, o que masturbarse en público no es socialmente aceptado (Curtiss & Ebata, 2016; Ray et al., 2010). Sin embargo, paradójicamente las personas autistas tienen un acceso limitado a una educación sexual integral si se les compara con sus pares sociales (Herrick & Datti, 2022).

Las características inherentes al espectro del autismo generan comportamientos que producen barreras para la educación sexual, lo que agrava la dificultad existente para abordar este tema, y conlleva resistencia en aceptar que las personas autistas tienen derecho a deseos y manifestaciones sexuales (De Tilio, 2017). Por lo tanto, la educación sexual adaptada a las necesidades cognitivas, emocionales y volitivas de la población autista, resulta fundamental para empoderarlas y ofrecerles información adecuada y fomentar su bienestar en un ámbito que a menudo se considera tabú. (Zerbinati & Bruns, 2017). Otro aspecto relevante es que, aunque los agentes de socialización, como padres y maestros, desempeñan un papel crucial en fomentar la autodeterminación y la calidad de vida de las personas autistas, a menudo carecen de la preparación necesaria en temas de sexualidad. La educación sexual, por tanto, es un tema que debe abordarse desde diferentes ángulos, incluyendo la perspectiva de la propia población autista, así como la participación activa de maestros y padres, ya que todos ellos contribuyen y están involucrados en este proceso fundamental para el desarrollo integral de las personas. Esto limita su capacidad para adaptar los recursos psicológicos y pedagógicos a las diversas necesidades de los estudiantes autistas, lo que problematiza la educación sexual integral en esta población (Mackin et al., 2016; Spencer et al., 2018). Estas limitaciones han tenido como consecuencia que muchas personas autistas hayan reportado en diversos estudios que a lo largo de su vida no han recibido una educación sexual adecuada en la escuela y en la casa; y utilizaron otros medios complementarios

como preguntar a amigos y personas cercanas de su entorno social (Curtiss & Ebata, 2016), así como también, la televisión, las películas convencionales y la pornografía como una herramienta de aprendizaje para robustecer su educación sexual (Solomon et al., 2019).

Si bien la educación sexual de la población autista cada día recibe más atención en el plano social y educativo, esta es compleja y aún no se comprende bien (Sala et al., 2019; Strnadová et al., 2022). En relación con ello, el objetivo de esta revisión sistemática consistió en sintetizar y analizar las investigaciones sobre la educación sexual para personas autistas durante cualquier etapa de su ciclo vital. Se plantearon las siguientes preguntas de investigación: 1. ¿Qué estudios han informado sobre la educación sexual en el espectro autista?; 2. ¿Qué medidas se han utilizado para explorar la educación sexual en el espectro autista?; 3. ¿Cuál es la calidad de la investigación existente sobre la educación sexual en el espectro autista? ; 4. ¿Cuáles son los principales resultados de la investigación existente sobre la educación sexual en el espectro autista? Este estudio puede servir como apoyo para los agentes socializadores, tales como educadores, padres y profesionales de la salud, en su responsabilidad de preparar a las personas autistas para tener una vida sexual plena y autónoma.

MÉTODO

Protocolo y registro

El protocolo para esta revisión sistemática se registró en PROSPERO en línea (Número de registro CRD42022381862). Se siguieron en todas las etapas de la revisión los estándares Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) (Page et al., 2021).

Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión:

- Artículos originales de investigación publicados en revistas científicas revisadas por pares, con el fin de garantizar la calidad y rigurosidad académica de los estudios incluidos.
- Estudios publicados entre 1976 y 2022, período que comprende cuatro décadas de producción científica sobre la temática.

- Investigaciones que aborden directamente la educación sexual en niños, adolescentes y jóvenes con trastorno del espectro autista, ya sea desde la perspectiva de esta población o desde la de los agentes socializadores que intervienen en su desarrollo, como docentes y padres u otros agentes socializadores.

- Investigaciones que reporten resultados empíricos y aporten implicaciones o recomendaciones para la práctica educativa, la intervención o futuras investigaciones en el ámbito de la educación sexual y el autismo.

- Se incluyeron únicamente publicaciones disponibles en idioma inglés o castellano. Si bien esta decisión buscó contribuir al control de posibles sesgos de publicación mediante la inclusión de dos idiomas ampliamente utilizados en la literatura científica, los resultados deben interpretarse con cautela, ya que podrían existir estudios relevantes publicados en otros idiomas que no son manejados por los autores de este artículo.

Criterios de exclusión

- Artículos de revisión, revisiones sistemáticas o metaanálisis.

- La literatura gris no fue incluida en esta revisión (por ejemplo, tesis, libros o actas de congreso) con el fin de garantizar la calidad metodológica y la rigurosidad científica de los estudios analizados, priorizando artículos originales publicados en revistas revisadas por pares; no obstante, se incorporaron múltiples bases de datos en la estrategia de búsqueda con el propósito de reducir posibles sesgos de publicación.

- Publicaciones que no estén disponibles en inglés o castellano.

- Estudios que no aborden de manera directa la educación sexual en personas con trastorno del espectro autista o que no presenten resultados empíricos.

Estrategia de búsqueda y confiabilidad entre evaluadores

La búsqueda de los artículos se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science y PubMed, Psycarticles, Proquest en junio de 2022. Se emplearon palabras clave específicas junto con operadores booleanos (AND, OR) para realizar búsquedas precisas en las bases de datos, con el objetivo de identificar artículos publicados entre los años 1976 y 2022. Este enfoque permitió

delimitar y ampliar la búsqueda de manera eficiente, asegurando la inclusión de estudios relevantes y pertinentes al tema de interés: (“autism spectrum disorder” OR “autism” OR “autistic” OR “pervasive developmental disorder” OR “Asperger’s Syndrome” AND “sex education” OR

“sexuality education” OR “sexual health education”). Se utilizaron las mismas palabras clave en todas las bases de datos, ajustando la estrategia de búsqueda a las características particulares de cada una, con el fin de obtener resultados comparables (ver Tabla 1).

Tabla 1
Ecuaciones de búsqueda

Base de datos	Campo de búsqueda	Secuencia de búsqueda
Scopus	TITLE-ABS-KEY	TITLE-ABS-KEY(("autism spectrum disorder" OR "autism" OR "autistic" OR "pervasive developmental disorder" OR "Asperger's Syndrome") AND ("sex education" OR "sexuality education" OR "sexual health education"))
Web of Science	Topic (TS)	TS= (("autism spectrum disorder" OR "autism" OR "autistic" OR "pervasive developmental disorder" OR "Asperger's Syndrome") AND ("sex education" OR "sexuality education" OR "sexual health education"))
PubMed	Title/Abstract	((("autism spectrum disorder"[Title/Abstract] OR "autism"[Title/Abstract] OR "autistic"[Title/Abstract] OR "pervasive developmental disorder"[Title/Abstract] OR "Asperger's Syndrome"[Title/Abstract]) AND ("sex education"[Title/Abstract] OR "sexuality education"[Title/Abstract] OR "sexual health education"[Title/Abstract]))
PsycArticles	Title / Abstract	((("autism spectrum disorder" OR "autism" OR "autistic" OR "pervasive developmental disorder" OR "Asperger's Syndrome") AND ("sex education" OR "sexuality education" OR "sexual health education"))
ProQuest	Title / Abstract	TI,AB(("autism spectrum disorder" OR "autism" OR "autistic" OR "pervasive developmental disorder" OR "Asperger's Syndrome") AND ("sex education" OR "sexuality education" OR "sexual health education"))

La búsqueda se realizó nuevamente en enero de 2023 para actualizar los resultados de la búsqueda inicial. También se empleó la técnica de “snowballing”, que consiste en revisar las referencias y citas de los artículos seleccionados inicialmente, para identificar de manera exhaustiva otros estudios relevantes en diferentes bases de datos. Esta estrategia permitió ampliar significativamente la búsqueda y garantizar una mayor cobertura de la literatura existente en el área de interés. La búsqueda inicial arrojó 1365 artículos, por medio del programa Rayyan (AI-Powered Systematic Review Management Platform) se eliminaron los duplicados (ver Fig. 1). Después, dos autores de manera independiente evaluaron los títulos y resúmenes de los 791 artículos según los criterios de inclusión establecidos. Todos los documentos que cumplían con los criterios se incluyeron en la selección de texto completo. Los artículos en los

que los evaluadores tuvieron opiniones distintas se discutieron con un tercer evaluador y se alcanzó un 100% de acuerdo. En la sección del análisis de textos completos, se excluyeron un total de 27 estudios: 3 puntos de vista, 3 capítulos de libros, 2 libros, 1 artículo de conferencia, 14 revisiones, 2 fuentes secundarias, 1 estudio sobre trastorno del desarrollo no especificado y 1 tesis doctoral. Finalmente, se sistematizaron 17 artículos.

Proceso de Selección de Estudios

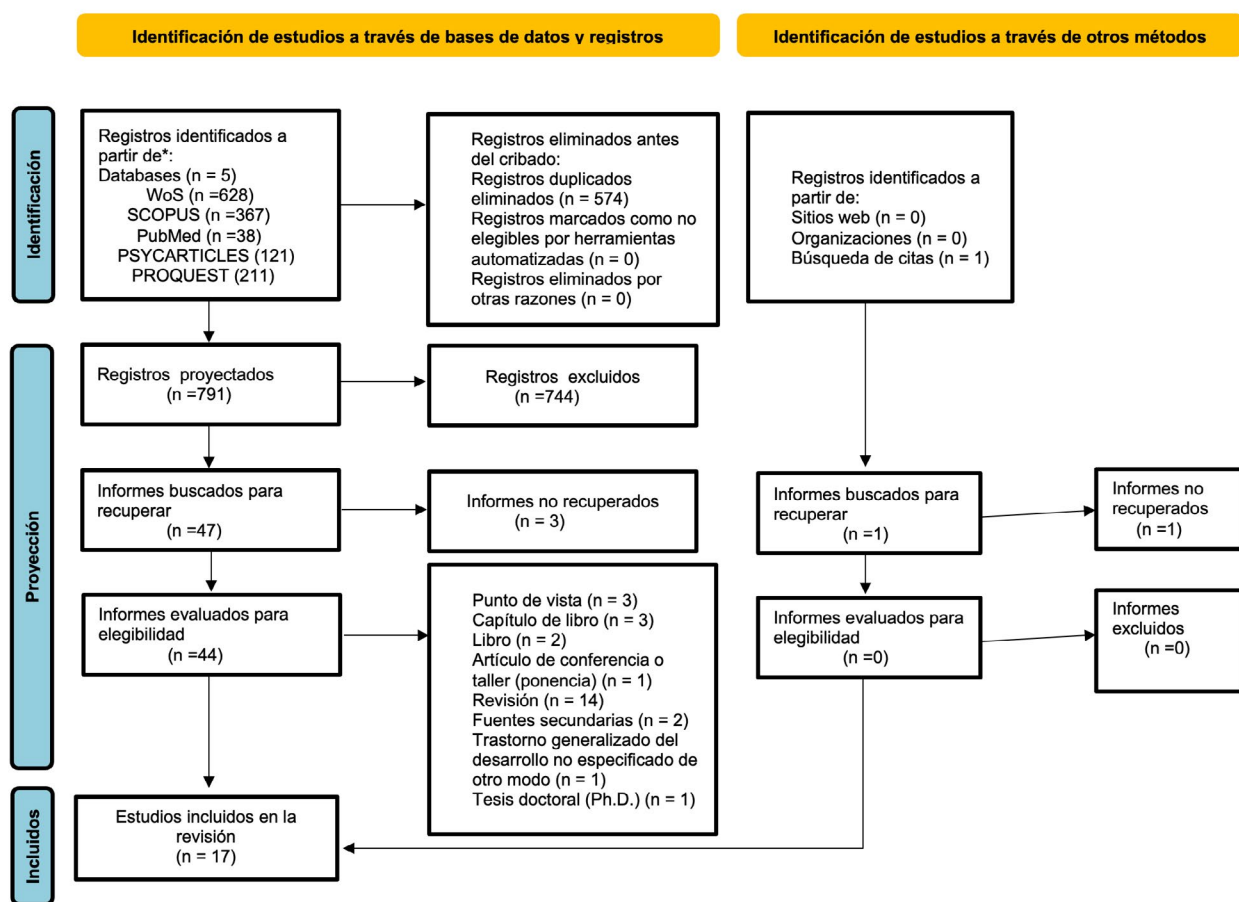
Para ello, se diseñó previamente una matriz en Excel, consensuada entre todos los autores, que permitió registrar una serie de datos relevantes para realizar un análisis exhaustivo de la literatura. Esta matriz contenía, de manera ordenada, los siguientes datos: tipo de estudio realizado (cuantitativo, cualitativo o de enfoque mixto), la ubicación geográfica donde se llevó a cabo la investigación, los nombres de los

autores, así como las características específicas de la muestra, incluyendo el número de participantes, rangos de edad, sexo y, en su caso, los grupos de comparación utilizados. Además, se recopilaron los instrumentos utilizados para evaluar la educación sexual y/o la educación en sexualidad, junto con los principales resultados y hallazgos derivados de cada estudio. Para garantizar la objetividad y reducir posibles sesgos en la extracción de datos, dos autores independientes llevaron a cabo esta tarea,

registrando la información en una hoja de cálculo en Excel. Posteriormente, se calculó el porcentaje de concordancia entre ambos revisores, alcanzando un 94%, lo que refleja una alta consistencia y fiabilidad en el proceso. Las discrepancias surgidas durante la extracción se discutieron y resolvieron mediante consenso, logrando un acuerdo final del 100% en la revisión de los 17 artículos incluidos, lo que refuerza la validez y precisión de los datos recopilados y la rigurosidad metodológica del proceso.

Figura 1

Estrategia de búsqueda y confiabilidad de evaluadores



Evaluación de calidad de los estudios

La evaluación de la calidad de los estudios incluidos en la síntesis cualitativa de la información se llevó a cabo de manera simultánea, independiente y rigurosa por dos de los autores principales del presente manuscrito, con el fin de asegurar la objetividad y precisión del proceso evaluativo. Para ello, se empleó la Herramienta de Evaluación de la Calidad para Estudios con Diseños Mixtos (QATSDD; Sirriyeh et al., 2012), una lista de verificación metodológica ampliamente

reconocida. Esta herramienta comprende 16 ítems que permiten una valoración integral de la calidad metodológica; todos ellos son aplicables a estudios de métodos mixtos, mientras que 14 ítems son pertinentes específicamente para estudios cualitativos y 14 para estudios cuantitativos. La puntuación de cada ítem varía de 0 a 3, siendo la puntuación máxima de 48 para los estudios de métodos mixtos y de 42 para los estudios cualitativos y cuantitativos, respectivamente. Una puntuación más elevada

indica una mayor calidad metodológica y mayor rigor en la investigación evaluada. En caso de dudas o discrepancias durante el proceso de evaluación, estas se discutieron y resolvieron en conjunto con un tercer evaluador, garantizando así la coherencia y fiabilidad de la valoración final. Se incluyeron en la revisión todos aquellos estudios que obtengan más de un 50% en los resultados de la evaluación.

RESULTADOS

Características de los estudios

Se incluyeron para el análisis 17 artículos que cumplían con los criterios de inclusión. Estos estudios provenían de Estados Unidos (n=8), Reino Unido (n=4), Países bajos (n=2), Italia (n=1), República Macedonia (n=1) y Rumania (n=1). Los estudios tuvieron una media de 4 autores y se desarrollaron entre 2012 y 2022. De los estudios analizados 7 utilizaron una metodología cuantitativa (41,18%); 6 metodologías cualitativas (35,29%) y 4 estudios de tipo mixto (23.53%).

Características de los participantes

En los estudios analizados participaron un total de 10.109 personas, distribuidas en distintas categorías según su rol y características. La mayoría de los participantes fueron adolescentes, con un total de 9.535 individuos, lo que representa el 94,3% del total y refleja la relevancia del enfoque en esta población específica. En segundo lugar, participaron padres y cuidadores, sumando 372 personas, equivalentes al 3,68%, quienes aportan una perspectiva fundamental en temas relacionados con la educación sexual y el apoyo familiar. También se incluyó a 15 profesores y profesionales, constituyendo el 0,15%. Además, se registraron 187 personas en categorías no especificadas, representando el 1,85%, lo que evidencia la diversidad y alcance de los estudios en diferentes contextos y grupos de interés. Esta distribución refleja un enfoque predominantemente dirigido a la población adolescente, con una participación significativa de otros actores clave en el proceso de educación y apoyo en temas de sexualidad.

Método de recopilación de datos

Sobre los instrumentos para la recolección de los datos, se utilizaron las siguientes medidas de evaluación: cuestionarios de autoreporte creado por los autores (Gergely & Rusua, 2021; Pedgrift & Sparapani, 2022; Corona et al., 2016; Rooks-Ellis et al., 2020); entrevistas semiestructuradas (Pryde & Jahoda, 2018; Bloor et al., 2022); Grupos focales (Mackin et al., 2016); Test de conocimientos psicosexuales para adolescentes (Dekker et al., 2015); Escala de Problemas Sexuales del Comportamiento Infantil Lista de verificación (Achenbach & Rescorla, 2001; Verhulst & Vander, 2006); Escala de Conocimientos, experiencias, sentimientos y necesidades sexuales (McCabe et al., 1999); Cuestionario de conciencia sexual (Snell et al., 1991); Datos observacionales Menstruación Checklist Comprehension (Klett & Turan, 2012); NLTS2: Ítems relacionados con Recepción de educación sexual, conductas sociales en clase y variables predictoras demográficas (Barnard-Brak et al., 2014); Prueba de inventario para analizar la comprensión de la sexualidad (Stankova & Trajkovski, 2021); Grupos de discusión para personas con síndrome de Asperger (Hatton & Tector, 2010); La Herramienta de Evaluación de Actitudes y Conocimientos Socio sexuales-Revisada, SSKAAT-R (Schmidt et al., 2021; y Escala de Comportamiento Sexual, SBS (Ginevra, Nota & Stokes, 2016).

Evaluación de calidad de los estudios

Las calificaciones de QATSDD revelan los puntos fuertes y débiles de las metodologías aplicadas en los estudios. La investigación de los autores Bloor et al., (2022); Hannah & Stagg (2016), & Rooks-Ellis et al., (2020), obtuvieron la puntuación más alta, cumpliendo con la mayoría de los criterios de rigor metodológico en la investigación. Por otro lado, el ítem más bajo está relacionado con el marco teórico explícito, donde se evidencian 13 investigaciones entre los niveles 1 y 2 correspondientes a este criterio (ver Tabla 2). Los otros ítems de baja puntuación están relacionados con Declaración de fines/objetivos en el cuerpo principal del informe.

Tabla 2
Evaluación de la calidad de los estudios con diseños diversos (QATSDD; Sirriyeh et al., 2012)

Criterios Score (0-3)	Papers evaluados															
	Gergely, R. H., & Rusua, A. S. (2021).	Pryde, R., & Jahoda, A. (2018).	Visser, K. et al.(2017).	Curtiss, S. L., & Ebata, A. T. (2016).	Hannah, L. A., & Stagg, S. D. (2016).	Klett, L. S., & Turan, Y. (2012).	Dekker, L. P. et al. (2015).	Bloor, Det al. (2022).	Mackin, M. L. et al.(2016).	Barnard-Brak, L. et al.(2014).	Stankova, T., & Trajkovski, V. (2021).	Hatton, S., & Tector, A. (2010).	Pedgrift, K., & Sparapani, N. (2022).	Rooks-Ellis, D. L. et al.(2020).	Schmidt, E. K. et al. (2021)	Ginevra, M. C., Nota, L., & Stokes, M. A. (2016).
Marco teórico explícito	3	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2
Declaración de fines/objetivos en el cuerpo principal del informe	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3
Descripción clara del entorno de investigación.	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
Evidencia del tamaño de la muestra considerado en términos de análisis	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
Muestra representativa del grupo objetivo de un tamaño razonable	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
Descripción del procedimiento para la recopilación de datos	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Justificación de la elección de la(s) herramienta(s) de recopilación de datos	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
Datos detallados de reclutamiento	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Evaluación estadística de la fiabilidad y validez de la(s) herramienta(s) de medición (Solo cuantitativo)			0	3	3		3			3			0	0	0	3
Ajuste entre la pregunta de investigación establecida y el método de recopilación de datos (Solo cuantitativo)			0	3	3		0	3		3			3	3	0	0
Ajuste entre la pregunta de investigación establecida y el formato y el contenido de la herramienta de recopilación de datos, p. horario de entrevista. (Solo cualitativo)	3	0			3	0		3	3		3	0	3	3	0	
Ajuste entre la pregunta de investigación y el método de análisis (Solo cuantitativo)			0	3	3		0	3	3	3	3		3	3	0	0
Buena justificación para el método analítico seleccionado	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3

Evaluación de la confiabilidad del proceso analítico (Solo cualitativo)	3	3			3	3		3	3		3	1	3	3	3		3
Evidencia de la participación del usuario en el diseño.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Fortalezas y limitaciones discutidas críticamente	3	3	0	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3
Puntaje	37	35	22	40	45	33	35	45	40	34	41	28	40	42	34	35	37
Porcentaje	77,1	72,9	45,8	83,3	93,8	68,8	72,9	93,8	83,3	70,8	85,4	58,3	83,3	87,5	70,8	72,9	77,1

Nota: Elaboración propia (2023)

Hallazgos principales

Los resultados principales de los estudios analizados se clasificaron en varios temas para facilitar su comprensión (ver Tabla 3; (2) educación sexual desde la perspectiva de los padres; (3) educación sexual desde la perspectiva de los profesores; y (4) programas de intervención en educación sexual. Esta organización no solo permite una mejor identificación de las necesidades y desafíos

específicos de cada grupo, sino que también ayuda a desarrollar estrategias más efectivas y personalizadas para mejorar la educación sexual en diversos contextos. Dada la heterogeneidad de los estudios, tanto en aspectos teóricos como metodológicos, no fue posible realizar un metaanálisis. Por lo tanto, se empleó una estrategia narrativa utilizando un análisis cualitativo de contenido (Varela, 2023).

Tabla 3

Descripción de los estudios y principales hallazgos.

Estudio	País	Diseño	Muestra	Método de recolección de datos	Principales resultados	Puntaje evaluativo
Gergely, R. H., & Rusua, A. S. (2021)	Romania	Enfoque cualitativo	19 padres de niños y adolescentes autistas	Cuestionario en línea (con 11 ítems referentes a aspectos de educación en salud sexual)	La mayoría de los padres están abiertos a que sus hijos autistas reciban educación sexual a partir de los 8-12 años. Los padres expresaron que encuentran dificultades en relación con la comunicación y el reconocimiento de los signos de interés de sus hijos hacia la sexualidad. La mayoría de los padres se mostraron dispuestos a participar en programas de EHS	37
Pryde, R., & Jahoda, A. (2018).	UK	Enfoque cualitativo	5 madres de hijos autistas y una discapacidad intelectual de moderada a grave	Entrevistas, enfoque semiestructurado	Las madres querían proporcionar a sus hijos una educación sexual adecuada, pero les preocupaba que la exposición a materiales explícitos pudiera fomentar comportamientos sexuales inapropiados. Querían apoyo e información para mejorar su confianza a la hora de atender las necesidades socios sexuales de sus hijos.	35

Visser, K., Greaves-Lord, K., Tick, N. T., Verhulst, F. C., Maras, A., & van derVegt, E. J. (2017)	Netherlands	Cuantitativo	189 adolescentes autistas cognitivamente capaces de entre 12 y 18 años.	Test de conocimientos psicosexuales para adolescentes (Dekker et al., 2014) SRS (Constantino & Gruber, 2002) Escala de Problemas Sexuales del Comportamiento Infantil Lista de verificación (CBCL; Achenbach & Rescorla, 2001; Verhulst & van der Ende, 2013)	Los resultados de este estudio indican que el programa TTT es eficaz como programa psicoeducativo para proporcionar a los adolescentes autistas los conocimientos y la comprensión que necesitan para prepararse para un desarrollo psicosexual saludable.	22
Curtiss, S. L., & Ebata, A. T. (2016).	USA	Cuantitativo	Los participantes estaban inscritos en el taller sobre la enseñanza de la sexualidad humana a personas con necesidades especiales. 55 individuos completaron la primera encuesta; y 43 individuos completaron la segunda encuesta (n = 21 grupo de correo electrónico, n = 22 grupo de Facebook).	Los datos se recopilaron en cuatro ámbitos mediante un cuestionario en línea de autoinforme: antecedentes del participante, clima de instrucción, resultados del programa y satisfacción con el contenido en línea.	En general, el clima entre los asistentes era positivo para la enseñanza de la sexualidad humana, tanto desde el punto de vista de sus propios valores como de su apoyo. El taller y la formación en línea de seguimiento fueron eficaces para aumentar el comportamiento didáctico y los sentimientos de preparación	40
Hannah, L. A., & Stagg, S. D. (2016).	UK	Enfoque de método mixto	40 participantes, con edades entre 18 y 25 años, participaron en el segmento cuantitativo del estudio. 20 individuos con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (autismo) (12 hombres, 8 mujeres) y 20 individuos con desarrollo típico (TD) (7 hombres, 13 mujeres). De los cuarenta participantes, cuatro individuos de cada grupo (autismo y TD) (cuatro hombres, 4 mujeres) participaron adicionalmente en el aspecto cualitativo de la investigación.	Escala de Conocimientos, experiencias, sentimientos y necesidades sexuales (SexKen, McCabe 1999). Cuestionario de conciencia sexual (SAQ, Snell et al. 1991). Entrevista semiestructurada.	Los sentimientos hacia la educación sexual no difirieron entre los grupos, pero los grupos difirieron significativamente en las medidas de conciencia sexual. Las experiencias negativas de la educación sexual y los problemas de vulnerabilidad, ansiedad social y sexualidad confusa fueron características destacadas de las entrevistas cualitativas	45
Klett, L. S., & Turan, Y. (2012).	USA	Cuantitativo	Tres mujeres adolescentes con diagnóstico de autismo Madres de las participantes	Datos observacionales Menstruación Checklist Entrevistas telefónicas	Los resultados indican que las participantes tenían más conocimientos sobre el desarrollo reproductivo y de la menstruación de forma independiente, independientemente del tipo de compresa (con alas o sin alas) y de su estado (limpia o sucia). y la condición (limpia frente a sucia). Los padres se mostraron muy satisfechos con los procedimientos y resultados de la intervención.	33
Dekker, L. P., Van Der Vegt, E. J., Visser, K., Tick, N., Boudesteijn, F., Verhulst, F. C., & Greaves-Lord, K. (2015).	Netherlands	Cuantitativo	30 adolescentes de 11 a 19 años con autismo (M = 14,80 años, DT = 2,07; 77 % varones)	Prueba de conocimientos psicosexuales	El programa TTT puede ser útil para mejorar el conocimiento y el funcionamiento psicosexual en adolescentes autistas, aunque estos hallazgos son preliminares, y se necesita un ensayo controlado más elaborado.	35

Bloor, D., Ballantyne, C., Gillespie-Smith, K., Wilson, C., & Hendry, G. (2022)	UK	Enfoque cualitativo	13 maestros (10 mujeres; 3 hombres)	Se realizaron entrevistas semiestructuradas a través de Microsoft.	Las instituciones educativas dedican tiempo a equipar a los alumnos autistas con habilidades sociales para apoyarlos en el 'mundo real'; sin embargo, hay una falta de enfoque en el sexo, posiblemente debido a las representaciones históricas de la comunidad (con discapacidad, y la suposición de que no es algo con lo que se involucrarán. Recibir una educación sexual accesible brinda a las personas la comprensión necesaria para vivir una vida más independiente. La falta de educación sexual puede obstaculizar la autonomía y la elección de las personas.	45
Mackin, M. L., Loew, N., González, A., Tykol, H., & Christensen, T. (2016).	USA	Diseño de investigación cualitativa	15 padres de niños de 14 a 20 años que tienen un diagnóstico clínico de autismo	Grupos focales y entrevistas telefónicas asistidas por una guía de entrevista estructurada	Reconocieron su función principal en la educación sexual de sus hijos y confirmaron la necesidad de recursos para ayudarlos en esta función. Todos los padres en este estudio encontraron que algún nivel de educación sexual era necesario e importante y que todos los niños habían sido introducidos a la información sexual, pero en diversos grados. Las preferencias de temas incluyeron aquellos que aumentarían el reconocimiento de relaciones saludables, brindarían una medida de autoprotección y mejorarían las consecuencias indeseables de la actividad sexual. Los padres sabían cómo sus hijos aprendían mejor y sugirieron futuras intervenciones que usen interfaces tecnológicas con pantallas atractivas y permitan contenido individualizado.	40
Barnard-Brak, L., Schmidt, M., Chesnut, S., Wei, T., & Richman, D. (2014).	USA	Cuantitativa	9.230 jóvenes con discapacidades a través de los Estados Unidos a nivel nacional. Muestra representativa y comunitaria 370 (9,6 %) autistas sin discapacidad intelectual; 50 (8,7 %) autistas con discapacidad intelectual moderada). El estudio señala como participantes a docentes, sin establecer la cantidad de estos	NLTS2 (ítems relacionados con Recepción de educación sexual, conductas sociales en clase y variables predictores demográficas)	Los resultados sugirieron que las personas que recibían servicios de educación especial sin DI tenían solo un poco más de probabilidades de recibir educación sexual que los estudiantes con DI leve (47,5 % y 44,1 %, respectivamente), pero el porcentaje de estudiantes con DI de moderada a profunda que recibieron educación sexual fue significativamente mayor. Menor (16,18%). El análisis de las opiniones de los docentes y las percepciones de la probabilidad de que los estudiantes se beneficien de la educación sexual encontró que la mayoría de los docentes indicaron que los estudiantes sin DI o con DI leve se beneficiarían (60 % y 68 %, respectivamente), pero el porcentaje se redujo al 25 % para los estudiantes con DI de moderada a profunda. Finalmente, en todos los estudiantes, la única variable demográfica significativa que predijo la recepción de educación sexual fue una mayor capacidad de comunicación expresiva	34

Stankova, T., & Trajkovski, V. (2021).	República de Macedonia del Norte	Enfoque cualitativo	3 participantes con autismo de 11 a 15 años. Padres de los participantes	Prueba de inventario para analizar la comprensión de la sexualidad Protocolo de entrevista Protocolo de observación. Uso de la técnica de la Historia Social	Un periodo de 6 meses aplicando la educación sexual a través de Historias Sociales fue suficiente para actualizar y ampliar los conocimientos (las partes íntimas y reproductivas del cuerpo; cambios que ocurren durante el período de la pubertad; distinguir el tacto agradable y desagradable; Relaciones sexuales y anticoncepción.), pero definitivamente fue insuficiente para notar cambios visibles en el comportamiento.	41
Hatton, S., & Tector, A. (2010)	UK	Enfoque cualitativo	19 alumnos con autismo con diferentes niveles de profundidad	Grupos de discusión para personas con síndrome de Asperger Entrevistas semi-estructuradas	Los participantes desearon que les hubieran enseñado mejor en la escuela sobre cómo establecer relaciones. Su incapacidad para hacer esto estaba afectando negativamente todos los aspectos de sus vidas Los componentes básicos de la competencia social para un plan de estudios SRE eficaz para alumnos con autismo: Masturbación; Menstruación; Relaciones de diferentes tipos; Relaciones que incluyen sexo; limpio y sucio; Pública y privada; Problemas de salud; Tacto y seguridad personal; Sentido de sí mismo.	28
Pedgrift, K., & Sparapani, N. (2022).	USA	Enfoque de métodos mixto.	46 personas con discapacidades del neurodesarrollo (incluyendo personas con autismo).	Cuestionario que resume descriptivo ((1) Su experiencia con el empleo; (2) Su experiencia con las relaciones; (3) Si experimentaron una reacción emocional al contenido del programa). Formulario de comentarios del panel de consumidores. Cuestionario sobre relaciones, seguridad, leyes y signos de abuso. Entrevistas individuales estructuradas	Los participantes habían tenido muy poca educación social y sexual durante la adolescencia y la edad adulta. Las personas con discapacidades del desarrollo neurológico a menudo se les negaban las oportunidades de acceder a la educación social y sexual, lo que las dejaba sin preparación para navegar en las relaciones y tomar decisiones seguras. El programa SSE ayuda a enseñar a los adultos con discapacidades del desarrollo neurológico sobre relaciones seguras y saludables	40
Rooks-Ellis, D. L., Jones, B., Sulinski, E., Howorth, S., & Achey, N. (2020).	USA	Cuantitativo	50 padres de niños con discapacidad intelectual y del desarrollo (con autismo (n=23; 88,5%))	Cuestionario	Las actitudes y creencias de los padres, (2) el nivel de comunicación, y (3) competencia para enseñar temas de sexualidad aumento después de la aplicación del programa de capacitación en educación sexual	42
Schmidt, E. K., Dougherty, M., Robek, N., Darragh, A., Hand, B. N., Havercamp, S. M., & Sommerich, C. (2021)	USA	Diseño de métodos mixtos	Los participantes eran personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo auto informadas o informadas por los padres (trastorno del espectro autista (n=2) de 15 a 30 años (n=7) y educadores (n=2) que informaron haber enseñado SE a personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. discapacidades	La Herramienta de Evaluación de Actitudes y Conocimientos Socio sexuales-Revisada (SKAAT-R) La usabilidad, utilidad y deseabilidad (UUD) Actividades de aprendizaje Entrevistas cualitativas	La utilización de múltiples modalidades, oportunidades de aprendizaje experiencial y la inclusión de diferentes perspectivas produjeron nueve actividades de aprendizaje que eran utilizables, útiles y deseables. Este trabajo resultó en actividades de aprendizaje para mejorar la accesibilidad de SE para personas con I/DD.	34

Ginevra, M. C., Nota, L., & Stokes, M. A. (2016).	Italy	Cuantitativo	Involucramos a 269 padres italianos (Mage=47.43, SD=5.03) de adolescentes TD (n=94, 34.94%; 65 madres y 29 padres), adolescentes diagnosticados con Ds (n=93, 34.57%; 60 madres y 33 padres), y adolescentes con diagnóstico de autismo (n=82, 30.48%; 25 madres y 57 padres).	La Escala de Comportamiento Sexual (SBS)	Los adolescentes con autismo mostraban niveles más bajos que otros grupos en los dominios de comportamiento social, conciencia de privacidad, educación sexual, comportamiento sexual y preocupaciones sobre la sexualidad.	35
Corona, L. L., Fox, S. A., Christodulu, K. V., & Worlock, J. A. (2016).	USA	Diseño de métodos mixtos	Participaron del programa ocho adolescentes de entre 12 y 16 años, 2 mujeres y 6 hombres. Un padre por adolescente (seis madres, dos padres) participó en la parte de crianza del programa.	Escala de Comportamiento Sexual (SBS) Cuestionario de conocimientos de adolescentes Cuestionario para padres (qué temas relacionados con la sexualidad habían discutido previamente los padres con sus hijos) Cuestionario de satisfacción de los padres	Después de la aplicación del programa, los padres expresaron su satisfacción con la experiencia. Los padres informaron además que estaban discutiendo una mayor cantidad de temas de la sexualidad con sus hijos autistas. Esto refuerza la importancia de brindar información adicional sobre la sexualidad y las relaciones a los adolescentes con autismo más allá de la que se brinda en la escuela y en una modalidad que sea comprensible para las personas con autismo	37

Educación sexual y la perspectiva de las adolescentes, jóvenes y adultos con autismo

Se identificaron cinco estudios que examinaron la educación sexual desde la perspectiva de adolescentes, jóvenes y adultos autistas. Un estudio realizado por Hannah & Stagg (2016) destacó que las percepciones sobre la educación sexual eran similares entre los jóvenes con y sin autismo; sin embargo, se observaron diferencias significativas en las medidas de conciencia sexual. En el análisis cualitativo, se pudo observar que las experiencias negativas de la educación sexual, problemas de vulnerabilidad, ansiedad social y sexualidad confusa fueron características destacadas de la población estudiada. Klett & Turan (2012), en un estudio sobre menstruación en mujeres con autismo, encontraron que las participantes tenían más conocimientos sobre el desarrollo reproductivo y la menstruación, independientemente del tipo de compresa (con alas o sin alas), de su estado (limpia o sucia) y la condición. Por otro lado, Hatton & Tector (2010) trabajaron con estudiantes autistas, quienes reportaron que desearían haber recibido mejor enseñanza en la escuela sobre cómo establecer relaciones, ya que su incapacidad para hacerlo afectaba negativamente todos los aspectos de sus vidas, incluida la sexualidad. Un estudio realizado por Pedgrift & Sparapani (2022), que incluía a personas con trastornos del

neurodesarrollo (incluyendo autismo), demostró que habían recibido muy poca educación social y sexual durante la adolescencia y la edad adulta. Asimismo, a menudo se les negaban oportunidades de acceder a este tipo de educación, dejándolas sin preparación para navegar en las relaciones y tomar decisiones seguras. También se comprobó que el programa SSE es una herramienta de apoyo para formar a adultos con discapacidades del desarrollo neurológico sobre relaciones seguras y saludables. Por último, Stankova & Trajkovski (2021) trabajaron con adolescentes autistas (11-15 años) y, en un periodo de seis meses, aplicaron educación sexual a través de Historias Sociales, logrando actualizar y ampliar conocimientos sobre las partes íntimas y reproductivas del cuerpo, cambios durante la pubertad, distinguir el tacto agradable y desagradable, relaciones sexuales y anticoncepción. Sin embargo, fue insuficiente para notar cambios visibles en el comportamiento.

Educación sexual y la perspectiva de los padres.

Se identificaron cinco artículos que abordan la educación sexual desde la perspectiva de los padres. Un estudio realizado por Gergely & Rusua (2021) señaló que la mayoría de los padres están abiertos a que sus hijos autistas reciban educación sexual a partir de los 8-12 años.

También expresaron que enfrentan barreras debido a dificultades en la comunicación y el reconocimiento de los signos de interés de sus hijos hacia la sexualidad. La mayoría mostró disposición a participar en programas formativos, mediante un test de conocimientos. Pryde & Jahoda (2018) entrevistaron a madres de niños con autismo y encontraron que deseaban proporcionar una educación sexual adecuada, pero les preocupaba que la exposición a materiales explícitos pudiera fomentar comportamientos sexuales inapropiados. Un estudio realizado por Mackin et al. (2016) indicó que los padres reconocieron su función principal como agentes socializadores en la educación sexual de sus hijos y confirmaron la necesidad de recursos para ayudarlos. Todos mencionaron que algún nivel de educación sexual era necesario e importante, y que todos los niños habían sido introducidos a la información sexual en diversos grados. Las preferencias incluían temas sobre relaciones saludables, autoprotección y mejora de las consecuencias indeseables de la actividad sexual. Además, sugirieron futuras intervenciones con interfaces tecnológicas atractivas y contenido individualizado. Asimismo, un estudio de Rooks-Ellis et al. (2020) aplicó un programa de capacitación en educación sexual, comprobando que las actitudes, creencias y competencia de los padres para enseñar temas de sexualidad aumentaron. En la misma línea, Corona et al. (2016) aplicaron un programa donde los padres expresaron su satisfacción, informando que discutían más temas de sexualidad con sus hijos autistas. Esto refuerza la importancia de brindar información adicional sobre sexualidad y relaciones a los adolescentes con autismo, más allá de la educación escolar, en un formato comprensible para ellos.

Educación sexual desde la perspectiva de los profesores

Se identificaron tres artículos sobre la educación sexual y preparación de los profesores. En el estudio de Curtiss & Ebata (2016) se implementó educación sexual mediante la formación de profesionales expertos, utilizando plataformas tecnológicas como Facebook y correo electrónico. Se enfatizó la importancia de abordar los déficits en la comunicación social, señalando una brecha importante por cubrir. Esto es clave para permitir la expresión sexual y desarrollar habilidades necesarias para la vida diaria, estableciendo vínculos sociales, afectivos y de pareja. Curtiss & Ebata destacaron que el taller

y la formación en línea sobre sexualidad humana para personas con necesidades especiales, incluido el autismo, fueron efectivos para mejorar el comportamiento didáctico y los sentimientos de preparación, creando un ambiente positivo respecto a la enseñanza de la sexualidad. Sin embargo, Bloor et al. (2022) señalaron que las instituciones educativas no suelen enfocarse en la educación sexual de estudiantes autistas debido a representaciones históricas erróneas de la comunidad con discapacidad. Se destacó la importancia de brindar educación sexual accesible para promover la independencia y autonomía de las personas con autismo. En esta línea, Barnard-Brak et al. (2014) revelaron que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada a profunda tenían menos probabilidades de recibir educación sexual en comparación con aquellos sin discapacidad intelectual o con discapacidad leve. Además, la capacidad de comunicación expresiva fue un factor significativo en la recepción de educación sexual para todos los estudiantes.

Programas de intervención de educación sexual

Se identificaron tres artículos relacionados con programas de intervención en salud sexual. Por ejemplo, un estudio realizado por Visser et al. (2017) evidenció que el programa Tackling Teenage (TT) resultó ser efectivo como una intervención psicoeducativa para dotar a los adolescentes con autismo de los conocimientos necesarios para un desarrollo psicosexual saludable. Los análisis mediante modelos lineales mixtos demostraron que el tratamiento tuvo efectos significativos tanto en el conocimiento psicosexual como en la comprensión adecuada de los límites, tanto en la evaluación post-tratamiento como en el seguimiento. Además, todos los adolescentes mostraron mejoras significativas en su capacidad de respuesta social y en la reducción de comportamientos sexuales problemáticos a lo largo del tiempo, independientemente de la condición inicial. El programa TTT fue particularmente más efectivo en adolescentes más jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA); tras participar en el programa, estos adolescentes evidenciaron un incremento en el conocimiento psicosexual y en su funcionamiento social. Por otro lado, Dekker et al. (2015) llevaron a cabo una evaluación del conocimiento psicosexual mediante una prueba específica para medir los efectos del programa. Los resultados preliminares indicaron que el

programa TTT logró un aumento estadísticamente significativo en el conocimiento psicosexual (puntuación total pre-entrenamiento: $M = 25.74$, $DE = 6.20$; post-entrenamiento: $M = 33.52$, $DE = 2.78$; $F(1,29) = 65.20$, $p < .001$). Aunque estos hallazgos sugieren que el programa TTT puede ser útil para mejorar tanto el conocimiento como el funcionamiento psicosexual en adolescentes con TEA, se destaca que se trata de resultados preliminares y que se requiere la realización de ensayos controlados más rigurosos para confirmar su eficacia. Asimismo, Pedgrift y Sparapani (2022) observaron que las personas con discapacidades del desarrollo neurológico, como aquellas diagnosticadas con autismo, presentan una escasa educación social y sexual, lo que las deja sin la preparación adecuada para establecer relaciones y tomar decisiones seguras. Los resultados obtenidos a través del programa sugieren que la herramienta SSE puede constituir un medio efectivo para que los profesionales enseñen a adultos con discapacidades del desarrollo a construir relaciones seguras y significativas, además de brindarles información para su protección. Los profesionales que utilizaron los materiales destacaron que estos estaban bien organizados, eran fáciles de navegar y suficientemente flexibles para adaptarse a las necesidades individuales. La incorporación de videos y fotografías facilitó la participación, la comprensión y la generalización del contenido, lo que se reflejó en mejoras observadas en los participantes desde el inicio hasta el final del programa en las evaluaciones previas y posteriores. Aunque aún se necesita profundizar en la investigación, estos hallazgos sugieren que la implementación del programa SSE puede ser una estrategia eficaz para cerrar las brechas existentes en la educación sociosexual, especialmente considerando las barreras tradicionales, como la falta de recursos y de directrices claras. Además, su disponibilidad en línea, de forma gratuita y alineada con las normativas estatales, facilita su acceso y uso por parte de los profesionales. En conjunto, estos estudios resaltan la importancia de desarrollar e implementar programas de intervención sexual efectivos y accesibles, diseñados específicamente para responder a las necesidades de las personas con autismo y otras discapacidades del desarrollo neurológico, con el fin de promover una sexualidad informada, segura y autónoma.

DISCUSIÓN

El objetivo de esta revisión sistemática fue examinar y sintetizar las investigaciones sobre la educación sexual para personas autistas. Los hallazgos revelan que, aunque hay un aumento en la investigación sobre la educación sexual de niños, niñas y adolescentes, el campo continúa siendo muy limitado, con solo 17 estudios publicados que cumplen los criterios de inclusión. Esta escasez es particularmente preocupante, ya que la educación sexual es esencial para el desarrollo integral de las personas con esta condición del neurodesarrollo, impactando su bienestar emocional, social y físico (Herrick & Datti, 2022; Kohn et al., 2023). Actualmente, la mayoría de los estudios se centran en las perspectivas de profesores y padres, pero pocos incorporan las experiencias directas de las personas autistas. Es crucial que futuros estudios incluyan sus voces, ya que sus experiencias únicas son fundamentales para desarrollar programas inclusivos e individualizados. Al hacerlo, los programas pueden abordar de manera más efectiva sus necesidades cognitivas, emocionales y volitivas, promoviendo un enfoque más personalizado que potencie su autonomía y socialización, y les permita participar plenamente en la sociedad (Davies et al., 2022). Este enfoque no solo enriquecería la calidad de la educación sexual, sino que también fortalecería las capacidades de las personas autistas para establecer relaciones saludables y tomar decisiones informadas.

Los hallazgos revelan que, aunque adolescentes, jóvenes y adultos autistas comparten sentimientos similares hacia la educación sexual con la población general, sus experiencias suelen ser negativas y marcadas por barreras significativas. De hecho, esta población enfrenta menos oportunidades para acceder a una educación sexual formal, lo que los obliga a recurrir a familiares, amigos o recursos informales para obtener información crucial. Esta situación resalta la urgencia de realizar investigaciones con metodologías mixtas y longitudinales, que ofrezcan una comprensión más profunda y matizada de sus experiencias únicas. Al hacerlo, educadores y padres podrán identificar componentes clave y desarrollar estrategias educativas más efectivas y personalizadas, adaptadas a las necesidades específicas de cada individuo (Bloor et al., 2022; Ogur et al., 2023; Shogren et al., 2013; Strnadová et al.,

2022). Además, es esencial incluir estudios en diversas culturas para enriquecer estas estrategias más allá del contexto anglosajón, asegurando un enfoque verdaderamente inclusivo y global. Esto permitirá reflejar la diversidad de experiencias y necesidades de las personas autistas en diferentes entornos socioculturales, promoviendo una educación sexual que sea accesible, comprensible y relevante para todos (Attila et al., 2023).

Desde la perspectiva de los padres, los resultados destacan que, aunque están de acuerdo en que sus hijos reciban educación sexual, enfrentan dificultades para reconocer las inquietudes sexuales de sus hijos, lo cual puede generar incertidumbre sobre el momento adecuado y la manera de impartir esta educación (Gergely & Rusua, 2021; Pryde & Jahoda, 2018; Mackin et al. (2016). Es crucial que los padres estén bien preparados para proporcionar una educación sexual de calidad, lo que implica empoderar a los jóvenes, permitiéndoles proteger su integridad física y emocional de manera efectiva (Donnelly et al., 2023). Al concienciar a los padres sobre las necesidades y derechos de sus hijos autistas, se fomenta un entorno familiar más seguro y comprensivo, esencial para el desarrollo saludable de niños y adolescentes, asegurando así que se sientan valorados y comprendidos (Iqbal et al., 2023). Este enfoque no solo ayuda a prevenir situaciones de riesgo, sino que también fortalece la comunicación abierta y el respeto mutuo dentro del hogar, creando una base sólida para que los jóvenes autistas puedan explorar su identidad de manera positiva y segura. Además, equipar a los padres con herramientas y recursos adecuados puede facilitar discusiones más informadas y constructivas, promoviendo así una educación sexual continua y adaptada a las necesidades individuales de cada persona autista Suhanto & Dwihadiah, 2023).

Desde la perspectiva de los docentes, se subraya la importancia de abordar los déficits en la comunicación social y expresiva para proporcionar una educación sexual adecuada y efectiva. Estos déficits pueden limitar la capacidad de los estudiantes autistas para participar plenamente en las lecciones y comprender el contenido presentado. Aunque algunos docentes muestran reservas, especialmente aquellos con más experiencia, los profesores más jóvenes tienden a ser más receptivos y abiertos a implementar nuevas metodologías educativas. Sin embargo, se observa que los estudiantes con autismo severo reciben

significativamente menos educación sexual que sus compañeros, lo que indica una brecha crítica en la equidad educativa. Esto subraya la necesidad urgente de desarrollar estrategias de capacitación que no solo apoyen a los maestros en la creación de recursos conductuales efectivos, sino que también los capaciten para llevar a cabo lecciones centradas en la educación sexual de manera inclusiva y adaptada a las necesidades individuales (Ayuningtyas et al., 2023). Implementar programas de formación continua para los docentes puede fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, donde se reconozcan y aborden las barreras únicas que enfrentan los estudiantes autistas (Jordan, 2023). Al proporcionar a los educadores las herramientas y el conocimiento necesarios, se puede mejorar la calidad de la educación sexual, promoviendo un ambiente donde todos los estudiantes autistas, independientemente de sus necesidades cognitivas, emocionales y volitivas, tengan la oportunidad de aprender y crecer en este aspecto crucial de su desarrollo personal (Bruno et al., 2024).

Los estudios revisados destacan la importancia crucial de implementar programas de intervención sexual que sean tanto efectivos como accesibles, abordando las necesidades específicas de jóvenes con autismo y otras discapacidades del desarrollo neurológico. Estos programas deben ser cuidadosamente diseñados para ser inclusivos, considerando las diversas capacidades cognitivas y emocionales de los participantes. Incorporar la participación activa de padres, profesores y profesionales de la salud en el desarrollo y ejecución de estos programas puede crear una red de apoyo integral y cohesiva. Este enfoque colaborativo no solo enriquece el contenido educativo, sino que también asegura que los jóvenes reciban información coherente y respaldada desde múltiples frentes. Al integrar diferentes perspectivas y experticias, se fomenta un entorno de aprendizaje más dinámico y adaptado a las realidades individuales de cada estudiante. Este enfoque holístico no solo mejora la comprensión y la aplicación práctica de la educación sexual, sino que también empodera a los individuos autistas, preparándolos para tomar decisiones informadas y responsables en sus vidas personales. Al proporcionar un marco de educación sexual robusto y bien estructurado, se potencia la autonomía de los jóvenes autistas, permitiéndoles navegar de manera segura y consciente en sus interacciones

sociales y personales (Picard-Pageau & Morales, 2022). Este tipo de intervención es esencial para promover un desarrollo sexual saludable y equilibrado, brindando a los adolescentes y jóvenes autistas las herramientas necesarias para construir relaciones positivas y manejar los desafíos que puedan enfrentar.

No obstante, la implementación de programas de educación sexual en población autista también plantea importantes consideraciones éticas que deben ser cuidadosamente abordadas (Whitby, 2020). La protección de la dignidad, autonomía y derechos de las personas autistas debe ser el fundamento de cualquier iniciativa educativa en este ámbito (Cascio et al., 2021). Es fundamental garantizar que la información y las estrategias impartidas respeten sus derechos, evitando cualquier forma de explotación, manipulación o sesgo que pueda surgir del abordaje de temas sensibles (McCoy et al., 2020). Además, es esencial promover un enfoque que respete la diversidad de capacidades y preferencias, asegurando que las intervenciones sean adaptadas y consensuadas, y que los derechos de las personas autistas sean siempre priorizados por encima de los beneficios académicos o sociales (Daley et al., 2013; Whitby, 2020). La ética en la educación sexual para esta población implica también la necesidad de obtener un consentimiento informado, en la medida de lo posible, y de crear entornos seguros y libres de prejuicios, donde las personas autistas puedan expresarse y aprender sin temor a la discriminación o la vulneración de sus derechos fundamentales (Maggio et al., 2022). Esto es especialmente importante en la implementación de programas de intervención orientados a la educación sexual, los cuales deben diseñarse y ejecutarse respetando los derechos, la dignidad y la autonomía de las personas autistas, garantizando que la información se proporcione de manera ética, adaptada a sus capacidades, y siempre con el consentimiento previo y consciente (Brodhead et al., 2022).

Limitaciones y futuras investigaciones

Aunque este estudio documental de carácter sistemático ofrece información relevante sobre la educación sexual en personas dentro del espectro del autismo, es importante considerar algunas limitaciones que pueden influir en la interpretación de los resultados. En primer lugar, el trastorno del espectro autista se caracteriza por una alta diversidad en las formas en que se manifiesta, por lo que las experiencias, necesidades

y trayectorias de desarrollo de las personas autistas pueden variar significativamente. En este sentido, los estudios analizados incluyen participantes con perfiles diversos y emplean enfoques metodológicos distintos, lo que en algunos casos puede favorecer la representación de determinados subgrupos dentro del espectro y limitar la posibilidad de generalizar los hallazgos.

Por otra parte, muchos de los estudios revisados presentan diseños de carácter transversal, lo que dificulta comprender los efectos de las intervenciones educativas en sexualidad a lo largo del tiempo. La escasez de investigaciones longitudinales limita la posibilidad de conocer con mayor profundidad el impacto sostenido de estas intervenciones en el desarrollo afectivo y sexual de las personas autistas. En consecuencia, sería deseable que futuras investigaciones incorporen diseños metodológicos más amplios y rigurosos, que permitan comparar diferentes estrategias de enseñanza en educación sexual y analizar su efectividad en distintos contextos sociales y culturales.

Asimismo, resulta relevante avanzar hacia estudios que incluyan muestras más amplias y diversas, considerando la heterogeneidad propia del espectro autista y distintas etapas del ciclo vital. Esto permitiría comprender mejor las necesidades específicas de las personas autistas en relación con su desarrollo sexual y afectivo.

Otra limitación relevante se relaciona con los posibles sesgos de publicación. Si bien en esta revisión se aplicaron criterios rigurosos para evaluar la calidad metodológica de los estudios incluidos, así como la selección de literatura en dos idiomas de amplia difusión científica, como el inglés y el castellano, no puede descartarse que investigaciones con resultados negativos, no concluyentes o con menor visibilidad editorial no hayan sido publicadas en revistas científicas indexadas. Esta situación podría restringir la comprensión integral del fenómeno estudiado, ya que la literatura disponible tiende a privilegiar estudios con resultados positivos o estadísticamente significativos. En este sentido, futuras revisiones sistemáticas podrían considerar la inclusión de literatura gris (como tesis, informes técnicos, documentos institucionales u otros trabajos académicos no publicados) con el objetivo de ampliar la base de evidencia disponible y reducir el impacto potencial de estos sesgos en la interpretación de los hallazgos.

Finalmente, sería pertinente que futuras investigaciones exploren el potencial de las tecnologías emergentes y de los recursos digitales personalizados en la educación sexual dirigida a personas autistas. La incorporación de estas herramientas podría favorecer procesos de aprendizaje más accesibles y adaptados a las características de los estudiantes, involucrando además a los principales agentes socializadores (por ejemplo, familias, docentes y profesionales de la salud) en el acompañamiento del desarrollo sexual. Ampliar el conocimiento en este ámbito no solo contribuiría a mejorar la calidad de vida de las personas autistas, sino también a ofrecer orientaciones más claras para quienes participan en su formación y apoyo.

CONCLUSIONES

Se concluye que enseñar a las personas con autismo sobre sexualidad y relaciones saludables puede ser un proceso difícil y complejo, dada la diversidad de necesidades y capacidades presentes en esta población. Esto tiene importantes implicancias para la práctica, en donde se requiere un esfuerzo coordinado para capacitar a maestros y padres, asegurando que cuenten con las herramientas y conocimientos necesarios para abordar estos temas de manera efectiva, ética y respetuosa. Además, es fundamental que los programas educativos relacionados con la educación sexual sean revisados y mejorados continuamente, integrando no solo las opiniones y perspectivas de los agentes socializadores, sino también, y de manera prioritaria, la voz de la propia población autista. Este enfoque participativo y centrado en la persona puede contribuir a diseñar intervenciones más inclusivas, relevantes y adaptadas a sus necesidades específicas. Este estudio aporta una comprensión valiosa sobre la educación sexual de la población autista, resaltando las brechas existentes en los sistemas de apoyo. En última instancia, continuar abordando este tema permitirá que las personas autistas tengan acceso a una educación sexual integral, que promueva su autonomía, bienestar y derechos, favoreciendo su integración social y su calidad de vida.

Fuentes de financiamiento:

Autofinanciado

Rol de los autores:

OHG: Conceptualización, Metodología, curación de datos

KRM: análisis formal, redacción, revisión

NAM: análisis formal, redacción, revisión

TNN: escritura- preparación del borrador original redacción-revisión y edición

JLL: redacción-revisión y edición, supervisión

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Achenbach, T., & Rescorla, L. (2001). Empirically based and DSM-oriented assessment of preschoolers for pharmacotherapy and other interventions. *Child and Adolescent Psychopharmacology News*, 6(5), 1-7. <https://doi.org/10.1521/capn.6.5.1.22463>
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- Attila, F. L., Owusu, F., Agyei-Sarpong, K., & Donkoh, H. (2023). Socio-cultural and psycho-theoretical perspectives of adolescence and sex education. *Mediterranean Journal of Social & Behavioral Research*, 7(1), 1-7. <https://doi.org/10.30935/mjosbr/12801>
- Ayuningtyas, F., Genilo, J. W. R., Hakim, L., Misbah, N. A., & Sutowo, I. R. (2023). Sex Education to Prevalence of Sexual Harassment in Children with Autism. *Amalee: Indonesian Journal of Community Research and Engagement*, 4(1), 201-212. <https://doi.org/10.37680/amalee.v4i1.2021>
- Baio, J., Wiggins, L., Christensen, D., Maenner, M., Daniels, J., Warren, Z., Kurzius-Spencer, M., Zahorodny, W., Robinson, C., White, T., Durkin, M., Imm, P., Nikolaou, L., Yeargin-Allsopp, M., Lee, L., Harrington, R., Lopez, M., Fitzgerald, R., Hewitt, A., Pettygrove, S., Constantino, J., Vehorn, A., Shenouda, J., Hall-Lande, J., Van Naarden Braun, K., & Dowling, N. (2018). Prevalence of Autism

- Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years - Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States. *MMWR Surveillance Summaries*, 67(6), 1-23. <https://doi.org/10.15585/mmwr.ss6706a1>
- Barnard-Brak, L., Schmidt, M., Chesnut, S., Wei, T., & Richman, D. (2014). Predictors of access to sex education for children with intellectual disabilities in public schools. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 52(2), 85–97. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-52.2.85>
- Brodhead, M. T., Cox, D. J., & Quigley, S. P. (2022). *Practical ethics for effective treatment of autism spectrum disorder*. Academic Press.
- Brown-Lavoie, S. M., Viecili, M. A., & Weiss, J. A. (2014). Sexual knowledge and victimization in adults with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(9), 2185–2196. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2093-y>
- Bloor, D., Ballantyne, C., Gillespie-Smith, K., Wilson, C., & Hendry, G. (2022). Investigating the challenges of autism-matching sex education to autistic learners: A qualitative exploration of autism-matching experiences. *Research in Developmental Disabilities*, 131, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104344>
- Bruno, V., Baiocco, R., and Pistella, J. (2024). Teachers' Attitudes and Opinions Towards Sexual Education in Schools: A Systematic Review of Secondary and High School Teachers. *American Journal of Sexuality Education*, 1–39. <https://doi.org/10.1080/15546128.2024.2353708>
- Byers, E. S., Nichols, S., & Voyer, S. D. (2013). Challenging stereotypes: Sexual functioning of single adults with high functioning autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(11), 2617–2627. <https://doi.org/10.1007/s10803-013-1813-z>
- Cascio, M. A., Weiss, J. A., & Racine, E. (2021). Making autism research inclusive by attending to intersectionality: A review of the research ethics literature. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 8(1), 22–36. <https://doi.org/10.1007/s40489-020-00204-z>
- Corona, L., Cheak-Zamora, N. C., Teti, M., Maurer-Batjer, A., O'Connor, K. V., & Randolph, J. K. (2019). Sexual and relationship interest, knowledge, and experiences among adolescents and young adults with autism spectrum disorder. *Archives of Sexual Behavior*, 48(8), 2605–2615. <https://doi.org/10.1007/s10508-019-1445-2>
- Curtiss, S., & Ebata, A. (2016). Building capacity to deliver sex education to individuals with autism. *Sexuality and Disability*, 34(1), 27–47. <https://doi.org/10.1007/s11195-016-9429-9>
- Daley, T. C., Singhal, N., & Krishnamurthy, V. (2013). Ethical considerations in conducting research on autism spectrum disorders in low and middle income countries. *Journal of autism and developmental disorders*, 43, 2002–2014. <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1750-2>
- Davies, A. W., Balter, A. S., van Rhijn, T., Spracklin, J., Maich, K., & Soud, R. (2022). Sexuality education for children and youth with autism spectrum disorder in Canada. *Intervention in School and Clinic*, 58(2), 129–134. <https://doi.org/10.1177/10534512211051068>
- DeTilio, R. (2017). Transtornos do Espectro Autista e sexualidade: um estudo de caso na perspectiva do cuidador. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(1), 36–58. <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/326>
- Dekker, L., van der Vegt, E., Visser, K., Tick, N., Boudesteijn, F., Verhulst, F., Maras, A., & Greaves-Lord, K. (2015). Improving psychosexual knowledge in adolescents with autism spectrum disorder: pilot of the tackling teenage training program. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(6), 1532–1540. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2301-9>
- Gergely, R., & Rusu, A. (2021). A qualitative investigation of parental attitudes and needs for sexual health education for children with autism in Romania. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 11(73), 64–75. <https://doi.org/10.51865/jesp.2021.2.08>
- Ginevra, M., Nota, L., & Stokes, M. (2016). The differential effects of Autism and Down's syndrome on sexual behavior: Sexuality Within Autism and Down's Syndrome. *International Society for Autism Research*, 9(1), 131–140. <https://doi.org/10.1002/aur.1504>
- Hannah, L., & Stagg, S. (2016). Experiences of sex education and sexual awareness in young adults with autism spectrum disorder. *Journal of Autism*

and *Developmental Disorders*, 46(12), 3678–3687. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2906-2>

Hatton, S., & Tector, A. (2010). Sexuality and Relationship Education for young people with autistic spectrum disorder: curriculum change and staff support. *British Journal of Special Education*, 37(2), 69–76. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8578.2010.00466.x>

Herrick, S. J., & Datti, P. A. (2022). Autism spectrum disorder and sexual minority identity: Sex education implications. *American Journal of Sexuality Education*, 17(2), 257–276. <https://doi.org/10.1080/15546128.2021.2002225>

Iqbal, K., Asif, S., & Mustafa, I. (2023). Parenting Role in Delivering Home Based Sexual Education for Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Pakistan Languages and Humanities Review*, 7(3), 160–174. [https://doi.org/10.47205/plhr.2023\(7-III\)16](https://doi.org/10.47205/plhr.2023(7-III)16)

John, R., Knott, F., & Harvey, K. (2018). Myths about autism: An exploratory study using focus groups. *Autism*, 22(7), 845–854. <https://doi.org/10.1177/1362361317714990>

Jordan, J. (2023). *Come as you are: Sex education for LGBTQ+ individuals on the autism spectrum* [Doctoral dissertation, The Chicago School of Professional Psychology].

Klett, L., & Turan, Y. (2012). Generalized effects of social stories with task analysis for autism: teaching menstrual care to three young girls with autism. *Sexuality and Disability*, 30(3), 319–336. <https://doi.org/10.1007/s11195-011-9244-2>

Kohn, B. H., Vidal, P., Chiao, R., Pantalone, D. W., & Faja, S. (2023). Sexual knowledge, experiences, and pragmatic language in adults with and without autism: Implications for sex education. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(10), 3770–3786. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05659-z>

Maggio, M. G., Calatozzo, P., Cerasa, A., Pioggia, G., Quartarone, A., & Calabrò, R. S. (2022). Sex and sexuality in autism spectrum disorders: A scoping review on a neglected but fundamental issue. *Brain sciences*, 12(11), 1427. <https://doi.org/10.3390/brainsci12111427>

Mackin, M., Loew, N., Gonzalez, A., Tykol, H., & Christensen, T. (2016). Parent perceptions of sexual education needs for their children with autism. *Journal of Pediatric Nursing*, 31(6), 608–618. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2016.07.003>

McCabe, M., Cummins, R., & Deeks, A. (1999). Construction and psychometric properties of sexuality scales: sex knowledge, experience, and needs scales for people with intellectual disabilities (SexKen-ID), people with physical disabilities (SexKen-PD), and the general population (SexKen-GP). *Research in Developmental Disabilities*, 20(4), 241–254. [https://doi.org/10.1016/s0891-4222\(99\)00007-4](https://doi.org/10.1016/s0891-4222(99)00007-4)

McCoy, M. S., Liu, E. Y., Lutz, A. S., & Sisti, D. (2020). Ethical advocacy across the autism spectrum: Beyond partial representation. *The American journal of bioethics*, 20(4), 13–24. <https://doi.org/10.1080/15265161.2020.1730482>

Ogur, C., Olcay, S., & Baloglu, M. (2023). An International Study: Teachers' Opinions About Individuals With Developmental Disabilities Regarding Sexuality Education. *Sexuality and Disability*, 41(4), 739–756. <https://doi.org/10.1007/s11195-023-09810-1>

Page, M., Sterne, J., Higgins, J., & Egger, M. (2021). Investigating and dealing with publication bias and other reporting biases in meta-analyses of health research: A review. *Research Synthesis Methods*, 12(2), 248–259. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1468>

Pask, L., Hughes, T. L., & Sutton, L. R. (2016). Sexual knowledge acquisition and retention for individuals with autism. *International Journal of School & Educational Psychology*, 4(2), 86–94. <https://doi.org/10.1080/21683603.2016.1130579>

Pecora, L. A., Hooley, M., Sperry, L., Mesibov, G. B., & Stokes, M. A. (2021). Sexuality and gender issues in individuals with autism spectrum disorder. *Psychiatric Clinics*, 44(1), 111–124. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2020.02.007>

Pedgrift, K., & Sparapani, N. (2022). The development of a social-sexual education program for adults with neurodevelopmental disabilities: starting the discussion. *Sexuality and Disability*, 40(3), 503–517. <https://doi.org/10.1007/s11195-022-09743-1>

- Picard-Pageau, W., & Morales, E. (2022). Interventions on sexuality for adolescents with autism spectrum disorder: A systematic review. *Sexuality and Disability*, 40(3), 599-622. <https://doi.org/10.1007/s11195-022-09737-z>
- Pryde, R., & Jahoda, A. (2018). A qualitative study of mothers' experiences of supporting the sexual development of their sons with autism and an accompanying intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*, 64(3), 166-174. <https://doi.org/10.1080/20473869.2018.1446704>
- Quatrosi, G., Genovese, D., Amodio, E., & Tripi, G. (2023). The Quality of Life among Siblings of Autistic Individuals: A Scoping Review. *Journal of Clinical Medicine*, 12(3), 1-17. 10.3390/jcm12030735
- Ray, S., Sherlock, A., Wilken, T., & Woods, T. (2010). Cell wall lysed probiotic tincture decreases immune response to pathogenic enteric bacteria and improves symptoms in autistic and immune compromised children. *Explore!*, 19(1), 1-5. <https://www.pressrelease.com/files/ae/09/476efb9710eaaad11b7f3e5f64df8.pdf>
- Rooks-Ellis, D., Jones, B., Sulinski, E., Howorth, S., & Achey, N. (2020). The effectiveness of a brief sexuality education intervention for parents of children with intellectual and developmental disabilities. *American Journal of Sexuality Education*, 15(4), 444-464. <https://doi.org/10.1080/15546128.2020.1800542>
- Sala, G., Hooley, M., Attwood, T., Mesibov, G. B., & Stokes, M. A. (2019). Autism and intellectual disability: A systematic review of sexuality and relationship education. *Sexuality and Disability*, 37, 353-382. <https://doi.org/10.1007/s11195-019-09577-4>
- Sirriyeh, R., Lawton, R., Gardner, P., & Armitage, G. (2012). Reviewing studies with diverse designs: the development and evaluation of a new tool. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 18(4), 1-7. 10.1111/j.1365-2753.2011.01662.x
- Schmidt, E., Dougherty, M., Robek, N., Darragh, A., Hand, B., Havercamp, S., Weaver, L., & Sommerich, C. (2021). Usability, usefulness, and desirability of learning activities for sexual health education for individuals with intellectual and developmental disabilities. *American Journal of Sexuality Education*, 16(3), 303-324. <https://doi.org/10.1080/15546128.2021.1918305>
- Shogren, K., Wehmeyer, M., Palmer, S., & Paek, Y. (2013). Exploring personal and school environment characteristics that predict self-determination. *Exceptionality*, 21(3), 147-157. <https://doi.org/10.1080/09362835.2013.802231>
- Sinclair, J., Unruh, D., Lindstrom, L., & Scanlon, D. (2015). Barriers to sexuality for individuals with intellectual and developmental disabilities: A literature review. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 50(1), 3-16. <https://www.jstor.org/stable/24827497>
- Snell, W., Fisher, T., & Miller, R. (1991). Development of the Sexual Awareness Questionnaire: Components, reliability, and validity. *Annals of Sex Research*, 4(1), 65-92. <https://doi.org/10.1177/107906329100400104>
- Solomon, D., Pantalone, D., & Faja, S. (2019). Autism and Adult Sex Education: A Literature Review Using the Information-Motivation-Behavioral Skills Framework. *Sexuality and Disability*, 37, 339-351. doi:10.1007/s11195-019-09591-6
- Spencer, M., Takahashi, N., Chakraborty, S., Miles, J., & Shyu, C. (2018). Heritable genotype contrast mining reveals novel gene associations specific to autism subgroups. *Journal of Biomedical Informatics*, 77, 50-61. 10.1016/j.jbi.2017.11.016
- Suhanto, A., & Dwihadiah, D. L. (2023). The communication strategies of children with autism spectrum disorders' companions in teaching sexual education. *Jurnal InterAct*, 12(2), 76-87. <https://doi.org/10.25170/interact.v12i2.4636>
- Stankova, T., & Trajkovski, V. (2021). Sexual education of persons with autistic spectrum disorders: Use of the technique: social stories. *Sexuality and Disability*, 39(2), 377-393. <https://doi.org/10.1007/s11195-020-09655-y>
- Strnadová, I., Danker, J., & Carter, A. (2022). Scoping review on sex education for high school-aged students with intellectual disability and/or on the autism spectrum: Parents', autismochers' and students' perspectives, attitudes and experiences. *Sex Education*, 22(3), 361-378. <https://doi.org/10.1080/14681811.2021.1941842>
- Taboas, A., Doepke, K., & Zimmerman, C. (2023). Preferences for identity-first versus person-first language in a US sample of autism stakeholders. *Autism*, 27(2), 565-570. <https://doi.org/10.1177/13623613221130845>

- Varela, J. J. C. (2023). Análisis cualitativo de contenido de textos en psicología. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 25(3), 973-985. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol25num3/Vol25No3Art8.pdf>
- Verhulst, F. & van der Ende, J. (2006). *Assessment Scales in Child and Adolescent Psychiatry*. (1st ed.). CRC Press. <https://doi.org/10.3109/9780203012932>
- Visser, K., Greaves-Lord, K., Tick, N. T., Verhulst, F. C., Maras, A., & van der Vegt, E. J. M. (2017). A randomized controlled trial to examine the effects of the Tackling Teenage psychosexual training program for adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(7), 840–850. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12709>
- Whitby, P. J. S. (2020). Ethical Considerations in Providing Sexuality Education to People With Autism Spectrum Disorder. In *Cases on Teaching Sexuality Education to Individuals With Autism* (pp. 1-15). IGI Global.
- Zeidan, J., Fombonne, E., Scolah, J., Ibrahim, A., Durkin, M., Saxena, S., Yusuf, A., Shih, A., & Elsabbagh, M. (2022). Global prevalence of autism: A systematic review update. *Autism Research*, 15, 778–790. <https://doi.org/10.1002/aur.2696>
- Zerbinati, J., & Bruns, M. (2017). Sexualidade e educação: revisão sistemática da literatura científica nacional. *Revista Travessias*, 11(1), 76-92. <https://e-revista.unioeste.br/index.php/travessias/article/view/16602>