

# Hábitos de estudio y la comprensión de textos en universitarios: Análisis bibliométrico

## *Study Habits and Text Comprehension in University Students: A Bibliometric Analysis*

  Cronwell Jhonatan Alarcón La Rosa | Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Fecha de recepción: 04.11.2023

Fecha de aprobación: 16.01.2024

Fecha de publicación: 15.02.2024

Cómo citar: Alarcón, C. (2024). Hábitos de estudio y la comprensión de textos en universitarios: Análisis bibliométrico. *Psiquemag* 13 (1), 31-41.

<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i1.2788>

### Resumen

El artículo aborda la compleja tarea cognitiva de comprender la lectura y desarrollar hábitos de estudio efectivos, destacando la influencia de la creatividad del lector, la conexión intertextual y la acción de leer como un proceso interpretativo. Se resalta la problemática en la enseñanza universitaria, con estudiantes provenientes de niveles educativos básicos, lo que impacta en su desempeño académico. Se mencionan factores como la motivación y la procrastinación académica, así como resultados preocupantes en las evaluaciones PISA respecto a la comprensión lectora en Perú. La metodología empleada incluye la búsqueda y análisis de artículos científicos sobre hábitos de estudio y comprensión de textos, utilizando Scopus y VOSviewer. Los resultados y discusiones revelan la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, destacando la importancia de actitudes favorables hacia el estudio. Además, se presenta un análisis bibliométrico que muestra la producción académica en estos temas, con énfasis en España. En las conclusiones, se sugiere implementar estrategias específicas para mejorar la comprensión de textos críticos, a pesar de que la evidencia sobre hábitos de estudio ya es considerable. Se recomienda realizar estudios adicionales con muestras más representativas para comprender mejor la relación entre hábitos de estudio y comprensión de textos críticos.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio; Comprensión de textos; Rendimiento académico; Estudiantes universitarios; Motivación; Análisis bibliométrico.

### Abstract

The article addresses the complex cognitive task of understanding reading and developing effective study habits, highlighting the influence of the reader's creativity, the intertextual connection and the action of reading as an interpretative process. It highlights the problems in university teaching, with students coming from basic educational levels, which impacts on their academic performance. Factors such as motivation and academic procrastination are mentioned, as well as worrying results in PISA evaluations regarding reading comprehension in Peru. The methodology employed includes the search and analysis of scientific articles on study habits and text comprehension, using Scopus and VOSviewer. The results and discussions reveal the relationship between study habits and academic performance, highlighting the importance of favorable attitudes towards study. In addition, a bibliometric analysis is presented showing the academic production in these topics, with emphasis on Spain. In the conclusions, it is suggested to implement specific strategies to improve the comprehension of critical texts, despite the fact that the evidence on study habits is already considerable. Further studies with more representative samples are recommended to better understand the relationship between study habits and comprehension of critical texts.

**Keywords:** Text comprehension; Academic performance; Motivation; Motivation; University students; Bibliometric analysis; Academic performance; Bibliometric analysis.

## INTRODUCCIÓN

La tarea de comprender lo que se lee y establecer una rutina para retener la información y otorgarle significado representa un proceso cognitivo tanto cotidiano como complejo, dado que los mensajes presentados por los emisores pueden ser ambiguos y suscitar interrogantes según el lenguaje empleado.

Santos (1991) planteó que la lectura se percibe como un proceso en el cual la interpretación del contenido depende de la creatividad del lector, quien formula suposiciones basadas en su conocimiento previo y en conexiones intertextuales que se establecen al comprender la información.

Por su parte, Oliveira y Santos (2005) señalaron que la comprensión lectora no es un proceso simple, ya que implica una serie de elementos que interactúan de manera conjunta, requiriendo una organización mental para descifrarlos. Aunque en los últimos años ha habido un interés creciente por comprender los textos entre los investigadores de la teoría del procesamiento de la información, que hace referencia a la construcción y recuperación de conocimientos a largo plazo en la memoria, esta área aún requiere un mayor fortalecimiento.

La situación actual se caracteriza por el hecho de que las materias universitarias siguen recibiendo a estudiantes procedentes de una educación primaria con bases fundamentales y de calidad básica, lo que a menudo resulta en diversas dificultades de aprendizaje que se reflejan en su bajo rendimiento académico. Esto se suma a factores como la motivación y la procrastinación académica, que son elementos que influyen en el aprendizaje autorregulado (García-Serrano et al., 2023).

Paradójicamente, las condiciones de estudio señalan que los problemas del sistema educativo universitario están relacionados con los procesos de aprendizaje y con la forma en que los estudiantes mismos estructuran su entorno de estudio.

Estudios nacionales e internacionales han identificado algunos problemas en los enfoques de enseñanza, especialmente en la lectura y

comprensión, lo que ha sido generado por un énfasis en la memorización. Esto ha llevado a deficiencias en los estudiantes, quienes no pueden realizar análisis con juicios críticos y a menudo son incapaces de refutar ideas sin interpretar sólidamente sus pensamientos. En su lugar, tienden a reflexionar superficialmente basándose en recuerdos mínimos y sin argumentos válidos.

A nivel local, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en 2015 reveló porcentajes que reflejan las dificultades de los estudiantes peruanos en relación con la lectura y su capacidad para alcanzar un nivel básico de comprensión lectora. Solo el 15% de los estudiantes lograron realizar explicaciones, análisis y comparaciones de textos, lo que indica un índice bajo (Gobierno del Perú, 2022). Sin embargo, los resultados de PISA 2022 muestran que el rendimiento en lectura del Perú se ha elevado a un nivel promedio, equiparándose con la media de América Latina, lo que sugiere una mejora en este aspecto.

Además, es importante considerar otros factores que persisten o influyen en los hábitos de estudio, como lo han señalado diversos autores. Tapia (1998) argumentó que los estudiantes deben seleccionar cuidadosamente el espacio de estudio más adecuado y asegurarse de que esté bien acondicionado en términos de iluminación, temperatura y otros aspectos para favorecer una dinámica óptima. Por su parte, Martínez, Pérez y Torres (1999) resaltaron la importancia de la relación física y psicológica, así como de la madurez intelectual y emocional, para cultivar una actitud mental positiva que contribuya al desarrollo de hábitos de estudio efectivos. Asimismo, Soto (2004) señaló que los elementos ambientales desempeñan un papel fundamental en la formación de hábitos de estudio, destacando la importancia de contar con un espacio de estudio exclusivo y libre de distracciones auditivas para mantener la concentración y el orden. Por último, Acevedo, Torres y Tirado (2015) realizaron un estudio sobre los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje en estudiantes de ingeniería en una universidad en Cartagena, Colombia, donde observaron que más del 80% de los estudiantes no desarrollaban una técnica de estudio motivadora ni contaban con espacios adecuados para llevar a cabo sus actividades académicas.

Cruz, Flores y Quintanilla (2016), en su informe final sobre la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza de estudiantes de primer año en una facultad de ciencias humanas, deporte y educación de una universidad en El Salvador, destacaron que el 68.6% de los encuestados afirmaron que la motivación personal y las condiciones ambientales son factores influyentes en sus hábitos de estudio. Estos resultados subrayan la falta de lineamientos precisos entre los estudiantes universitarios para mantener hábitos de estudio óptimos, lo que afecta su continuidad y regularidad en las rutinas de aprendizaje, lo que a su vez repercute en la comprensión de textos y su aplicación en futuras actividades profesionales. La comprensión de textos críticos es crucial para el desarrollo académico de los estudiantes universitarios, ya que les permite analizar la información de manera crítica y construir argumentos fundamentados. Esta habilidad está estrechamente ligada a los hábitos de estudio de los estudiantes, ya que un estudiante con creencias positivas sobre el aprendizaje, buenos hábitos de estudio y conciencia sobre la mejora en la complejidad, precisión y fluidez del lenguaje, así como en el estudio autónomo, tiende a manejar mejor la comprensión de textos (Li, 2024).

En Lima, la capital de Perú existe una creciente preocupación por la calidad de la educación universitaria y la necesidad de comprender mejor cómo los hábitos de estudio afectan la comprensión de textos críticos. En este artículo, se revisará la literatura existente sobre esta temática para explorar cómo la presencia de hábitos de estudio puede contribuir a la comprensión de textos, así como la incidencia de estudios sobre estas variables.

## MÉTODO

Inicialmente, se llevó a cabo una revisión de la literatura científica de manera exhaustiva, seguida de una búsqueda en la base de datos Scopus, donde se realizaron análisis de indicadores bibliométricos. Basándose en los documentos obtenidos, se crearon redes utilizando VOSviewer mediante el análisis de co-citaciones, con el propósito de investigar las áreas geográficas donde se centraba la mayor cantidad de estudios relacionados con las variables de interés. Los

criterios de búsqueda incluyeron el período de tiempo desde 1951 hasta 2024, considerando cualquier tipo de publicación (libros, capítulos de libros, artículos y actas de conferencias), y abarcando todas las categorías de revistas. Los términos de búsqueda utilizados fueron “Hábitos de estudio”, “Comprensión de textos” y “Universitarios”, los cuales fueron rastreados en los títulos, resúmenes y palabras clave de los documentos recuperados. Para la visualización de la red se aplicó la teoría de grafos, que permite representar gráficamente las interrelaciones entre los documentos y sus conexiones (Wallis, 2007; Wasserman y Faust, 1994; Yang et al., 2016)

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos críticos ha sido objeto de amplia investigación, como evidencian los estudios realizados por Mondragón Albarrán et al. (2017), quienes investigaron esta relación en estudiantes mexicanos. Sus hallazgos revelaron una asociación significativa entre la adopción de hábitos de estudio efectivos y un rendimiento académico más sólido. Los estudiantes que seguían horarios regulares de estudio y empleaban técnicas organizativas como el subrayado y el resumen tendían a obtener calificaciones superiores en comparación con sus pares que no lo hacían. Por otro lado, González (2019) encontró que los niveles de comprensión de textos académicos y científicos entre los estudiantes universitarios son bajos, atribuibles a la falta de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. A esto se suma la ausencia de hábitos de lectura y un conocimiento insuficiente de las materias universitarias, lo que obstaculiza un aprendizaje genuino y significativo.

En una investigación sobre el impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes adolescentes, se descubrió que aquellos con condiciones socioeconómicas y familiares favorables no siempre aprovechaban estas circunstancias para mejorar su desempeño académico. Esto se debe a la falta de herramientas y técnicas de estudio para gestionar eficazmente su tiempo, lo que a largo plazo genera dificultades en la comprensión de lo que están leyendo (Magaña y Martínez, 2017).

En la propuesta de Valles et al. (2018), se señala que los jóvenes con actitudes positivas hacia el estudio tienden a tener un rendimiento académico satisfactorio. Esto implica que las actitudes influyen en el establecimiento de hábitos de estudio adecuados, generando una correlación positiva entre actitudes y hábitos de estudio, lo que a su vez conduce a un mejor desempeño académico.

En relación con los factores que inciden en la formación de hábitos de estudio, Ibarra (2023) menciona la importancia del entorno físico, la organización y planificación del tiempo y recursos, así como la motivación y la actitud positiva, los cuales pueden influir en el rendimiento académico. La implementación de estrategias eficaces para abordar estos factores puede contribuir al mejoramiento de la capacidad de estudio de los estudiantes universitarios. La disponibilidad de un ambiente propicio, la organización eficiente del tiempo y recursos, la elección de técnicas de estudio adecuadas, la motivación, la autoeficacia y la actitud hacia el aprendizaje son elementos clave que pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Además, las instituciones educativas, como las universidades e institutos, pueden desempeñar

un papel fundamental al proporcionar un entorno favorable para el estudio y alentar a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio efectivos.

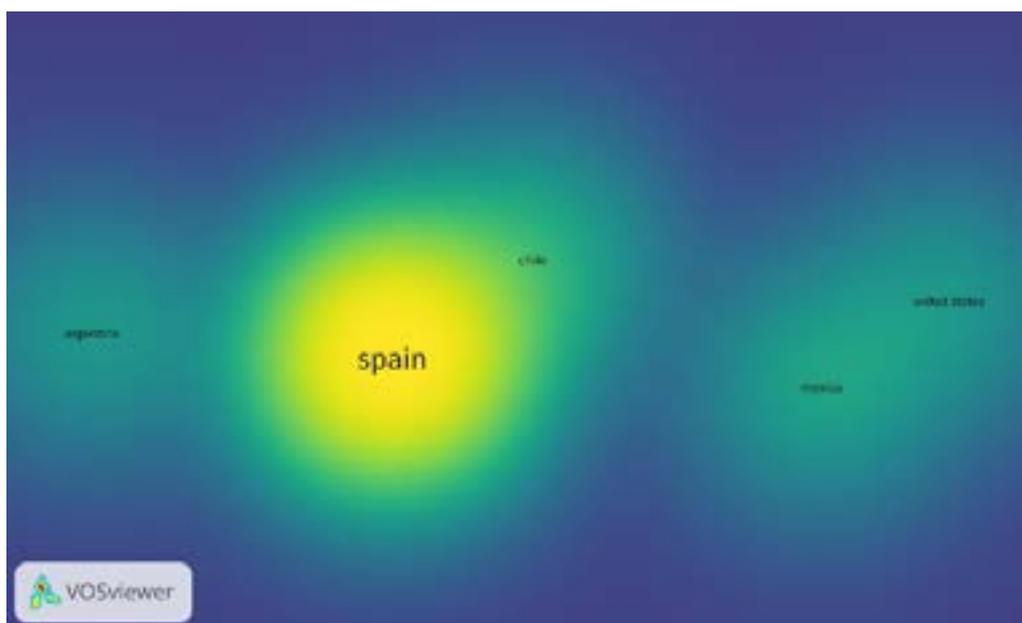
Es evidente que existe una relación directa entre los hábitos de estudio, la comprensión de textos y el desempeño académico, especialmente cuando se aborda el aprendizaje con una actitud proactiva. Sin embargo, es crucial comprender cómo se exploran estas variables en diferentes contextos y cuál es su tendencia predominante. A continuación, se presentan datos específicos sobre este aspecto.

### Investigaciones sobre hábitos de estudio (1951-2024)

En las figuras 1 y 2 se exhiben de forma visual los países que generan mayor cantidad de investigación sobre el tema de los hábitos de estudio. Se constata que España lidera este aspecto con un total de 73 años de producción académica, seguida por Argentina, Chile y México, todos ellos países de habla hispana. Esta información se desprende de un informe elaborado por Scopus y se visualiza mediante el software VOSviewer. Resulta notable que Perú ocupe el octavo lugar en este análisis.

**Figura 1**

*Densidad de investigaciones sobre de hábitos de estudio por países.*

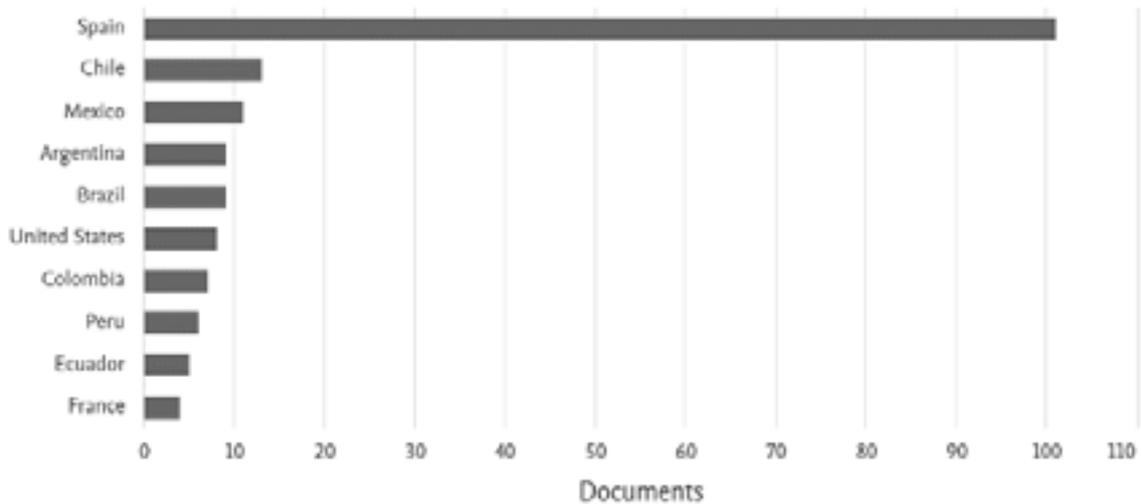


**Figura 2**

*Densidad de investigaciones sobre de hábitos de estudio por países y número de documentos.*

### Documents by country or territory

Compare the document counts for up to 15 countries/territories.

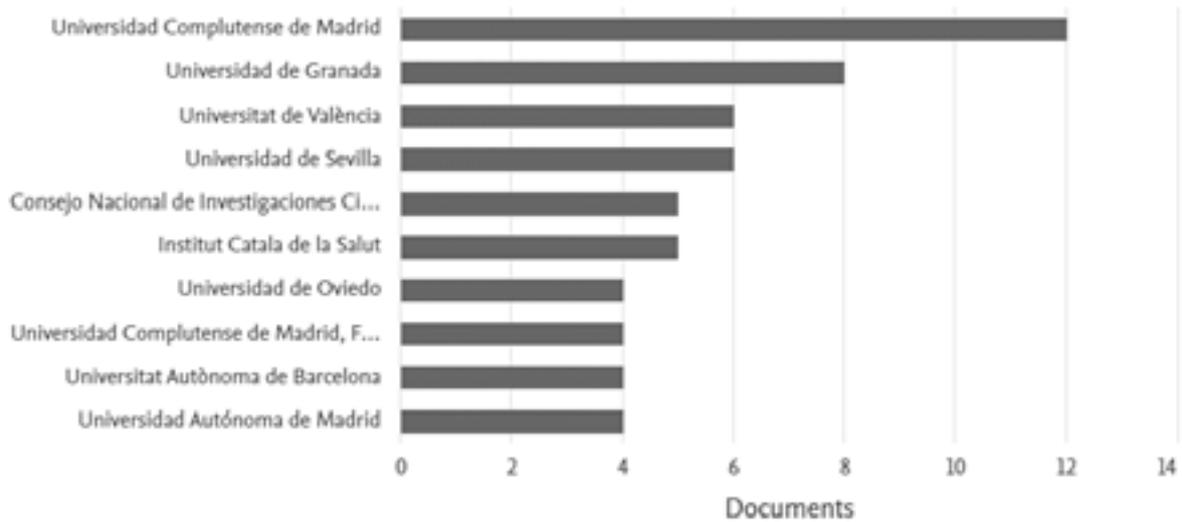


**Figura 3**

*Densidad de investigaciones sobre de hábitos de estudio por filiación a universidades.*

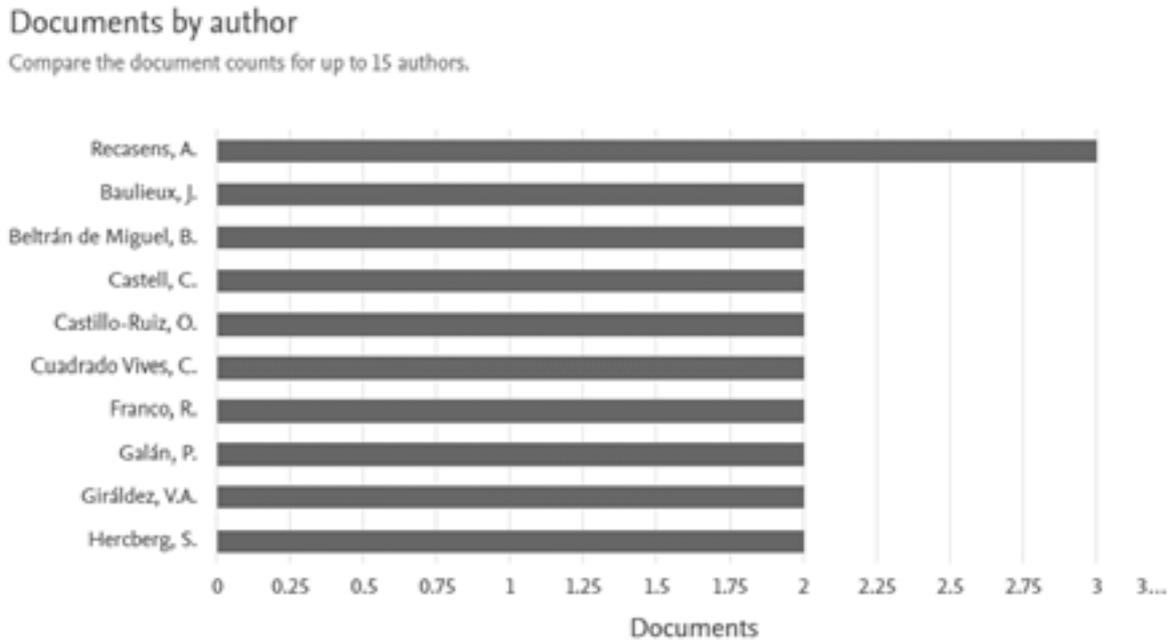
### Documents by affiliation

Compare the document counts for up to 15 affiliations.



**Figura 4**

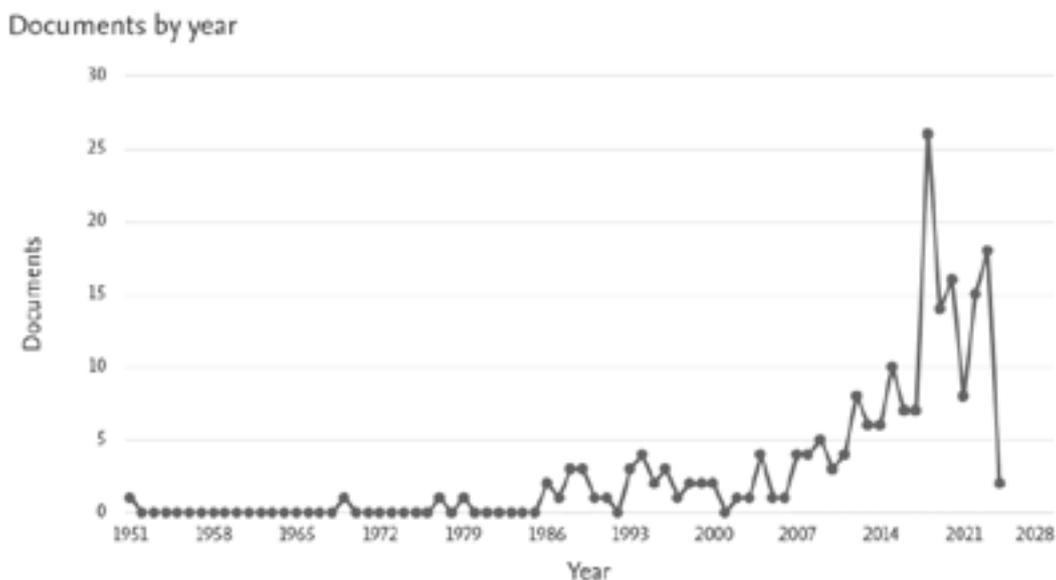
*Densidad de investigaciones sobre de hábitos de estudio por autores.*



En la Figura 3 y 4 se observa que la institución que más produjo evidencia empírica sobre hábitos de estudio fue la Universidad Complutense de Madrid, seguido por la Universidad de Granada, siendo el autor más prolífico Recasens, A.

**Figura 5**

*Densidad de investigaciones sobre de hábitos de estudio en el periodo 1951-2024.*

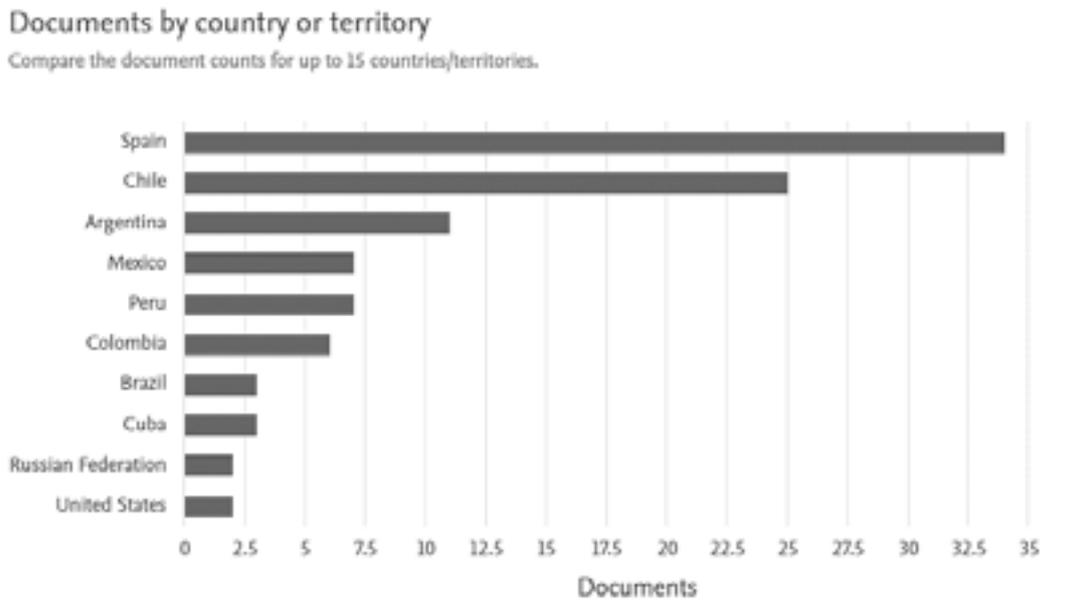


En la Figura 5 se observa que en los últimos años ya no se encuentra una tendencia a realizar estudios con la variable hábitos de estudio, debido a que al parecer queda claro el impacto que tiene sobre procesos cognitivos como la comprensión y el desempeño académico en general.

## Investigaciones sobre comprensión de textos (1977-2024)

**Figura 6**

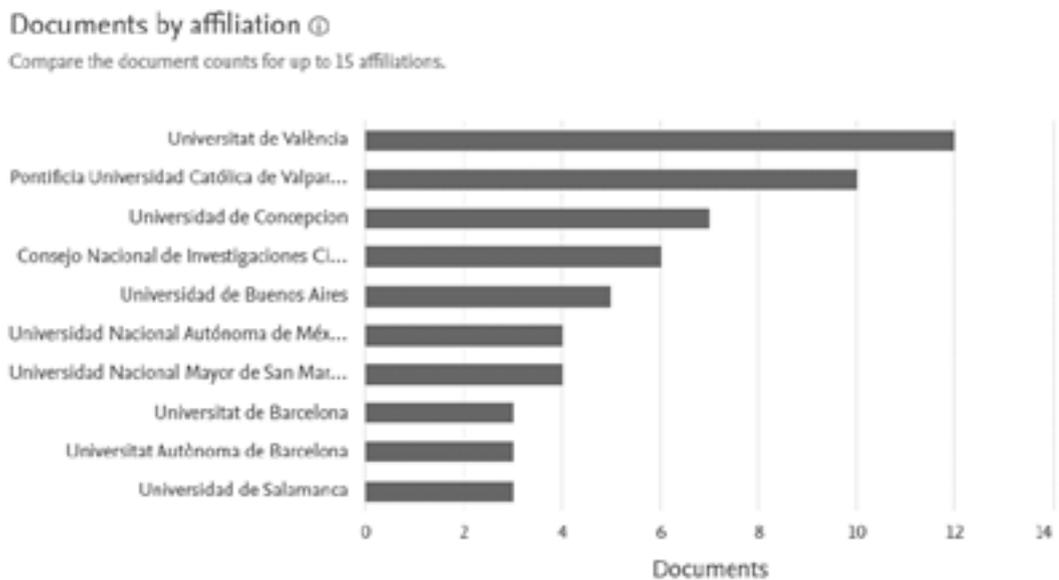
*Densidad de investigaciones sobre comprensión de textos por países y número de documentos.*



En la Figura 6 se observa que también es España quien produce más evidencia empírica sobre la variable comprensión de textos, Perú ocupa el quinto lugar.

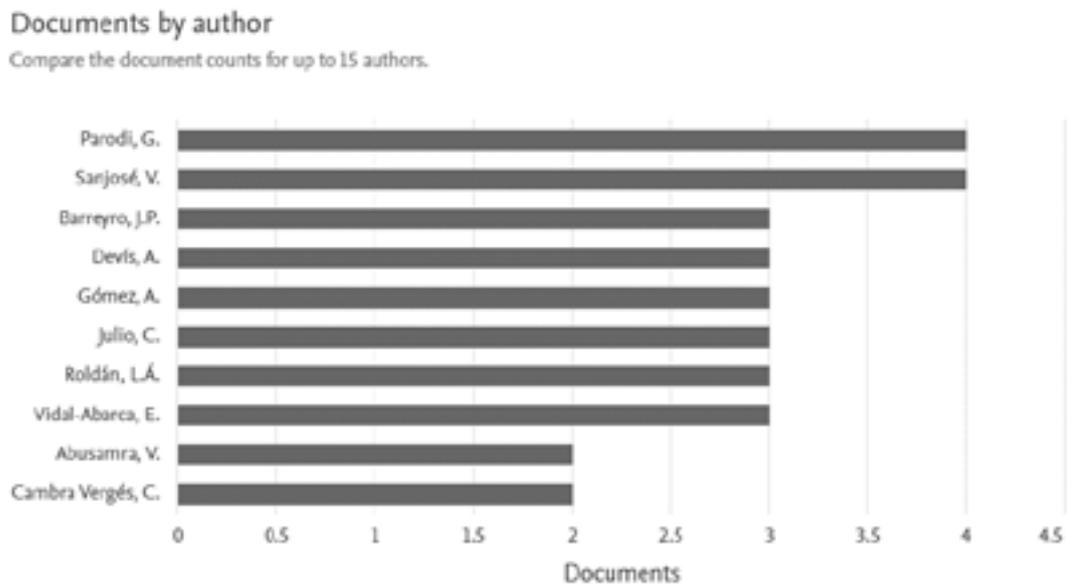
**Figura 7**

*Densidad de investigaciones sobre de comprensión de textos por filiación a universidades.*



**Figura 8**

*Densidad de investigaciones sobre de comprensión de textos por autores.*

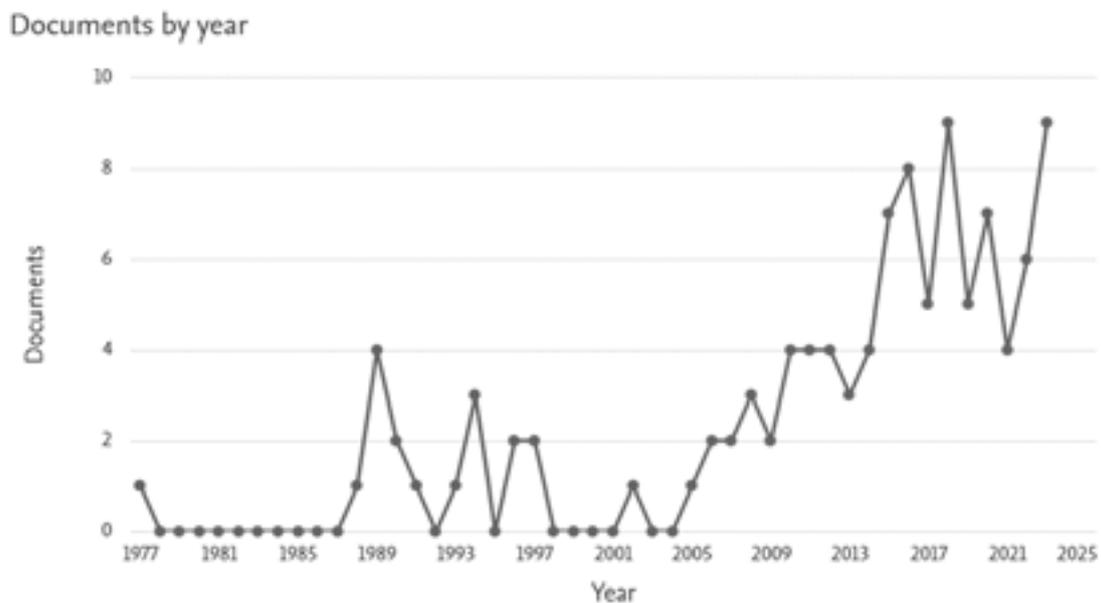


En la Figura 7 y 8 se observa que la institución que más produjo evidencia empírica sobre comprensión de textos fue la Universidad de

Valencia seguida por Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, siendo el autor más prolífico Parodi, G.

**Figura 9**

*Densidad de investigaciones sobre comprensión de textos en el periodo 1977-2024.*



En la Figura 9 se aprecia una tendencia reciente hacia la realización de estudios centrados en la variable de comprensión de textos, la cual contrasta con la tendencia observada en relación con los hábitos de estudio. Esta divergencia

podría explicarse por el actual interés en fomentar en los estudiantes su capacidad analítica y pensamiento crítico, competencias fundamentales en el ámbito universitario.

Sin embargo, este artículo presenta ciertas limitaciones al tratarse de una propuesta exploratoria. Entre estas limitaciones se incluyen las siguientes consideraciones: El estudio pudo haber empleado una muestra limitada de artículos científicos o haberse focalizado en ciertos países, lo que podría no reflejar completamente la situación global de los hábitos de estudio y la comprensión de textos. Además, podría existir un sesgo lingüístico debido a que se priorizó el análisis de artículos académicos, lo que podría restringir la generalización de los hallazgos a contextos lingüísticos específicos. Asimismo, se podría haber pasado por alto la consideración de variables adicionales importantes que podrían influir en los hábitos de estudio y la comprensión de textos, como las diferencias culturales o socioeconómicas. La dependencia exclusiva de la base de datos Scopus para la recopilación de artículos científicos podría haber excluido trabajos relevantes presentes en otras bases de datos o fuentes no indexadas. Por último, la falta de un análisis cualitativo más profundo podría haber limitado la comprensión de las dinámicas subyacentes y los contextos específicos relacionados con los hábitos de estudio y la comprensión de textos.

## CONCLUSIONES

Aunque la mayoría de los estudiantes indicaron poseer hábitos de estudio efectivos, aún existe margen para mejorar en lo que respecta a la comprensión de textos críticos. Para abordar esta cuestión, los estudiantes pueden beneficiarse de la implementación de estrategias específicas dirigidas a mejorar su capacidad de comprensión de textos críticos, tales como el desarrollo de habilidades de lectura crítica y la práctica de la síntesis de información.

Los factores que influyen en la formación de los hábitos de estudio abarcan tanto el ambiente físico como el psicológico, la organización del tiempo y los recursos disponibles, así como la motivación y la actitud hacia el aprendizaje. Es de suma importancia que las instituciones educativas proporcionen un entorno favorable para el estudio y promuevan hábitos de estudio efectivos entre su alumnado.

Se observa una tendencia decreciente en la realización de estudios sobre hábitos y técnicas de estudio, posiblemente debido a la abundante evidencia que ya existe sobre su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. No obstante, también se evidencia un creciente interés en explorar la variable de comprensión de textos, dado que está estrechamente relacionada con la habilidad del estudiante para analizar y comprender el material que se le presenta, lo que puede enriquecer significativamente la experiencia universitaria.

Se recomienda llevar a cabo estudios adicionales con muestras más amplias y representativas para obtener una comprensión más exhaustiva de la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos críticos en este contexto particular.

## ROL DE AUTORES

CJAL: analizó los resultados y los interpreto

## ASPECTOS ÉTICOS

Los autores afirman haber seguido rigurosamente las directrices establecidas por las normas éticas que rigen la práctica profesional, como el Código de Ética del Colegio de Maestros del Perú.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran bajo juramento no haber incurrido de interés al realizar este artículo.

## REFERENCES

- Acevedo, D.; Torres, J. y Tirado, D. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Revista Formación Universitaria* 8 (5). <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0718-50062015000500007>
- Cruz, Y., Flores, K. y Quintanilla, I. (2016). *Incidencia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año, ciclo II de la licenciatura en ciencias de la educación del departamento de ciencias de la educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, periodo 2015-2016* (Tesis de Grado). Universidad de El Salvador – Facultad de Ciencias y Humanidades <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12609/1/TESIS%20LA%20INCIDENCIA%20DE%20LOS%20HABITOS%20DE%20ESTUDIO%20EN%20EL%20PROCESO%20ENSE%20C3%91ANZA%20APRENDIZAJE....pdf>
- García-Serrano, R.; Rosas-Manzano, D.; Erosa-Rosado, E. y Villaseñor-Ponce, M. (2023). Relación entre el rendimiento académico, la motivación y la procrastinación en universitarios. *Revista electrónica de Psicología de la FES* 13 (Número Especial) 17-18 [https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Publicaciones/revistas/Rev\\_Elec\\_Psico/Vol13\\_No\\_24/REP13\(24\).pdf#page=17](https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Publicaciones/revistas/Rev_Elec_Psico/Vol13_No_24/REP13(24).pdf#page=17)
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista GPT* 12 (36) 33-45 <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Gobierno del Perú (2022). Pisa 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de lectura y ciencia. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/877904-pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia>
- Ibarra, A. (2023). Factores Que Intervienen En La Formación De Hábitos De Estudio En Estudiantes De La Carrera Licenciatura En Educación Escolar Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7 (3) 3401-3423 [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6415](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6415)
- Magaña, R. y Martínez, M. (2017). *Influencia De Los Hábitos De Estudio En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Segundo Ciclo De Educación Básica Del Complejo Educativo “Prof. Martín Romeo Monterrosa Rodríguez”, Turno Vespertino, En El Año 2016*. Tesis para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad en Idioma Inglés <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15437/1/Influencia%20de%20los%20habitos%20de%20estudio%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20Segundo%20Ci.pdf>
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Don Bosco.
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006024>
- Oliveira, K. y Santos, A. (2005). Comprensión en lectura y evaluación del aprendizaje en universitarios. *Psicología: reflexión y crítica*, 18 (1), 118-124.
- PISA (2015). Informe nacional de resultados. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)
- Santos, A. (1991). Rendimiento en lectura: un estudio diagnóstico de la comprensión y hábitos de lectura entre universitario. *Los estudios de Psicología*, 8 (1), 6-19.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Edic. Palomino.
- Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Corito.
- Li, J. (2024). Desarrollo del lenguaje escrito en español como lengua extranjera en el contexto de estudio autónomo. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*, (41), 119–136. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi41.26608>

Yang, S., Keller, F. B., y Zheng, L. (2016). *Social Network Analysis: Methods and Examples*. SAGE Publications. [https://books.google.com/books/about/Social\\_Network\\_Analysis.html?hl=&id=2ZNIDQAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Social_Network_Analysis.html?hl=&id=2ZNIDQAAQBAJ)

Valles, A., Facio, S., Quiroz, A., Aleman, L. y Flores, M. y Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria* 15 (4) <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>

Wasserman, S., y Faust, K. (1994). *Social Network Analysis: Methods and Applications*. Cambridge University Press.

Wallis, A (2007). *Beginner's Guide to Graph Theory*. Birkhäuser Boston, 2007 [Online]. Disponible en: <http://link.springer.com/10.1007/978-0-8176-4580-9>