

Aprendizaje autorregulado y motivación intrínseca en estudiantes de la UNMSM

Vanessa Torres-Garagundo ¹

<https://orcid.org/0000-0002-1410-1234>

Claudia Quispe-Chero ²

<https://orcid.org/0000-0002-9957-6530>

Recibido: 15.11.2019

Aceptado: 30.02.2021

RESUMEN

Esta investigación incluye un aporte científico que permitió determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y la motivación intrínseca en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se desarrolló un enfoque cuantitativo, con las bases del diseño correlacional-descriptivo y no experimental. Las encuestas fueron aplicadas a 91 estudiantes y permitieron establecer una relación entre las variables. Es así que se concluyó que existe asociación y una relación directa y altamente significativa entre aprendizaje autorregulado y motivación intrínseca de la población de estudio.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado, motivación intrínseca, desarrollo profesional.

Self-regulated learning and intrinsic motivation in UNMSM students

ABSTRACT

This research includes a scientific contribution that allowed determining the relationship between self-regulated learning and intrinsic motivation in students of the IV cycle of the Professional School of Physical Education of the Faculty of Education of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. It was developed a quantitative approach, with the bases of the correlational-descriptive and non-experimental design. The surveys were applied to 91 students and allowed establishing a relationship between the variables. Thus, it was concluded that there is an association and a direct and highly significant relationship between self-regulated learning and intrinsic motivation of the study population.

Keywords: self-regulated learning, intrinsic motivation, professional development.

INTRODUCCIÓN

La educación ha tenido como objetivo encaminar los aprendizajes más apropiados. Sin embargo, no todos los métodos usados a lo largo de la historia lo han alcanzado, sobre todo en el aspecto de que el estudiante sea responsable y auto constructor activo de su propio aprendizaje.

En relación a este aspecto, existen numerosos trabajos sobre el aprendizaje autorregulado vinculado a la motivación intrínseca y que ha ofrecido importantes contribuciones al aprendizaje académico, al contexto educativo. Algunos investigadores abarcan las diferencias que están orientadas al aprendizaje autónomo vinculado al grado de estudio, al sexo y a la dotación con auto eficiencia, que implica un desempeño libre y propio y una utilización de estrategias. Es decir, se examinaron y evaluaron las relaciones entre diversos puntos de vista orientados a la auto eficiencia. Así también, la utilización de tácticas de aprendizaje autorregulado.

Otros autores estudiaron la motivación y al aprendizaje autorregulado relacionado a los componentes de la clase académica. Examinaron tres componentes motivacionales, la utilización de tácticas de autorregulación y la mantención del rendimiento en el tiempo y en el aspecto académico por medio de la aplicación y resolución de un cuestionario denominado Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). Con ello se demostró la eficacia de los

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Correo electrónico: brisa2030@hotmail.com

² Universidad Privada San Juan Bautista. Correo electrónico: quispechero.enf17@gmail.com

estudiantes y una visión valiosa con respecto al trabajo escolar para así obtener buenas calificaciones.

Siguiendo la línea de estos estudios, en la realidad peruana, las universidades han volteado la mirada al hecho de que el estudiante busque autorregular su aprendizaje. Se resalta tener como inicio o punto de partida el conocimiento ya establecido en el estudiante para lograr que él sea el constructor de su propio aprendizaje.

Lo que se desea mostrar es que un estudiante, cuyo estímulo esté vinculado a una meta de tipo consustancial, estará más dispuesto a implementar diversas estrategias de tipo cognitivo con el objetivo de lograr lo que su proceso de aprendizaje le solicite. Esto sugiere la disposición para esfuerzos mentales complementarios, que le otorgará al estudiante niveles altos de responsabilidad y autorregulación.

Como parte de los trabajos previos, Lamas (2008) estableció que existe un vínculo estadísticamente significativo entre el grado de aprendizaje de forma autorregulada y el grado de destacamento académico que presentan los estudiantes de grados superiores de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Por su parte, Rebaza (2016) determinó que el grado de la aplicación de las tácticas de manera metacognitiva de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica es de un nivel medio.

Gastañaduy (2013) señaló que la conducta humana no es un acto casual, sino que procede de las determinaciones propias de las personas, quienes a través del desempeño de actividades que pueden presentar un correlato de modo intrínseco como de modo extrínseco, se orientan hacia la consecución y logro de sus fines marcados. Peñaloza, Landa y Vega (2015) determinaron que se debe optimizar el concepto y hacer más en el aspecto operacional los procedimientos básicos y actividades que están involucradas. García (2012) concluyó que la autoeficacia y la motivación intrínseca inciden en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la carrera de pedagogía de una universidad tradicional chilena; mientras que Monterroso (2015) estableció que existe una relación de modo positivo entre el promedio que corresponde al rendimiento escolar y el aspecto local de la aplicación de estrategias de modo autorregulador.

Navea (2015) estableció que los estudiantes presentan un alto nivel de objetivo de tarea, con niveles medio - bajos de los demás tipos de objetivos. Es decir, están más interesados por el aprendizaje que tienen que ver consigo mismos que por evadir enjuiciamientos de otros, cotejar sus resultados o realizar actividades que tengan que ver con el menor esfuerzo posible.

Aprendizaje autorregulado

Zulma (2006) menciona que el aprendizaje autorregulado es un proceso de aprendizaje en que el propio individuo establece sus objetivos y luego los supervisa, los regula y los controla. Es el encargado de los pasos que da en cuanto a metas y la motivación que sostiene en marcha.

También, es considerada como un concepto-sistema vinculado al manejo general del propio comportamiento académico mediante los procesos interactivos entre variados sistemas de control como la atención, la metacognición, la motivación, las emociones, la acción y el control volitivo. El aprendizaje autorregulado considera algunos niveles de objetivos: los específicos de cada tarea que realiza, las metas intermedias y las metas de vital importancia o de sentido de la propia vida.

Desde una perspectiva diferente, se puede definir al aprendizaje autorregulado como un procesamiento de información que constituye un acercamiento al logro académico de los estudiantes.

García (2012) muestra que el concepto 'aprendizaje autorregulado' ha sido por algunos autores que aducen que surgió en Estados Unidos. A partir de algunos ejemplos que brindaron algunos personajes que marcaron fuertemente la historia como Tomas Alva Edison, Benjamín Franklin. Abraham Lincoln y George Washington, pues ellos remarcaron la relevancia que tuvo en su vida

la formación personal y académica, y que sus procesos y estrategias se conectaron y concretaron en metas de aprendizaje.

Inicialmente, surgieron diversas conceptualizaciones sobre el aprendizaje autorregulado y se lo consideró como una capacidad estable del sujeto con la cual se puede afrontar cualquier contexto de aprendizaje, sin importar el contexto en el cual uno se encuentre. El constructo autorregulación fue modificando a medida que surgían estudios recientes, pero cada una de las conceptualizaciones intenta describir cómo pueden obtenerse avances y retrocesos en el desempeño académico.

El aprendizaje autorregulado hace alusión al procedimiento a través del cual los estudiantes practican el poder sobre su propio entendimiento, el aspecto afectivo y el comportamiento durante la asimilación de conocimientos o destrezas. Además, exige que el estudiante tome consciencia de los obstáculos para el discernimiento, el uso deliberado de tácticas encaminadas a conseguir sus objetivos y el control al detalle de las variables sentimentales y del aspecto cognitivo.

En suma, es una forma determinada de aprendizaje que se distingue de aquellas que están basadas en la regulación externa y en la cual el aprendizaje debe ejercer control sobre sus propios procesos cognitivos y motivacionales para conseguir las metas establecidas.

En esa misma línea, es un procedimiento amplio que aborda metacognición, motivación y estrategias. Es un procedimiento en el que las ideas, el plano afectivo y acciones son autorregulados de manera ordenada e intencionalmente inclinados al logro de los propios objetivos.

Del concepto de aprendizaje autorregulado se desprenden dimensiones abordadas por diferentes autores. Por ejemplo, Norabuena (2011) define que la dimensión ejecutiva refiere un lóbulo frontal responsable de la planificación, coordinación y monitorización de la conducta. Bajo esta lógica surgen las funciones ejecutivas que son las encargadas de iniciar, supervisar y evaluar el comportamiento. Esta dimensión se subdivide en aspectos como el volitivo, la planificación, la acción intencional y a ejecución efectiva.

El primer aspecto se vincula al proceso que determina lo que uno requiere o desea concebir algún tipo de concreción futura de dicha necesidad. El segundo de ellos, permite identificar y organizar los pasos y elementos necesarios para conseguir un propósito. El tercero, plasma una intención o una planificación de actividades productivas, que requiere de un inicio, un mantenimiento, de un cambio y de detener las secuencias de comportamientos abstrusos. El último aspecto, hace alusión al conjunto de habilidades cognoscitivas que brindan la anticipación y el establecimiento de objetivos, el diseño de planificación y programas.

Con respecto a la dimensión cognitiva, Monrroy (2014) afirma que ésta se enfoca en el análisis de tareas a través de un establecimiento de metas. Además, tiene que ver con la ubicación de imágenes mentales, en centrar la atención y una serie de acciones estratégicas.

Sobre la dimensión motivacional, Lamas (2008) establece que constituye la condición previa para estudiar y aprender. Esta motivación puede ser de manera intrínseca y extrínseca. La primera vinculada a acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad; mientras que la segunda asociada en realizar una delimitada acción para satisfacer otros motivos que están vinculados en la concesión de otras metas.

Por último, Monrroy (2014) se refiere a la dimensión control de ambiente como un aspecto regido por la percepción de la tarea, sobre todo por el contexto. También, busca elementos de su propio accionar, condiciones de contexto y de los efectos que produce.

Motivación intrínseca

Blanco (2012) menciona que el aprendizaje intrínseco proviene del interior; es decir, de uno mismo. Esta motivación aparece cuando se realiza algo que se disfruta: cuando la tarea en sí misma es la recompensa. Son intereses que emergen de manera espontánea por tendencias de

manera interna y necesidades psíquicas que inspiran el comportamiento en ausencia de beneficios de manera extrínseca.

Lo que evidencia la motivación intrínseca es la serie de actividades que realiza la persona para agrandar sus necesidades de causación personal, efectividad o curiosidad. Cuando se habla de motivación intrínseca se dan urgencias de aspecto psicológico que adquieren un rol fundamental. En particular, cuando se entiende que el individuo es como un elemento que busca someter su ambiente y establecer sus acciones en homogeneidad con capacidad y con autodeterminación, en la cual tendrá sentimientos positivos como el interés y el deleite.

A través de la motivación intrínseca, la acción del individuo se brinda sin empeño alguno, es una percepción donde el ser humano siente el mando total sobre sus destrezas y la interacción con la actividad.

Adicionalmente, Norabuena (2013) señala que la motivación intrínseca es el ejercicio o el impulso que se ocasiona cuando la persona realiza alguna dinámica por el simple placer de realizarla y sin que nadie intervenga de manera obvia o de manera deliberada como incentivo externo. Por ejemplo, la autosuperación, la sensación de triunfo y placer, entre otros. A través de la motivación intrínseca se vincula la activación, la dirección y la persistencia del comportamiento para el logro de determinados fines. Por último, las principales características de la motivación intrínseca son el entusiasmo, las emociones y que dan como producto la efectividad personal (Lamas, 2008, p. 17).

Desde su punto de vista, Gastañaduy (2013) menciona que la motivación intrínseca se refiere a una motivación personal debido a factores internos que determinan la necesidad y, por lo tanto, la conducta motivada dirigida a la satisfacción académica.

La motivación intrínseca se divide en dos dimensiones. La primera de ellas es la social, que presenta como indicadores al apoyo familiar, a la capacidad necesaria para realizar una actividad, la capacidad para realizar una actividad actual, la importancia que presenta una actividad para la vida de las demás personas, el orgullo por realizar actividades, el apoyo de compañeros por si presentan alguna responsabilidad, y la calidad de vida de realizar actividades. La otra dimensión está vinculada a lo mental y sus indicadores se refieren a las ganas de ser creativo, a las ganas de un esfuerzo propio, la actitud, la autoeficacia y la autoestima.

MÉTODO

Diseño

Este artículo respondió al diseño correlacional descriptivo, de tipo no experimental porque toma los datos de una manera directa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, que permite explicar y describir la que se evidencia en la realidad tal como se encontró (Hernández y Mendoza, p. 2018).

Participantes

La muestra censal estuvo conformada por un total de 91 estudiantes de IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Instrumentos

Encuesta para medir el aprendizaje autorregulado que permite recolectar datos sobre la variable en cuestión, aplicada a los 91 estudiantes de IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Encuesta para medir la motivación intrínseca que permite recolectar información sobre la variable en cuestión, luego de ser aplicada a los 91 estudiantes de IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Procedimiento

Primero se construyó las encuestas para hacer la respectiva recolección de datos. Luego, se procedió a validar cada instrumento a través del juicio de expertos. Después, se aplicó la encuesta

a la muestra de estudio. También, se solicitó las calificaciones según competencia a los docentes. Por último, se sintetizó los datos y se procesaron con el software SPSS, versión 24.

Análisis de datos

Las encuestas elaboradas se aplicaron a los 91 estudiantes de IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

RESULTADOS

Tabla 1

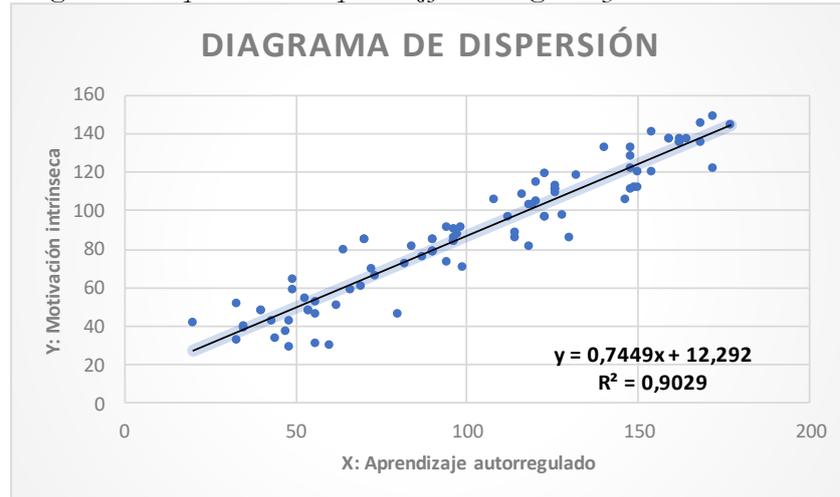
Correlación entre las variables aprendizaje autorregulado y motivación intrínseca

			Y: motivación intrínseca
X: aprendizaje autorregulado	Correlación de Pearson		,950**
	Sig. (bilateral) N		,000 91

En la tabla 1, se aprecia que existe relación directa, lineal y significativa entre el aprendizaje autorregulado y la motivación intrínseca en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con un ajuste del 90.29%, un coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.95$) y coeficiente del 0%.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre aprendizaje autorregulado y motivación intrínseca



Fuente. Base de datos.

Tabla 2

Correlación entre las dimensiones: ejecutivo y social

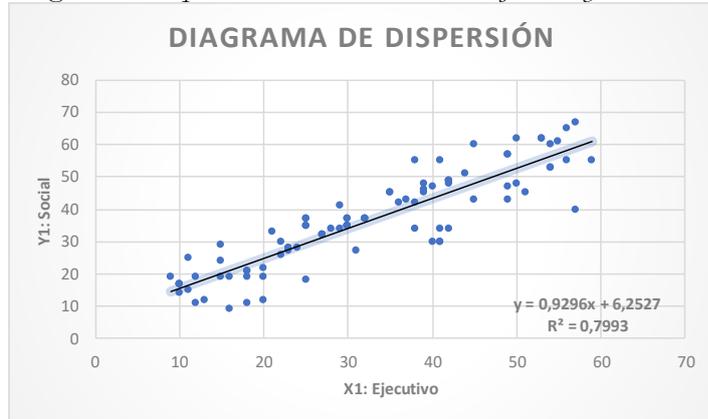
			Y1: Social
X1: Ejecutivo	Correlación de Pearson		,894**
	(bilateral) N		,000 91

En la tabla 2, se aprecia que existe relación entre la dimensión ejecutivo de la variable aprendizaje autorregulado y la dimensión social de la variable motivación intrínseca en los estudiantes de IV

ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esto, con un ajuste del 79.93%, un coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.894$) y coeficiente de significancia del 0%.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre las dimensiones ejecutivo y social



Fuente. Base de datos.

Tabla 3

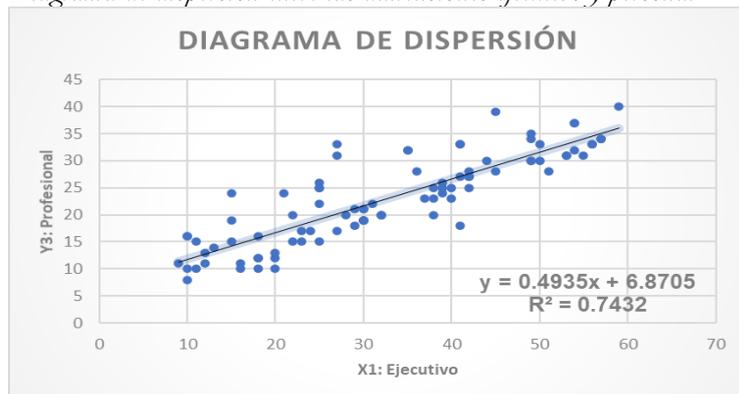
Correlación entre las dimensiones cognitivo y personal

		Y2: Personal
X2: Cognitivo	Correlación	de ,945**
	Pearson	Sig. ,000
	(bilateral) N	91

En la tabla 3, se aprecia que existe relación entre la dimensión cognitivo de la variable aprendizaje autorregulado y la dimensión personal de la variable motivación intrínseca en los estudiantes de IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esto, con un ajuste del 89.28%, un coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.945$) y coeficiente de significancia del 0%.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre las dimensiones ejecutivo y personal



Fuente. Base de datos.

Tabla 4

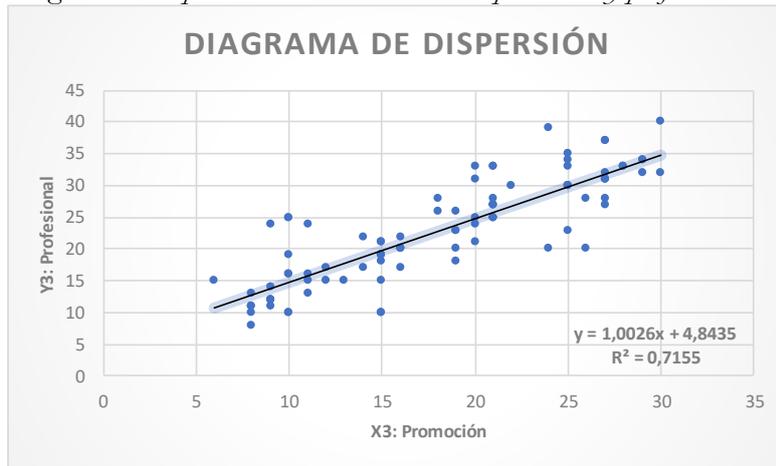
Correlación entre las dimensiones promoción y profesional

		Y3: Profesional	
X2: Promoción	Correlación	de	,846**
	Pearson	Sig.	,000
	(bilateral) N		91

En la tabla 4, se aprecia que existe relación entre la dimensión promoción de la variable aprendizaje autorregulado y la dimensión profesional de la variable motivación intrínseca en los estudiantes de IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esto, con un ajuste del 71.55%, un coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.846$) y coeficiente de significancia del 0%.

Figura 4

Diagrama de dispersión entre las dimensiones promoción y profesional



Fuente: Base de datos.

Tabla 5

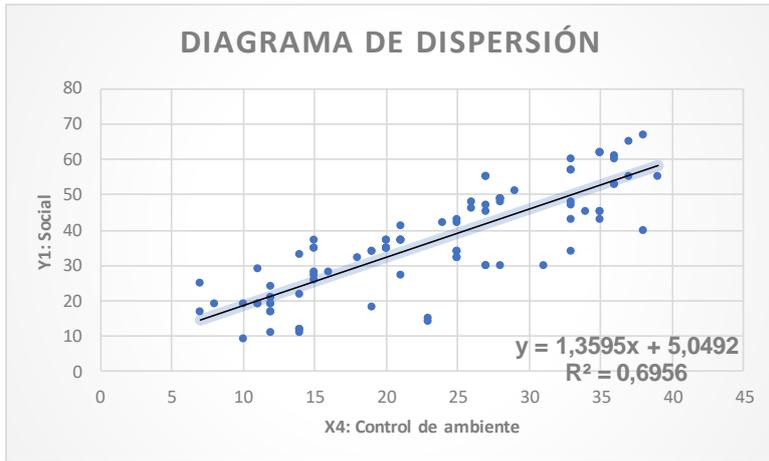
Correlación entre las dimensiones control de ambiente y social

		Y1: Social	
X4: Control de ambiente	Correlación	de	,834**
	Pearson	Sig.	,000
	(bilateral) N		91

En la tabla 5, se aprecia que existe relación entre la dimensión control de ambiente de la variable aprendizaje autorregulado y la dimensión social de la variable motivación intrínseca en los estudiantes de IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esto, con un ajuste del 69.59%, un coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.834$) y coeficiente de significancia del 0%.

Figura 5

Diagrama de dispersión entre las dimensiones control de ambiente y social



Fuente. Base de datos.

Tabla 6

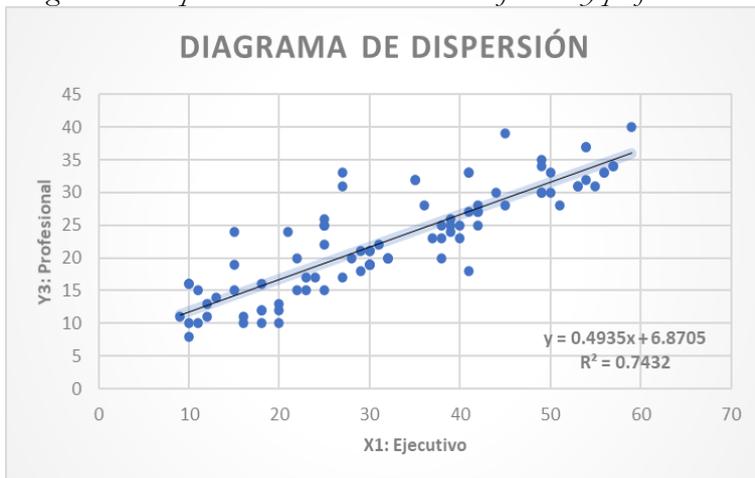
Correlación entre las dimensiones: ejecutivo y profesional

		Y3: Profesional
X1: Ejecutivo	Correlación	de ,862**
	Pearson	Sig. ,000
	(bilateral) N	91

En la tabla 6, se aprecia que existe relación entre la dimensión ejecutivo de la variable aprendizaje autorregulado y la dimensión profesional de la variable motivación intrínseca en los estudiantes de IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esto, con un ajuste de 74.32%, un coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.862$) y coeficiente de significancia del 0%.

Figura 6

Diagrama de dispersión entre las dimensiones ejecutivo y profesional



Fuente. Base de datos.

DISCUSIÓN

En la hipótesis general, la correlación se mantiene tanto a nivel cualitativo como a nivel cuantitativo, demostrando que la relación se mantiene al comparar los intervalos mediante la agrupación por intervalos según lo planificado en la sección de indización.

Existen muchas investigaciones sobre motivación y el aprendizaje autorregulado de manera independiente. Sin embargo, existen pocas investigaciones donde se trata ambas variables en una investigación correlacional.

Al verificar los antecedentes se tiene a Lamas (2008), quien concluyó que existe un vínculo estadísticamente significativo entre el grado de aprendizaje de forma autorregulada y el grado de destacamento académico que presentan los estudiantes de grados superiores de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

De otro lado, García (2012) concluyó que la autoeficacia y la motivación intrínseca inciden en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la carrera de pedagogía de una universidad tradicional chilena.

CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación directa ($r > 0$) y altamente significativa (r y R^2 muy cercanos a la unidad) entre el aprendizaje autorregulado y la motivación intrínseca en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Existe una relación directa ($r > 0$) y altamente significativa (r y R^2 muy cercanos a la unidad) entre la dimensión Ejecutivo de la variable Aprendizaje autorregulado y la dimensión Social de la variable Motivación intrínseca en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Se concluye que existe una relación directa ($r > 0$) y altamente significativa (r y R^2 muy cercanos a 1) entre la dimensión Cognitivo de la variable Aprendizaje autorregulado y la dimensión Personal de la variable Motivación intrínseca en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Se concluye que existe una relación directa ($r > 0$) y altamente significativa (r y R^2 cercanos a la unidad) entre la dimensión Promoción de la variable Aprendizaje autorregulado y la dimensión Profesional de la variable Motivación intrínseca en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Se concluye que existe una relación directa ($r > 0$) y altamente significativa (r muy cercano a 1 y R^2 mayor que 60%) entre la dimensión Control de ambiente de la variable Aprendizaje autorregulado y la dimensión Social de la variable Motivación intrínseca en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Existe una relación directa ($r > 0$) y altamente significativa (r y R^2 son muy cercanos a la unidad) entre la dimensión Ejecutivo de la variable Aprendizaje autorregulado y la dimensión Profesional de la variable Motivación intrínseca en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Agradecimientos / Acknowledgments:

Los autores agradecen el apoyo brindado por los directores de las instituciones educativas quienes autorizaron la realización del presente estudio.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Autofinanciado

Rol de los autores / Authors Roles:

LOOU: analizó los resultados estadísticos e interpretación.

JCEN: analizó los resultados estadísticos e interpretación.

EREA: recogió y proceso la data.

MAMC: recogió la data.

ATGM: redacción, interpretación de resultados.

JWPC: redacción, interpretación de resultados y corrección.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran haber respetado lo establecido por las normativas éticas que regulan el ejercicio profesional (Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú). Se protegió la confidencialidad de la información personal e institucional, asegurando el anonimato de las personas e instituciones involucradas en la muestra.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran bajo juramento no haber incurrido en conflicto de interés al realizar este artículo.

REFERENCIAS

- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 203-221. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART12.pdf>
- Gastañaduy, K. (2013). *Motivación intrínseca, extrínseca y bienestar psicológico en trabajadores remunerados y voluntarios*. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5012?show=full>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cuantitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14, 15-20. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
- Monrroy, C. (2014). Aprendizaje Autorregulado y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Media Superior. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 2(2), 7-29. <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/55>
- Monterroso, S. (2015). *Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Monterroso-Susy.pdf>
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)]. E-spacio. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Anavea>
- Norabuena, R. (2011). *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. Repositorio de Tesis Digitales. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2904/Norabuena_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñaloza, E., Landa, P., y Vega, C. (2015). Aprendizaje autorregulado: una revisión conceptual. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 9(2), 1-21. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art1.pdf>
- Rebaza, E. (2016). *Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes en el instituto superior pedagógico indoamerica 2011*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Digital de la Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2312>
- Zulma, M. (2006). El aprendizaje autorregulado: El lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. *Estudios Pedagógicos XXXII*, 2, 121-132. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514131006.pdf>