

IN MEMORIAM Fernando Luis González Rey (1949-2019)

Julio César Abarca Cordero ¹
<https://orcid.org/0000-0001-8638-7258>

Recibido: 03.08.2020
Aceptado: 30.01.2021

RESUMEN

Es un artículo descriptivo en homenaje al Dr. Fernando González Rey, quien fue un Psicólogo considerado como una eminencia para su tiempo, con un enfoque histórico cultural valorado por muchos latinoamericanos. Precursor de la teoría de la subjetividad y de su método constitutivo-interpretativo. Un honor escribir y recolectar información sobre un gran científico y luchador contra el cáncer.

Palabras clave: Fernando Luis González Rey, teoría de la subjetividad, método constitutivo-interpretativo, in memoriam, grandes psicólogos.

IN MEMORIAM *Fernando Luis González Rey (1949-2019)*

ABSTRACT

It is a descriptive article in homage to Dr. Fernando González Rey, who was a Psychologist considered an eminence for his time, with a cultural-historical approach valued by many Latin Americans. He was the forerunner of the theory of subjectivity and its constitutive-interpretive method. An honor to write and collect information about a great scientist and cancer fighter.

Keywords: Fernando Luis González Rey, theory of subjectivity, constitutive-interpretive method, in memoriam, great psychologists.

INTRODUCCIÓN

Cubano, nació el 27 de junio de 1949 en la ciudad de La Habana. Desde los 11 años quiso contribuir con su sociedad para alfabetizar a quienes realmente lo necesitaba en su natal país, logrando muy buenos resultados. Fue un estudiante promedio en su educación básica regular, luego se animó a estudiar una carrera nueva, Psicología, en un tiempo donde era más fácil y predecible estudiar Medicina o Derecho, llegó a convertirse en un dirigente estudiantil, estudiando entre 1968 a 1973, en la Universidad de La Habana, graduándose y obteniendo su título profesional de Licenciado en Psicología.

Realizó su Doctorado en Psicología, desde 1974 hasta 1979, en el Instituto de Psicología General y Pedagógica de Moscú, con su Tesis Titulada: “*Roli nruvennix ilenrov y formairofsii profesionalnix namerenii shkolknikov*”. Siendo su Asesor: Vilen E Chudnovsky, colaborador de L. I. Bozhovich, directora del Laboratorio sobre el Estudio y Desarrollo de la Personalidad, quien fue una de las colaboradoras más cercanas de Vygotsky, donde resaltó el abordaje de la personalidad y los valores en la adolescencia, explorando ampliamente las Humanidades y la Educación. Efectuó sus estudios de Post Doctorado en Ciencias, ganando una beca, durante 1983 – 1987, en la Academia de Ciencias de la Unión Soviética, ACURSS, Rusia, es decir, se podría decir que obtuvo dos veces el grado de Doctor. Tuvo dominio absoluto de cuatro idiomas: ruso, portugués, inglés y español.

Centrándose en la psicología histórico-cultural, su foco de atención teórica fue pionero y único en su tiempo que se derivaron internamente del estudio de la subjetividad. Su investigación fue mayormente en los aspectos subjetivos y sociales de las enfermedades crónicas, el sujeto que aprende y el estudio de las representaciones sociales.

¹ Universidad Nacional de San Agustín. Correo electrónico: jabarca@unsa.edu.pe

Sus líneas de investigación, fueron: respecto a la Psicología, Psicología de la enseñanza y el aprendizaje; en la Psicología Social profundizó en la Especialidad de la Psicología Socio Histórica, en la Psicología del Desarrollo Humano ahondó en la Especialidad de Desarrollo social y personalidad; en cuanto a la Psicología Clínica; en relación a la Epistemología de la Psicología tuvo énfasis en la Especialidad del Estudio de la subjetividad; y en la Filosofía en el sub área de la Epistemología.

Ha laborado en decenas de universidades públicas y privadas, en todo el mundo, como profesor titular y visitante (por cursos) y como asesor de investigación y asesor de programas de estudio de posgrado. Laboro como Catedrático en las siguientes universidades: como Profesor titular en la Universidad de La Habana, de 1972 – 1999. De 1973 a 1975 como Jefe de la Sección de Becas de la Facultad de Psicología; de 1977 a 1979 como Jefe del Departamento de Psicología General; de 1978 a 1983 como Presidente del Comité Metodológico; de 1978 a 1987 como Vice Decano; de 1981 a 1995 fue miembro del Consejo Científico. Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana (1985-1990). Además, de 1990 a 1995 fue Vicerrector de la Universidad de La Habana.

También laboró como Profesor visitante en la Universidad Central de Venezuela, en 1982, 1987, 1990, 1993, y 1999; en la Universidad Central del Ecuador en los años: 1983, 1992 y 1993; en la Universidad Nacional Autónoma de México, el año 1983 y desde 1991 hasta 1994 así como los años 2000, 2002 y 2003; en la Academia de Ciencias de la Unión Soviética, Rusia, durante el año 1986; en la Universidad de San Andrés en 1987; en la Universidad de Río Piedras [en 1989](#); en la Universidad Pinar Del Río [en 1991](#); en la Universidad de Guayaquil en 1992; en la Universidad Autónoma de Santo Domingo en 1992 y en el 2003; en la Universidad Autónoma de Yucatán [en 1995](#); en la Universidad Autónoma de Nuevo León en 1995 y 1996; luego de 1995 al 2000 y del 2010 hasta su muerte trabajo como Profesor titular e investigador colaborador en la Universidad de Brasilia; en la Universidad Autónoma de Madrid, en 1996, y durante los años 2004 al 2012; en la Universidad de Guadalajara en 1996 y en el 2003; en la Universidad Católica de Brasilia en dos periodos desde 1997 hasta 1999 y del 2000 al 2001; en la Universidad Estatal de Campinas en 1997; en la Universidad Iberoamericana en 1998; en la Universidad Federal de Ceará en 1998 y del año 2000 al 2003; en la Universidad de Passo Fundo en 1999; como Profesor titular e investigador en el Centro Universitario de Brasilia, desde 1999 hasta los últimos días de su vida.

Se desempeñó, además, como Profesor visitante en: el Instituto de Educación Superior de Brasilia desde 1999 hasta 2005; en la Universidad de Rosario en el 2000 y 2001; en la Pontificia Universidad Católica de Goiás en los años 2002 y 2003; en la Universidad de Buenos Aires, el año 2003; en la Pontificia Universidad Católica del Perú en el 2003; en la Universidad de Brasilia, desde el 2003 hasta 2018; como profesor y asesor del Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad de San Carlos en Guatemala del 2002 al 2012; en la Pontificia Universidad Católica de Campinas, el año 1996 y entre los años: 2004 al 2007; en la Universidad Nacional de Colombia en 2007; en la Universidad de San Buenaventura (de Cali, también en Colombia) en el 2011; en la Universidad de Monash, en Australia, el 2013.

Realizó trabajos de investigación en conjunto con docentes de la Universidad de Georgia en Estados Unidos, de la Universidad de Mánchester en Reino Unido, y de la Universidad de Puerto Rico, entre otras. Impartió conferencias además en: The London School of Economy (de Londres, en Reino Unido), École des Hautes Études en Sciences Sociales (de París, en Francia), City University of New York (en Nueva York, en Estados Unidos), Universidad de Valencia y Universidad Complutense (en España), Universidad de São Paulo (de Ribeirão Preto, en Brasil), entre otras.

Fue organizador de varios Congresos Científico-Académicos: en 1986, 1988 y 1990 del I, II y III, respectivamente, Encuentros Latinoamericanos de Psicología Marxista y Psicoanálisis. Además; en 1992 apoyo en la I Jornada de Investigación Sociocultural. Posteriormente, en el año

2000, en la III Jornada de Investigación Sociocultural. En 1987, organizó el Congreso Interamericano de Psicología celebrado en La Habana.

Concerniente a su participación en eventos, Conferencista 3 Seminarios, Panelista en 9 Simposios, participación como Ponente en 42 Congresos, Participante en 9 Reuniones, entre muchas decenas más de grandes eventos, donde subrayó la relevancia del trabajo de Vygotsky, de la teoría histórico-cultural y socio-cultural, la psicoterapia, el dialogo, la teoría de la subjetividad, el método constitutivo-interpretativo, la epistemología cualitativa, la practica escolar, la intervención comunitaria, la construcción social de la ciencia, cultura, marxismo y psicología, problemas psicológicos, sentido de la vida, aprendizaje, psicología del desarrollo, psicopedagogía, salud mental, educación especial, terapia familiar, representaciones sociales, la dimensión política de la investigación, entre otras.

Ha contribuido en numerosos artículos y papers (que sirvieron como tesis), y a manera de coautor, con más de una centena de alumnos suyos, tanto de pregrado como de posgrado, con poblaciones de estudio diversas, como pacientes renales crónicos, pacientes hipertensos, pacientes con dolores crónicos, pacientes oncológicos, pacientes con trastornos mentales, pacientes en rehabilitación hospitalaria, pacientes con lesiones cerebrales, pacientes ginecológicas, personas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, personas con autismo, personas con discapacidad, niños víctimas de violencia familiar, personas con retraso mental, mujeres mastectomizadas, personas víctimas de bullying, personas con obesidad, personas en terapia psicológica, adolescentes privados de libertad, alumnos que presentaron fracaso escolar, estudiantes con necesidades educativas especiales, personas que viven en zonas rurales, personas con identidades sexuales no hegemónicas, personas de bajos ingresos, personas privadas de la libertad, personas que han realizado prostitución, empleados públicos y privados, servidores municipales, administrativos, docentes, electores, pescadores profesionales, jóvenes deportistas brasileños, estudiantes de doctorado en educación y psicología, músicos, escritores brasileños, personas habitantes de las calles, preescolares, escolares, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, ancianos, madres e hijos, grupos comunitarios, psicólogos comunitarios, estudiantes de psicología, personas religiosas, inmigrantes, entre otros.

Ha sido asesor científico para diferentes programas de estudios, con más de un ciento de asesorados, donde abordo fundamentalmente la educación y la subjetividad, el sufrimiento psíquico ante problemas de salud física, sexual y mental, estilo de vida de la policía y del deportista, promoción de la salud, aprendizaje, creatividad e inclusión educativa, motivación y calidad laboral, autoestima, identidad y participación política, procesos de anti socialización, co-dependientes y grupos de autoayuda.

Con más de medio millar de producciones bibliográficas en temáticas de sus áreas de interés científico, así como autor de capítulos de variados libros, como actor principal y secundario, con múltiples científicos, entre ellos, con su esposa Albertina Mitjans, o con Ignacio Martín-Baró, Maritza Montero, Bernardo Jiménez y José Miguel Salazar, destacan en él, su profundo análisis por la psicología social crítica en América Latina, la revolución cubana, contradicciones y desarrollo psíquico, realidad social, mente, cultura y actividad, epistemología y representaciones sociales, motivos y perspectivas de la subjetividad, lenguaje y conducta, psicología soviética, occidental, latinoamericana, brasileña, cubana e interamericana, categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural, configuración subjetiva, democracia, ideología, política y ciudadanía, los valores, lo emocional en la enseñanza, lo cualitativo y lo cuantitativo en investigación social, diagnostico psicológico y enfermedad, operaciones cognitivas de la personalidad, desarrollo moral y salud, la definición materialista-dialéctica, superación de la clínica de patología, ideales en las intenciones profesionales, inseguridad escolar, comprensión de la lectura cultural-histórica, sociedad y posmodernidad, emociones, capitalismo subdesarrollado latinoamericano, sentido subjetivo, violencia: génesis, manipulación y ocultamiento social, crisis sociales, autoecología, formación del profesorado, compromiso social, de la medición a la construcción del conocimiento psicológico, lo interactivo

en la familia y psicología de la salud, deseos, normas y significados, estilos de vida saludables, didáctica, guerra, psicooncología, consecuencias éticas, trastornos del aprendizaje, movilización comunitaria en campañas de prevención de problemas, aumento de la eficacia y ahorro de recursos, investigación y formación de psicólogos, interdisciplina e intradisciplina en la práctica, currículum y formación profesional del psicólogo, transdisciplinariedad, talento, Problemas asociados con el éxito escolar, procesos de institucionalización, Psicología de la salud, comportamiento delictivo y poder judicial, redes sociales, terapia familiar, humanización y ética en salud, educación y construcción de conocimiento, desempeño intelectual de adolescentes dotados, el desarrollo de la personalidad dotada, atención psicosocial de las víctimas.

En relación a otras producciones, ha sido partícipe en más de un centenar de publicaciones, como: la definición de necesidades de capacitación en la Corte Federal Superior de Brasil, los aspectos a tomar en cuenta para con las víctimas del conflicto armado, investigación constructiva-interpretativa en psicología, Estudio de vulnerabilidad al SIDA en poblaciones marginales de Fortaleza (un Municipio de Brasil).

Fue revisor ad hoc de la Revista Archives of Psychology, elaboró la Evaluación del Departamento de Psicología Clínica del Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo en Brasil, dador de cursos cortos y de formación, seminarios e informes de tesis, investigación en aula, taller de herramientas psicosociales cualitativas, subjetividad, promoción de la salud en la empresa, salud organizacional, formas de vida y psicología aplicada. Fue Jurado de tesis, relacionadas al estudio de la servidumbre, niños de la calle y a las mujeres, percepción de la salud bucal, la drogadicción, paciente con esquizofrenia, análisis de Piaget, la psicología social, entre otros.

Con membresías en las siguientes revistas: Revista de Estudios de Psicología, Consejo Editorial de la Revista Espacio Pedagógico, Revista AMAPSI, la revista Psicología y Sociedad, Revista Psicología y de la Revista Thomson de Psicología. Fue nombrado Presidente del Comité Editorial de la Revista Cubana de Psicología; Presidente (1986-1995) y Vicepresidente (1981) de la Junta de Gobierno de la Sociedad de Psicólogos de Cuba. En la Sociedad Interamericana de Psicología, SIP, ocupó el cargo de Vice-Presidente para México, Centroamérica y el Caribe. Fue Investigador 1-D de CNPq Research Productivity, Área de Psicología, 2007-2010, líder científico del grupo de investigación Estudio de la subjetividad en la salud y en la educación, promoción de salud y orientación de la educación para el desarrollo humano del Directorio de Grupos de Investigación del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de Brasil del cual recibió una beca. Desde el 2010 hasta su deceso fue investigador colaborador del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad de Brasilia.

Cuenta con muchas distinciones y premios obtenidos por su notable trayectoria y excelente testimonio de vida, desde 1989 hasta el 2011, por diversos motivos. En 1989, recibió la Distinción especial de investigaciones del Ministro de Educación Superior de Cuba. Y en ese mismo año también recibió la Distinción por Educación Cubana del Consejo de Estado de la República de Cuba. Fue condecorado en 1990, 1991 y 1997, con los Premios Nacionales de Crítica por los Libros: “La Personalidad: Su Educación y Desarrollo”; “Desafíos actuales”; y “Problemas Epistemológicos de Psicología”, respectivamente. En 1991, recibió el Premio Interamericano de Psicología. En 1993, fue declarado Huésped Ilustre de la Ciudad de Quito en Ecuador. En 1994, recibió 2 distinciones: como Académico de la Academia de Ciencias de la República de Cuba y el Premio al mejor libro publicado de la Universidad de La Habana. En 1995, también recibió 2 condecoraciones: la Orden Carlos J. Finlay, que es la máxima distinción otorgada a investigadores científicos por el Consejo de Estado de la República de Cuba y el Premio Internacional Sylvia Scribner. En 1996, es distinguido por el Consejo Regional de Psicología de Brasilia. En el 2003, recibió dos distinciones: el Diploma de Contribución a la Psicología Social Comunitaria y Psicología de la Salud en América Latina por el Foro Peruano de Psicología Social y la Distinción académica por su contribución a la psicología latinoamericana por la Facultad de Psicología de la Universidad de San Marcos. En el 2005 es considerado como

uno de los principales profesionales de la salud del mundo. En el 2007 recibe un Reconocimiento por su contribución a la psicología latinoamericana por la Universidad Autónoma de Morelos. En el 2009 recibe la condecoración como Huésped Distinguido de Ciudad de Guatemala por el Alcalde de dicha ciudad. El 22 de agosto del 2011, recibe el Premio Guillermo de Ockham, otorgado a la contribución de una psicología latinoamericana desde una perspectiva crítica, histórica y cultural por la Rectoría General de la Universidad de San Buenaventura.

Respecto a sus grandes proyectos de investigación, cuenta con más de una decena de éstos. Durante 1973 a 1975, estudió cualitativamente cómo los ideales morales y la autoestima influyen en la posición del estudiante en el proceso de aprendizaje. Involucró numerosos contactos con estudiantes en el campo, así como diferentes instrumentos. Simultáneamente, culminó otro proyecto de investigación, donde se examinan las particularidades del valor propio y la inseguridad en general, analizando cómo la inseguridad y la baja autoestima comprometían el posicionamiento de los estudiantes en la escuela y el aprendizaje. La inseguridad hace que el estudiante se ponga ansioso y anticipe el fracaso, lo que bloquea su reflexión y lo lleva a un aprendizaje basado en la memoria. En la década de 1980, investigó acerca de los aspectos psicológicos de la hipertensión y el infarto de miocardio, con un grupo de sujetos que presentaban dichas variables en Cuba. Se definieron diferentes procesos y conflictos asociados con la producción de una emocionalidad patológica y se descubrió cómo la intervención en estas emociones permitió diferentes respuestas de las personas afectadas. También se abordaron los procesos sociales e institucionales involucrados en las respuestas patológicas de los sujetos estudiados. De 1981 a 1985, estudio la esfera motivacional con adolescentes y jóvenes admitidos en instituciones de rehabilitación por cometer delitos. El objetivo era analizar aquellas motivaciones de los jóvenes que, en su interrelación, eran la base de la conducta asumida. En el lapso de 1983 hasta 1985, realizó una investigación interdisciplinaria sobre la atención nacional en la República Popular de Angola, tomando como variables la identidad nacional y las diferentes identidades étnicas desigualadas, con el objetivo de comprender los prejuicios étnicos en la guerra civil que se daba en aquel tiempo. Entre los años de 1993 a 1998, completo el proyecto de investigación sobre la unidad subjetiva de desarrollo en los niños. Fue desarrollada en niños cubanos de primer grado, con el objetivo de comprender que la lectura representaba la adquisición de una habilidad y una nueva competencia cognitiva, así como constituía una unidad de desarrollo del niño en diferentes aspectos. Los años 2000 y 2001 el Consejo Nacional para el Desarrollo Científico y Tecnológico de Brasil, le financió un proyecto sobre el proceso de migración y su impacto en la sexualidad y la comunicación, donde las creencias y representaciones de la muestra fueron examinadas con respecto al SIDA. Los resultados demostraron cómo la población, en lugar de prevenir el SIDA, tiene un conjunto de creencias y formas de organización social de la sexualidad que dificultan el monitoreo de medidas preventivas contra el SIDA. Entre los cuales, resaltan la subjetivación en el aprendizaje escolar y el uso de las nuevas tecnologías, financiado por CAPES y MINCYT de Argentina, que realizó con 2 miembros de Doctorado. Otro de sus proyectos, fue el aprendizaje como proceso de desarrollo, dividido en tres partes, con alrededor de 10 estudiantes de Doctorado, en primer lugar, fue concebido con el fin de corroborar la interpretación de Vygotsky, basado en Leontiev, Veresov y González Rey, en segundo lugar, comprender el aprendizaje de forma subjetiva, y en tercer lugar, desarrollar las implicancias teóricas para el desarrollo psicológico. Durante los años 2004 – 2007, investigó el aspecto subjetivo de las enfermedades crónicas: prevención y promoción de la hipertensión en la Universidad de Brasilia y luego el cáncer, e insuficiencia renal en la Universidad Federal de Ceará. Se concentró en la forma en que los procesos de subjetividad social están presentes de diferentes maneras en las configuraciones individuales estudiadas. Del 2004 al 2007 estudió junto a ocho estudiantes de Maestría, el aprendizaje, orientado a los sentidos subjetivos correspondidos con el aprendizaje activo y reflexivo. Relacionando cómo las condiciones sociales de la vida del niño y el joven se muestran en las configuraciones de los

sentidos subjetivos que subyacen a la emocionalidad que el estudiante produce en su aprendizaje. Profundizó en el carácter creativo del aprendizaje de cada estudiante de forma activa, y en muchos más proyectos e iniciativas de investigación que trascienden a nivel internacional.

Para González Rey, la subjetividad colectiva paso del sentido psicológico a la configuración psicológica y como un continuum se volvió en configuración subjetiva, representación teórica clara entre esos conceptos, recordando su libro: “Epistemología cualitativa y subjetividad”, la personalidad y el protagonismo teórico, va unida al fundamento epistemológico con categorías de personalidad como tema central con definición ontológica, envuelto y opuesto al construccionismo social, gracias a la metodología cualitativa, llego a estudiar la dimensión discursiva- conversacional de carácter simbólico, las producciones simbólicas, subjetivas, individuales y sociales que se sitúan en una época cultural - histórica que sirve como materia prima de los sistemas de relaciones sociales e institucionales, siendo el tránsito de la personalidad a la subjetividad. Afirmando que todo conocimiento es una construcción, lo individual es la comunicación para el desarrollo del saber sobre la subjetividad, que abre caminos a nuevas exigencias del trabajo de campo y al hecho de construir teóricamente no a partir de la fenomenología, sino para formular hipótesis del concepto diverso a través del método constitutivo-interpretativo, propio del autor, fundamentando la presencia de hipótesis científicas válidas para una adecuada práctica profesional. Confío que el agente y el sujeto definirían el futuro de su teoría, con líneas de salud mental en 3 cuestiones: 1) subjetividad social, medicalización y objetivación del paciente; 2) practica y desarrollo dentro y fuera de la escuela del desarrollo psíquico; 3) psicología social con la política sobre la relación de discurso y subjetividad para una psicología crítica.

Ha escrito bastantes libros, en varios idiomas publicados, como: Sujeto y subjetividad. Una aproximación históricocultural; O social Na psicología e A psicología social. A emergencia do sujeito; Epistemología cualitativa y subjetividad; Motivación moral en adolescentes y jóvenes; Psicología de la personalidad; La investigación cualitativa en psicología: rumbos y desafíos; La psicología: principios y categorías; Personalidad, salud y modo de vida; Problemas epistemológicos de la psicología; Comunicación, personalidad y desarrollo, entre muchísimos otros. Tiene un índice H envidiable por cualquier científico serio de talla mundial, y su página web oficial sigue vigente aun después de su partida.

Por mucho tiempo batalló contra el cáncer que acabo con su vida a los 69 años. Contribuyó con una gran producción intelectual y un legado eterno a la ciencia psicológica. Apasionado por la enseñanza universitaria, participo en todo evento académico de su época. Vivió hasta el final de su vida en el Centro Universitario de Brasilia en el Campus Universitario, 908 Ala Norte, en Brasilia D.F. en Brasil. Falleció el 26 de marzo de 2019, en São Paulo, Brasil.

CONCLUSIONES

Para González Rey, la subjetividad colectiva paso del sentido psicológico a la configuración psicológica y como un continuum se volvió en configuración subjetiva, representación teórica clara entre esos conceptos, recordando su libro: “Epistemología cualitativa y subjetividad”, la personalidad y el protagonismo teórico, va unida al fundamento epistemológico con categorías de personalidad como tema central con definición ontológica, envuelto y opuesto al construccionismo social, gracias a la metodología cualitativa, llego a estudiar la dimensión discursiva- conversacional de carácter simbólico, las producciones simbólicas, subjetivas, individuales y sociales que se sitúan en una época cultural - histórica que sirve como materia prima de los sistemas de relaciones sociales e institucionales, siendo el tránsito de la personalidad a la subjetividad. Afirmando que todo conocimiento es una

construcción, lo individual es la comunicación para el desarrollo del saber sobre la subjetividad, que abre caminos a nuevas exigencias del trabajo de campo y al hecho de construir teóricamente no a partir de la fenomenología, sino para formular hipótesis del concepto diverso a través del método constitutivo-interpretativo, propio del autor, fundamentando la presencia de hipótesis científicas válidas para una adecuada práctica profesional. Confió que el agente y el sujeto definirían el futuro de su teoría, con líneas de salud mental en 3 cuestiones: 1) subjetividad social, medicalización y objetivación del paciente; 2) practica y desarrollo dentro y fuera de la escuela del desarrollo psíquico; 3) psicología social con la política sobre la relación de discurso y subjetividad para una psicología crítica.

REFERENCIAS:

- Rodríguez, R. (2019). Obituario a Fernando Luis González Rey.
<http://www.acupsi.org/articulo/266/obituario-fernando-luis-gonzalez-rey.html>
- Rottenbacher, J. (2019). Datos de Fernando Luis González Rey.
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/menteysociedad/2008/12/04/datos-de-fernando-luis-gonzalez-rey/>