

Extraversión, neuroticismo y agotamiento académico en estudiantes universitarios de Malasia: un análisis de mediación

Extraversion, Neuroticism, and Academic Burnout in Malaysian University Students: A Mediation Analysis

 Syahirah Binti Mohd Raffi¹

 Malmaruhan A/L Bala Murugan¹

 Alessio Bellato²

¹ Escuela de Psicología, Universidad de Nottingham, Malasia

¹ Escuela de Psicología, Universidad de Southampton, Reino Unido

Fecha de recepción: 29.03.2025

Fecha de aprobación: 11.08.2025

Fecha de publicación: 20.12.2025

Cómo citar: Mohd, S.; Bala, M. & Bellato, A. (2025). Extraversión, neuroticismo y agotamiento académico en estudiantes universitarios de Malasia: un análisis de mediación. *Psiquemag* 14 (2), 172-185.

<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v14i2.3476>

Autor de correspondencia: Alessio Bellato

Resumen

El agotamiento académico es común entre los estudiantes universitarios; sin embargo, la exploración de la relación entre los rasgos de personalidad y el agotamiento sigue siendo limitada en el contexto malasio. Este estudio exploró la relación entre la extraversión, el neuroticismo y el agotamiento académico en estudiantes universitarios de Malasia, mediada por la depresión. Sesenta y cuatro estudiantes universitarios de la Universidad de Nottingham Malasia (83% mujeres; edad media = 21.2 ± 1.75 años) completaron varios cuestionarios validados que evaluaban los rasgos de personalidad (Inventario de los Cinco Grandes), el agotamiento académico (Encuesta de Estudiantes del Inventario de Agotamiento de Oldenburg) y el bienestar psicológico (Escala de Bienestar General). Se realizaron correlaciones de Pearson y bayesianas para examinar las relaciones correlacionales, mientras que los análisis de mediación con bootstrapping corregido por sesgo (1,000 iteraciones, IC del 95%) evaluaron los efectos indirectos. Los análisis revelaron que una mayor extraversión se correlacionó con un menor neuroticismo y un menor agotamiento académico, mientras que un mayor neuroticismo predijo un aumento del agotamiento. Dos modelos de mediación mostraron que la depresión medió la asociación entre el neuroticismo y el agotamiento académico, mientras que la extraversión no lo hizo. Nuestros hallazgos indican que la depresión actúa como un vínculo entre el neuroticismo y el agotamiento académico en los estudiantes universitarios malasios. Las universidades deberían priorizar intervenciones de regulación emocional y talleres de inteligencia emocional para los estudiantes con alto nivel de neuroticismo, a fin de prevenir eficazmente el agotamiento académico.

Palabras clave: agotamiento académico, estudiantes, extraversión, neuroticismo, bienestar.

Abstract

Academic burnout is common with university students however, the exploration between personality traits and burnout remains limited in the Malaysian context. This study explored the relationship between extraversion, neuroticism, and academic burnout in university students in Malaysia, mediated by depression. 64 university students from the University of Nottingham Malaysia (83% F; mean age = 21.2 ± 1.75 years) completed multiple validated questionnaires assessing personality traits (Big Five Inventory), academic burnout (Oldenburg Burnout Inventory-Student Survey) and psychological well-being (General Well-Being Scale). Pearsons and Bayesian correlations examined correlational relationships whereas mediation analyses with bias-corrected bootstrapping (1,000 iterations, 95% CI) tested indirect effects. The analyses revealed that greater extraversion correlated with lower neuroticism and lower academic burnout, whereas higher neuroticism predicted increased burnout. Two mediation models found that depression mediated the association between neuroticism and academic burnout while extraversion did not. Our findings indicate depression as a link between neuroticism and academic burnout in Malaysian university students. Universities should prioritise emotion regulation interventions and emotional intelligence workshops for students with high neuroticism, to effectively prevent academic burnout.

Keywords: burnout, students, extraversion, neuroticism, well-being.

INTRODUCCIÓN

Los rasgos de personalidad son características únicas que comprenden los pensamientos, emociones y comportamientos de un individuo, los cuales se mantienen relativamente estables a lo largo de su vida (Diener & Lucas, 2016). Históricamente, los rasgos de personalidad se han refinado progresivamente y hoy se evalúan en cinco dimensiones ampliamente aceptadas: extraversión, apertura a la experiencia, neuroticismo, amabilidad y responsabilidad. Este modelo es conocido como el Modelo de los Cinco Factores (Five-Factor Model, FFM) o OCEAN (Costa & McCrae, 1999). El presente estudio se centra en la extraversión y el neuroticismo, y en su asociación con el bienestar psicológico y el burnout académico en adultos jóvenes que cursan estudios universitarios en Malasia.

El bienestar psicológico puede definirse de manera general como el estado mental de una persona, donde un bienestar positivo indica un individuo mentalmente sano y equilibrado (Robertson, 2018), mientras que la ansiedad y la depresión pueden conceptualizarse como indicadores de un pobre estado de bienestar. De forma más compleja, el bienestar psicológico abarca la capacidad de encontrar alegría y sentido en las experiencias de vida, demostrar resiliencia frente a los desafíos cotidianos, contribuir a la sociedad y mantener un estado mental saludable (Tang et al., 2019; World Health Organisation, 2022). De acuerdo con el modelo de Costa y McCrae (1999), los individuos con altos niveles de extraversión disfrutan de la compañía y prosperan en situaciones sociales, lo cual se refleja en numerosas amistades, una personalidad sociable y habilidades sociales destacadas. En contraste, quienes presentan altos niveles de neuroticismo suelen experimentar sentimientos constantes de depresión, desesperanza y culpa, lo que conlleva falta de confianza y actitudes pesimistas (Costa & McCrae, 1999). Las personas capaces de mantener un estado de satisfacción y plenitud (es decir, altos niveles de extraversión y bajos niveles de neuroticismo) tienden a experimentar menos síntomas depresivos y ansiosos, a desarrollar una autoestima saludable y establecer vínculos significativos en su vida (Pukhraj, 2021). En consecuencia, estos individuos suelen presentar un bienestar psicológico positivo, así como relaciones inter e intrapersonales saludables (Pukhraj, 2021).

Diversos estudios han identificado asociaciones entre extraversión, neuroticismo y bienestar psicológico. Uliaszek et al. (2010) hallaron que bajos niveles de extraversión se relacionan significativamente con ansiedad social, mientras que altos niveles de neuroticismo se asocian significativamente con depresión y estrés interpersonal; estos resultados fueron también corroborados por investigaciones realizadas en Asia (por ejemplo, Gao et al., 2017). Asimismo, Kokko et al. (2015) reportaron que la combinación de baja extraversión y alto neuroticismo se vincula con un menor bienestar psicológico, mientras que el neuroticismo elevado se asocia con una menor satisfacción vital (Malvaso & Kang, 2022). Por otro lado, Gale et al. (2013) demostraron que niveles altos de extraversión evaluados desde una edad temprana (16–26 años) pueden contribuir positivamente al bienestar psicológico en edades más avanzadas (60–64 años). De forma contraria, niveles altos de neuroticismo en etapas tempranas se relacionan con una menor satisfacción vital, un peor estado físico y un mayor malestar psicológico en la adultez (Etxeberria et al., 2019). Esta evidencia no sólo sugiere que la alta extraversión y el bajo neuroticismo se asocian de forma transversal con el bienestar general, sino que esta combinación de rasgos de personalidad podría predecir resultados emocionales y físicos en etapas posteriores de la vida.

El primer objetivo de esta investigación fue, por tanto, examinar la asociación entre extraversión y neuroticismo con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Malasia. El centro de atención fue esta población debido a la asociación ampliamente reportada entre alto neuroticismo y bajo bienestar psicológico en estudiantes universitarios (véase Liu et al., 2019), aunque estos hallazgos aún no se han verificado completamente en muestras malasias. Considerando el contexto universitario, se consideró pertinente incorporar el burnout académico como un posible factor asociado al bienestar psicológico, más allá de la extraversión y el neuroticismo.

El burnout académico se define como un conjunto de sentimientos de agotamiento emocional, desapego, bajo sentido de logro personal, falta de interés en las actividades académicas y malestar psicológico (Chen et al., 2021; Chen et al., 2022; Zhang et al., 2021). Un estudio reciente de Yusoff et al. (2021) realizado con estudiantes de medicina en Malasia mostró una relación indirecta significativa entre neuroticismo elevado, alto

burnout académico y malestar psicológico. Se ha propuesto que el neuroticismo podría conducir al burnout académico y a un bajo rendimiento debido a la inestabilidad emocional (Begum et al., 2021). Por el contrario, la extraversión se ha sugerido como un factor protector frente al burnout académico (Soliemanifar & Shaabani, 2013), dado que las personas más extrovertidas suelen mostrar mayor resiliencia a lo largo de su trayectoria académica, especialmente durante los periodos más exigentes (Celik & Oral, 2013). Promover la resiliencia entre los jóvenes (especialmente aquellos menos extrovertidos y más neuróticos) podría beneficiar a un amplio número de estudiantes universitarios. A modo de ejemplo, un estudio reciente en Malasia evaluó la eficacia de un programa de mindfulness basado en técnicas de respiración de 6 semanas dirigido a estudiantes universitarios con alto neuroticismo (Izhar et al., 2022). A pesar de ser una intervención breve y de baja intensidad, se observaron reducciones significativas en los niveles de ansiedad y estrés de los participantes.

No obstante, la literatura sobre la asociación entre extraversión, neuroticismo, burnout académico y bienestar psicológico en estudiantes de Malasia u otros países del sudeste asiático es limitada e inconsistente. Por ejemplo, Thuruthel y Tungol (2021) hallaron una correlación negativa entre burnout académico y bienestar psicológico en estudiantes universitarios del sur de India, pero sus datos se recolectaron durante la pandemia de COVID-19 y los confinamientos correspondientes, lo que podría haber afectado los resultados. Por otro lado, Tanveer y Kamran (2023) investigaron la relación entre burnout académico, mindfulness y bienestar psicológico en 200 estudiantes universitarios de Pakistán. No encontraron una asociación clara entre burnout y bienestar psicológico, pero sí observaron que la práctica de mindfulness se relacionaba con un mayor bienestar psicológico (en línea con Izhar et al., 2022).

En Malasia, estudios realizados con estudiantes de medicina y odontología (Bhagat et al., 2016; Yusof et al., 2016; Yusoff et al., 2013, 2021) demostraron que un alto nivel de neuroticismo se asocia significativamente con malestar psicológico, lo que podría conducir a un mayor burnout académico y bajo rendimiento académico. Asimismo, la inteligencia emocional, probablemente vinculada con la extraversión (véase Ghiabi & Besharat, 2011), emergió como un

factor protector frente al burnout académico, ya que los estudiantes más extrovertidos mostraron menor propensión a experimentar agotamiento académico (Yusoff et al., 2021). No obstante, estos estudios se centraron únicamente en estudiantes de programas clínicos o médicos, caracterizados por exigencias académicas y profesionales significativamente elevadas.

Con el fin de abordar los vacíos existentes en la literatura malasia, el presente estudio tiene como objetivo examinar las asociaciones entre extraversión, neuroticismo, burnout académico y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de carreras distintas a medicina y odontología en Malasia. Confirmar estas asociaciones podría promover el diseño e implementación de intervenciones y la redefinición de políticas universitarias orientadas a apoyar a los estudiantes (especialmente aquellos con baja extraversión y alto neuroticismo) en el desarrollo de resiliencia y estrategias de afrontamiento frente a los desafíos derivados de su trayectoria académica. Ello podría favorecer el éxito académico y reducir el riesgo de deserción o deterioro del bienestar psicológico asociado al burnout durante los años universitarios.

Este estudio se propuso evaluar las siguientes hipótesis:

- **H1.** Puntajes más altos de extraversión se correlacionan con menores niveles de neuroticismo, menos síntomas depresivos, menor burnout académico y mayor bienestar psicológico.
- **H2.** Las asociaciones entre extraversión y burnout académico, y entre neuroticismo y burnout académico, están mediadas por rasgos depresivos.
- **H3.** La relación entre neuroticismo, depresión y burnout académico está mediada por los puntajes de extraversión.

MÉTODO

Declaración de transparencia

Aunque este estudio no fue preregistrado, las hipótesis se formularon antes del análisis de los datos. Esto se garantizó como parte del proceso de aprobación ética, durante el cual, a los dos

coautores principales, ambos estudiantes. se les requirió especificar las hipótesis del estudio antes de iniciar la recolección de datos. La aprobación ética se obtuvo previo al inicio de la recolección de datos. Los datos que respaldan los hallazgos de este estudio están disponibles previa solicitud al autor de correspondencia.

Características de la muestra, reclutamiento y aprobación ética

El presente informe se basa en datos recopilados para dos proyectos de investigación de último año, desarrollados en el marco del programa de Licenciatura en Psicología (BSc Psychology) de la Universidad de Nottingham Malasia, durante el año académico 2021-2022. La aprobación ética para ambos proyectos fue otorgada por el Science and Engineering Research Ethics Committee (SEREC) de la Universidad de Nottingham Malasia (ref.: SRMB111121).

La muestra fue reclutada mediante muestreo por oportunidad, utilizando carteles electrónicos difundidos en redes sociales, debido a que las clases se impartieron mayormente en línea durante el período académico 2021-22. Si bien este método facilitó el reclutamiento, limita la generalización de los resultados al resto de estudiantes de Malasia.

Un análisis de potencia a priori realizado en G*Power (Faul et al., 2007) indicó que una muestra mínima de 61 participantes sería suficiente para identificar un efecto pequeño a mediano ($r = 0.35$, análisis de correlación bivariada), con un poder estadístico del 80% y un umbral de significancia de .05. Considerando una tasa de pérdida del 10%, se estableció como objetivo reclutar al menos 67 participantes.

Los criterios de inclusión para participar en el estudio fueron: a) tener entre 18 y 25 años; b) no contar con diagnóstico previo de trastornos psicológicos o psiquiátricos; y c) ser estudiante de educación terciaria en cualquier institución malasia. No se establecieron restricciones de nacionalidad, aunque los estudiantes internacionales debían residir en el campus durante el estudio para ser elegibles. Los participantes no recibieron compensación económica; sin embargo, los estudiantes de Psicología obtuvieron créditos académicos mediante el sistema institucional de la Escuela de Psicología de la Universidad de Nottingham Malasia.

Instrumentos de medición

Todos los cuestionarios se administraron en inglés mediante la plataforma Qualtrics (<https://nottinghammy.qualtrics.com>). Se incluyeron:

1. Big Five Inventory (BFI) (John & Srivastava, 1999)

2. Oldenburg Burnout Inventory – Student Survey (OLBI-SS) (Reis et al., 2015)

3. General Well-Being Scale (GWBS) (Dupuy, 1977)

Como se trató de un estudio correlacional que examinó cinco variables, cada participante debió completar los tres cuestionarios. Cada uno tomó aproximadamente cinco minutos, por lo que el estudio completo tuvo una duración estimada de 15 a 20 minutos. Los participantes contaron con tiempo ilimitado para responder, aunque se les recomendó no exceder los 20 minutos.

Big Five Inventory (BFI)

El BFI evalúa las dimensiones de Extraversión, Neuroticismo, Apertura a la experiencia, Responsabilidad y Amabilidad (John et al., 2008; John et al., 1991; Benet-Martinez & John, 1998) (véase Apéndice A). Consta de 44 ítems evaluados en una escala Likert de 5 puntos (de “Totalmente en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo”). Srivastava et al. (2003) reportaron una alta fiabilidad para la escala total ($\alpha = .82$) y coeficientes superiores a .79 para las subescalas. Rammstedt & John (2007) encontraron una validez convergente de .78 y una varianza estable del 71%, compartiendo el 61% de la varianza con el NEO-PI-R. En el contexto malasio, el instrumento ha mostrado elevadas propiedades psicométricas, con consistencia interna (α de Cronbach) entre .60 y .80 (Ibrahim et al., 2024). La versión en malayo también ha evidenciado una alta consistencia interna ($\alpha = .94-.96$) (Mudayat et al., 2022).

Oldenburg Burnout Inventory – Student Survey (OLBI-SS)

El burnout académico se evaluó mediante la versión revisada del OLBI original de Demerouti et al. (2010), adaptada al contexto académico por Reis et al. (2015). El cuestionario incluye 16 ítems cerrados evaluados en una escala Likert de 4 puntos. Evalúa dos dimensiones del burnout: agotamiento y desvinculación. Estudios previos han demostrado su invariancia factorial parcial,

lo que permite su uso en diversas nacionalidades (Reis et al., 2015). Dado el carácter multicultural de la muestra, se seleccionó como escala óptima. La puntuación total se obtiene sumando los ítems; valores más altos indican mayor burnout académico. Futuros estudios deberían validar formalmente la versión en inglés en población malasia y considerar utilizar la versión en malayo, que ha reportado consistencia interna entre .70 y .74 (Mahadi et al., 2018).

General Well-Being Scale (GWBS)

La escala GWBS (Dupuy, 1977) consta de 18 ítems que evalúan bienestar psicológico, malestar y estados internos mediante seis subescalas: bienestar positivo, vitalidad, depresión, ansiedad, salud general y autocontrol. Los ítems 1–14 se puntúan mediante una escala Likert de 6 puntos y los ítems 15–18 mediante una de 11 puntos. Se ha reportado una correlación promedio de .69 entre la escala total y sus subescalas, con correlaciones entre subescalas entre .65 y .90 (McDowell, 2009). La fiabilidad test-retest ha oscilado entre .68 y .85 tras tres meses, lo que contribuyó a una consistencia interna general de .90 (McDowell, 2009). Aunque ha sido utilizada en estudios en Malasia (Naidu et al., 2024), aún no se ha validado formalmente en esta población.

Procedimiento, procesamiento de datos y variables de resultado

Tras firmar el consentimiento informado, cada participante recibió un enlace para completar los cuestionarios en línea. Se extrajeron seis medidas de los tres instrumentos:

- a. Extraversión y
- b. Neuroticismo (BFI);
- c. Burnout académico (OLBI-SS);
- d. Ansiedad,
- e. Depresión y
- f. Bienestar positivo (GWBS).

Aunque el estudio se centró en extraversión y neuroticismo, el BFI cubre todas las facetas del modelo de los cinco factores. Los participantes respondieron los 44 ítems, pero sólo se utilizaron ciertos ítems para calcular las puntuaciones de Extraversión (ítems 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36) y Neuroticismo (ítems 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39). Las puntuaciones se calcularon como el promedio de cada conjunto; puntajes más elevados indican mayor presencia del rasgo. Para el OLBI-SS, la suma de los 16 ítems proporcionó la puntuación

de burnout académico. En el GWBS se analizaron tres subescalas clave: Ansiedad (ítems 2, 5, 8, 16), Depresión (ítems 4, 12, 18) y Bienestar positivo (ítems 1, 6, 11). Cada medida se obtuvo restando 14 a la suma de los ítems, siguiendo el manual original (Dupuy, 1977).

Plan de análisis y pruebas estadísticas

Se utilizó un umbral de significancia de .05 para los análisis de correlación de Pearson, complementados con análisis bayesianos en JASP (JASP Team, 2020). Los datos con respuestas incompletas fueron excluidos. Primeramente, se realizaron pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk, confirmándose que todas las variables seguían una distribución normal (todos $W > .96$; todos $p > .05$).

Los análisis bayesianos se implementaron para ofrecer una evaluación más rigurosa de la evidencia a favor de la hipótesis alternativa (H_1) frente a la nula (H_0), superando las limitaciones del enfoque tradicional basado en valores p (Cleophas & Zwinderman, 2018). Se utilizó BF_{10} como indicador del tamaño del efecto. De acuerdo con Nuzzo (2017):

- $BF_{10} = 1$: evidencia equivalente para H_1 y H_0
- $BF_{10} > 3$ o < 0.33 : evidencia moderada a favor de H_1 o H_0 , respectivamente
- $BF_{10} > 10$ o < 0.01 : evidencia fuerte
- BF_{10} entre 0.33 y 3: evidencia anecdótica o poco concluyente

Con base en los resultados de los análisis de correlación (presentados en la sección “Resultados”), se evaluaron dos modelos de mediación (Mac Kinnon et al., 2007) con el objetivo de examinar si la Depresión mediaba la asociación entre la Extraversión y el Agotamiento Académico, así como entre el Neuroticismo y el Agotamiento Académico (Modelo 1), y si la Extraversión mitigaba el efecto del Neuroticismo o la Depresión sobre el Agotamiento Académico (Modelo 2).

Específicamente, en el Modelo 1 se examinó:

- el efecto directo de la Extraversión y el Neuroticismo sobre el Agotamiento Académico (path c'),

- el efecto indirecto de la Extraversión y el Neuroticismo sobre la Depresión (path a), y
- el efecto indirecto de la Depresión sobre el Agotamiento Académico (path b).

En el Modelo 2, se evaluó:

- el efecto directo del Neuroticismo y la Depresión sobre el Agotamiento Académico (path c'),
- el efecto indirecto del Neuroticismo y la Depresión sobre la Extraversión (path a), y
- el efecto indirecto de la Extraversión sobre el Agotamiento Académico (path b).

Los intervalos de confianza (95%) se estimaron utilizando un procedimiento de remuestreo bootstrap corregido por sesgo con 1,000 iteraciones. Este análisis exploratorio se llevó a cabo en JASP (JASP Team, 2020).

RESULTADOS

El análisis de estadísticas descriptivas se presenta en la Tabla 1 del Apéndice A, donde se detallan las medias, desviaciones estándar e intervalos de confianza del 95% para cada una de las variables estudiadas.

De los 68 participantes reclutados, 64 fueron incluidos en el conjunto de datos final (83% mujeres; edad media = 21.2 ± 1.75 años), excluyéndose cuatro casos por datos incompletos. La muestra estuvo compuesta mayoritariamente por estudiantes malayos (78%; $N = 50$) y extranjeros (22%; $N = 14$).

El primer conjunto de análisis examinó la existencia de correlaciones estadísticamente significativas entre las variables principales: Extraversión, Neuroticismo, Agotamiento Académico, Ansiedad, Depresión y Bienestar Psicológico Positivo (véase Tabla 2, Apéndice B). Se observaron evidencias de correlaciones moderadas o fuertes entre diferentes subescalas de un mismo cuestionario. Por ejemplo, se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre mayor Depresión y mayor Ansiedad ($r(62) = 0.47$, $p < 0.001$, $BF_{10} = 254.20$, evidencia muy fuerte), mayor Ansiedad y menor Bienestar Positivo ($r(62) = -0.33$, $p = 0.008$, $BF_{10} =$

4.75, evidencia moderada), así como entre mayor Depresión y menor Bienestar Positivo ($r(62) = -0.58$, $p < 0.001$, $BF_{10} = 35162.99$, evidencia muy fuerte). También se halló evidencia anecdótica de una correlación negativa pequeña entre Extraversión y Neuroticismo ($r(62) = -0.30$, $p = 0.02$, $BF_{10} = 2.73$).

Respecto a la relación entre rasgos de personalidad, bienestar psicológico y agotamiento académico, se encontró que mayor Extraversión y menor Neuroticismo se asociaron significativamente con menor Agotamiento Académico (Extraversión: $r(62) = -0.39$, $p = 0.001$, $BF_{10} = 25.12$, evidencia fuerte; Neuroticismo: $r(62) = 0.55$, $p < 0.001$, $BF_{10} = 6250.27$, evidencia muy fuerte). Además, mayor Extraversión se asoció significativamente con menor Depresión ($r(62) = -0.33$, $p = 0.008$, $BF_{10} = 4.82$, evidencia moderada). Se observó evidencia anecdótica de una correlación positiva muy pequeña entre Extraversión y mayor Bienestar Positivo ($r(62) = 0.27$, $p = 0.03$, $BF_{10} = 1.50$) y evidencia moderada a favor de la ausencia de correlación entre Extraversión y Ansiedad ($r(62) = 0.02$, $p = 0.87$, $BF_{10} = 0.16$).

En cuanto al Neuroticismo, los participantes con puntuaciones elevadas en este rasgo mostraron mayor Depresión ($r(62) = 0.55$, $p < 0.001$, $BF_{10} = 8396.42$, evidencia muy fuerte) y menor Bienestar Positivo ($r(62) = -0.39$, $p = 0.002$, $BF_{10} = 20.95$, evidencia fuerte), aunque no se observó asociación con Ansiedad ($r(62) = 0.16$, $p = 0.21$, $BF_{10} = 0.34$, evidencia moderada). Si bien la Depresión se asoció significativamente con mayor Agotamiento Académico ($r(62) = 0.59$, $p < 0.001$, $BF_{10} = 67214.52$, evidencia muy fuerte), la Ansiedad no lo hizo ($r(62) = 0.17$, $p = 0.19$, $BF_{10} = 0.36$, evidencia moderada). Finalmente, un mayor Bienestar Positivo se asoció significativamente con menor Agotamiento Académico ($r(62) = -0.56$, $p < 0.001$, $BF_{10} = 15381.05$, evidencia muy fuerte).

En síntesis, se hallaron asociaciones claras entre alta Extraversión, bajo Neuroticismo, baja Depresión, bajo Agotamiento Académico y mayor Bienestar Positivo, siendo el Neuroticismo el rasgo más asociado con una disminución del bienestar. También se hallaron evidencias moderadas de ausencia de asociaciones entre Extraversión/Neuroticismo y Ansiedad, y entre Ansiedad y Agotamiento Académico, mientras que la Depresión sí contribuyó de manera evidente al Agotamiento Académico.

Modelos de Mediación

A partir de estos resultados iniciales, se evaluó la validez de dos modelos de mediación con el objetivo de comprender mejor las relaciones entre Extraversión, Neuroticismo, Depresión y Agotamiento Académico.

Modelo 1 (Figura 1): Los coeficientes del efecto directo de la Extraversión y el Neuroticismo sobre el Agotamiento Académico (camino c') fueron: Extraversión: -0.246 (IC 95% para 1,000 muestras bootstrap = [-0.591; 0.122]); Neuroticismo: 0.050 (IC 95% = [-0.007; 0.093])

Los efectos indirectos fueron: Extraversión: -0.088 (IC 95% = [-0.240; 0.007]); Neuroticismo: 0.033 (IC 95% = [0.011; 0.072]). Estos resultados sugieren que la relación entre Neuroticismo y Agotamiento Académico fue mediada por la Depresión, indicando que mayores niveles de

Neuroticismo se asocian con mayores niveles de Depresión, lo que a su vez predice un incremento en el Agotamiento Académico.

Modelo 2 (Figura 2): Los coeficientes del efecto directo (camino c') fueron: Neuroticismo → Agotamiento Académico: 0.050 (IC 95% = [-0.007; 0.093]), Depresión → Agotamiento Académico: -0.099 (IC 95% = [-0.187; -0.026]).

Los efectos indirectos fueron: Neuroticismo: 0.006 (IC 95% = [-0.004; 0.030]); Depresión: -0.011 (IC 95% = [-0.058; 0.003])

Lo anterior indica que la Extraversión no medió la relación entre Neuroticismo/Depresión y Agotamiento Académico. En conjunto, ambos modelos sugieren que la Depresión (junto con el Neuroticismo) fue el predictor más relevante del Agotamiento Académico.

Figura 1

Modelo 1: relación mediada entre Extraversión/Neuroticismo, Depresión y Agotamiento Académico (las estimaciones de regresión están estandarizadas)

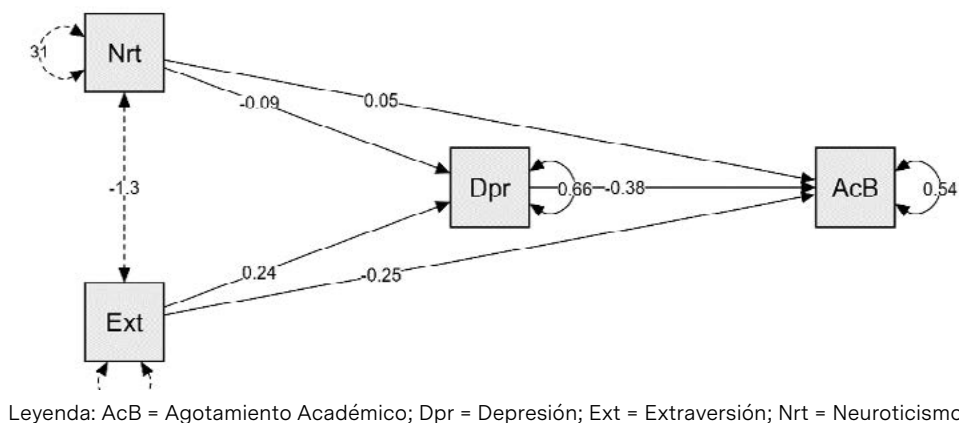
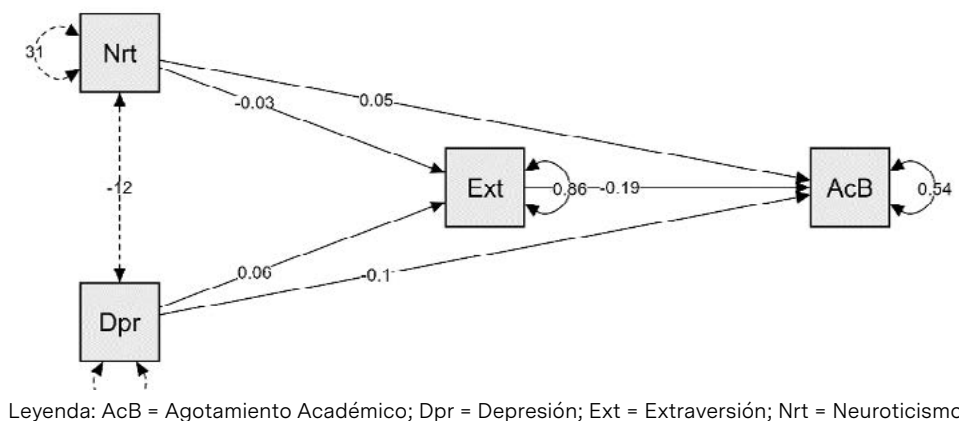


Figura 2

Modelo 2: relación mediada entre Neuroticismo/Depresión, Extraversión y Agotamiento Académico (las estimaciones de regresión están estandarizadas).



DISCUSIÓN

La presente investigación examinó las asociaciones entre la extraversión, el neuroticismo, el agotamiento académico y el bienestar psicológico (PWB) en estudiantes universitarios de Malasia. Este estudio busca contribuir a la limitada evidencia existente sobre este tema, con la finalidad de abordar la baja conciencia sobre salud mental en Malasia — particularmente en estudiantes universitarios— y promover el desarrollo de iniciativas de salud mental dirigidas a esta población vulnerable.

En línea con nuestras hipótesis iniciales, encontramos que mayores niveles de extraversión se asociaron con menores niveles de neuroticismo, depresión y agotamiento académico, así como con un aumento general del bienestar psicológico. Por el contrario, niveles elevados de neuroticismo se correlacionaron con un incremento de todas estas variables. De forma relevante, se observaron efectos negativos derivados de la combinación de altos niveles de neuroticismo y depresión, ya que dicha combinación predijo mayores niveles de agotamiento académico, lo cual podría generar una disminución del bienestar psicológico y de la calidad de vida, afectando dominios relevantes de la vida cotidiana, como el rendimiento académico y las relaciones sociales.

Asimismo, se hallaron evidencias de que la extraversión actúa como un factor protector frente al malestar psicológico, la depresión y el agotamiento académico, en concordancia con estudios previos (por ejemplo, Hamad et al., 2020), aunque la extraversión no mediera la relación entre neuroticismo o depresión y agotamiento académico. No obstante, nuestros hallazgos son consistentes con investigaciones recientes de Yu y Hu (2022), quienes demostraron que la extraversión predijo directamente menores síntomas depresivos en estudiantes universitarios de primer año, mientras que el neuroticismo predijo positivamente la depresión, disminuyendo las probabilidades de bienestar emocional y satisfacción con la vida (Kokko et al., 2015).

Si bien los mecanismos directos que explican la relación entre extraversión/neuroticismo y bienestar psicológico siguen siendo difíciles de precisar, las personas altamente extrovertidas

podrían tener mayor capacidad para reestructurar cognitivamente su mentalidad frente a situaciones adversas, contrarrestando los pensamientos negativos con patrones cognitivos positivos, desarrollando resiliencia y afrontando los desafíos con mayor preparación (Connor-Smith & Flachsbart, 2007; Lu et al., 2014). En efecto, la extraversión se correlaciona positivamente con la resiliencia proactiva — capacidad de anticiparse y prepararse frente a situaciones potencialmente estresantes— y con un menor estrés académico, a diferencia del neuroticismo, que se ha asociado con una menor resiliencia proactiva (de la Fuente et al., 2021).

El papel de otros rasgos de personalidad — como Apertura a la Experiencia, Amabilidad y Escrupulosidad— debe considerarse en futuros estudios para comprender mejor la relación entre extraversión, neuroticismo, agotamiento académico y bienestar psicológico. Un estudio longitudinal de Kokko et al. (2013), realizado en adultos finlandeses de entre 33 y 50 años, evidenció que, además de la extraversión y el neuroticismo, los restantes rasgos de personalidad también se asociaron significativamente con el bienestar psicológico, especialmente la escrupulosidad. De manera similar, de la Fuente et al. (2021) demostraron que la escrupulosidad se relaciona con altos niveles de resiliencia proactiva y menores niveles de estrés académico.

Con base en los hallazgos iniciales derivados del análisis de correlación bayesiano, se probaron dos modelos de mediación. Se evidenció que la relación entre neuroticismo y agotamiento académico fue mediada por la depresión, sugiriendo que mayores niveles de neuroticismo se asociaron con mayor depresión, lo que a su vez predijo un incremento del agotamiento académico. Un efecto similar se observó en el Modelo 2, identificando la depresión como un componente importante para predecir el agotamiento académico junto con el neuroticismo. En contraste, la moderación —que ocurre cuando la magnitud de la relación entre dos variables depende del nivel de un tercer elemento (Hair et al., 2021)— no estuvo presente en el caso de la extraversión. No obstante, investigaciones como la de Yu y Hu (2022) han señalado que la extraversión sí puede moderar la relación entre neuroticismo y los síntomas depresivos, lo cual debería investigarse con mayor profundidad en investigaciones futuras.

Valencia y Christian (2022) estudiaron la relación entre neuroticismo, regulación emocional — capacidad de controlar y modificar pensamientos y emociones negativas (Whelan, 2022)— y estrés académico en estudiantes de medicina en Indonesia. Sus resultados evidenciaron que altos niveles de neuroticismo junto con baja regulación emocional y mayor estrés académico favorecen el desarrollo de depresión. Estos hallazgos, junto con los nuestros, son coherentes con la teoría de Conservación de Recursos (COR; Hobfoll, 1989), que plantea que las personas tienden a proteger y recuperar los recursos personales utilizados para enfrentar demandas externas y evitar el estrés. Cuando los recursos son insuficientes — como en estudiantes altamente neuróticos con poca capacidad regulatoria— aumenta el riesgo de agotamiento académico, desregulación emocional y síntomas depresivos (Valencia & Christian, 2022).

Los resultados de este estudio pueden orientar a las universidades en la reformulación de sus estrategias de salud mental. Con un 11% de jóvenes adultos (18–25 años) reportando ideación suicida, y una proporción manifestando conductas autolesivas (Casey et al., 2022), es fundamental que las instituciones de educación superior adapten sus intervenciones. Más allá de enfoques generalizados —por ejemplo, el uso exclusivo de consejería— se requiere la aplicación combinada de intervenciones específicas que consideren la diversidad de necesidades estudiantiles. Las universidades deberían promover módulos de salud mental enfocados en reestructuración cognitiva, resiliencia proactiva, regulación emocional y estrategias de afrontamiento, fácilmente aplicables por los estudiantes para fortalecer su resiliencia y autonomía psicológica.

Este estudio presenta limitaciones. En primer lugar, el tamaño muestral fue reducido ($n = 64$) y con predominio femenino, lo que podría incrementar el riesgo de falsos positivos estadísticos (Faber & Fonseca, 2014). Futuras investigaciones deberían emplear un muestreo probabilístico estratificado entre universidades públicas, programas y grados académicos para obtener datos más representativos del contexto malasio. Asimismo, las mediciones se basaron exclusivamente en autoinformes a través de cuestionarios online, lo que podría haber generado sesgos de respuesta, y no se utilizaron medidas objetivas como instrumentos diagnósticos o biomarcadores que permitieran registrar respuestas fisiológicas

durante la aplicación. Además, la extensión de los cuestionarios podría haber provocado fatiga, molestias visuales o inatención, afectando la calidad de las respuestas. Finalmente, solo se evaluaron dos de los cinco rasgos de personalidad; por tanto, no se pudo analizar de manera integral la interacción entre todos los rasgos y el agotamiento académico.

En conclusión, este estudio aporta evidencia sobre las relaciones entre la personalidad, el agotamiento académico y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Malasia. La aplicación presencial de los cuestionarios bajo condiciones estandarizadas y la incorporación de rasgos como la escrupulosidad podrían mejorar la validez de futuras investigaciones. Aun con sus limitaciones, este trabajo ilumina el camino hacia intervenciones en salud mental focalizadas que fomenten la resiliencia psicológica y el desarrollo de estrategias adaptativas de afrontamiento, favoreciendo entornos educativos más positivos y sostenibles.

Fuentes de financiamiento:

No se recibió financiación para la elaboración de este artículo de investigación.

Agradecimientos

Este manuscrito presenta los resultados combinados de dos proyectos de investigación de último año desarrollados en la Universidad de Nottingham Malasia durante el periodo académico 2021-2022 (bajo la supervisión del Dr. Bellato). Expresamos nuestro agradecimiento a la Escuela de Psicología y a la Facultad de Ciencias e Ingeniería por haber proporcionado las instalaciones necesarias para la realización de estos estudios. Este estudio no recibió financiamiento y los autores declaran no presentar conflicto de intereses.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existen intereses en competencia ni conflictos de interés.

Rol de los autores:

Syahirah Binti Mohd Raffi y Malmaruhan A/L Bala Murugan contribuyeron de manera equitativa a la redacción del manuscrito.

REFERENCIAS

- Begum, S., Manjunatha, G.B.K., Hameed, N.A., Dileep, N., & Santhosh, S.G. (2021). Relation between personality traits and academic performance among university students of RAKMHSU, UAE-using a Big Five Model. *Biomedical and Pharmacology Journal*, 14(4), 2123–2129. <https://dx.doi.org/10.13005/bpj/2309>
- Bhagat, V., Haque, M., Simbak, N., & Jaalam, K. (2016). Study on personality dimension negative emotionality affecting academic achievement among Malaysian medical students studying in Malaysia and overseas. *Dovepress*, 341–341. <https://doi.org/10.2147/amep.s108477>
- Casey, S., Varela, A., Marriott, J. P., Coleman, C. M., & Harlow, B. L. (2022). The influence of diagnosed mental health conditions and symptoms of depression and/or anxiety on suicide ideation, plan, and attempt among college students: Findings from the Healthy Minds Study, 2018–2019. *Journal of Affective Disorders*, 298, 464–471. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.11.006>
- Carver CS, Connor-Smith J. (2010) Personality and coping. *Annual Review of Psychology* 61: 679–704. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100352>
- Celik, G., & Oral, E.L., (2013). *Burnout Levels and Personality Traits—The Case of Turkish Architectural Students*. *Creative Education*, 04(02), 124–131. <https://doi.org/10.4236/ce.2013.42018>
- Cleophas, T. J., & Zwinderman, A. H. (2018). *Modern Bayesian statistics in clinical research*. Springer International Publishing
- Chen, H., Wang, H., Lai, S.-F., & Jie Ye, Z., (2022). The Associations Between Psychological Distress and Academic Burnout: A Mediation and Moderation Analysis. *Psychology Research and Behaviour Management*, 15, 1271–1282. <https://doi.org/10.2147/prbm.s360363>
- Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1999). A five-factor theory of personality. *The five-factor model of personality: Theoretical perspectives*, 2, 51–87. https://www.researchgate.net/publication/284978581_A_five-factor_theory_of_personality
- Connor-Smith, J. K., & Flachsbart, C. (2007). Relations between personality and coping: A meta-analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93(6), 1080–1107. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.93.6.1080>
- Diener, E., & Lucas, R. E. (2016). Personality Traits. NOBA. <https://nobaproject.com/modules/personality-traits>
- de la Fuente, J., González-Torres, M. C., Artuch-Garde, R., Vera-Martínez, M. M., Martínez-Vicente, J. M., & Peralta-Sánchez, F. J. (2021). Resilience as a Buffering Variable Between the Big Five Components and Factors and Symptoms of Academic Stress at University. *Frontiers in Psychiatry*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.600240>
- Dupuy, H.J. (1977). *The General Well-being Schedule*. In I. McDowell & C. Newell (Eds.), *Measuring health: a guide to rating scales and questionnaire* (2nd ed), (206–213). USA: Oxford University Press.
- Ettebarria, I., Ettebarria, I., & Urdaneta, E. (2019). Subjective well-being among the oldest old: The role of personality traits. *Personality and Individual Differences*, 146 (1), 209–216. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.04.042>
- Faber, J., & Fonseca, L. M. (2014). How sample size influences research outcomes. *Dental press journal of orthodontics*, 19(4), 27–29. <https://doi.org/10.1590/2176-9451.19.4.027-029.ebo>
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A.-G., & Buchner, A. (2007). G*Power 3: a flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39(2), 175–191. <https://doi.org/10.3758/bf03193146>
- Gao, T., Xiang, Y., Zhang, H., Zhang, Z., & Mei, S. (2017). Neuroticism and quality of life: Multiple mediating effects of smartphone addiction and depression. *Psychiatry Research*, 258, 457–461. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.08.074>
- Gale, C. R., Booth, T., Mottus, R., Kuh, D., & Deary, I. J. (2013). Neuroticism and Extraversion in youth predict mental well-being and life satisfaction 40 years later. *National Library of Medicine*, 47(6), 687–697. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2013.06.005>

- Ghiabi, B., & Beshārat, M. A. (2011). An investigation of the relationship between Personality dimensions and emotional intelligence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 416–420. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.082>
- Hamad, A., Khalig, A., Fahad, R., & Choudhry. (2020). The Relationship between Neuroticism, Extraversion and Psychological Well-Being in Sudanese Undergraduate Students between Different Gender and Age Cohort. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 4, 2454–6186. <https://www.rsisinternational.org/journals/ijriss/Digital-Library/volume-4-issue-6/319-325.pdf>
- Hair, J.F., Hult, G.T.M., Ringle, C.M., Sarstedt, M., Danks, N.P., Ray, S. (2021). Moderation Analysis. *Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Using R*, 155-172 https://doi.org/10.1007/978-3-030-80519-7_8
- Hobfoll, S. E. (1989). Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*, 44(3), 513–524. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.44.3.513>
- Ibrahim, S.B.M, Ismail, N.Q.A, Nazri, N.A., Marzuki@Yahya, N., Masnan, F., Ishak, N.H.I., Idris, R.M. (2024). The Impact of Big Five Personality Traits on Work Engagement Among Malaysian Public Universities Academics. *Journal of Human Development and Communication*, 13(61-70). <https://doi.org/10.58915/johdec.v13.2024.1831>
- Izhar, L. I., Babiker, A., Edison, R. E., Lu, C., & Rahman, M. A. (2022). Emotion Self-Regulation in Neurotic Students: A Pilot Mindfulness-Based Intervention to Assess Its Effectiveness through Brain Signals and Behavioral Data. *MDPI*, 22(7), 2703–2703. <https://doi.org/10.3390/s22072703>
- JASP Team (2020). JASP (Version 0.14.1) [Computer software].
- John, O. P., & Srivastava, S. (1999). The Big-Five trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. In L. A. Pervin & O. P. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (Vol. 2, pp. 102–138). Guilford Press.
- Kokko, K., Asko Tolvanen, & Pulkkinen, L. (2013). Associations between personality traits and psychological well-being across time in middle adulthood. *Journal of Research in Personality*, 47(6), 748–756. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2013.07.002>
- Kokko, K., Rantanen, J., & Pulkkinen, L. (2015). Associations between Mental Well-being and Personality from a Life Span Perspective. *Personality and Well-Being Across the Life-Span*, 134–159. https://doi.org/10.1057/9781137439963_8
- Lu, W., Wang, Z., Liu, Y., & Zhang, H. (2014). Resilience as a mediator between extraversion, neuroticism and happiness, PA and NA. *Personality and Individual Differences*, 63, 128–133. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.01.015>
- Liu, Y., Zhang, N., Bao, G., Huang, Y., Ji, B., Wu, Y., Liu, C., & Li, G. (2019). Predictors of depressive symptoms in college students: A systematic review and meta-analysis of cohort studies. *Journal of Affective Disorders*, 244, 196–208. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.10.084>
- Malvaso, A. and Kang, W. (2022). The relationship between areas of life satisfaction, personality, and overall life satisfaction: an integrated account. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.894610>
- Mac Kinnon, D. P., Fairchild, A. J., & Fritz, M. S. (2007). Mediation analysis. *Annual Review of Psychology*, 58, 593–614. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085542>
- MacKinnon, D. P., Fairchild, A. J., & Fritz, M. S. (2007). Mediation analysis. *Annual review of psychology*, 58, 593–614. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085542>
- Mahadi, N.F., Chin. R.W.A., Chua, Y.Y., Chu, M.N., Wong, M.S., Yusoff, M.S.B., Lee, Y.Y. (2018). Malay language translation and validation of the Oldenburg burnout inventory measuring burnout. *Education in Medicine Journal*. 10(2), 27–40. <https://doi.org/10.21315/eimj2018.10.2.4>
- Mudayat, N.A., Jaladin, R.A.M., & Khalid, N.M.N. (2022). Kesahan dan kebolehppercayaan Big Five Inventory (BFI) di Malaysia : analisis faktor penerokaan. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 36 (1). 97-112. <https://spaj.ukm.my/ppppm/jpm/article/view/719/560>
- Naidu, P.N.S, Yakub, N.A., Sukor, M.S.M. (2024). Body Image, Self-Esteem. and Physical Exercise as Determinants of Psychological Well-Being among University Students in Malaysia. *Sains Humanika*, 17(3). <https://doi.org/10.11113/sh.v17n3.2253>

- Nuzzo, R. L. (2017). Randomization test: An alternative analysis for the difference of two means. *PM & R: the journal of injury, function, and rehabilitation*, 9(3), 306–310. <https://doi.org/10.1016/j.pmrj.2017.02.001>
- Pukhraj, D. (2021). Benefits of Exercising on Psychological Well-Being, Self-Esteem and Cognitive Function. *Clinical and Experimental Psychology*, 7(9), 1–1. <https://doi.org/10.35248/2471-2701.21.7.272>
- Reis, D., Xanthopoulou, D., & Tsaousis, I. (2015). Measuring job and academic burnout with the Oldenburg Burnout Inventory (OLBI): Factorial invariance across samples and countries. *Burnout Research*, 2(1), 8–18. <https://doi.org/10.1016/j.burn.2014.11.001>
- Robertson, I. (2018). What is psychological well-being? Robertson Cooper. <https://www.robertsoncooper.com/blog/what-is-psychological-well-being/>
- Solimanifar, O., & Shaabani, F. (2013). The Relationship Between of Personality Traits and Academic Burnout in Postgraduate Students. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/320490480_The_Relationship_Between_of_Personality_Traits_and_Academic_Burnout_in_Postgraduate_Students
- Tang Y-Y, Tang R and Gross JJ (2019) Promoting Psychological Well-Being Through an Evidence-Based Mindfulness Training Program. *Front. Hum. Neurosci.* 13(237). <https://doi.org/10.3389/fnhum.2019.00237>
- Tanveer, Z., & Kamran, F. (2023). Academic Burnout, Mindfulness and Psychological Well-being in Young Adults. *Annals of Human and Social Sciences*, 4(1), [http://doi.org/10.35484/ahss.2023\(4-1\)26](http://doi.org/10.35484/ahss.2023(4-1)26)
- Thuruthel, J. O., & Tungol, J. R. (2021). Burnout as a Predictor of Psychological Well-being among Selected Indian College Students during COVID-19 Pandemic *Indian Journal of Positive Psychology*, 12(3), <https://www.proquest.com/opview/69299e7ead2d6832df8f38e55f226ab1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032133>
- Uliaszek, A. A., Zinbarg, R. E., Mineka, S., Craske, M. G., Sutton, J. T., Griffith, J. F., Rose, R. D., Waters, A. M., & Hammen, C. (2010). The role of neuroticism and extraversion in the stress–anxiety and stress–depression relationships. *Anxiety, Stress & Coping An International Journal*, 23(4), 363–381. <https://doi.org/10.1080/10615800903377264>
- Valencia, J., & Sinambela, F. C. (2022, February 15). The Relationship between Neuroticism, Emotion Regulation, and Academic Stress with Depression Symptoms in Indonesian Medical Student. *Public Health Education and Training*, 10(E). <https://doi.org/10.3889/oamjms.2022.8322>
- Whelan, C. (2022, September 30). What Is Emotional Self-Regulation and How Do You Develop It? *Healthline*. <https://www.healthline.com/health/emotional-self-regulation>
- World Health Organisation (WHO). (2022, June 17). Mental health. Who.int; *World Health Organization:WHO*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Yu, T., & Hu, J. (2022). Extraversion and Neuroticism on College Freshmen's Depressive Symptoms During the COVID-19 Pandemic: The Mediating Role of Social Support. *Frontiers in psychiatry*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.822699>
- Yusof, M. S. B., Esa, A. R., Mat, M. N. P., Mey, S. C., Aziz, R. A., & Abdul Rahim, A. F. (2013). A longitudinal study of relationships between previous academic achievement, emotional intelligence and personality traits with psychological health of medical students during stressful periods. *Education for Health*, 26(1), 39–39. <https://doi.org/10.4103/1357-6283.112800>
- Yusof, Z. Y. M., Hassan, W. N. W., Razak, I. A., Hashim, S. M. N., Tahir, M. K. A. M., & Keng, S. B. (2016). PERSONALITY TRAITS AND STRESS LEVELS AMONG SENIOR DENTAL STUDENTS: EVIDENCE FROM MALAYSIA AND SINGAPORE. *The Southeast Asian journal of tropical medicine and public health*, 47(6), 1353–1365. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29641164/>

Yusof, M.S.B., Hadie, S.N.H., & Yasin, M.A.M. (2021). The roles of emotional intelligence, neuroticism, and academic stress on the relationship between psychological distress and burnout in medical students. *BMC Medical Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02733-5>

Zhang, C., Li, G., Fan, Z., Tang, X., & Zhang, F. (2021). Mobile Phone Addiction Mediates the Relationship Between Alexithymia and Learning Burnout in Chinese Medical Students: A Structural Equation Model Analysis. *Psychology Research and Behaviour Management*, 14, 455–465. <https://doi.org/10.2147/prbm.s304635>

Apéndice A

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de cada variable

Variable	Media	Desviación estándar	Inferior 95% CI	Superior 95% CI
Extraversión	3.00	0.76	2.80	3.20
Neuroticismo	22.44	5.63	21.06	23.81
Agotamiento académico	40.41	8.35	38.34	42.31
Ansiedad	16.78	2.45	16.17	17.41
Depresión	14.31	3.81	13.42	15.24
Bienestar positivo	10.48	3.03	9.75	11.23

Apéndice B

Tabla 2

Valores de correlación de Pearson y correlación bayesiana

Variables	Extra	Neuro	A.Burn	Anx	Dep	PWell
Extra	Pearson's r	-	-	-	-	-
	p valor	-	-	-	-	-
	BF 10	-	-	-	-	-
	Inferior 95% IC	-	-	-	-	-
	Superior 95% IC	-	-	-	-	-
Neuro	Pearson's r	-0.30*	-	-	-	-
	p valor	0.02	-	-	-	-
	BF 10	2.73	-	-	-	-
	Inferior 95% IC	-0.06	-	-	-	-
	Superior 95% IC	-0.50	-	-	-	-

A.Burn	Pearson's r	-0.39*	0.55***	-	-	-	-
	p valor	0.001	<.001	-	-	-	-
	BF 10	25.12	6250.27	-	-	-	-
	Inferior 95% IC	-0.16	0.69	-	-	-	-
	Superior 95% IC	-0.57	0.34	-	-	-	-
Anx	Pearson's r	-0.02	-0.16	-0.17	-	-	-
	p valor	0.87	0.21	0.19	-	-	-
	BF 10	0.16	0.34	0.36	-	-	-
	Inferior 95% IC	0.22	0.09	0.08	-	-	-
	Superior 95% IC	-0.26	-0.38	-0.39	-	-	-
Dep	Pearson's r	0.33	-0.55***	-0.59***	0.47***	-	-
	p valor	0.008	<.001	<.001	<.001	-	-
	BF 10	4.82	8396.42	67214.52	254.20	-	-
	Inferior 95% IC	0.52	-0.34	-0.39	0.63	-	-
	Superior 95% IC	0.09	-0.69	-0.72	0.24	-	-
P.Well	Pearson's r	-0.27	0.39*	0.56***	-0.33	-0.58***	-
	p valor	0.03	0.002	<.001	0.008	<.001	-
	BF 10	1.50	20.95	15381.05	4.75	35162.99	-
	Inferior 95% IC	-0.02	0.57	0.70	-0.09	-0.38	-
	Superior 95% IC	-0.47	0.15	0.36	-0.52	-0.72	-

Nota. A. Burn = Agotamiento Académico; Anx = Ansiedad; Dep = Depresión; P. Well = Bienestar Positivo; Extra = Extraversión; Neuro = Neuroticismo; IC = Intervalo de confianza.

[*p < .05, **p < .01, ***p < .001] representan los valores de p para las correlaciones de Pearson.

[*BF₁₀ > 10, **BF₁₀ > 30, ***BF₁₀ > 100] representan los niveles de evidencia para las correlaciones bayesianas.