

Viaje de estudios, organizadores gráficos en el pensamiento crítico en estudiantes universitarios

Jaime David Menacho Carhuamaca ¹

<https://orcid.org/0000-0002-2496-4280>

Violeta Cadenillas Albornoz ²

<https://orcid.org/0000-0002-4526-2309>

Recibido: 04.10.2020

Aceptado: 12.01.2021

RESUMEN

El presente estudio se realizó en perspectiva de un análisis científico de la incidencia de los viajes educativos y los organizadores gráficos en el pensamiento crítico de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020. Se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, basado en el diseño correlacional causal. La población censal incluyó a 85 estudiantes de pregrado. Los instrumentos utilizados como el cuestionario de viaje de estudios educativos, cuestionario de organizadores gráficos y el cuestionario denominado evaluó mi pensamiento crítico permitieron comprobar que existe relación entre las variables. En ese sentido, se concluyó que el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en el pensamiento crítico de los estudiantes. Asimismo, se evidenció una incidencia significativa del viaje de estudios y los organizadores gráficos en analizar información, proponer alternativas de solución y argumentar posición. Por lo tanto, se dará paso a la medición de los puntos críticos que generan falencias en inferir implicancias y se actuará sobre ello.

Palabras clave: viaje de estudios, estrategias educativas, enseñanza, aprendizaje, pensamiento crítico.

Educational trips, graphic organizers in the critical thinking in University students

ABSTRACT

The present study was carried out in the perspective of a scientific analysis of the incidence of educational trips and graphic organizers in the critical thinking of the students of a Private University of Lima, 2020. It was developed within the quantitative approach, based on the causal correlational design. The population included 85 undergraduate students. The instruments used as the educational study trip questionnaire, graphic organizers questionnaire and the questionnaire called evaluated my critical thinking allowed to verify that there is a relationship between the variables. It was concluded that the educational trips and the graphic organizers influence the critical thinking of the students. Furthermore, there is evidence of a significant incidence of the educational trips and the graphic organizers in analyzing information, proposing alternative solutions and arguing their position. Therefore, it will give way to the measurement of the critical points that generate flaws in inferring implications and the actions will be measured and taken.

Keywords: educational trips, educational strategies, teaching, learning, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

La educación en el presente siglo demanda la formación de las capacidades humanas mediante un alto desempeño intelectual, creativo e innovador, así como de valores pertinentes. En ese sentido, se pretende según Remache-Bunci (2019) formar e instruir personas autónomas en sus decisiones, capaces de autorregular su comportamiento y predisponer sus habilidades hacia la obtención de objetivos personales de vida. Por lo tanto, el proceso de enseñanza en cualquier contexto educativo nacional o internacional según Yacarini y Gómez (2005) debe contener actividades que susciten el interés y pongan al estudiante en contacto directo con su objeto de estudio para que su adquisición de capacidades sea conveniente en el desarrollo del aprendizaje. El recurso de enseñanza como el viaje de estudios y su sistematización en esquemas visuales como los organizadores gráficos se constituyen en la práctica educativa que permitirá la mejora del pensamiento crítico, creativo y reflexivo en estudiantes de cualquier nivel educativo, así como

¹ Universidad César Vallejo. Correo electrónico: menachohunter1979@gmail.com

² Universidad César Vallejo. Correo electrónico: cadealbo@ucvvirtual.edu.pe

desarrollar sus diversas capacidades cognitivas mediante actividades dinámicas y vivenciales durante el proceso de enseñanza. De esta manera, evitar la ausencia motivacional del alumnado en clases, así como el desinterés por innovar las estrategias de enseñanza docente (Alegre y Cladera, 2009).

En ese sentido, el viaje de estudios y los organizadores gráficos han sido utilizados no solo por las escuelas de enseñanza media, pero su diseño y planificación no ha sido el más ejemplificador y por el contrario se ha resumido en actividades menores casi parecido a las recreativas (Chinchano, 2017). De esta manera, su programación y aplicación no ha sido considerado formal ni sería por parte de los docentes y gestores curriculares al momento de programar las actividades de enseñanza, quedando resumidas a sesiones internas sin intervención externa por parte de los docentes hacia los estudiantes. Asimismo, es preciso acotar la relevancia de reconocer la forma como se aprende, puesto que cada individuo posee distintivos propios, para percibir la información, procesarla de manera pertinente y utilizarla de manera conveniente (Luyo, 2010; Callinton, 2016). Frente a ello, la mayoría de instituciones educativas del nivel superior no han implementado el desarrollo de estrategias didácticas motivadoras en su proceso de enseñanza y solo priorizan propuestas académicas dentro del aula. Los diversos aportes de los investigadores contemporáneos servirán para efectuar de manera pertinente en la planificación curricular acciones externas concretas para la mejora del pensamiento crítico y por ende del aprendizaje en los estudiantes (Ordieres, Cárdenas y Macías, 2012; Perea, 2017). Así, la educación universitaria debe adecuarlas en la práctica educativa con el propósito efectivo que los estudiantes interactúen con el contexto y puedan tomar conocimiento de la realidad en la que ellos se desenvuelven y no circunscribirse a una enseñanza académica en aula (Zabalza, 2007; Moore, Readence, y Rickelman, 2012).

En tal sentido, la investigación buscó establecer la incidencia del viaje de estudios y los organizadores gráficos en el pensamiento crítico de los estudiantes de pregrado una universidad privada de Lima, 2020. Como presunción de los resultados, se espera la existencia de una relación directa entre las variables propuestas.

Antecedentes

En la investigación de Esteban y Planella (2019) quienes abordaron la necesidad de planificar y ejecutar los viajes educativos formativos tomando como referencia teórica las propuestas contemporáneas que engloban la mejora de la educación universitaria complementaria e integral. El estudio concluyó que los viajes estudiantiles ofrecen un acercamiento cultural, motivacional, vivencial diferente que sobresalta, motiva, impacta e influye a los estudiantes, logrando que lleguen a meditaciones pertinentes con una nueva orientación acerca del conocimiento y valoración de su propio entorno hasta entonces desconocido.

Del mismo modo, Liébana (2019) sobre la importancia de los viajes de enseñanza turística ha permitido delimitar las implicaciones de lo que significa un viaje educativo y los beneficios para los estudiantes. Se concluyó en la relevancia de elaborar acciones educativas externas puntuales que motiven a los estudiantes a reflexionar y debatir lo observado, mediante la pertinente enseñanza de la sistematización de la información que pueda asociarse a actividades de mayor rendimiento educativo.

En tanto, los estudios aplicados por Chukwu y Dike (2019) inciden que la predisposición aplicada de los organizadores gráficos, los trabajos externos, ayudan a los educandos a hacer conexiones mentales, pensar de manera crítica y plantear alternativas de solución a las situaciones problemáticas no solo en las carreras profesionales de ciencias sino en humanidades. Asimismo, el estudio concluyó que las estrategias estudiadas son relevantes para la mejora del rendimiento académico y que los profesores tiendan a usarlo en su práctica educativa.

En cuanto, Ali, Crawford y Horn (2019) y la elaboración de una propuesta innovadora evaluativa crítica, una estrategia de aprendizaje activo que ayude a los educandos a mejorar sus capacidades cognitivas en cuanto a análisis e inferencia de la información. El estudio concluyó en que la

aplicación de metodologías activas permitirá a los estudiantes realizar la autoevaluación de sus avances académicos y la mejora de las habilidades de comprensión textual e interpretación argumentativa.

Por su parte Pineda y Cerrón (2015) sustentaron la importancia de elaborar actividades vivenciales que fomenten el desarrollo del juicio crítico para la mejora del rendimiento académico. El estudio concluyó que se evidencia relación directa entre las variables mencionadas y que la implementación de propuestas de enseñanza es indispensable para la mejora del pensamiento crítico de los educandos.

En suma, la propuesta de Inti (2014) enfatizó el propósito principal de implementar las visitas guiadas a organizaciones empresariales y culturales estatales o privadas con el propósito de mejorar el desarrollo de sus capacidades cognitivas y emocionales. Se concluyó en la propuesta de una guía orientativa para los docentes en relación a las actividades externas de aprendizaje de estudiantes universitarios constituye un aporte substancial para la mejora de la enseñanza crítica reflexiva relacionado con los viajes de estudio educativo vivencial.

Es importante tomar en consideración que, revisado el estado del arte, es preciso tener un acercamiento a los aportes referidos a las respectivas variables de estudio.

Viaje de estudios

Conocer las características de las actividades educativas vivenciales del individuo involucra considerar la relevancia del viaje de estudios, que es considerado según Chang (2014) un recurso útil para la enseñanza que conlleva a la realización en forma frecuente de actividades formativas externas con una intencionalidad e importancia pedagógica en estudiantes del nivel educativo básico como superior, tales como: conocer a otras instituciones y personas, su lenguaje y expresiones culturales, interés por el entorno con el propósito de concientizar el cuidado del ambiente y valorar el legado histórico nacional.

En cuanto a las teorías relacionadas al viaje de estudios es importante tomar en consideración la teoría socio cultural de Lev Vigotsky (1996) este investigador ruso sostenía que el aprendizaje tiende a estar condicionado por la cultura y por el entorno en la persona se desenvuelve. Originándose el proceso de interacción con su medio, desde una perspectiva sociocultural. Así, el aprendizaje es percibido como el proceso de internalización cultural, y en cada individuo se proporciona significado a lo que distingue en relación de su propia significación e incorpora nuevas caracterizaciones del entorno. En ese sentido, la propuesta de este estudioso europeo apuntaba a formar personas dispuestas a desarrollar un papel participativo en relación con la interacción de los demás por medio de la cultura. Desde este enfoque, se presentan las dimensiones: uso del recurso y actividades formativas.

En cuanto a la primera dimensión uso del recurso se predispuso a la importancia y frecuencia como elementos pertinentes del planteamiento de actividades externas en el proceso de desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la clasificación e inclusión de los viajes de estudios como el didáctico o de conocimiento, psicológico o reflexivo y epistemológico en la práctica educativa debe direccionarse hacia perspectivas de acción vivencial y objetivos planificados con antelación por el docente

De otro lado, se encuentra la dimensión actividades formativas, relacionadas con la intencionalidad educativa de su aplicación, que debe encaminarse hacia acciones concretas de enseñanza como la motivadora, que despierte el interés por aprender, la orientadora para búsqueda y organización de la información, el apoyo y reforzamiento para la sistematización en productos evidenciables (Chang, 2014).

Organizadores gráficos

Es percibido por Sandoval (2015) como representaciones de los contenidos que se evidencian de forma gráfica visual, que abarca lo relevante de un concepto teórico. En ese sentido, predisponen a apuntar lo resaltante, destacan propuestas y puntos de vista resumidos, lo que permite la

predisposición efectiva del juicio crítico, puesto que integran los saberes previos con uno nuevo, fomentan la conceptualización, fortalecen la capacidad de lecto-escritura y la organización del pensamiento.

En cuanto a las teorías relacionadas, es preciso acotar que para Novak (1981) y la visión humanista del aprendizaje, los organizadores gráficos permitieron la unificación concreta entre lo cognitivo, afectivo y procedimental mediante la esquematización visual. Es por ello, que este autor elaboró un modelo significativo que ejerció como estímulo concreto para que los educandos evidencien cambios sustantivos en su estructura mental y en perspectiva de analizar situaciones vivenciales para solucionarlas de manera pertinente. En ese sentido, los organizadores son concebidos como un esquema visual que evidencia una comprensión concisa de algún tema por parte de los estudiantes durante el proceso de enseñanza.

Del mismo modo, la importancia en su elaboración y aplicación en las sesiones de clase debido a que los organizadores proporcionan una dirección de pensamiento hacia el desarrollo del autoanálisis y autogestión individual. Asimismo, permiten lograr habilidades de pensamiento, y la construcción de memorias semánticas que incluya la manera como aprenden los estudiantes. La idea es sepan identificar qué tipo de organizador es conveniente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (Ontoria, 2003).

De esta manera, se presentan las dimensiones, como el mapa semántico que es una estrategia pedagógica para lograr un aprendizaje mediante la creación de organizaciones cognitivas del conocimiento que permite: clarificar el pensamiento, reforzar la comprensión, integrar nuevos conocimientos, retener y evocar información relevante, así como evaluar lo aplicado. Asimismo, el mapa conceptual es una estrategia que permite la elaboración cognitiva del conocimiento en los estudiantes mediante la organización prioritaria de la información, permite el desarrollo de capacidades concretas como el pensamiento crítico reflexivo, la creatividad e innovación en los estudiantes. También incluye al mapa mental que es una representación visual del contenido que muestra información determinada, rescatando puntos concretos y relevantes de una conceptualización o caracterización en un esquema que permite la sistematización de un tema determinado. En cuanto a la línea de tiempo, es una representación gráfica de los periodos cronológicos cortos, medianos o largos del pasado histórico de un lugar determinado local o mundial, suele presentar divisiones temporales con el propósito de comprender mediante la visualidad, el conocimiento socio histórico y los eventos del pasado. De esta manera se coincide con Jiang y Grabe (2007) y Barrantes (2015) en relación con la importancia de las dimensiones descritas.

Pensamiento crítico

Desde la perspectiva de Ennis (2011) este lo concibió como el pensamiento razonado y metódico predispuerto en resolver qué realizar o conceptuar. De esta manera, es considerado un proceso cognitivo que reconoce la preeminencia de la razón sobre las diversas actividades específicas. Su finalidad es reconocer lo sensato y equitativo, direccionándolo, hacia el análisis, inferencia, propuestas de solución y argumentación pertinente

En cuanto a la teorías relacionadas al pensamiento crítico, este es considerado un tipo de pensamiento dialectico, que tiene una finalidad concreta, que plantea interrogantes para la resolución de situaciones problemáticas y tiene injerencia directa en la toma de decisiones (Reyes, Mellizo y Ortega, 2012). En ese sentido, también es definido como un proceso de análisis direccionado hacia una reflexión creadora, pues adopta medidas para la resolución de problemas que se advienen en un determinado contexto estimulando la motivación y logros de superación, así como el hallazgo de nuevas soluciones mediante los juicios de valor (Cotter y Tally, 2009; Villa, 2012).

Las dimensiones se predisponen en analizar información que se considera una actividad compleja que involucra procesos específicos como la búsqueda y selección de información como referente inicial para la verificación útil de los datos a utilizar con el propósito de priorizar la información

relevante de la específica. Del mismo modo, en cuanto a inferir implicancias es considerada la actividad cognitiva de interpretación informativa que se realiza de manera prospectiva, del significado que se le otorga con el propósito de suscitar conjeturas o puntos de vista diferentes. Asimismo, en relación a proponer alternativas de solución busca elaborar propuestas de mejora que proporcione una solución conveniente a una situación problemática determinada estriba de la capacidad de identificar, priorizar y resolver el problema en menor tiempo y diseñar alternativas que eviten el surgimiento de nuevas problemáticas. En cuanto a argumentar posición se considera una aportación de razones lógicas para defender una opinión, una percepción, un punto de vista determinado. Asimismo, es el otorgamiento de una nueva visión consensuada de la realidad problemática que busca argüir posiciones con el propósito de obtener conclusiones valederas (Ennis, 2011).

MÉTODO

Diseño

La investigación tuvo paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, puesto que se utiliza el recojo y análisis de datos para predisponer una respuesta al planteamiento del problema de investigación. En ese sentido, usa métodos o técnicas estadísticas para contrastar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas (Valderrama, 2015).

Del mismo modo, en relación con los propósitos del presente estudio, esta corresponde al tipo sustantiva, puesto que según Méndez (2012) intentó responder un problema teórico y tiene como propósito la obtención y compilación de información valedera para ir elaborando y ampliando una base de conocimiento científico que se va agregando y modificando a la existente.

En cuanto al diseño del estudio, correspondió a un estudio no experimental, multivariable y se caracteriza por la no manipulación de las variables y únicamente se observan los fenómenos en su ámbito natural para su análisis respectivo. De la misma forma, describe las relaciones que se susciten entre dos o más variables en un momento determinado. También, suele utilizarse cuando la persona que investiga procura establecer el efecto de un evento que se manipula, con el propósito de predisponer incidencias a las variadas exigencias indispensables que el estudio debe cumplir durante el proceso de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Participantes

La población es el grupo de elementos o casos, que pueden ser personas, objetos o eventos, que se circunscriben a criterios concretos con el propósito de generalizar los resultados de la investigación en curso (Kerlinger y Lee, 2002). Del mismo modo, la población censal corresponde al reconocimiento de los individuos que configuran una población estadística, determinada como un conjunto de elementos referenciales en el que se realizan las indagaciones propias (Zumaran, 2017). En cuanto al presente estudio se aplicó los instrumentos de recojo de información a una población censal de 85 estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima.

Tabla 1*Tabla de población censal*

Escuelas Profesionales	Nºestudiantes matriculados	Ciclo
Arte y Diseño Gráfico Empresarial	17	VI
Ingeniería Ambiental	16	
Derecho	15	
Enfermería	13	
Contabilidad	12	
Administración	12	
Total	85	

Nota: Número de estudiantes universitarios participantes en la investigación

Instrumentos

El *cuestionario denominado viaje de estudios educativos* propuesto por González y Teixeira (2016) abordó dos dimensiones que fueron el uso y las actividades formativas del recurso, fue adaptado y validado a la realidad universitaria local por juicio de expertos, de escala politómica, compuesta de veinte ítems, correspondiendo diez ítems por cada dimensión y cuatro niveles de Baremación.

El *cuestionario de organizadores gráficos* propuesto por Sandoval (2015) abordó cuatro dimensiones que fueron el mapa semántico, el mapa conceptual, el mapa mental y la línea de tiempo, fue adaptado y validado a la realidad educativa del nivel superior local por juicio de expertos, de escala politómica, compuesta de veinticuatro ítems, correspondiendo seis ítems por cada dimensión y cuatro niveles de Baremación.

El *cuestionario evalúo mi pensamiento crítico* de acuerdo a lo establecido por Ennis (2011) abordó cuatro dimensiones que fueron analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición, fue adaptado y validado a la realidad universitaria local mediante juicio de expertos, de escala dicotómica, constituida por veinte ítems, correspondiendo cinco ítems por cada dimensión y cuatro niveles de Baremación.

Procedimiento

Primero, para procesar los datos recopilados, se utilizó el programa estadístico SPSS que es uno de los más utilizados y contiene los análisis estadísticos pertinentes para una investigación cuantitativa. Segundo, luego de haber comprobado mediante la prueba de Alfa de Cronbach que los instrumentos utilizados para medir tanto las variables de viaje de estudios y organizadores gráficos evidencian confiabilidad alta con un coeficiente de ,814 y ,825 respectivamente. Del mismo modo, en relación con el pensamiento crítico el resultado de la prueba de KR- 20 se obtuvo un coeficiente de ,798 lo que evidencia una confiabilidad fuerte y aceptable.

Análisis de datos

El propósito de esta etapa es la necesidad de utilizar parámetros y pruebas de análisis de datos para presentar los resultados de la investigación. En cuanto al análisis descriptivo, Zumaran (2017) manifestó que este proceso es fundamental puesto que da sentido a lo recolectado, tratándola y organizándola para poder explicar, e interpretar el objeto de estudio y dar respuesta al planteamiento de la investigación. En relación al análisis inferencial de la presente investigación, referida al uso de pruebas no paramétricas comprendida en regresión logística ordinal permitió dar una forma característica a la dependencia de una respuesta determinada sobre un conjunto de predictores, como las dimensiones o indicadores

RESULTADOS

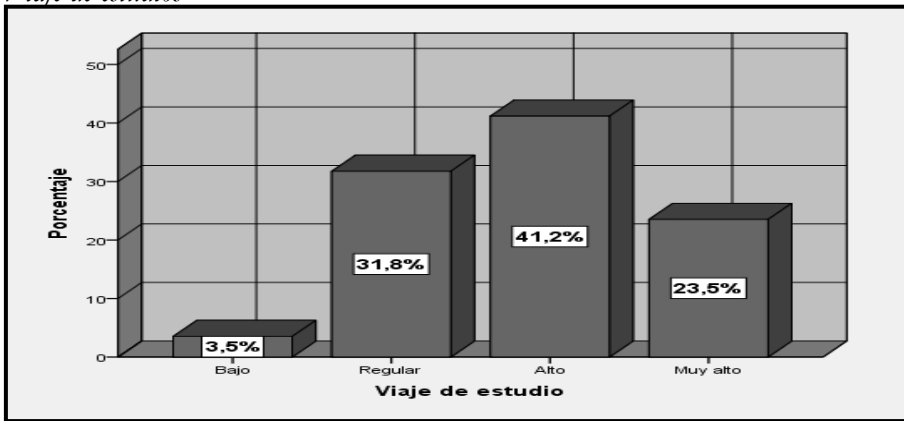
Tabla 2

Viaje de estudios

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	3,5
Regular	27	31,8
Alto	35	41,2
Muy alto	20	23,5
Total	85	100,0

Figura 1

Viaje de estudios



Los datos señalados en la encuesta evidencian que la mayoría de estudiantes indican niveles alto y muy alto en efecto al viaje de estudios con 64,7% respectivamente en contraste con el 35,3% que indican niveles regular y bajo.

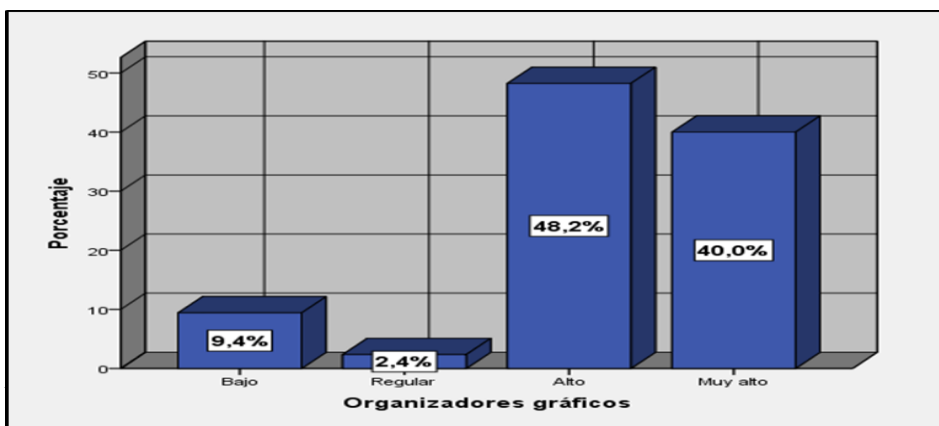
Tabla 3

Organizadores gráficos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	9,4
Regular	2	2,4
Alto	41	48,2
Muy alto	34	40,0
Total	85	100,0

Figura 2

Organizadores gráficos

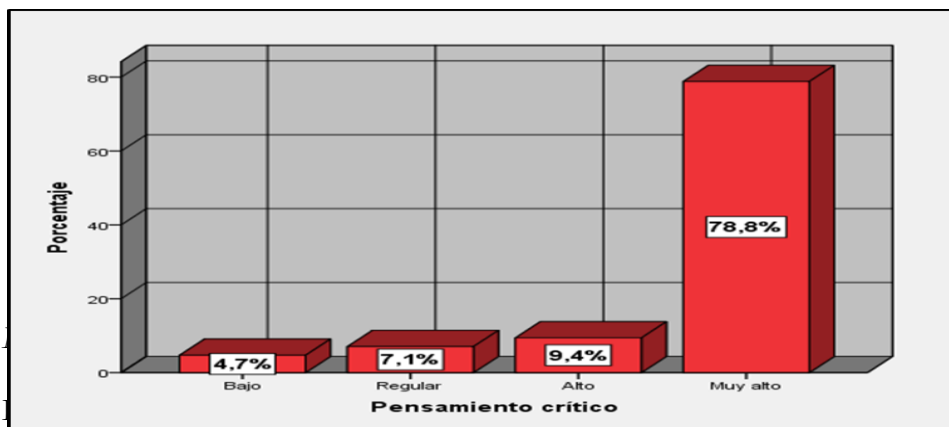


Los datos señalados evidencian que la mayoría de estudiantes indican niveles alto y muy alto en efecto a los organizadores gráficos con 88,2% respectivamente en contraste con el 11,8% que indican niveles regular y bajo.

Tabla 4
Pensamiento crítico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	4,7
Regular	6	7,1
Alto	8	9,4
Muy alto	67	78,8
Total	85	100,0

Figura 3
Pensamiento crítico



indican niveles alto y muy alto en efecto al pensamiento crítico con 88,2% respectivamente en contraste con el 11,8% que indican niveles regular y bajo.

Análisis inferencial

En cuanto a la hipótesis general del estudio, el viaje de estudios y los organizadores gráficos no inciden en el pensamiento crítico de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020, se podrá visualizar en la siguiente tabla:

Tabla 5
Ajuste del modelo y Pseudo R² que explica la incidencia del viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en el pensamiento crítico

Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	la Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo cuadrado	R
Sólo intersección					Cox y Snell	,754
Final	119,266,000	119,266	4	,000	Nagelkerke	,836
					McFadden	,603

Nota: Función de enlace Logit que muestra la incidencia de las variables independientes en la variable dependiente

En la tabla se evidenció que el nivel de significancia es de 0,000; siendo este valor menor que 0,05, lo cual indica que existe dependencia entre las variables independientes (viaje de estudios, organizadores gráficos) a la variable dependiente (pensamiento crítico). En ese sentido, se puede indicar que el modelo de regresión donde se considera la incidencia de las variables independientes en la dependiente es válido y aceptable. De los resultados obtenidos en la tabla 5

se observa que el valor de R^2 Nagelkerke corresponde ,836 lo cual significa que el modelo logra explicar en un 83,6% la variabilidad de los datos.

Tabla 6

Estimaciones del parámetro para explicar que el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en el pensamiento crítico

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[v3n = 1,00]	-22,968	2174,058	,000	1	,992	-4284,043	4238,106
	[v3n = 2,00]	-4,069	,813	25,036	1	,000	-5,663	-2,475
	[v3n = 3,00]	-2,370	,745	10,112	1	,001	-3,831	-,909
Ubicación	[V1N=1,00]	-41,028	4706,425	,000	1	,993	-9265,451	9183,396
	[V1N=2,00]	-3,333	2,059	2,621	1	,105	-7,369	,702
	[V1N=3,00]	-2,476	,825	9,004	1	,003	-4,092	-,859
	[V1N=4,00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V2N=1,00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V2N=2,00]	-,744	1,878	,157	1	,692	-4,425	2,937
	[V2N=3,00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V2N=4,00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Por lo tanto, la variable que más incide en el pensamiento crítico es el viaje de estudios debido que el valor de Wald = 25,036 y p es menor que 0,05 (0,000).

En cuanto, el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en analizar información de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020, se podrá visualizar en la siguiente tabla.

Tabla 7

Ajuste del modelo y Pseudo R^2 que explica la incidencia del viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en analizar información

Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo cuadrado	R
Sólo intersección					Cox y Snell	,694
Final	100,724 ,000	100,724	4	,000	Nagelkerke McFadden	,765 ,497

Nota: Función de enlace Logit que evidencia la incidencia de las variables dependientes en analizar información

En la tabla se evidenció que el nivel de significancia es de 0,000; siendo este valor menor que 0,05, lo cual indica que existe dependencia entre las variables de estudio. En ese sentido, se puede indicar que el modelo de regresión donde se considera la incidencia de las variables independientes en la dependiente es válido y aceptable. De los resultados obtenidos en la tabla 7 se observa que el valor de R^2 Nagelkerke corresponde ,765 lo cual significa que el modelo logra explicar en un 76,5% la variabilidad de los datos. Del mismo modo, la variable que más incide en la dimensión analizar información es el viaje de estudios debido que el valor de Wald = 31,002 y p es menor que 0,05 (0,000).

En cuanto, el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en inferir implicancias de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020, se podrá visualizar en la siguiente tabla:

Tabla 8

Ajuste del modelo y Pseudo R² que explica la incidencia del viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en inferir implicancias

Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	la Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo cuadrado	R
Sólo intersección					Cox y Snell	,726
Final	109,984,000	109,984	4	,000	Nagelkerke	,795
					McFadden	,531

En la tabla se evidenció que el nivel de significancia es de 0,000; siendo este valor menor que 0,05, lo cual indica que existe dependencia entre las variables de investigación. En ese sentido, se puede indicar que el modelo de regresión donde se considera la incidencia de las variables independientes en la dependiente es válido y aceptable. De los resultados obtenidos en la tabla 8 se observa que el valor de R² Nagelkerke corresponde ,795 lo cual significa que el modelo logra explicar en un 79,5% la variabilidad de los datos. Así, la variable que más incide en la dimensión inferir implicancias es el viaje de estudios debido que el valor de Wald = 29,773 y p es menor que 0,05 (0,000).

En cuanto, el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en proponer alternativas de solución de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020, se podrá visualizar en la siguiente tabla:

Tabla 9

Ajuste del modelo y Pseudo R² que explica la incidencia del viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en proponer alternativas de solución

Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	la Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo cuadrado	R
Sólo intersección					Cox y Snell	,753
Final	118,759,000	118,759	4	,000	Nagelkerke	,831
					McFadden	,592

En la tabla se evidenció que el nivel de significancia es de 0,000; siendo este valor menor que 0,05, lo cual indica que existe dependencia entre las variables independientes a la variable dependiente. En ese sentido, se puede indicar que el modelo de regresión donde se considera la incidencia de las variables independientes en la dependiente es válido y aceptable. De los resultados obtenidos en la tabla 9 se observa que el valor de R² Nagelkerke corresponde ,831 lo cual significa que el modelo logra explicar en un 83,1% la variabilidad de los datos. Asimismo, la variable que más incide en la dimensión proponer alternativas de solución, es el viaje de estudios debido que el valor de Wald = 26,208 y p es menor que 0,05 (0,000).

En cuanto, el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en argumentar posición de solución de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020, se podrá visualizar en la siguiente tabla:

Tabla 10

Ajuste del modelo y Pseudo R² que explica la incidencia del viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en argumentar posición

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo cuadrado	R
Sólo intersección	115,328				Cox y Snell	,519
Final	53,102	62,226	4	,000	Nagelkerke	,563
					McFadden	,287

En la tabla se evidenció que el nivel de significancia es de 0,000; siendo este valor menor que 0,05, lo cual indica que existe dependencia entre las variables de estudio. De la misma manera, se comprobó la calidad del ajuste de valores predichos por el modelo observado. En ese sentido, se puede indicar que el modelo de regresión donde se considera la incidencia de las variables independientes en la dependiente es válido y aceptable. De los resultados obtenidos en la tabla 10 se observa que el valor de R² Nagelkerke corresponde ,563 lo cual significa que el modelo logra explicar en un 56,3% la variabilidad de los datos. Así, la variable que más incide en la dimensión argumentar posición de la variable pensamiento crítico, es el viaje de estudios debido que el valor de Wald = 48,115 y p es menor que 0,05 (0,000).

DISCUSIÓN

La investigación se planteó en la hipótesis general, el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en el pensamiento crítico de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020. De esta manera, con el análisis inferencial se predispone que guarda relación con la investigación de Esteban y Planella (2019) quienes concluyen que estos recursos educativos deben ser considerados dentro de la planificación y ejecución en los planes de estudios curriculares. Por ello, se puede establecer que el viaje de estudios y los organizadores gráficos deben ser considerados dentro de la planificación y ejecución en los planes curriculares de las universidades públicas y privadas, puesto que los resultados han evidenciado que el 64,7% (tabla 2) y el 88,2% (tabla 4) de los participantes se encuentran predispuestos con la inclusión de ambos recursos en las sesiones de aprendizaje, al promover meditaciones profundas del conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven a diario y en la cual desempeñará una futura actividad laboral en interacción conjunta con profesionales de su especialidad.

En relación con el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en analizar información de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020. Se coincidió con el estudio de Liébana (2019) sobre la importancia de los viajes turísticos con fines educativos puesto que permitirán beneficios para el aprendizaje de los estudiantes, en especial, la capacidad de analizar, reflexionar y debatir lo observado en una actividad externa. Por ello, se puede establecer que el viaje de estudios y los organizadores gráficos deben ser considerados recursos educativos indispensables debido que influye en la coherente enseñanza formativa del análisis de la información recabada de las observaciones realizadas durante una actividad académica externa, puesto que permitirá a los estudiantes afianzar sus indagaciones del conocimiento de la realidad en perspectiva con la reflexión crítica de su entorno socio cultural. Así, los resultados han evidenciado que es indispensable dicho análisis, puesto que un número mayoritario de los participantes (figura 1) evidenciaron avances y niveles significativos en la mencionada dimensión. En relación con el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en inferir implicancias de los estudiantes universitarios. Se relaciona con lo propuesto por Inti (2014) al proponer una guía orientativa en relación con el método vivencial experimental en las actividades externas de mejora de inferencias interpretativas de aprendizajes de los estudiantes con el propósito de desarrollar criterios prospectivos de implicancias direccionados a la carrera profesional, puesto

que influyen en el proceso de actividades formativas motivadoras y orientadoras al desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes. Sin lugar a dudas, los resultados evidenciaron que un número mayoritario de participantes (figura 1) consideraron la relevancia de las actividades formativas externas en concordancia con el desarrollo del proceso de inferencias críticas durante las sesiones de aprendizaje.

En cuanto al viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en proponer alternativas de solución de los estudiantes universitarios. Se coincidió con la investigación de Chukwu y Dike (2019) quienes inciden que el uso de los organizadores gráficos, los trabajos externos, ayudan a los estudiantes a hacer conexiones mentales, pensar críticamente en las carreras de ciencias y humanidades. Es importante tomar en consideración que los resultados evidenciaron avances y niveles significativos de los participantes en proponer alternativas de solución de manera crítica (figura 3), puesto que la comprensión de lo que acontece en el entorno se direcciona a la mejora de estrategias de formulación de propuestas de alternativas viables de solución desde la perspectiva de la carrera profesional del estudiante universitario.

En cuanto al viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en argumentar posición de los estudiantes. Se coincidió con Ali, Crawford y Horn (2019) la importancia de elaborar y utilizar diferentes estrategias metodológicas de enseñanza en aula para motivar la mejora del pensamiento crítico y la argumentación coherente. En ese sentido, los resultados evidenciaron que un número significativo de los participantes (figura 3) se encuentran predispuestos al desarrollo argumentativo crítico.

CONCLUSIONES

Primera: se concluyó que el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en el pensamiento crítico de los estudiantes de una universidad privada de Lima, puesto que se determinó 83.6% de incidencia de las variables predictoras en la variable dependiente. Por lo tanto, se puede indicar que el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en el pensamiento crítico, es válido y aceptable.

Segunda: se concluyó que el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en analizar información de los estudiantes universitarios, puesto que se determinó 76.5% de incidencia de las variables predictoras en la variable dependiente. Por lo tanto, se puede indicar que el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en analizar información, es válido y aceptable.

Tercera: se concluyó que el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en inferir implicancias de los estudiantes, puesto que se determinó 79,5% de incidencia de las variables predictoras en la variable dependiente. Por lo tanto, se puede indicar que el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en inferir implicancias, es válido y aceptable.

Cuarta: se concluyó que el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en proponer alternativas de solución de los estudiantes universitarios, puesto que se determinó 83.1% de incidencia de las variables predictoras en la variable dependiente. Por lo tanto, se puede indicar que el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en proponer alternativas de solución, es válido y aceptable.

Quinta: se concluyó que el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en argumentar posición de los estudiantes universitarios, puesto que se determinó 56.3% de incidencia de las variables predictoras en la variable dependiente. Por lo tanto, se puede indicar que el viaje de estudios y los organizadores gráficos inciden en argumentar posición, es válido y aceptable.

Agradecimientos / Acknowledgments:

Los autores agradecen el apoyo brindado por el directivo de la Universidad Privada quién autorizó la realización del presente estudio.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Autofinanciado

Rol de los autores / Authors Roles:

JDMC: analizó los resultados estadísticos e interpretación.

VCA: analizó los resultados estadísticos e interpretación.

JDMC: recogió y proceso la data.

JDMC: recogió la data.

JDMV: redacción, interpretación de resultados.

VCA: redacción, interpretación de resultados y corrección.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran haber respetado lo establecido por las normativas éticas que regulan el ejercicio profesional (Código de Ética del Colegio de Profesores del Perú). En ese sentido, se protegió la confidencialidad de la información personal e institucional, asegurando el anonimato de las personas e instituciones involucradas en la muestra

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran bajo juramento no haber incurrido en conflicto de interés al realizar este artículo.

REFERENCIAS

- Alegre, M.J., & Cladera, S.M. (2009). Analysing the effect of satisfaction and previous visits on tourist intentions to return, *European Journal of Marketing*, 43(5), 670-685. <https://doi.org/10.1108/03090560910946990>
- Ali, M.N., Crawford, S.R., & Horn, T.M. (2019). Critical thinking in PBL: Development of a bespoke tool for critical thinking. *5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19) Universidad Politécnica de Valencia*, 1-8. <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9366>
- Barrantes, T.D. (2015). Effectiveness of the Use of Graphic Organizers and Summaries: A Case Study of Adult EFL Students in a Reading Comprehension Course. *Revista de Lenguas Modernas*, (22), 267-295. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/19685>
- Callinton, S.A. (2016). Graphic organizers use in science & mathematics education (SME): A panacea for nation building. *Journal of Science Education*, 3(2), 198-203.
- Chang, V.G. (2014). El aprendizaje a través de un viaje particular: las giras como recurso para enseñar a investigar, *Rev. Reflexiones*, 93 (1), 223-234. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/13756/13086>
- Chinchano, O.B. (2017). *Uso de los organizadores gráficos en las competencias del área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria, UGEL N° 03 - Lima, 2016*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo, Perú] <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5212>
- Chukwu, J.C., & Dike, W.J. (2019). Effects of Jigsaw-puzzle and Graphic Organizer Instructional Strategies on Biology Students Performance in Abia State. *Archives of Current Research International*, 18(3), 1-6. <http://doi.org/10.9734/ACRI/2019/v18i330139>
- Cotter, E.M., & Tally, R.S. (2009). Do critical thinking exercises improve critical thinking skills? *Educational Research Quarterly*, 32(2), 50-59. <https://eric.ed.gov/?id=EJ877243>
- Ennis, H. R. (2011). A logical basis for measuring critical thinking skills, *Educational Leadership*, 43(2), 44-48. <https://pdfs.semanticscholar.org/80a7/c7d4a98987590751df4b1bd9adf747fd7aaa.pdf>
- Esteban, B.F., & Planella, R.J. (2019). La universitat i els viatges (que potser cal fer), *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 33, 151-175. <https://www.raco.cat/index.php/EducacioHistoria/article/view/351514>
- Hernández, S.R., & Mendoza, T.C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Inti, C.R. (2014). *Efectos de la aplicación del método vivencial-experiencial en las competencias educativas de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"- La Cantuta*. [Tesis de Magister, Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú] [Tesis de Magister no publicada]
- Jiang, Y.X., & Grabe, S.W. (2007). Graphic organizers in reading instruction: Research findings and issues. *Reading in a Foreign Language*, 19(1), 34-55. <http://www.nflrc.hawaii.edu/rfl/April2007/jiang/jiang.html>
- Kerlinger, N.F., & Lee, B.H. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw Hill Interamericana.
- Liébana, F.J. (2019). Análisis de la calidad y de la satisfacción en la visita turística. Una aplicación empírica al conjunto monumental de la Alhambra. *UNES*, 7, 54-80. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes/article/view/12135>.
- Luyo, T.E. (2010). *El aprendizaje y la motivación vivencial en el aula de clases*. Ediciones Horizonte.
- Méndez, R.A. (2012). *La investigación en la era de la información. Guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. Trillas.
- Moore, S.D., Readence, H.J., & Rickelman, P.R. (2012). *Prereading activities for content area reading and learning*. International Reading Association.
- Novak, J.S. (1981). *Una teoría de educación*. Cornell University.
- Ontoria, P.A. (2003). *Aprender con Mapas Mentales: una estrategia para pensar y estudiar*. (4ta. Edición). Narcea.
- Ordieres, S.A., Cárdenas, N.M., & Macías, E.G. (2012). *Formación en el pensamiento crítico*. Mc Graw Hill

- Perea, R.L. (2017). *Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de Metodología de la Investigación de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestro, Universidad Cayetano Heredia, Perú] <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/945>.
- Pineda, L.M., & Cerrón, L.A. (2015). Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 5 (8), 105–110. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/126/124>
- Remache-Bunci, M.G. (2019). The substantive and dialogical dimensions of critical thinking in high school and university students. *Revista Cátedra*, 2(1), 60-75. <http://revista-catedra.facue.info/numeros/vol2-1-esp/4.htm>
- Reyes, A.J., Mellizo, T.N., & Ortega, S.A. (2012). Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en contextos educativos rural y urbano. *Sujetos y Diversidad: Una Mirada desde el Desarrollo Humano*. Universidad del Cauca, Colombia, 35-54. <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/768>
- Sandoval, C.R. (2015). El uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura. *Perspectivas Docentes, Universidad Tecnológica de Chetumal, México*, (57), 10-16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349232.pdf>
- Valderrama, M.S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (3a edición). San Marcos.
- Vigotsky, L.S. (1996). *Teoría Sociocultural*. Ediciones Azatlan
- Villa, P.N. (2012). *Inteligencia Emocional, Motivación para el pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León. México] <http://eprints.uanl.mx/3408/1/1080256565.pdf>
- Yacarini, V.A., & Gómez, A.J. (2005). Pedagogía y realidad educativa escuela, familia y comunidad, *Perú: Nueva Educación*, 197, 50-53.
- Zabalza, B.M. (2007). La didáctica universitaria: una alternativa para transformar la enseñanza, *Bordón*, 59(2-3), 489-509. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/36676>
- Zumaran, A.O. (2017). *Estadística para la investigación*. Fondo Editorial de la Universidad César Vallejo