

Factores motivacionales para estudiantes universitarios en la postpandemia

Motivational factors for university students in the post-pandemic

  Carlos Alberto Gómez Cano¹

  Verenice Sánchez Castillo²

  Rolando Eslava Zapata³

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

² Universidad de la Amazonia, Colombia

³ Universidad Libre de Colombia, Colombia

Fecha de recepción: 01.10.2024

Fecha de aprobación: 31.11.2024

Fecha de publicación: 17.12.2024

Cómo citar: Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V. & Eslava Zapata, R. (2024). Factores motivacionales para estudiantes universitarios en la postpandemia. *Psiquemag* 13 (2), 121-131. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i2.3132>

Autor de correspondencia: Carlos Alberto Gómez Cano

Resumen

El artículo explora los desafíos y oportunidades que la pandemia de COVID-19 ha traído a la motivación de los estudiantes universitarios. La transición al aprendizaje en línea presentó retos significativos, como la reducción en las experiencias prácticas y la disminución de la autoeficacia; pero abrió la puerta a métodos educativos más flexibles y personalizados que han mejorado la motivación estudiantil. Además, se destaca la importancia de crear entornos de aprendizaje que fomenten la autonomía, la competencia y la pertenencia, aspectos clave para el bienestar integral de los estudiantes. La pandemia también exacerbó problemas de salud mental y desconexión social, lo que llevó a una mayor atención en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Finalmente, se observa un creciente interés en carreras que tienen un impacto positivo en la sociedad, como las ciencias de la salud y STEM, así como en temas de justicia social, lo que refleja un alineamiento de los estudios académicos con los valores personales y sociales de los estudiantes, e impulsa su compromiso y motivación en la educación postpandémica.

Palabras clave: Aprendizaje en línea, Bienestar emocional, Carreras STEM, Motivación estudiantil, Postpandemia.

Abstract

The article explores the challenges and opportunities that the COVID-19 pandemic has brought to the motivation of university students. The transition to online learning presented significant challenges, such as reduced hands-on experiences and decreased self-efficacy; but it opened the door to more flexible and personalized educational methods that have improved student motivation. In addition, the importance of creating learning environments that promote autonomy, competence and belonging are highlighted, key aspects for the comprehensive well-being of students. The pandemic also exacerbated mental health issues and social disconnection, leading to increased focus on students' emotional and social well-being. Finally, there is a growing interest in careers that have a positive impact on society, such as health sciences and STEM, as well as in social justice issues, reflecting an alignment of academic studies with personal and social values. of students, boosting their commitment and motivation in post-pandemic education.

Keywords: Online learning, Emotional well-being, STEM careers, Student motivation, Post-pandemic.

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto profundo y multifacético en la educación superior a nivel global, ha alterado además de la manera en que se imparte la educación, la motivación y el bienestar de los estudiantes universitarios (Laplagne & Urnicia, 2023; Ballesteros & Magomedova, 2023; Gómez & Sánchez, 2023). Antes de la pandemia, los factores motivacionales de los estudiantes universitarios se centraban en el logro académico, la interacción social, y la integración en la comunidad universitaria (López et al., 2024). Sin embargo, el brusco cambio a la educación en línea, la pérdida de experiencias presenciales, y el aumento de las preocupaciones emocionales y de salud mental han transformado significativamente el paisaje motivacional de los estudiantes (Henadirage & Gunarathne, 2023; Ng et al., 2023; Kulal et al., 2024).

Durante la pandemia, muchos estudiantes enfrentaron desafíos únicos, como la adaptación a nuevas modalidades de enseñanza, el aislamiento social, y la incertidumbre sobre su futuro académico y profesional. Estas condiciones afectaron su desempeño académico, su sentido de pertenencia y su capacidad para mantenerse motivados en un entorno de aprendizaje distante y, en ocasiones, desalentador. La abrupta transición a la educación digital reveló la necesidad urgente de repensar los modelos educativos tradicionales y adoptar enfoques que respondan a las nuevas realidades tecnológicas, reconozcan y aborden las complejas necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes (Hernández et al., 2023; Hinostroza et al., 2024; Dabija et al., 2024).

En el contexto postpandémico, las instituciones de educación superior se enfrentan al desafío de reconstruir la motivación de los estudiantes en un entorno que sigue en evolución (Pérez et al., 2023). La motivación estudiantil ahora se encuentra influenciada por una combinación de factores internos, como la autoeficacia y el manejo de la autonomía, y externos, como la calidad de la interacción con docentes y pares (Anthonysamy & Singh, 2023; Banihashem et al., 2023). Además, las experiencias colectivas de la pandemia han destacado la importancia de enfoques educativos que integren el apoyo

socioemocional con la enseñanza académica, para así fomentar una experiencia de aprendizaje más holística y resiliente.

En este escenario, surge la necesidad de explorar y entender qué factores motivacionales son más relevantes para los estudiantes universitarios en la postpandemia, y cómo las instituciones pueden adaptar sus prácticas para mejorar la experiencia educativa y promover un mayor compromiso y éxito académico. Este artículo busca analizar estos factores a la luz de las recientes transformaciones en la educación superior, proporciona un marco para identificar y aplicar estrategias efectivas que motiven a los estudiantes en esta nueva era educativa.

MÉTODO

Tipo de estudio

Este artículo se desarrolló mediante una revisión documental (David & Thélusma, 2024; Pérez et al., 2024; Rodríguez et al., 2024; Sánchez et al., 2024; Velásquez & Paredes, 2024) con el objetivo de identificar y analizar los factores motivacionales que influyen en los estudiantes universitarios en el contexto postpandémico. La revisión se centró en la recopilación de información a partir de artículos académicos y publicaciones en revistas especializadas en educación superior y psicología educativa. Se emplearon bases de datos como PubMed, SpringerLink, Scopus y Google Scholar para localizar estudios relevantes publicados entre 2022 y 2024.

Criterios de selección

Los criterios de selección incluyeron estudios que abordaran la motivación estudiantil, el impacto de la pandemia en la educación, y las adaptaciones pedagógicas implementadas en entornos universitarios. Se excluyeron estudios que no estuvieran directamente relacionados con el contexto universitario o que se centraran exclusivamente en niveles educativos diferentes, como primaria o secundaria.

Estrategia de búsqueda

La selección de las fuentes se realizó a partir de la siguiente estrategia de búsqueda: “*student motivation*” AND “*post-pandemic*” AND “*online learning*” AND “*emotional well-being*”. Se

priorizaron textos escritos en idiomas español o inglés, publicados en revistas científicas entre los años 2022 y 2024 fundamentalmente. Se tuvo en cuenta la variedad de revistas, autores y regiones. Una vez identificadas las fuentes, se procedió a discriminar las que no se ajustaban al objetivo de este artículo, se analizó la correspondencia entre palabras, clave, título, resumen y resultados.

Análisis de la información

Para la revisión documental se analizaron artículos que tuvieran este tipo de metodología e incluyeron análisis bibliométricos (Gómez & Sánchez, 2024; Padilla, 2024; Sánchez & Gómez, 2024; Zapata et al., 2024; Jiménez & Hernández, 2024) y cienciométricos (Tiwari et al., 2023; Meléndez, 2024; Sánchez et al., 2024) para determinar patrones y tendencias en cuanto a la representación de los datos en tablas, figuras y gráficos. Esto se realizó con la utilización del software VOSviewer, la plataforma Lens.org y la herramienta Canva.

La información obtenida fue analizada cualitativamente para identificar patrones y tendencias en las prácticas motivacionales, así como los desafíos y oportunidades emergentes en la educación postpandémica. Esta revisión permitió sintetizar los hallazgos clave y formular conclusiones sobre las estrategias efectivas para apoyar la motivación y el bienestar de los estudiantes universitarios en este nuevo escenario educativo (Cardeño et al., 2023; Eduardo de Jesús et al., 2023; Cantón, 2024; Duque, 2024; Gonzaga et al., 2024).

RESULTADOS

Creación de Entornos de Aprendizaje Inclusivos y Apoyo a la Autonomía

Una tendencia clave en la postpandemia es la creación de entornos de aprendizaje que promuevan la autonomía, competencia y pertenencia de los estudiantes (Alon et al., 2023; Conesa et al., 2023; Gherghel et al., 2023; Li et al., 2023; Gortazar et al., 2024). Estos elementos son fundamentales para motivar a los estudiantes a comprometerse activamente con su proceso educativo y mejorar su desempeño académico. La autonomía, entendida como la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones sobre su

propio aprendizaje, se puede fomentar al ofrecer opciones sobre cómo y cuándo completar las asignaciones, así como al permitir que los estudiantes participen en la elaboración de los planes de estudios y en la toma de decisiones sobre fechas de entrega y tipos de evaluación. Este enfoque mejora además de la percepción de control que los estudiantes tienen sobre su aprendizaje, su responsabilidad y compromiso al sentir que sus opiniones y preferencias son valoradas.

La competencia, o la percepción de los estudiantes de que tienen la capacidad para superar desafíos académicos, se refuerza al permitir revisiones y mejoras en las tareas, lo cual fomenta un ciclo de retroalimentación positiva. En lugar de ver los errores como fallas definitivas, los estudiantes aprenden a percibirlos como oportunidades de crecimiento y aprendizaje continuo, lo que puede aumentar significativamente su motivación intrínseca (Wynne & Garrow, 2024). Además, proporcionar retroalimentación constructiva y detallada, enfocada en el esfuerzo y las estrategias efectivas, en lugar de simplemente en el resultado final, ayuda a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento y a perseverar en sus objetivos académicos.

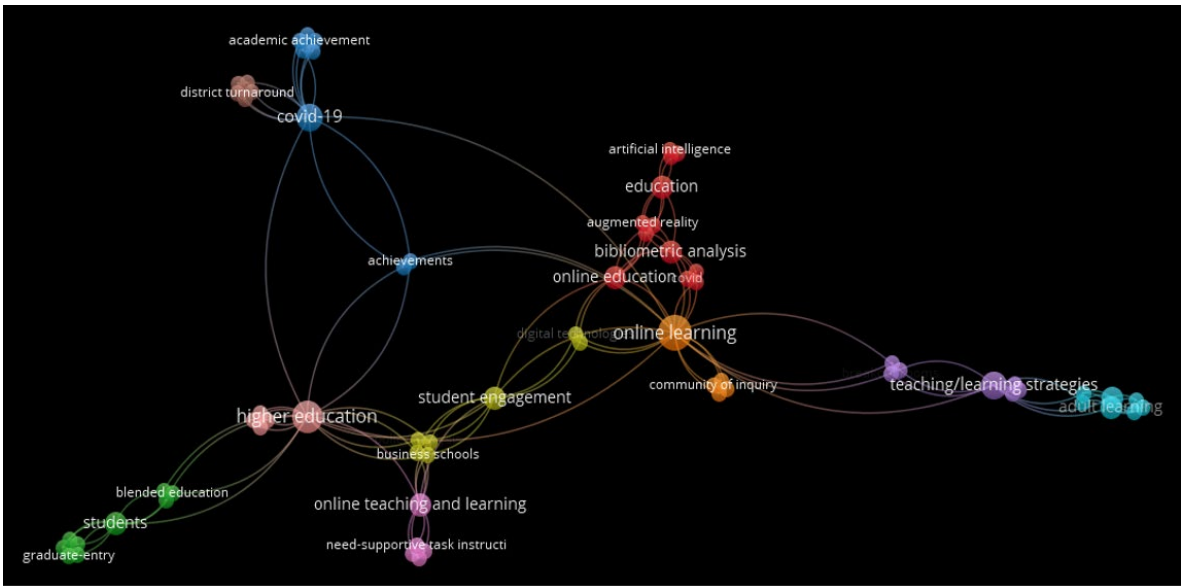
Fomentar una comunidad en el aula también es crucial para fortalecer el sentido de pertenencia, que es otro pilar fundamental de la motivación. La interacción social y la sensación de conexión con los compañeros y docentes contribuyen a que los estudiantes se sientan apoyados y valorados dentro del entorno académico. Estrategias como la promoción de discusiones en grupo, proyectos colaborativos y actividades que integren la participación activa pueden ayudar a reducir sentimientos de aislamiento y aumentar el compromiso de los estudiantes con su educación. El establecimiento de un entorno donde se valoren las aportaciones de cada estudiante y se promueva la inclusión y el respeto mutuo puede crear una atmósfera que no solo motiva, sino que enriquece la experiencia de aprendizaje en su totalidad.

La integración de estas estrategias responde a una necesidad emergente en la educación postpandémica: reconocer y adaptar las prácticas pedagógicas a las cambiantes realidades emocionales, sociales y académicas de los estudiantes. Al apoyar la autonomía, competencia

y pertenencia, los educadores pueden crear ambientes más motivadores y resilientes que se ajusten a las expectativas académicas y que también atiendan las necesidades más amplias de los estudiantes en su camino hacia el éxito.

Las principales categorías hasta aquí abordadas fueron representadas en un gráfico de coocurrencia de palabras clave a través del software VOSviewer, en el cual se vincularon un total de 70 ítems y 10 clústeres. Destacan: educación superior, educación en línea, estrategias de enseñanza - aprendizaje, COVID-19, fundamentalmente (Figura 1).

Figura 1
Correlación de palabras clave.



La figura 2 muestra la frecuencia de publicaciones sobre el tema en un periodo comprendido entre 2022 y 2024, según áreas del conocimiento. Destacan Psicología (n=40), Ciencias de la

computación (n=31), Educación matemática y Medicina con (n=27) cada una de ellas. La media entre otras ciencias y disciplinas es de (n=7).

Figura 2
Frecuencia de publicaciones según áreas del conocimiento

11 Artificial intelligence	4 Association (psychology)	8 Biology	6 Blended learning	3 Chemistry
4 Class (philosophy)	31 Computer science	3 Cooperative learning	16 Coronavirus disease 2019 (COVID-19)	4 Curriculum
3 Descriptive statistics	16 Disease	3 Distance education	3 Ecology	4 Economics
17 Educational technology	5 Engineering	3 Engineering ethics	4 Epistemology	8 Higher education
3 Human-computer interaction	16 Infectious disease (medical specialty)	3 Internal medicine	13 Law	4 Library science
4 Linguistics	4 Mathematics	27 Mathematics education	16 Medical education	27 Medicine
6 Multimedia	4 Neuroscience	4 Online learning	4 Operating system	5 Paleontology
14 Pandemic	14 Pathology	18 Pedagogy	4 Perception	7 Philosophy
15 Political science	40 Psychology	4 Psychotherapist	4 Public relations	11 Social psychology
8 Social science	14 Sociology	4 Student engagement	4 Test (biology)	4 World Wide Web

Adaptación a Nuevas Metodologías y Tecnologías

La transición al aprendizaje en línea durante la pandemia presentó una serie de desafíos significativos, tales como la disminución de las oportunidades para el aprendizaje práctico y la reducción de la autoeficacia en entornos virtuales (Szopiński & Bachnik, 2022; Mendoza et al., 2023; Parida et al., 2023; Wilkins et al., 2023; Giday & Perumal, 2024; Sitar et al., 2024). Muchos estudiantes experimentaron dificultades para adaptarse a la falta de interacción cara a cara y la menor retroalimentación inmediata de sus profesores, lo cual afectó su motivación y confianza en sus habilidades para aprender de manera efectiva en un ambiente digital. Además, la necesidad de desarrollar nuevas competencias tecnológicas y gestionar la carga académica de forma autónoma amplificó estos desafíos, y ha dejado a algunos estudiantes sintiéndose abrumados y desconectados.

Sin embargo, esta misma transición también abrió un abanico de oportunidades para implementar métodos de enseñanza más flexibles y personalizados, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. El

aprendizaje asincrónico, por ejemplo, permitió a los estudiantes acceder a los materiales y completar tareas a su propio ritmo, lo cual puede ser especialmente beneficioso para aquellos con obligaciones externas, como trabajo o responsabilidades familiares. Esta flexibilidad reduce el estrés asociado con los plazos rígidos y empodera a los estudiantes a tomar un rol más activo en la gestión de su tiempo y recursos, fortalece su sentido de autonomía y control sobre su propio proceso de aprendizaje.

Además, las evaluaciones abiertas y la inclusión de proyectos y trabajos que permitan múltiples formas de demostrar el conocimiento adquirido han promovido una mayor personalización del aprendizaje, además de alentar a los estudiantes a aplicar sus habilidades en contextos relevantes y significativos para ellos. El uso de tecnologías como plataformas de aprendizaje digital, herramientas de colaboración en línea, y recursos multimedia ha facilitado la creación de experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas, que pueden captar mejor la atención y el interés de los estudiantes (Rodríguez et al., 2023; Wandelt et al., 2023; Mvr & Fontes, 2024).

La influencia de estas estrategias y tecnologías derivadas del aprendizaje remoto es evidente en la estructura de la enseñanza postpandemia (Bhutoria & Aljabri, 2022). Las instituciones educativas están cada vez más conscientes de la necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje que no solo transmitan contenido académico, sino que fortalezcan la autoconfianza de los estudiantes y su capacidad para gestionar su propio aprendizaje de manera efectiva (Saliba, 2024). Esto incluye prácticas que fomenten la autoeficacia, como la oferta de retroalimentación constructiva y detallada, la promoción de la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, y la creación de un entorno de apoyo donde los estudiantes se sientan seguros para explorar y cometer errores.

En resumen, mientras que la transición al aprendizaje en línea presentó desafíos iniciales, también ha catalizado un cambio hacia enfoques más flexibles y centrados en el estudiante, que tienen el potencial de motivar y empoderar a los estudiantes en un entorno educativo postpandemia. La clave está en aprovechar estas oportunidades para continuar la mejora las prácticas pedagógicas, asegurando que se aborden tanto las necesidades académicas como las emocionales de los estudiantes, para construir un aprendizaje más resiliente y efectivo.

Impacto de Factores Socioculturales y Emocionales

La pandemia de COVID-19 intensificó problemas de salud mental y sentimientos de desconexión social entre los estudiantes universitarios, lo que impactó negativamente en su motivación académica y bienestar general. Las restricciones sociales, el aislamiento prolongado y la incertidumbre sobre el futuro contribuyeron a un aumento en la ansiedad, la depresión y otros trastornos emocionales (Patel et al., 2021; Caero & Libertelli, 2023; Harbatkin et al., 2023; Barrera et al., 2024). Esta situación resaltó la necesidad crítica de apoyar el rendimiento académico, el bienestar emocional y social de los estudiantes como un componente esencial de su éxito educativo.

En respuesta a estos desafíos, ha surgido un enfoque renovado y más holístico hacia el bienestar estudiantil, se ha destacado la importancia de programas y estrategias que integren el apoyo emocional, la construcción de relaciones significativas y la promoción de

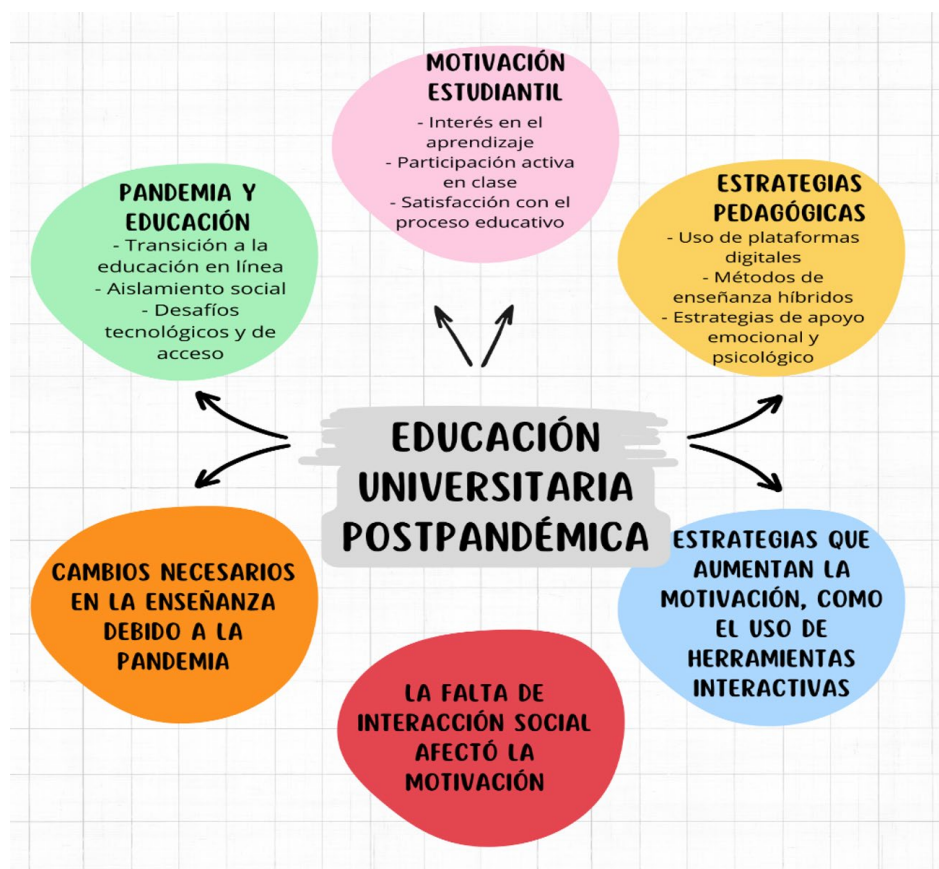
un entorno de aprendizaje inclusivo y empático (Ramírez et al., 2023; Restrepo et al., 2023; Rodríguez et al., 2023; Torres, 2023; Rosario & Humbertovich, 2024; Rocha et al., 2024). Las instituciones educativas han comenzado a implementar servicios de asesoría psicológica, talleres de manejo del estrés, y actividades diseñadas para fomentar la conexión social, incluso en entornos virtuales. Esta atención al bienestar ayuda a mitigar los efectos negativos de la desconexión social y puede revitalizar la motivación académica al crear un entorno donde los estudiantes se sientan seguros, apoyados y valorados.

Paralelamente, estos desafíos emocionales también han llevado a un aumento del interés de los estudiantes en carreras que tienen un impacto positivo en la sociedad, como las ciencias de la salud, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM). La pandemia puso de relieve la importancia de los profesionales en estos campos y ha inspirado a muchos estudiantes a perseguir trayectorias que contribuyan directamente al bienestar comunitario y global. La percepción de relevancia social y la posibilidad de hacer una diferencia tangible han emergido como fuertes motivadores para los estudiantes, impulsándolos a alinear sus estudios con sus valores y aspiraciones personales.

Además, el creciente interés en la justicia social y en temas comunitarios se ha convertido en un motor clave para muchos estudiantes. La pandemia expuso desigualdades sociales y económicas, catalizó movimientos globales que abogan por la equidad, los derechos humanos y la inclusión. Como resultado, muchos estudiantes buscan alinear sus elecciones académicas con sus ideales y compromisos sociales, eligen programas y proyectos que les permitan abordar cuestiones como la justicia social, la sostenibilidad y la equidad. Esta tendencia refleja un cambio en la forma en que los estudiantes perciben su educación, viéndola como una herramienta para el desarrollo personal y también como un medio para contribuir de manera significativa a la sociedad.

La figura 3, sintetiza lo hasta aquí abordado en la literatura consultada sobre la relación entre educación, motivación universitaria y postpandemia.

Figura 3
Gráfico resumen



Aunque la pandemia exacerbó problemas de salud mental y sentimientos de desconexión, también actuó como un catalizador para un enfoque más amplio y profundo en el bienestar integral de los estudiantes. Este enfoque considera el rendimiento académico y valora la conexión emocional y social. Inspira a los estudiantes a perseguir carreras que resuenen con sus valores y aspiraciones para un impacto positivo en el mundo.

CONCLUSIONES

La implementación de métodos de enseñanza flexibles y personalizados, como el aprendizaje asincrónico y las evaluaciones abiertas, ha demostrado ser efectiva para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes en la postpandemia. Estas estrategias permiten a los estudiantes gestionar mejor su tiempo y recursos, fomenta así, la autonomía y la autoconfianza en su proceso de aprendizaje, lo cual es fundamental para su éxito académico en un entorno cambiante y digital.

La pandemia resaltó la necesidad de un enfoque más amplio hacia el bienestar de los estudiantes, integra el apoyo emocional y social con la educación académica. Las instituciones que priorizan la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y empáticos, que promuevan la pertenencia y la competencia, contribuyen significativamente a la motivación de los estudiantes, ayudándolos a superar desafíos relacionados con la salud mental y la desconexión social.

La postpandemia ha llevado a un aumento en el interés de los estudiantes por carreras que tienen un impacto positivo en la sociedad, como las ciencias de la salud y STEM, y en la justicia social y comunitaria. Esta alineación entre los estudios académicos y los valores personales y sociales de los estudiantes se ha convertido en un factor motivacional clave, impulsándolos a involucrarse más activamente en sus estudios y a buscar formas de contribuir a un cambio positivo en sus comunidades y en el mundo en general.

Agradecimientos / Acknowledgments:

Los autores hacen un agradecimiento a las bases de datos de acceso abierto.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Autofinanciado

Rol de los autores / Authors Roles:

CAGC: Concepción del diseño, análisis de resultados y revisión.

VSC: Concepción del diseño, análisis de resultados y revisión.

REZ: Concepción del diseño, análisis de resultados y revisión.

Conflicto de intereses: Los autores declaran bajo juramento no haber incurrido en conflicto de interés al realizar este artículo

REFERENCIAS

- Alon, L., Sung, S., Cho, J., & Kizilcec, R. F. (2023). From emergency to sustainable online learning: Changes and disparities in undergraduate course grades and experiences in the context of COVID-19. *Computers & Education*, 203, 104870. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104870>
- Anthonyamy, L., & Singh, P. (2023). The impact of satisfaction, and autonomous learning strategies use on scholastic achievement during Covid-19 confinement in Malaysia. *Heliyon*, 9(2), e12198. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12198>
- Ballesteros, M., & Magomedova, N. (2023). Impactful social entrepreneurship education: A US-Spanish service learning collaborative online international learning (COIL) project. *The International Journal of Management Education*, 21(3), 100866. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100866>
- Banihashem, S. K., Noroozi, O., den Brok, P., Biemans, H. J. A., & Kerman, N. T. (2023). Modeling teachers' and students' attitudes, emotions, and perceptions in blended education: Towards post-pandemic education. *The International Journal of Management Education*, 21(2), 100803. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100803>
- Barrera, D., Tello, R. Y., Ramos, F., & Pérez, A. J. (2024). Acompañamiento a la promoción de proyectos de vida de jóvenes seropositivos. Un estudio cualitativo complejo. *Región Científica*, 3(1), 2024248. <https://doi.org/10.58763/rc2024248>
- Bhutoria, A., & Aljabri, N. (2022). Patterns of cognitive returns to Information and Communication Technology (ICT) use of 15-year-olds: Global evidence from a Hierarchical Linear Modeling approach using PISA 2018. *Computers & Education*, 181, 104447. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104447>
- Caero, L., & Libertelli, J. (2023). Relación entre Vigorexia, uso de esteroides y práctica de musculación recreacional y efectos del cierre de los centros de entrenamiento por pandemia Covid-19 en jóvenes de Argentina. *AG Salud*, 1, 18. <https://doi.org/10.62486/agsalud202318>
- Cantón, A. L. (2024). El estado de las habilidades ciudadanas en estudiantes universitarios de Chile, Colombia y México. *Región Científica*, 3(1), 2024244. <https://doi.org/10.58763/rc2024244>
- Cardeño, N., Cardeño, E. J., & Bonilla, E. (2023). TIC y transformación académica en las universidades. *Región Científica*, 2(2), 202370. <https://doi.org/10.58763/rc202370>
- Conesa, P. J., Duñabeitia, J. A., Onandia, I., & González, D. (2023). Satisfying students' psychological needs in the classroom: Benefits of an online intervention to help primary school teachers during a pandemic academic year. *Teaching and Teacher Education*, 133, 104281. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104281>
- Dabija, D. C., Brătianu, C., Dominici, G., & Vătămănescu, E. M. (2024). Unveiling e-learning and knowledge sharing during the pandemic: From expert skills perception to student satisfaction. *Technology in Society*, 77, 102538. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2024.102538>
- David, J. B., & Thélusma, M. F. (2024). Immigration and work, considerations about the challenges in Brazil: bibliographic review of the literature. *Community and Interculturality in Dialogue*, 4, 128. <https://doi.org/10.56294/cid2024128>

- Duque, A. P. (2024). Estudio sistemático de la participación del marketing ambiental, como método para fomentar la conciencia ambiental de estudiantes universitarios. *Región Científica*, 3(2), 2024306. <https://doi.org/10.58763/rc2024306>
- Eduardo de Jesús, P. B., Naranjo, O. V., Barrios, L., Arencibia, L. G., & Bernardo, M. G. (2023). Hybrid teaching: a departmental teaching innovation participating in university digital transformation. *Seminars in Medical Writing and Education*, 2, 28. <https://doi.org/10.56294/mw202328>
- Gherghel, C., Yasuda, S., & Kita, Y. (2023). Interaction during online classes fosters engagement with learning and self-directed study both in the first and second years of the COVID-19 pandemic. *Computers & Education*, 200, 104795. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104795>
- Giday, D. G., & Perumal, E. (2024). Students' perception of attending online learning sessions post-pandemic. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100755. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100755>
- Gómez, C. A., & Sánchez, V. (2023). Systematic review on Augmented Reality in health education. *Gamification and Augmented Reality*, 1, 28. <https://doi.org/10.56294/gr202328>
- Gómez, C. A., & Sánchez, V. (2024). Scholarly Output on Computer Networks and Communication: A Ten-Year Bibliometric Analysis in Scopus (2013-2022). *Gamification and Augmented Reality*, 2, 29. <https://doi.org/10.56294/gr202429>
- Gonzaga, A., Paucar, A., & Chuncho, C. (2024). La investigación formativa. Experiencias de la carrera Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Loja. *Región Científica*, 3(2), 2024294. <https://doi.org/10.58763/rc2024294>
- Gortazar, L., Hupkau, C., & Roldán, A. (2024). Online tutoring works: Experimental evidence from a program with vulnerable children. *Journal of Public Economics*, 232, 105082. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2024.105082>
- Harbatkin, E., Strunk, K. O., & McIlwain, A. (2023). School turnaround in a pandemic: An examination of the outsized implications of COVID-19 on low-performing turnaround schools, districts, and their communities. *Economics of Education Review*, 97, 102484. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102484>
- Henadirage, A., & Gunarathne, N. (2023). Retaining remote teaching and assessment methods in accounting education: Drivers and challenges in the post-pandemic era. *The International Journal of Management Education*, 21(2), 100810. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100810>
- Hernández, G., Rodríguez, Y., Villalonga, Y. S., & Jiménez, G. A. (2023). Las redes sociales y las TIC como herramientas de globalización cultural en la pandemia "COVID-19". <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/2158>
- Hinostroza, J. E., Armstrong, S., & Villafaena, M. (2024). Roles of digital technologies in the implementation of inquiry-based learning (IBL): A systematic literature review. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100874. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100874>
- Jiménez, G. A. & Hernández, J. M. (2024). Applications of Artificial Intelligence in Contemporary Sociology. *Lat/A*. 2(12). <https://doi.org/10.62486/latia202412>
- Kulal, A., Dinesh, S., Abhishek, N., & Anchan, A. (2024). Digital access and learning outcomes: a study of equity and inclusivity in distance education. *International Journal of Educational Management*, 38(5), 1391-1423. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/IJEM-03-2024-0166>
- Laplagne, C., & Urnicia, J. J. (2023). Protocolos de B-learning para la alfabetización informacional en la Educación Superior. *Región Científica*, 2(2), 202373. <https://doi.org/10.58763/rc202373>
- Li, L., Zhang, R., & Piper, A. M. (2023). Predictors of student engagement and perceived learning in emergency online education amidst COVID-19: A community of inquiry perspective. *Computers in Human Behavior Reports*, 12, 100326. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chbr.2023.100326>
- López, M. M., Inguanzo Ardila, A. M., & Guerra, E. (2024). La Orientación Educativa. Desafíos teóricos y prácticos. *Región Científica*, 3(1), 2024245. <https://doi.org/10.58763/rc2024245>
- Meléndez, M. L. (2024). Revisión cienciométrica y bibliométrica sobre redes y ecosistemas de emprendimiento. *Región Científica*, 3(2), 2024300. <https://doi.org/10.58763/rc2024300>

- Mendoza, N. B., Yan, Z., & King, R. B. (2023). Supporting students' intrinsic motivation for online learning tasks: The effect of need-supportive task instructions on motivation, self-assessment, and task performance. *Computers & Education*, 193, 104663. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104663>
- Mvr, R., & Fontes, A. J. (2024). Availability of retracted Covid-19 papers on Internet research-sharing platforms. *Seminars in Medical Writing and Education*, 3, 54. <https://doi.org/10.56294/mw202454>
- Ng, D. T., Ching, A. C., & Law, S. W. (2023). Online learning in management education amid the pandemic: A bibliometric and content analysis. *The International Journal of Management Education*, 21(2), 100796. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100796>
- Padilla, S. G. (2024). Inteligencia Artificial en los servicios bancarios. Una revisión bibliométrica. *Región Científica*, 3(2), 2024335. <https://doi.org/10.58763/rc2024335>
- Parida, S., Dhakal, S. P., Dayaram, K., Mohammadi, H., Ayentimi, D. T., Amankwaa, A., & D'Cruz, D. (2023). Rhetoric and realities in Australian universities of student engagement in online learning: Implications for a post-pandemic era. *The International Journal of Management Education*, 21(2), 100795. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100795>
- Patel, R., Hoppman, N. L., Gosse, C. M., Hagen-Moe, D. J., Dunemann, S. K., Kreuter, J. D., Preuss, S. A., Winters, J. L., Sturgis, C. D., Maleszewski, J. J., Solanki, M. H., Pritt, B. S., Rivera, M., Mairose, A. M., Nelsen, M. A., Hansing, K. L., Lehman, S. M., Gruhlke, R. C., & Boland, J. M. (2021). Laboratory Medicine and Pathology Education During the COVID-19 Pandemic—Lessons Learned. *Academic Pathology*, 8, 23742895211020487. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/23742895211020487>
- Pérez, A. J., García, Y., García, J. & Raga, L. M. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 398-431. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>
- Pérez, Y. O., Rojas, G. A., Sánchez, V. & Pérez, A. J. (2024). La categoría bienestar psicológico y su importancia en la práctica asistencial: una revisión semisistemática. *Revista Información Científica*, 103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332024000100018&lng=es&tlng=es
- Ramírez, J. A., Rodríguez, E., & Zamora, J. R. (2023). Estrategias recreativas para suplir las carencias de niños y jóvenes en situaciones de la Covid-19 en el municipio Morón (Cuba). *Región Científica*, 2(1), 202328. <https://doi.org/10.58763/rc202328>
- Restrepo, L. C., Restrepo, K. J., Zúñiga, L. M., & Amaya, A. Y. (2023). La salud mental en tiempos de covid-19: un análisis de Colombia antes y durante la pandemia. *AG Salud*, 1, 11. <https://doi.org/10.62486/agsalud202311>
- Rocha, R. G., Paço, A., & Alves, H. (2024). Entrepreneurship education for non-business students: A social learning perspective. *The International Journal of Management Education*, 22(2), 100974. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.100974>
- Rodríguez, E., Pérez, A. J., & Camejo, Y. (2023). Formación del liderazgo distribuido en los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo. *Atenas* (61). <https://pf.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/778>
- Rodríguez, M. P., De Jesús, M. T., Nieves, D. O., Velarde, D. V., Olguín, C. M., Bracho, M. A., Bracho, R. I., Ramos, R. L., Villacorta, J. R., Romero, R., Rosillo, N., Bracho, A. S., Mora, J. G., Román, A., Rodríguez, A. M., Carbache, C., Ormaza, E. d. C., Vera, B. S., & Buelna, R. (2024). Redes sociales y la salud mental de los adolescentes: una revisión de literatura. *AG Salud*, 2, 46. <https://doi.org/10.62486/agsalud202346>
- Rodríguez, C., Alvarez, J., Pérez, A. D., & Ron, M. (2023). Distance education during the COVID-19 pandemic: experience at a public university. *Seminars in Medical Writing and Education*, 2, 32. <https://doi.org/10.56294/mw202332>
- Rosario, F. J., & Humbertovich, N. (2024). Evidencias psicométricas del test de dependencia al móvil en los jóvenes de Lima en el contexto de la pandemia. *AG Salud*, 2, 40. <https://doi.org/10.62486/agsalud202440>

- Saliba, R. (2024). Transformation in transformative learning: A reversed experience of faculty members teaching in transnational higher education institutions in Qatar. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100823. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100823>
- Sánchez, V., & Gómez, C. A. (2024). Paz, justicia e instituciones sólidas en Latinoamérica (ODS 16): un análisis bibliométrico (2013-2022). *Jurídicas CUC*, 20(1), 204–222. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.20.1.2024.08>
- Sánchez, V., Gómez, C. A., & Pérez, A. J. (2024). La Economía Azul en el contexto de los objetivos del desarrollo sostenible: una revisión mixta e integrada de la literatura en la base de datos Scopus. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(2), 206–221. <https://doi.org/10.15649/2346030X.4028>
- Sánchez, V., Pérez, A. J. & Gómez, C. A. (2024). Trends and evolution of Scientometric and Bibliometric research in the SCOPUS database. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 20(1), 1-22. <http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/834>
- Sitar, D.-A., Mican, D., & Moisescu, O. I. (2024). To be (online) or not to be? The antecedents of online study propensity and e-learning-dependent dropout intention in higher education. *Technological Forecasting and Social Change*, 207, 123566. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.techfore.2024.123566>
- Szopiński, T., & Bachnik, K. (2022). Student evaluation of online learning during the COVID-19 pandemic. *Technological Forecasting and Social Change*, 174, 121203. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.121203>
- Tiwari, C. K., Bhaskar, P., & Pal, A. (2023). Prospects of augmented reality and virtual reality for online education: a scientometric view. *International Journal of Educational Management*, 37(5), 1042–1066. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2022-0407>
- Torres, M. L. (2023). Estudio de casos de éxito y fracaso de emprendedores a raíz del COVID-19 en Bucaramanga y su área metropolitana. *Región Científica*, 2(1), 202332. <https://doi.org/10.58763/rc202332>
- Velásquez, L. A., & Paredes, J. A. (2024). Revisión sistemática sobre los desafíos que enfrenta el desarrollo e integración de las tecnologías digitales en el contexto escolar chileno, desde la docencia. *Región Científica*, 3(1), 2024226. <https://doi.org/10.58763/rc2024226>
- Wandelt, S., Sun, X., & Zhang, A. (2023). AI-driven assistants for education and research? A case study on ChatGPT for air transport management. *Journal of Air Transport Management*, 113, 102483. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jairtraman.2023.102483>
- Wilkins, S., Butt, M. M., Hazzam, J., & Marder, B. (2023). Collaborative learning in online breakout rooms: the effects of learner attributes on purposeful interpersonal interaction and perceived learning. *International Journal of Educational Management*, 37(2), 465–482. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2022-0412>
- Wynne, S., & Garrow, A. (2024). Exploring the motivations, expectations, and experience of graduate-entry nursing students: A qualitative research study. *Nurse Education Today*, 142, 106342. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106342>
- Zapata, R. E., Guerrero, E. C., & Montilla, R. E. (2024). Emerging Technologies in Education: A Bibliometric Analysis of Artificial Intelligence and its Applications in Health Sciences. *Seminars in Medical Writing and Education*, 3, 49. <https://doi.org/10.56294/mw202449>