

Inteligencia emocional en población adulta: medición y correlatos, una revisión sistemática

Miluska Glamis Moreyra-Ruiz¹
<https://orcid.org/0000-0001-8729-124X>

Lincol Orlando Olivas-Ugarte²
<https://orcid.org/0000-0001-7781-7105>

Recibido: 14.10.2012
Aceptado: 18.01.2023

RESUMEN

La creciente literatura científica sobre la Inteligencia Emocional (IE) ha evidenciado el desarrollo de diferentes modelos e instrumentos de evaluación para medir este constructo. El objetivo de esta investigación fue identificar los mejores instrumentos disponibles para medir la inteligencia emocional, y esclarecer las relaciones de este constructo con otras variables relevantes en población adulta, a partir de una sistematización de la literatura científica producida en la última década. La búsqueda fue realizada en revistas indexadas de las bases de datos Scopus, Scielo, EBSCO, ProQuest y Redalyc entre los años 2012 y 2022, y se halló una muestra de 74 artículos. Entre los principales hallazgos, 13 instrumentos contaron con adecuadas evidencias de validez y confiabilidad. Además, la inteligencia emocional fue relacionada con 49 variables, y en la mayoría de estudios fue asociada con el sexo. En conclusión, los instrumentos más recomendables para medir la inteligencia emocional en adultos son: TMMS-24, WLEIS y EQ-i. Por último, esta variable se relaciona directamente con resiliencia y rendimiento académico e inversamente con depresión, ansiedad y estrés.

Palabras clave: Inteligencia emocional, instrumentos de medida, correlatos, población adulta, revisión sistemática.

Emotional intelligence in the adult population: measurement and correlates, a systematic review

ABSTRACT

The growing scientific literature on Emotional Intelligence (EI) has evidenced the development of different models and evaluation instruments to measure this construct. The objective of this research was to identify the best instruments available to measure emotional intelligence, and to clarify the relationships of this construct with other relevant variables in the adult population, based on a systematization of the scientific literature produced in the last decade. The search was carried out in indexed journals from the Scopus, Scielo, EBSCO, ProQuest and Redalyc databases between 2012 and 2022, and a sample of 74 articles was found. Among the main findings, 13 instruments will have adequate evidence of validity and reliability. In addition, emotional intelligence was related to 49 variables, and in most studies it was associated with sex. In conclusion, the most recommended instruments to measure emotional intelligence in adults are: TMMS-24, WLEIS and EQ-i. Finally, this variable is directly related to resilience and academic performance and inversely to depression, anxiety and stress.

Keywords: Emotional intelligence, measurement instruments, correlates, adult population, systematic review.

INTRODUCCIÓN

En los últimos 30 años, la investigación sobre la Inteligencia Emocional (IE) ha demostrado que las emociones cumplen un rol importante en el afrontamiento de las vicisitudes de la vida (Barchard et al., 2016; Gómez-Romero et al., 2018; Fiori et al., 2021). Por consiguiente, la IE es esencialmente útil en la adultez, ya que en esta etapa aparecen un conjunto de retos en áreas vitales como la salud, el trabajo, la educación, el desarrollo personal y familiar (Villota et al., 2016). Aunque en ocasiones estos sucesos ponen al descubierto un déficit de IE (Di Fabio & Kenny, 2016).

¹ Universidad César Vallejo. Correo electrónico: mmoreyrr@ucvvirtual.edu.pe (Autor de correspondencia)

² Universidad César Vallejo. Correo electrónico: lolivas@ucvvirtual.edu.pe

En efecto, existe evidencia de que una baja IE se asocia a desajustes psicológicos como falta de adaptación, prolongación de estados de ánimo desagradables y déficit de estrategias para modificar los estados emocionales aversivos (Mayer et al., 2016). Además, reduce las conexiones funcionales en las regiones asociadas al córtex prefrontal (Fernández-Berrocal & Extremera, 2016), lo que contribuye con las dificultades de los individuos para integrarse en actividades sociales positivas y gestionar adecuadamente el desgaste profesional (Abarca et al., 2020); también, están constantemente preocupados por situaciones cotidianas (Merino-Soto et al., 2019) y se involucran en conductas agresivas (Vega et al., 2021). Asimismo, alteran el estado de ánimo (Salcido-Cibrián, 2021; Barraza-López et al., 2017) y deterioran la salud física y mental (Urquijo et al., 2016).

De ahí que, surgiera interés en la medición de las diferencias individuales en la IE, lo que condujo a la creación de diversos modelos teóricos. Sin embargo, estos modelos se encuentran agrupados en dos categorías grandes (Sánchez-Teruel & Robles-Bello, 2018; Joseph & Newman, 2010). En primer lugar, se encuentran los modelos mixtos, que mezclan rasgos del individuo y habilidades. Así, el modelo de IE y social de Bar-On (1997) propone la existencia del coeficiente emocional (CE) como resultado de una inteligencia no cognitiva e incluye características de personalidad que, en suma, permiten al individuo adaptarse y afrontar las demandas del entorno (Ugarriza, 2001). En esta misma línea, se halla el modelo de competencias enfocado al campo organizacional de Goleman (1998), que predice la eficacia de los trabajadores a raíz de las características personales de los empleados más exitosos. Igualmente, la competencia emocional de este modelo hace referencia a la capacidad aprendida de los sujetos en base a la IE (Goleman, 2001) y revela el dominio de habilidades y destrezas para lograr un desempeño sobresaliente (Fragoso-Luzuriaga, 2015; Boyatzis et al., 2000).

En segundo lugar, el modelo de habilidades de IE de Salovey y Mayer (1990), que hace énfasis al procesamiento de contenido emocional de forma reflexiva para modular el pensamiento y la conducta. En síntesis, las personas con alta IE cuentan con habilidades para comprender, hacer uso y regular las emociones. Después, esta concepción teórica fue ampliada y jerarquizada a cuatro habilidades (Mayer & Salovey, 1997). Por tanto, en el nivel básico operan las habilidades para percibir, utilizar, comprender y monitorear las emociones, siendo esta última la habilidad de mayor complejidad (Ackley, 2016). Además, la evidencia científica de este modelo señala que la IE es desarrollada (Mayer et al., 2000), aprendida y mejorada con la edad (Kotsou et al., 2018).

En efecto, el enfoque de IE expuesto por Salovey y Mayer (1990) se ha convertido en gran fuente de investigación en los últimos años (Mayer et al., 2016). En una revisión sistemática se halló que de 2.0516 artículos, el 41.97% se basó en el modelo de habilidades, el 39.15% utilizó el modelo de IE y social, por último, el 18.88% se apoyó en el modelo de competencias orientado a los trabajadores (Sánchez-Teruel, 2018). Por consiguiente, el modelo de habilidades cuenta con mayor evidencia empírica (Hodzic et al., 2017) y ha dado lugar al desarrollo de diversos instrumentos de medición de IE, que abarcan las pruebas de ejecución máxima y ejecución típica (Siegling et al., 2015).

Respecto a la primera clasificación, las pruebas de ejecución máxima evalúan el comportamiento del individuo al desplegar un esfuerzo frente a una situación específica, como la prueba de IE Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT), basada en cuatro habilidades de la IE y mide el desempeño en tareas relacionadas a las emociones y resolución de problemas. Empero, es una escala extensa de 141 ítems, la aplicación es de 45 a 60 minutos (Fernández-Berrocal y Extremera, 2005) y brinda puntuaciones de expertos y consenso (Mayer et al., 2002). Por otro lado, las pruebas de ejecución típica brindan información de la vivencia interna del individuo, en la administración utiliza un corto tiempo, son prácticos, con instrucciones simples, de aplicación grupal o individual, brindan rapidez para obtener las puntuaciones y es de inversión menor (Brackett et al., 2006). Respecto a ello, se desarrolló la escala de meta-estado de ánimo de rasgo (TMMS; Salovey et al., 1995) en base a las tres habilidades de la IE, mide aspectos intrapersonales, tales como: habilidades para atender, discriminar y reparar los propios estados emocionales. No obstante, la primera versión

se construyó con 48 ítems y la segunda con 24 ítems, en principio fue diseñada para adultos y con el pasar de los años para adolescentes (Fernández-Berrocal et al., 2004). También, la escala WLEIS (Wong & Law, 2002) es una medida de autoinforme basada en cuatro habilidades, que son: comprensión emocional intrapersonal, interpersonal, uso y regulación del contenido afectivo. Además, responde a una reestructuración más reciente con población adulta, es de rápida aplicación ya que, cuenta con 16 ítems y ha sido utilizada en ámbitos clínicos, educativos y organizacionales. Además, fue adaptada a diferentes contextos culturales e inclusive España (Extremera et al., 2019).

En efecto, no hay un consenso sobre la utilidad o limitaciones de las herramientas que miden la IE (Sánchez-Teruel, 2018). Esto se debería a la poca información sistematizada sobre la IE; asimismo, no se ha sistematizado la asociación con otras variables en población adulta. Por tal razón, el objetivo de este artículo es identificar los instrumentos de medida y las variables relacionadas a la IE en adultos, sistematizando la producción científica internacional de los últimos 10 años. A partir de lo anterior, esta revisión presentará con precisión los instrumentos con mejores evidencias psicométricas de validez, confiabilidad y equidad, actualmente disponibles en lengua española e inglés para medir la IE. También, esclarecerá las relaciones de este constructo con otras variables relevantes. Por último, contribuirá con los profesionales en la toma de decisiones sobre el instrumento más idóneo a utilizar y facilitará la implementación de una mejor evaluación e intervención psicológica.

MÉTODO

Diseño

Estudio de diseño teórico (García-González & Sánchez-Sánchez, 2020), y específicamente, una revisión sistemática, ya que está orientada a la actualización de conocimientos a través de la organización de estudios primarios respecto a la medición y correlatos de la IE en adultos (Ato et al., 2013).

Selección de artículos

La búsqueda de información fue realizada en las bases de datos de Scopus, Scielo, EBSCO, ProQuest y Redalyc, entre los meses marzo y mayo del 2022 y abarcó el periodo entre los años 2012-2022. Además, fueron empleados los términos de búsqueda “inteligencia emocional”, “inteligencia afectiva”, “coeficiente emocional”, “coeficiente afectivo”, “cociente emocional”, “cociente afectivo”. Por una parte, para hallar medidas, se usaron términos como, “instrumento”, “escala”, “test”, “cuestionario”, “prueba”, “inventario”. Por otra parte, para hallar correlatos fueron utilizados términos como "variables relacionadas", "variables asociadas", "relación de variables", "asociación de variables", "factores relacionados", "factores asociados", "relación de factores", "asociación de factores", "variables psicosociales", "factores psicosociales". Por último, para encontrar la población se utilizaron “adultos”, “adultez”, “estudiantes adultos”, “adultos universitarios”. Estos términos de búsqueda fueron extraídos de los tesauros: National Library of Medicine (MeSH) y los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS). Además, se insertaron los operadores booleanos “OR” y “AND” para la construcción de ecuaciones de búsqueda acerca de estos tópicos.

Criterios de inclusión

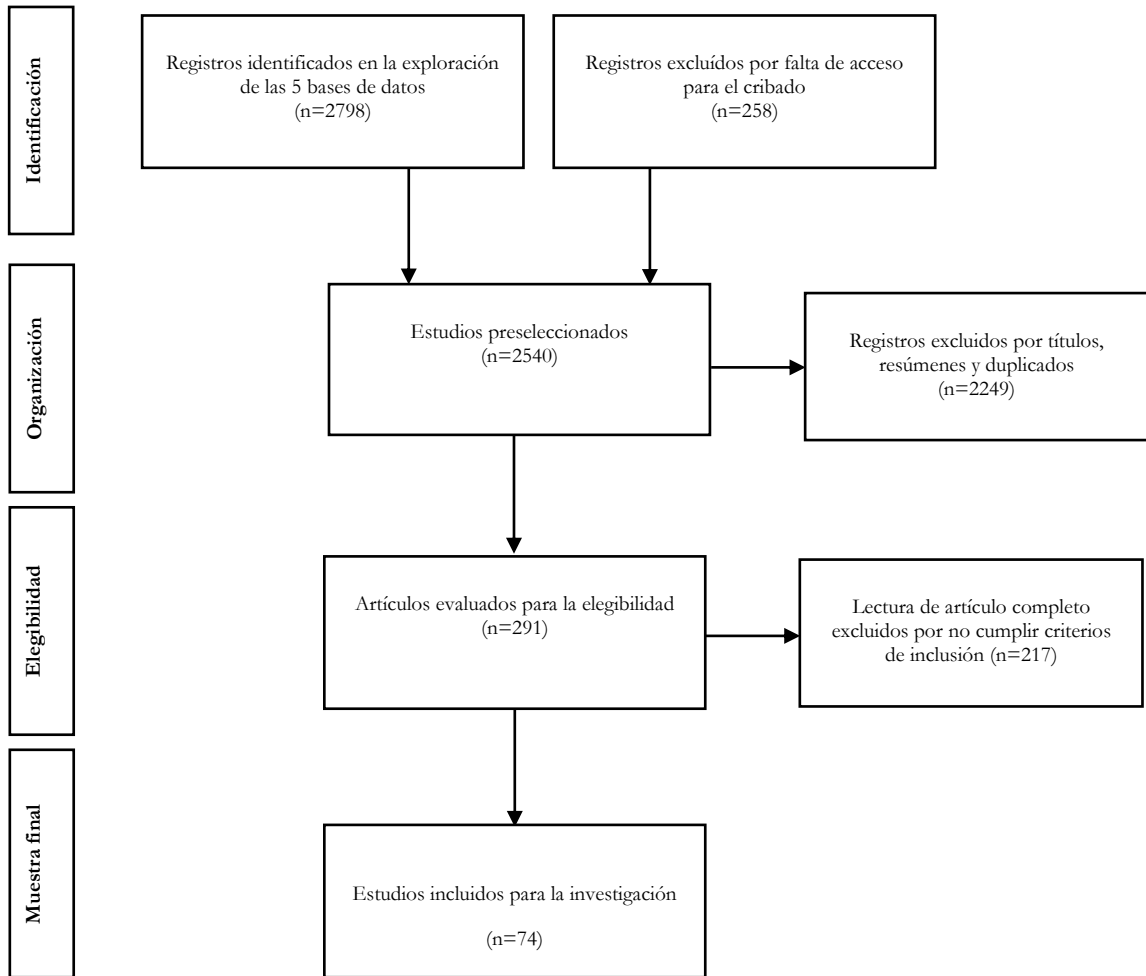
Los criterios requeridos para la selección de artículos fueron: 1) investigaciones empíricas, 2) publicaciones arbitradas, 3) artículos científicos escritos en lengua española e inglés, 4) difundidos como texto completo, 5) realizados en adultos y 6) aparecidos entre los años 2012 y 2022.

Procedimiento

Esta investigación siguió un proceso de selección de cuatro fases:

Figura 1

Diagrama de flujo

**Información extraída**

Se utilizó el análisis documental como técnica para examinar el contenido de los artículos (Escudero y Cortez, 2018; Dulzaides y Molina, 2004) y se usó la matriz de sistematización elaborada en una hoja de cálculo de Microsoft Excel para plasmar datos relevantes como: autor, año, revista, país, título, objetivo, muestra, instrumentos, resultados, limitaciones y conclusiones de las investigaciones.

RESULTADOS

Tabla 1
Estudios instrumentales

Nº	Autor(es) / año / revista / país	Título	Objetivo	Enfoque / Modelo teórico	Dimensión / estructura interna	Evidencias de validez	Evidencias de confiabilidad	Equidad
1	Bueno et al. (2021) / Psycho-USF/Brasil	Psychometric Properties of the Emotional Competence Inventory – Short Revised Version (ECI-R)	Buscar evidencias de validez a partir de su estructura interna y realizar un análisis de ítems de la versión corta del instrumento.	Cognitivo/ Modelo de tres habilidades	Cinco factores: Expresividad Regulación Percepción emocional Regulación en uno mismo y Regulación en otras personas.	AFC: Estructura interna Estimador WLSMV: $\chi^2=787.035$, $g^2=522$, $p< .001$, CFI=.967, TLI=.964, RMSEA=.062, SRMR=.067	Escala total ($\alpha=.70$) y en cada sub escala (osciló entre .71 y .88). También, para la escala total ($\omega=.73$) y para cada dimensión (osciló entre .72 y .88).	No reporta
2	Pérez-Escoda et al. (2021) / Revista Educatio Siglo XXI/ España	Validación y fiabilidad del cuestionario de desarrollo emocional en Adultos (CDE-A35)	Validar el CDE-A35 para la medición de la IE rasgo en adultos.	Enfoque integrador	Cinco dimensiones: Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencia social, Autonomía emocional, Competencias de vida y bienestar.	Estructura interna con AFE: La varianza explicada por los cinco factores es del 42.70%. AFC: $\chi^2 (74 = 3073) 531.40$ CFI=.95, IFI=.95, RMSEA=.06	Consistencia interna: CDE-A35 ($\alpha=.78$), Conciencia emocional ($\alpha=.77$), Regulación emocional ($\alpha=.77$), Competencia social ($\alpha=.64$), Autonomía emocional ($\alpha=.80$) y Competencias de vida y bienestar ($\alpha=.89$).	No reporta
3	González et al. (2020) / Psicogente/ Argentina	Propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 en estudiantes universitarios argentinos	Examinar las propiedades psicométricas del TMMS-24 para su aplicación a estudiantes universitarios de la ciudad de Argentina.	Cognitivo/ Modelo de tres habilidades	Tres factores: Claridad emocional Atención emocional Reparación emocional.	AFE: test de Bartlett ($\chi^2=3081.3$; $g^2 = 276$; $p<.001$), KMO=.85, tres factores describieron el 56.5% de la varianza.	Consistencia interna Atención emocional ($\alpha=.82$), Claridad emocional ($\alpha=.84$), Reparación emocional ($\alpha=.85$).	No reporta
4	Sánchez-Ruiz et al. (2021) / International Journal of Psychology / Reino Unido y Líbano	The Trait Emotional Intelligence Questionnaire in Lebanon and the UK: A comparison of the psychometric properties in each country	Validar el Cuestionario de Inteligencia Emocional Rasgo (TEIQue v. 1.5) en una muestra libanesa y compara su estructura factorial con la de una muestra del Reino Unido.	Cognitivo/ Modelo Rasgo (combina habilidades cognitivas y características de la personalidad)	Cuatro factores: Bienestar Autocontrol Emocionalidad Sociabilidad.	AFE libanes: test de Bartlett ($df: 78$, $p < .001$), KMO=.79, cuatro factores explicaron el 56.27% de la varianza. AFE Reino Unido: test de Bartlett ($df: 78$, $p<.001$), KMO=.82, cuatro factores explicaron el 60.31% de la varianza.	TEIQue global para Líbano y Reino Unido ($\alpha =.86$ y $.88$). En cada dimensión automotivación ($\alpha=.61$ y $.74$), empatía ($\alpha=.66$ y $.80$), relaciones ($\alpha=.56$ y $.71$), adaptabilidad ($\alpha=.64$ y $.77$), felicidad ($\alpha=.90$ y $.87$), autocontrol ($\alpha=.63$ y $.75$), emotividad ($\alpha=.80$ y $.67$).	No reporta
5	Extremera et al. (2019) / Psicothema/ España	Validation of the Spanish version of the Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S)	Examinar las propiedades psicométricas de la versión española de la escala WLEIS-S en una muestra de 1.460 adultos.	Cognitivo/ Modelo de cuatro habilidades	Cuatro factores: Comprensión emocional Comprensión emocional de los demás, Regulación emocional y uso de las emociones.	AFC: Matrices Pearson Estimador ML. $\chi^2=610.303$, CFI=.954, NNFI=.947, RMSEA=.068.	Confiabilidad para la escala total ($\omega = .94$).	Los cambios en el CFI ($\Delta CFI=.011$)
6	Salavera y Supervía (2019) / Rev. CES Psico/ España	Exploración de la dimensionalidad y las propiedades psicométricas de la Escala de Inteligencia Emocional -EIS	Adaptar la Escala de Inteligencia Emocional -EIS- de Schutte al idioma español.	Cognitivo/ Modelo Rasgo (combina habilidades cognitivas y características de la personalidad)	Seis factores: Atención de las propias, en los demás, Regulación de las emociones propias, en los demás, Emoción expresada, Resolución problemas	Matrices Pearson/ Estructura interna con AFC: $\chi^2 = 654.073$, $g^2=2.139$ CFI=.98, TLI=.95, RMSEA=.051	Consistencia interna EIS ($\alpha=.80$)	No reporta
7	Teruel et al. (2019) / Universitat Psychologica/España	Inteligencia emocional centrada en uno mismo y en el otro: Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional (REIS)	Adaptar y validar al español la Escala de Inteligencia Emocional de Rotterdam (REIS) en hispanohablantes.	Cognitivo/ Modelo de habilidades	Cuatro factores: Evaluación de las propias emociones, Evaluación de las emociones de los demás, Regulación de las propias emociones Regulación de las emociones de los otros.	Estructura interna con AFE: test de Bartlett ($\chi^2=3081.3$; $g^2 = 276$; $p<.001$), KMO=.85, cuatro factores describieron el 56.5% de la varianza. AFC: $\chi^2 / g^2=1.795$, CFI=.938, TLI=.928, RMSEA=.049	Consistencia interna: Evaluación de las propias emociones ($\alpha=.86$), Evaluación de las emociones de los demás ($\alpha=.85$), Regulación de las propias emociones ($\alpha=.80$), Regulación de las emociones de los otros ($\alpha=.86$).	No reporta
8	Yan et al. (2019) / From. Psychol. / China	Psychometric Properties and Criterion Validity of STEU-B and STEM-B in Chinese Context	Probar la aplicabilidad de dos pruebas de IE desarrolladas en países occidentales: las versiones breves de la Prueba Situacional de Comprensión Emocional (STEU-B) y la Prueba Situacional de Manejo Emocional (STEM-B).	Enfoque cognitivo/ Modelo de IE estratégica STEU: Teoría de la Evaluación de Roseman STEM: Paradigma de prueba de juicio situacional.	Unidimensional	Estructura interna Matrices policóricas con AFC: STEU-B [$\chi^2=232.80$, $df=152$, CFI= .93, GFI=.97, RMSEA=.024] y STEM-B [$\chi^2=286.43$, $df=135$, CFI=.90, GFI=.97, RMSEA=.035].	Consistencia interna para STEU-B ($\alpha=.72$) y STEM-B ($\alpha=.75$).	No reporta

9	Merino-Soto et al. (2019) / Revista Cubana de Educación Médica Superior / Perú	Escala de Inteligencia Emocional Wong-Law (WLEIS) en estudiantes de enfermería peruanos	Evaluar la validez del WLEIS en enfermeros peruanos en formación, así como examinar la ausencia de sesgo, identificar el nivel de varianza verdadera e interpretar las puntuaciones en base a correlaciones divergentes y convergentes con otros constructos.	Cognitivo/ Modelo de cuatro habilidades	Cuatro factores: Valoración y expresión de las emociones, Valoración y reconocimiento de las emociones en otros, Regulación de las propias emociones, Uso de la emoción para facilitar el desempeño	Estimador: MLR En cada subescala, la correlación ítem-total corregida (r_{itc}) fue superior a .30 (SEA=.591, OEA=.611, UOE=.769, ROE=.786)	Consistencia interna SEA ($\alpha=.77$), OEA ($\alpha=.79$), UOE ($\alpha=.89$), ROE ($\alpha=.89$). También, SEA ($\omega=.83$), OEA ($\omega=.85$), UOE ($\omega=.92$), ROE ($\omega=.91$).	DIF no uniforme mayores a .05, y DIF uniforme, el β no mayores a .10. Sugiere equidad entre grupos.
10	Acosta-Prado y Zárate-Torres (2019) / Suma psicológica / Chile	Validation of the Wong and Law Emotional Intelligence Scale for Chilean managers	Brindar evidencias de validez a partir de la estructura interna de WLEIS empleado una muestra de 100 gerentes chilenos.	Cognitivo/ Modelo de cuatro habilidades	Cuatro factores: Evaluación de las emociones, evaluación de la emoción del otro, Uso de la emoción y Regulación de la emoción.	AFC: Estimador WLSMV $\chi^2=105.21$, $df=96$, CFI=.967, TLI=.959, RMSEA=.031	Consistencia interna mediante el coeficiente alfa para cada sub escala de la IE (osciló entre .66 y .82).	No reporta
11	Mikulic et al. (2018) / Ciencias Psicológicas/ Argentina	Construcción de un inventario de inteligencia emocional percibida para adultos	Presentar la construcción del inventario de IE Percibida (IIEP) en adultos de Buenos Aires.	Cognitivo/ Modelo de cuatro habilidades	Seis dimensiones: Atención, comprensión, Regulación, percepción, Comprensión/regulación y Expresión emocional.	AFC: test de Bartlett ($\chi^2=24461,60$ ($p\leq.000$)) KMO=.81, seis factores describieron el 44.54 % de la varianza total.	Consistencia interna para cada sub escala (osciló entre .81 y .98).	No reporta
12	Vaughan y Laborde (2017) / Measurement in Physical Education and Exercise Science/Estados Unidos	Psychometrics of the emotion intelligence scale in elite, amateur, and non-athletes	Examinar las propiedades psicométricas de la Escala de IE (EIS) y evaluar la invariancia de la medición entre deportistas de élite ($n=367$), aficionados ($n=629$) y no deportistas ($n=550$)	Cognitivo/ Modelo de cuatro habilidades	Seis factores: Valoración de las emociones de los demás, en las propias emociones, Regulación de las emociones Habilidades sociales Utilización de la emoción Optimismo.	Estructura interna Estimador MLR con AFC: $\chi^2=1919,710$, $df=345$, CFI=.920, TLI=.902, RMSEA=.054, SRMR=.028	Consistencia interna para EIS ($\omega=.51 - .73$) y para las subescalas ($\omega=.81 - .85$)	Modelo escalar, métrica $\Delta CFI > .010$
13	Merino et al. (2016) / Liberabit/ Perú	Validación estructural del Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS): estudio preliminar en adultos	Mostrar los primeros resultados de la validez de la estructura interna de la WLEIS en adultos peruanos.	Cognitivo/ Modelo de cuatro habilidades	Cuatro factores: Valoración y expresión de las propias emociones Valoración, valoración emocional en los demás, Regulación de las propias emociones, Uso de la emoción.	Se halló en general que la congruencia de los ítems, factores y solución total fue mayor al criterio mínimo de .85 y 10 ítems mostraron congruencia mayor	Consistencia interna SEA ($\alpha=.86$), OEA ($\alpha=.85$), UOE ($\alpha=.88$), ROE ($\alpha=.91$).	No reporta
14	Arruzza et al. (2013) / Revista de Psicología de Depoerte/ España	Un Modelo de medida de la Inteligencia Emocional percibida en contextos deportivo y competitivos	Diseñar un modelo de medida de IE para los deportistas de los contextos competitivos.	Cognitivo/ Modelo de tres habilidades	Cinco factores: Empatía Control y Regulación Claridad y Gestión de las Emociones Negativas Reactividad arbitral Percepción y Reconocimiento Emocional	AFC: test de Bartlett ($\chi^2=2727,8$; $p<.01$), KMO=.78, cinco factores describieron el 49.89% de la varianza total. Matrices Pearson AFC: AGFI=.92, RMSEA=.08	Consistencia interna para la escala total ($\alpha=.86$) y para todas las dimensiones (osciló entre .64 y .84)	No reporta
15	Omar et al. (2013) / Revista diversitas - perspectivas en psicología/ Argentina	Validación transcultural de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte	Adaptar la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte (SSREI) para su empleo con adolescentes y jóvenes	Cognitivo/ Modelo de tres habilidades	Dos dimensiones: Expresión y regulación de las emociones, y uso de las emociones.	Estimador ML. AFC: test de Bartlett (Chi cuadrado aproximado=7541.20, $g=276$, $p<.000$), KMO=.92, dos factores explican el 63.9% de la varianza, y AFC: $\chi^2=10216.04$, CFI=.94; TLI=.91, RMSEA=.04	Consistencia interna: Escala total ($\alpha=.78$) y cada subescala F1 ($\alpha=.71$) y F2 ($\alpha=.82$)	No reporta
16	Lopez-Zafra et al. (2012) / Psicothema/ España	Psychometric properties of the Spanish version of the Work Group Emotional Intelligence Profile-Short version	Analizar la validez y fiabilidad de la escala de la Escala de IE en Grupos de Trabajo-Versión reducida (WEIP-S)	Cognitivo/ Modelo de cuatro habilidades	Cuatro factores: Conciencia emocional, manejo de las propias emociones, conciencia de las emociones de los demás y gestión de las emociones de los demás.	AFC: test de Bartlett ($\chi^2=3126.08$ $p<.001$) KMO=.903, cuatro factores. AFC: Matrices Pearson Estimador ML. $\chi^2=146.28$, $df=98$, CFI=.98, TLI=.959, RMSEA=.06	Consistencia interna para cada sub escala (osciló entre .73 y .92).	No reporta

Tabla 2
Estudios relacionales/asociativos

N°	Autor(es)/año/Revista/País	Título	Objetivo	Muestra	Instrumentos	Resultados
1	Ye et al. (2022) /International Journal of Environmental Research and Public Health/China	Moral Sensitivity and Emotional Intelligence in Intensive Care Unit Nurses	Determinar la relación entre la sensibilidad moral y la IE	404 enfermeras de UCI de ocho hospitales con edades entre 25 y 36 años (M=30.06; SD=5.52)	Escala de inteligencia emocional de Wong y Law (WLEIS-C; Wang, 2021) versión en chino, Cuestionario de sensibilidad moral (MSQ-R-CV; Latzén et al., 2006) versión en chino y cuestionario sociodemográfico	La IE correlacionó significativamente con la sensibilidad moral ($r=.603, p<.01$). A través de la regresión simple, la IE predice el nivel de sensibilidad moral, puntuación total del WLEIS-C es directamente proporcional a la puntuación MSQ-R-CV ($\beta=.811, p<.001$), la ROI correlaciona negativamente con la puntuación MSQ-R-CV ($\beta=-.241, p=.014$).
2	Lu et al. (2022)/Frontiers in psychology/China	Relationship Between Emotional Intelligence, Self-Acceptance, and Positive Coping Styles Among Chinese Psychiatric Nurses in Shandong	Investigar la correlación entre la autoaceptación y el estilo de afrontamiento positivo de las enfermeras psiquiátricas, e investigar el papel mediador de la IE	813 enfermeras psiquiátricas de seis regiones de la provincia de Shandong, 626 mujeres (77%) y 187 hombres (23%) con edades entre 19 y 56 años (M=30.84; SD=7.94)	Emotional Intelligence Scale (EIS; Schutte et al. 1998), Self-Acceptance Questionnaire (SAQ; Cong and Gao, 1999), Simplified Coping Style Questionnaire (SCSQ; Xie, 1998) y cuestionario sociodemográfico	La IE correlaciona positivamente con la autoaceptación y con estilos de afrontamientos positivos ($r=.361, p<.01$; $r=.492, p<.01$, respectivamente). Además, la IE medió parcialmente la relación entre la autoaceptación y los estilos de afrontamiento positivos, con un efecto mediador del 16.3%.
3	Alarcón-Allain y Salas-Blas (2022) / Health and Addictions/Salud y Drogas/Perú	Adición a redes sociales e inteligencia emocional en estudiantes de educación técnica superior	Relacionar adicción a redes sociales e IE	279 estudiantes de nivel técnico-superior, 144 mujeres y 135 hombres, de 18 a 23 años	Escala de EI de Wong-Law (WLEIS; Merino et al. 2016) validado en Perú, Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS; Escurrea y Salas 2014) y la ficha sociodemográfica	La obsesión (ARS) se correlaciona negativamente con el uso y la regulación emocional ($r=-.18, p<.01$ y $r=-.19, p<.01$, respectivamente). También, valoración, uso y regulación emocional con falta de control ($r=-.17, p<.01$; $r=-.19, p<.01$; $r=-.22, p<.01$) y uso excesivo ($r=-.14, p<.05$; $r=-.16, p<.01$; $r=-.23, p<.01$)
4	Chikobvu & Harunavamwe (2022) / SA Journal of Human Resource Management/ Sudáfrica	The role of emotional intelligence and work engagement on nurses' resilience in public hospitals	Investigar empíricamente el valor predictivo de la IE y el compromiso laboral en la resiliencia de las enfermeras	252 enfermeras de la Mangaung Metropole, South Africa.	Rahim Emotional Quotient Index (EQUI; Rahim et al., 2002), Utrecht Work Engagement Scale (UWES-17; Schaufeli & Bakker, 2004) y Wagnild and Scale Resilience scale (RS-14; Wagnild & Young, 1993)	Relación entre la resiliencia y compromiso laboral (.516), resiliencia e IE (.705), IE y compromiso laboral (.575). El engagement en el trabajo tiene un efecto mediador significativo (.073, $p=.030$) sobre la relación entre la IE y resiliencia.
5	Estrada et al. (2022) /Retos/España	Relationship between emotional intelligence, burnout and health perception in a sample of football Spanish referees	Evaluar la IE y su relación con las percepciones subjetivas de salud y el síndrome de burnout en árbitros de fútbol españoles	4099 árbitros de todas las categorías en España 3773 hombres y 362 mujeres	Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004), General Health Questionnaire (GHQ-12; Sánchez & Dresch, 2008) y Oldenburg burnout inventory (OLBI; Salamero et al., 2012) adaptadas al español	Efecto positivo entre la atención y GHQ ($r=.217, p<.001$) y OLBI ($r=.056, p<.001$) Efecto negativo entre la claridad y GHQ ($r=-.434, p<.001$) y OLBI ($r=-.147, p<.001$) Efecto negativo entre la reparación y GHQ ($r=-.436, p<.001$) y OLBI ($r=-.196, p<.001$).
6	Moroñ & Biolik-Moroñ (2021)/Personality and Individual Differences/Polonia	Trait emotional intelligence and emotional experiences during the COVID-19 pandemic outbreak in Poland: A daily diary study	Examinar la IE rasgo como predictor de las reacciones emocionales experimentadas durante la primera semana completa del confinamiento en Polonia	130 personas (101 mujeres, 25 hombres, y 4 no reportaron su género), de 16 a 72 años (M= 23.53, SD= 10.0)	The Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Short Form (TEIQue-SF; Szczygiel et al., 2015) versión Polonia, Positive Affect and Negative Affect Scale (Moroñ, 2018) versión Polonia y The Short Affect Intensity Scale (Geuens & De Pelsmacker, 2002)	Correlación semiparcial entre IE y el afecto positivo ($r=.371; p<.001$) y afecto negativo ($r=-.0487; p<.001$) fueron significativas cuando se controló la intensidad del afecto. El rasgo IE correlacionó significativamente solo con la intensidad negativa ($r=-.195; p=.027$) cuando se controló por afecto positivo y negativo. La IE rasgo predijo de forma significativa una menor frecuencia diaria de ira ($\beta=-.015, IC=[-.33, .03], p=.098$), disgusto ($\beta=-.03, IC=[-.07; 0], p=.083$), tristeza ($\beta=-.13, IC=[-.28; .01], p=.073$).
7	Papathanasiou et al. (2021) /Journal of Personalized Medicine/Grecia	Emotional Intelligence and Professional Boredom among Nursing Personnel in Greece	Investigar la relación entre la IE y el aburrimiento ocupacional en enfermeras	189 enfermeras o auxiliares del sector público (52,9%) y privado (47,1%) en Grecia, mujeres (84,7%) y hombres (15,3%) con edades entre 21 y 61 años (M=40; SD=8,95)	Cuestionario de Rasgo de Inteligencia Emocional-Forma Corta (TEIQue-SF; Stamatopoulou et al., 2016) versión griega, Escala de propensión al aburrimiento (BPS; Farmer y Sundberg, 2010)	Correlación negativa estadísticamente significativa de cada subescala de la IE y la escala total BPS ($r=-.502$ con bienestar, $r=-.475$ con autocontrol, $r=-.552$ con emocionalidad y $r=-.407$ con sociabilidad; $p<.001$). También una correlación negativa entre TEIQue-SF y BPS ($r=-.652, p<.001$).
8	Salvador-Ferrer (2021) /Electronic Journal of Research in Educational Psychology/España	Achievement motivation and goals in life: The mediating role of emotional intelligence	Analizar la relación entre la motivación de logro y la IE en las metas vitales de los estudiantes, para conocer si la IE es una variable mediadora entre la motivación de logro y las metas vitales	312 universitarios mujeres (75%) y hombres (25%) entre 17 y 56 años (M=22; SD=4.85)	Escala Trait Meta-Mood (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al. 2004) versión en español, Escala de Motivación de logro (AM; Morales, 2006) y Life Goals Questionnaire (Pardo et al, 2010) versión en español	La motivación de logro tuvo un efecto directo estadísticamente significativo en las metas para la vida (B=.373, $p\leq.01$). Sin embargo, la IE medió el efecto indirecto (a*b) de esta relación (B=.431, CI [0,097, 1,486]). Asimismo, la motivación influye en la IE (B=.403, $p\leq.004$) y la IE influye estadísticamente sobre metas para la vida (B=.145, $p\leq.01$)
9	Palloto et al. (2019) / Acción psicológica/Argentina	Inteligencia emocional y calidad de vida en periodo de aislamiento social, preventivo y obligatorio durante la pandemia por COVID-19	Evaluar si existen relaciones significativas entre la IE y calidad de vida (CV) y si presentan diferencias en función de las variables sociodemográficas	923 personas residentes en Argentina, 678 mujeres y 245 hombres, mayores de 18 años (M=37.17; SD=12.960)	Escala de IE Percibida (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004), Índice Multicultural de Calidad de Vida (MQLI; Jatuff et al., 2007) y Cuestionario sociodemográfico ad hoc	La correlación entre las variables IE y CV fue significativa ($r=.44$). Por otro lado, se evidenció una diferencia en la IE (claridad emocional) según el género, esta fue adecuada para el 51.2% de la muestra femenina y poca para el 50.6% de la muestra masculina.
10	Gómez-Leal et al. (2021) / The European Journal of Psychology Applied to Legal Context/España	Psychopathic Traits and Ability Emotional Intelligence in Incarcerated Males	Investigar la relación entre la IE, como habilidad y rasgos psicopáticos en una muestra de hombres encarcelados	63 adultos encarcelados entre 22 y 62 años (M=37.51; SD=10.03)	Test de IE de Mayer-Salovey-Caruso (MSCIEIT; Extremera et al., 2006). The 34-item Self-Report Psychopathy Scale-III (SRP-III; Gómez-Leal et al., 2019) versiones en español	Se muestra correlación negativa y significativa entre MSCIEIT total y la subdimensión afecto insensible ($r=-.52, p<.01$).
11	Schoeps et al. (2021) / Psicología Educativa/España	Impact of Emotional Intelligence on Burnout among Spanish Teachers: A Mediation Study	Analizar la relación entre las habilidades emocionales y el síndrome de burnout si el equilibrio afectivo media esta asociación	200 profesores de más de veinte colegios público mujeres (73.5%) y hombres (26.5%) con edades entre 22 y 64 años (M=44.97; SD=9.31)	Escala Trait Meta-Mood (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004), Spanish Burnout Inventory (SBI; Figueiredo-Ferraz et al., 2013) y la Escala de Experiencia Positiva y Negativa	Las tres dimensiones de IE se correlacionan positivamente con el entusiasmo (r osciló entre .21 y .41, $p<.01$). Claridad y reparación emocional evidenció una correlación negativa con la indolencia y agotamiento psicológico (r osciló entre $-.18$ y $-.27$, $p<.05$).

					(SPANIE; Silva y Caetano, 2013) versión adaptada de 12 ítems	
12	Hernández-Vargas et al. (2021) / Revista de Psicología/España.	Inteligencia emocional y engagement en estudiantes de medicina: un estudio comparativo en tres países	Analizar la relación entre IE y el engagement académico en estudiantes de medicina	522 estudiantes de medicina, mayores de edad, la mayoría mujeres, 127 de México, 232 de Portugal y 163 de España	Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS; Carvalho et al., 2016) traducido al portugués, Cuestionario para medir engagement (UWES-9; Schaufeli et al., 2006)	Los análisis de regresión revelan que el uso de las emociones fue una de las dimensiones de IE con mayor relación significativa con el engagement en los estudiantes de los tres países ($\beta=0.33, p<.001$, con España; $\beta=0.44, p<.001$, con Portugal; y $\beta=0.50, p<.001$ con México)
13	Adhikari (2021) / New Trends in Psychology/Nepal	Demographic Correlates of Emotional Intelligence (EI) among Teachers in Nepal	Identificar la relación de los factores sociodemográfico con la IE de los docentes	519 profesores de 5 colegios y 20 escuelas de Katmandú y Palpa	Escala de evaluación de las emociones (AES; Schutte et al., 2009), incluye información sociodemográfica	La IE no correlacionó con la edad ($r=.08, p>.05$) y el ingreso ($r=-.02, p>.05$). Mediante una prueba <i>t</i> se halló que el género, el estado civil, la afiliación religiosa y el tipo de familia no influyeron en la IE de los docentes.
14	Idrogo y Asenjo-Alarcón (2021) /Revista de Investigación Psicológica/Perú.	Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico (RA) en estudiantes universitarios peruanos	Relacionar la IE y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú	325 estudiantes de Enfermería, Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Civil e Ingeniería Forestal y Ambiental, de 17 a 35 años ($M=20.3, DE=2.2$)	Inventario de Inteligencia Emocional (ICE; Ugarriza, 2001) adaptado al español y el promedio ponderado (Oficina de Registros Académicos de la UNACH, 2017)	La relación del rendimiento académico y la IE fue significativa ($r=.112, p=.043$), a nivel de las dimensiones de la IE solo se obtuvo relación estadística significativa con adaptabilidad ($r=.128, p=.021$).
15	Obeid et al. (2021) / BMC Psychol/Libano	Correlates of emotional intelligence among Lebanese adults: the role of depression, anxiety, suicidal ideation, alcohol use disorder, alexithymia and work fatigue	Evaluar cómo la IE se relaciona con problemas de salud mental: ansiedad social, depresión, trastornos por consumo de alcohol (AUD), fatiga laboral, estrés y alexitimia en el Líbano	789 participantes, hombres (54.8%) y mujeres (45.2%)	The Quick Emotional Intelligence Self-Assessment (Mohapel, 2014), The Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT), Toronto Alexithymia Scale (TAS-20), Rosenberg self-esteem scale (RSES), Hamilton depression rating scale (HDRS), Hamilton anxiety scale (HAM-A), Evaluation of the Three-Dimensional Work Fatigue Inventory (3D-WFI), Columbia-Suicide Severity Rating Scale (C-SSRS), The Perceived Stress Scale (PSS), Liebowitz Social Anxiety Scale (LSAS)	Se tomó las escalas como VD: El grupo (IE baja) estuvo altamente relacionado con mayor AUD (Beta=4.71), alexitimia (Beta=3.29), depresión (Beta= 8.55), ansiedad (Beta=7.11), estrés percibido (Beta= 2.35), fobia social (Beta= .60), fatiga emocional (Beta= .60), física (Beta= - 3.55) y mental (Beta= 12.36) e ideación suicida (Beta=.46) en comparación con el tercer grupo (IE alta). El segundo grupo (IE moderado) estuvo altamente relacionado con una mayor AUD (puntuación AUDIT) (Beta=4.92), alexitimia (Beta=6.44), depresión (Beta=8.55), ansiedad (Beta=8.75), estrés percibido (Beta=3.92), fobia social (Beta=19.19), fatiga laboral mental (Beta=6.90) e ideación suicida (Beta=0.46) en comparación con el tercer grupo.
16	Li et al. (2021)/Journal of Adolescent Health/China	Risk Factors of Psychological Disorders After the COVID-19 Outbreak: The Mediating Role of Social Support and Emotional Intelligence	Examinar los factores de riesgo de los trastornos psicológicos después del brote de COVID-19 y evaluar el posible papel mediador del apoyo social y la IE en la relación entre la exposición a la pandemia de COVID-19 y los trastornos psicológicos	6027 estudiantes universitarios chinos, mujeres (58.4%) y hombres (41.6%)	Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) en versión China, Social Support Rating Scale (SSRS), Kessler Psychological Distress Scale (K10) y Pandemic exposure Scale	La valoración emocional propia fue el predictor más significativo de los trastornos psicológicos (Beta=.179), seguida de la relación familiar (Beta=.121), la valoración emocional de los demás (Beta=.112), pánico por el COVID-19 en las redes sociales (Beta=.109), uso de apoyo (Beta=.107), nerviosismo de convivientes por el COVID-19 (Beta=.105), género (Beta=.103), uso de emociones (Beta=.102), apoyo objetivo (Beta=.100), apoyo subjetivo (Beta=.073), relación sentimental (Beta=.067), preocupación por el contagio familiar (Beta=.065), y regulación emocional (Beta=.053). La IE medió el impacto de la exposición a la pandemia en la salud psicológica (Análisis Bootstrap: inferior=.015, superior=.031, $p=.001$).
17	Sanchez-Ruiz et al. (2021)/Frontiers in psychology/Libano	Trait Emotional Intelligence and Wellbeing During the Pandemic: The Mediating Role of Meaning-Centered Coping	Investigar la relación entre la IE rasgo y el bienestar y la angustia psicológica durante la pandemia	326 adultos libaneses 210 mujeres y 116 hombres, de 18 a 69 años ($M=29.55, SD= 12.37$)	The Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue-SF; Petrides, 2009), The Depression, Anxiety, and Stress Scale (DASS-21; Lovibond and Lovibond, 1995). The PERMA Profiler (Butler and Kern, 2016), The Brief Coping Orientation to Problems Experienced (Brief COPE; Carver, 1997), The Meaning-Centered Coping Scale (MCCS)	La IE rasgo se correlaciona positivamente con el afrontamiento activo ($r=.34$) y el recuento positivo ($r=.33$), así como también se correlaciona negativamente con la desconexión conductual ($r=-.48$) y la autculpabilidad ($r=-.45$).
18	Wang et al. (2021)/Frontiers in psychology/China	Emotional Intelligence and Prosocial Behavior in College Students: A Moderated Mediation Analysis	Examinar la relación entre la IE y el comportamiento prosocial (PSB) y construir un modelo para su interacción al examinar el efecto mediador del apoyo social (SS) y el efecto moderador de la autoestima (SE) en esta relación	742 estudiantes universitarios, de 18 a 20 años ($M= 19.42, DE=0.53$ años)	Emotional Intelligence Scale (EIS; Wang, 2021), Prosocial Tendencies Measurement Scale (PTM; Wei et al., 2017) versión China, Perceived Social Support Scale (PSSS; y Zimet et al., 1988) y Self-Esteem Scale <i>s</i> (Xia et al., 2017)	La IE tiene un efecto predictivo positivo significativo en la PSB ($\beta= 0.54, SE=.04, IC95\%=[.47, .61]$). Después de que SS se incorporó como variable mediadora en la ecuación, el efecto predictivo positivo de IE en PSB seguía siendo significativo ($\beta= .49, SE=.04, IC95\%=[.41, .57]$). Se encontró que el efecto predictivo positivo de la IE sobre el SS era significativo ($\beta=.47, SE=.03, IC95\%=[.40, .54]$). El SS tenía un efecto predictivo positivo significativo sobre el PSB ($\beta=.11, EE=.04, IC95\%=[.04, 0.18]$).
19	Millán-Franco et al. (2021) /Interdisciplinaria/España	La competencia emocional como predictor de la felicidad en trabajadores sociales	Evaluar el rol predictor de las dimensiones de la IE sobre la felicidad subjetiva percibida en una muestra de estudiantes de Trabajo Social de una universidad pública del sur de España	187 estudiantes del primer y segundo curso de Trabajo social mujeres (89.30%) y hombres (10.7%) ($M= 20.38, DE= 3.35$)	Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24; Fernández-Bercoac et al., 2004), Subjective Happiness Scale (SHS; Extremera y Fernández-Bercoac, 2014) versión en castellano	Relación significativa, mediana y positiva entre la felicidad subjetiva y las dimensiones de la IE ($r=.53, p<.01$, con claridad emocional) y aún más intensa ($r=.50, p<.01$, con la reparación emocional). El modelo de regresión lineal mostró que las tres dimensiones de la IE son predictoras significativas de la felicidad subjetiva ($\beta= -.14, p<.05$, para atención emocional; $\beta=.17, p<.05$, para claridad emocional y $\beta= .43, p<.01$, para reparación emocional).
20	Salguero-Alcañiz et al. (2021) /International Journal of Environmental Research and Public Health/España	Emotional Intelligence as a Mediator between Subjective Sleep Quality and Depression during the Confinement Due to COVID-19	Determinar la relación entre la calidad del sueño percibida y los síntomas depresivos, así como el papel mediador de la IE en esta relación	188 españoles, mujeres (67.6%) y hombres (32.4%), de 19 a 75 años ($M= 46.45$ años, $DE= 12.37$)	The Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQ) Beck Depression Inventory-II (BDI-II)	Claridad emocional y reparación emocional correlaciona de manera negativa con depresión ($r=-.198, -.176, p<.05$) y calidad subjetiva del sueño ($r=-.143, p<.01; r=-.048, p<.05$). El 36.6% de la varianza total en depresión fue explicada por el modelo global, que incluyó la calidad subjetiva del sueño y los tres mediadores de la

						IE (Rs-q= 0.366, F=17.44, p<.01), considerando la edad como covariable, $\beta = -0.104$, IC95% [- .182; - .026].
21	Abarca et al. (2020) /Revista de investigación Apuntes Universitarios/Perú	Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho	Relacionar la IE y el burnout en docentes de educación inicial estatal de Ayacucho	294 docentes de educación inicial, mujeres con edades entre 23 a 65 años (M= 40, DE= 9.25)	Escala de IE (WLEIS; Merino et al., 2016) validado en Perú, Burnout del Profesorado Revisado (CBP-R; Moreno-Jiménez et al., 2010) validación peruana y la ficha sociodemográfica	Existe correlación negativa, significativa (p< .01) entre las dimensiones del Burnout (núcleo de burnout y falta de realización) y las dimensiones de IE: uso de las emociones (r=-.38; r=-.33), regulación de emociones (r=-.28; r=-.26), valoración de las propias emociones (r=-.25; r=-.21) y valoración de las emociones de otros (r=-.11; r=-.15)
22	Szcześniak y Tulecka (2020) /Psychology Research and Behavior Management/Polonia	Family Functioning and Life Satisfaction: The Mediator Role of Emotional Intelligence	Examinar la asociación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida y el papel mediador de la IE en adultos polacos	204 participantes mujeres (86%) y hombres (14%) entre las edades de 18 y 70 años (M= 34; SD= 9.49)	Cuestionario de IE (INTE; Jaworowska y Matczak, 2001), Adaptabilidad y cohesión familiar (FACES IV; Margasiński, 2015) y Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS; Juczynski, 2011) versiones polacas	La IE media parcialmente la relación entre funcionamiento familiar (cohesión, flexibilidad, comunicación, satisfacción familiar) y la satisfacción con la vida (β osciló entre .28 y .52, p<.001).
23	D'Amico et al. (2020) /Psychological Topics/Italia	The Relationship between Perceived Emotional Intelligence, Work Engagement, Job Satisfaction, and Burnout in Italian School Teachers: An Exploratory Study	Investiga la relación entre la IE percibida, el agotamiento, el compromiso laboral y la satisfacción laboral	238 profesores italianos 207 mujeres y 31 hombres con edades entre 26 a 66 (M= 50; SD= 9.16)	Escala de IE de Wong y Law (WLEIS; Lliceto & Fino, 2017), Inventario de Burnout de Copenhague (CBI; Fiorilli et al., 2015), Escala de Compromiso Laboral de Utrecht (UWES; Balducci et al., 2010) y Escala de Satisfacción Organizacional (QSO; Cortese, 2001) versiones italianas	La IE correlaciona positivamente con las puntuaciones totales del engagement en el trabajo (r=.42, p<.01), satisfacción laboral (r=.38, p<.01) y negativamente con la puntuación total de burnout (r = -.31, p<.01).
24	Shabani et al. (2020) /Cogent Education/Irán	Undergraduate students' emotional intelligence and their perceptions of learner autonomy: Interface between social science and English language students	Explorar la relación entre la inteligencia emocional (EQ) y las percepciones de la autonomía del aprendiz (LA) de estudiantes de pregrado	185 estudiantes de pregrado	Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-i; Bar-On emotional quotient inventory), Cuestionario de autonomía del alumno (Xu et al., 2004)	Existe una relación moderada significativa entre las puntuaciones de los participantes en EQ total y sus percepciones de autonomía (r=.37, p<.001).
25	Neyra-Elguera et al. (2020) /Revista Neuropsiquiatría/Perú	Resiliencia e inteligencia emocional en pacientes diagnosticados con trastorno por consumo de sustancias	Determinar la relación entre resiliencia e IE en pacientes diagnosticados con trastorno por consumo de sustancias	43 pacientes se hospitalizados o asistentes a consulta externa del Complejo Hospitalario Moisés Heresi, de la ciudad de Arequipa, 13 mujeres (30%) y 30 varones (70%), entre 15 y 53 años	Inventario Emocional de BarOn (I-CE; Ugarriza, 2003) adaptado al contexto peruano, Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (Novella, 2002) traducida y adaptada al Perú	La correlación entre la IE y resiliencia es significativa y positiva (r=.708, p<.01).
26	Morales-Castillejos et al. (2020) /Revista Cuidarte/México	Relación de la inteligencia emocional con el cuidado otorgado por enfermeras/os	Describir la relación de la IE con el cuidado otorgado por enfermeras/os de un hospital público de México	127 enfermas mujeres (98.5%) y hombres/1.5%, con edades entre 26 y 40 años (M=30.71; SD=5.07)	Inventario de Inteligencia Emocional (I-CE; Ugarriza, 2001), Evaluación de los Comportamientos del Cuidado Otorgado por la Enfermera (ECCOE; Morales-Castillo et al., 2016) adaptadas al español y ficha sociodemográfica	Existe una relación alta y significativa entre la IE y cuidado humano (r=.816; p=.001), una R ² =.704(regresión lineal simple); la IE explica 70.4% de la variabilidad del cuidado en la práctica de enfermeras/os.
27	Shahin (2020) /Journal of Taibah University Medical Sciences/Arabia Saudita	Emotional intelligence and perceived stress among students in Saudi health colleges: A cross-sectional correlational study	Evaluar las correlaciones y divergencias entre la IE y el estrés percibido entre estudiantes de ciencias de la salud en facultades de ciencias de la salud aplicadas de Arabia Saudita	274 estudiantes de enfermería y paramédicos	The Perceived Stress Scale (PSS) MindTools test (Goleman, 1998)	Hubo una correlación negativa y estadísticamente insignificante entre las puntuaciones de IE de los participantes y sus puntuaciones medias de estrés percibido. Sin embargo, el valor p se accesoró a la significación (p= .051, r = -.215).
28	Yadav et al. (2020) /International Journal of Clinical Pediatric Dentistry/India	Emotional Intelligence and Perceived Stress among Dental Undergraduates in Delhi	Evaluar la IE y el estrés percibido entre estudiantes de odontología y determinar su relación	323 estudiantes universitarios de Odontología	The Schutte Emotional Intelligence and Perceived (Schutte, 1998) y Stress scale (PSS-10; Cohen et al. 1999)	Hubo una diferencia significativa (.008) entre géneros con respecto al estrés percibido. El análisis mostró una relación inversa entre la inteligencia emocional y el estrés percibido (r=-0.227) que resultó ser estadísticamente significativa.
29	Gavin-Chocano y Molero (2019) /Psychology Society & Education/España	Estudio sobre inteligencia emocional, calidad de vida y relaciones interpersonales de personas con discapacidad intelectual	Establecer la existencia de correlaciones significativas entre las dimensiones de los instrumentos de evaluación de la IE y calidad de vida (CV) e interacciones de un grupo con discapacidad Intelectual (DI)	15 participantes con un grado de discapacidad de 64.07% de un centro ocupacional, 8 mujeres (53.5%) y 7 hombres (46.65%), con edades entre 17 y 69 años (M=34.93; SD=12.28)	Escala Trait Meta-Mood (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004), Escala INICO-FEAPS S (Gómez, Verdugo & Arias, 2015) y Sociograma o mapa social	Relación positiva entre la dimensión de claridad emocional (IE) y todas las dimensiones de CV (r >.15), también, reparación emocional (IE) y las dimensiones de CV (r >.11) excepto con bienestar emocional (CV) (r=.40). Además, en las dimensiones claridad y reparación emocional se encontraron diferencias significativas con la edad ($\chi^2=6.020$; p=.049) y ($\chi^2=6.993$; p=.030) respectivamente, siendo más favorable para los de 21 a 39 años en lugar de aquellos con 25 años.
30	Yadegar et al. (2019) /Journal of Caring Sciences/Irán	Relationship with Emotional Intelligence and General Health among Male Smoker Staff in Urmia University of Medical Sciences	Investigar la relación entre la IE y la salud general en los hombres fumadores	350 hombres fumadores de 30 a 50 años que trabajaban en Universidad de Ciencias Médicas de Urmia	Cuestionario estándar de inteligencia emocional IE (Cyberia Shrink; Abdolmaleki et al., 2015), Cuestionario General de Salud (GHQ-28) diseñado por Goldberg y Williams, y cuestionario de información demográfica	Hubo una relación inversa significativa entre las puntuaciones de IE y las dimensiones de salud general (r=-.530 con síntomas físicos, r=-.605 con ansiedad, r=-.440 con aislamiento social y r=-.598 con depresión; p<.001).
31	Ardiles et al. (2020) /Ciencia y enfermería/Chile	Inteligencia emocional y su potencial preventivo de síntomas ansioso-depresivos y estrés en estudiantes de Enfermería	Analizar la relación entre IE y síntomas ansioso- depresivos y estrés en estudiantes de enfermería	80 estudiantes del primer año de Enfermería	Trait Meta Mood Scale (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004), Depression, Anxiety and Stress Scale (DAAS-21; Antúnez, 2012)	La Percepción, Comprensión, y Regulación emocional correlaciona inversamente con Depresión: (-.03, -.358 y -.656, respectivamente). Ansiedad (.015, -.21 y -.315, respectivamente). Estrés (-.094, -.320 y -.510, respectivamente).

32	Salvador-Ferrer et al. (2019) / Acciones e investigaciones sociales/España	El voluntariado como determinante del dominio emocional y la resiliencia: el caso de los estudiantes de Trabajo Social en la Universidad de Almería	Aportar evidencia sobre la relación entre el Voluntariado (V), la IE y la Resiliencia(R)	47 estudiantes de Trabajo Social, mujeres (64%) y hombres (32%) con edades entre 18 y 50 años	Cuestionario de IE Trait Meta-Mood (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004), Cuestionario de Motivaciones de Voluntariado (Chacón y Dávila, 2001) versión en español y Cuestionario de Resiliencia (Rodríguez et al., 2009) adaptada al español	El Conocimiento (V) por sí mismo no tuvo un efecto directo estadísticamente significativo en la Perseverancia (R) ($\beta=.07, p\leq.25$). Por lo tanto, la Regulación emocional medió el efecto indirecto (a^*b) de la relación entre el Conocimiento (V) en la Perseverancia (R) ($\beta=.14, CI [.004, .4634]$) El Conocimiento influye en la regulación emocional ($\beta=.24, p\leq.01$) y la regulación emocional influye sobre la perseverancia ($\beta=.07, p\leq.25$).
33	Öztimurlenk (2019) /Business & Management Studies: An International Journal/EE. UU	An empirical study on personal factors affecting emotional intelligence levels of employees in the u.s	Explorar el impacto de algunos factores personales en los niveles de IE de los empleados	98 participantes, mujeres (58.2%) y hombres (41.8%) con edades entre 21 y 50 años, la mayoría (73.5%) graduado de la universidad	Escala de IE de Wong y Law (WLEIS) y ficha sociodemográfica	Se halló relación significativa entre la educación y la IE ($r=.307$ con evaluación emocional propia, $r=.660$ con evaluación emocional de los demás, $r=.024$ con regulación de las emociones, $r=.110$ con uso de las emociones, y $r=.010$ con la escala total, $p<.05$). Además, los empleados que tienen un título universitario o de posgrado mostraron mayores niveles de IE que aquellos que tienen un título de secundaria.
34	Nunes y Toledo (2019) /Revista Basíler de Educación Médica/Brasil	Association between emotional intelligence and empathy among medical students: a single center cross-sectional study, Brazil, 2019	Evaluar la asociación entre IE y empatía y evaluar si los factores sociodemográficos y el año de la carrera de medicina influyen en el nivel de IE y empatía	193 voluntarios, 126 mujeres (65.3%) y 67 hombres (34.7%), con edades entre 17 y 40 años ($M=22.6, SD=4.1$)	Jefferson Scale of Empathy (JSE-S; Hojat, 2014) y el Schutte Self-Emotional Intelligence Test (SSEIT; Toledo et al., 2018) versión brasilera	Correlación positiva moderada entre las puntuaciones totales de la empatía y la IE ($r=.304, p=.000$). También, tuvo una correlación positiva débil con gestión y percepción emocional ($r=.189, p=.009$; $r=.230, p=.001$) y correlación positiva moderada con manejo emocional hacia los demás ($r=.30, p=.000$). Además, el aumento de los niveles de la IE se asocia con el aumento de la edad ($p_{adj}=.018$).
35	Acebes-Sánchez et al. (2019) /BMC Public Health/España	Physical activity and emotional intelligence among undergraduate students: a correlational study	Examinar las posibles relaciones entre la actividad física e inteligencia emocional en estudiantes de grado de Madrid	2960 estudiantes universitarios de Madrid ($M=21.34, DS=4.34$ años)	Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004), Global Physical Activity Questionnaire (GPAQv2, Cleland et al., 2014)	El sexo, la edad y la actividad física (PA) en el tiempo libre (LTPA) se asociaron con la reparación emocional ($r^2=.024$). Hubo diferencias significativas en IE por sexo ($p\leq.001$; $\eta^2_p=.039$), con puntuaciones más altas en atención emocional para las mujeres ($p\leq.001$) y claridad emocional ($p\leq.001$) y reparación ($p\leq.001$) para hombres.
36	Kamranpour et al. (2019) /Journal of Holistic Nursing and Midwifery/Iran	Relationship of Emotional Intelligence With Sexual Function in Females	Determinar la relación entre la IE y el funcionamiento sexual en mujeres de la clínica en la ciudad de Rasht	100 mujeres referidas a centros de salud en la ciudad de Rasht	Bar-On emotional quotient inventory (EQ-i; Bar-On, 1997), versión pers.Female Sexual Function Index (FSFI)	Su función sexual y sus seis dominios se correlacionaron positivamente con su IE ($r=.60, p<.05$) y el 37% de las variaciones en la función sexual femenina fue predicha por la IE.
37	Delgado-Gómez et al. (2019) /Formación universitaria/España	Relación entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios	Describir la IE y el riesgo psicopatológico en distintas titulaciones universitarias, y conocer su interrelación	Participaron 303 estudiantes universitarios de primer grado, 163 mujeres y 140 hombres, con edades entre 17 y 47 ($M=20.5, SD=4.4$), cursaban el primer curso de titulación de grado en la Escuela Politécnica Superior (127) y de enfermería en Universidad Católica de Murcia (UCAM, 176)	Escala Trait Meta-Mood (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004) adaptada al español, Listado de Síntomas Breve (LSB-50; De Rivera y Abuí, 2012)	Se encontraron que las dimensiones de (IE) claridad y reparación emocional correlacionan de modo significativo y negativo con todas las subescalas clínicas ($r>-.072$; $r>-.077$). Por otro lado, se evidencia una relación significativa y positiva de interdependencia de entre la atención emocional con depresión ($r=.121$)
38	Del Rosal et al. (2018) /Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado/España	Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura	Evaluar el nivel de IE (atención, claridad y reparación emocional) y analizar la relación existente entre IE y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura	500 estudiantes de los Grados de Maestro en Educación Primaria e Inicial, mujeres (76.4%) y hombres (26.3%) con edades entre 18 y 25 años	Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004), para conocer el rendimiento académico se pidió las calificaciones de las asignaturas del cuatrimestre anterior	El nivel global de inteligencia emocional y el rendimiento académico del profesorado en formación inicial es positiva y estadísticamente significativa ($r=.109, p=.015$). Además, los varones puntuaron más alto, en claridad y reparación emocional, que las mujeres ($p=.000$), y las mujeres puntuaron más alto en atención emocional ($p=.230$).
39	Moral y Ganzo (2018) /Psicología Desde El Caribe/España	Influencia de la inteligencia emocional en la satisfacción laboral en trabajadores españoles	Comprobar la relación entre IEI y satisfacción laboral (SL)	214 participantes mujeres (56.25%) y hombres (43.75%) entre 18 y 65 años ($M=39.69, SD=19.967$) de diferentes ámbitos profesionales	Medida de autoinforme de IE abreviada (EQ-i; López-Zafra et al., 2014) adaptada al castellano, Cuestionario de Satisfacción Laboral S20/23 (Meliá, & Peiró, 1989) versión reducida	Las dimensiones de IE que más relacionadas están con las de SL son Estado de Animo (.366 con Intrínseca), Adaptabilidad (.309 con Intrínseca) y, sobre todo, Interpersonal (.419 con Intrínseca, .325 con Ambiente Físico, .316 con Supervisión) ya que todas ellas presentan correlaciones superiores a .3 al nivel de confianza del 99%.
40	Sánchez-López et al. (2018) / Escritos de Psicología/España	Relación entre la inteligencia emocional percibida y el comportamiento de riesgo en el ámbito de la salud	Estudiar la relación existente entre la IE percibida y la probabilidad de implicarse en comportamientos de riesgo en el ámbito de la salud	219 participantes, mujeres (74.4%) y hombres (25.6%) con edades comprendidas entre los 18 y los 59 años ($M = 25.13, SD = 7.25$)	Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24; Salovey et al., 1995) y Domain-Specific Risk-Taking Scale (DOSPERT-30; Lozano et al., 2017) validación española	Las habilidades de claridad y reparación emocional se relacionan de inversamente con las conductas de riesgo en el ámbito de salud ($r=-.18, p<.01$; $r=.15, p<.01$, respectivamente)
41	Foye et al. (2019) / Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity/Inglaterra	Exploring the role of emotional intelligence on disorder eating psychopathology	Explorar el papel de la Inteligencia Emocional (IE) y las facetas específicas que pueden sustentar la etiología de las actitudes y comportamientos alimentarios desordenados	355 participantes mujeres (84%) y hombres (16%)	Self-Report Emotional Intelligence (SSEIT, Schutte, 1998) y Test The Eating Attitudes Test (EAT-26)	Correlación con las actitudes alimentarias desordenadas: IE Global ($r=-.371, p<.001$), Valoración de las Emociones Propias ($r=-.363, p=.09$), Regulación Emocional ($r=-.477, p<.001$), Utilización Emocional ($r=-.346, p=.004$), Optimismo ($r=-.379, p=.001$), Valoración de las emociones de los demás ($r=.158, p=.171$), Habilidades sociales ($r=-0.092, p=.426$).
42	Scena et al. (2017) / Indian Journal of Positive Psychology/India	Emotional intelligence, spiritual intelligence and subjective well-being of yoga practitioners	Evaluar la IE, la inteligencia espiritual y el bienestar de los practicantes de yoga y también para comprender la relación de las variables en estudio	60 practicantes de yoga (con práctica de tres años) 34 hombres y 26 mujeres y 60 no practicantes de yoga 35 hombres y 25 mujeres, con edades entre 25 y 50 años	Emotional Intelligence Inventory (EII; Thomas y Sushama 2003), Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI; King (2007) y Subjective Well-Being Inventory (SWBI; Suhani y Sananda Raj, 2001)	La IE correlaciona de manera significativa y positiva con la inteligencia espiritual ($r=.44, p<.001$) y el bienestar subjetivo ($r=.46, p<.001$).
43	Ranasinghe et al. (2017) / BMC Medical Education/Sri Lanka	Emotional intelligence, perceived stress and academic performance of Sri Lankan medical	Explorar la relación entre la IE, el estrés percibido y el rendimiento académico y los factores asociados entre los estudiantes	471 estudiantes de medicina mujeres (56%) y hombres (44%)	Self-Report Emocional Intelligence (SEIT; Shutte, 1998), Perceived Stress Scale (PSS), Schutte Self-Report y cuestionario de datos demográficos.	Los participantes que buscaban estudios de posgrado tuvieron una puntuación de IE más alta (121.3 ± 11.2) que los que no (117.6 ± 14.3) ($p <.001, d = 0.47$). Los estudiantes de 5to año que aprobaron el examen de CS tuvieron un puntaje de IE más alto (123.7 ± 9.6) que los que reprobaron el

		undergraduates	de medicina			examen CS (103.2 ±22.7) ($p < .001$, $d = 1.18$).
44	Barraza-López et al. (2017) / Rev Chil Neuro-Psiquiat/Chile	Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año	Determinar la relación entre las ramas de la IE y los síntomas autopercebidos de depresión-ansiedad y estrés	106 estudiantes del primer año de medicina	Cuestionario para la autopercepción de IE (TMMS-24) y Depresión, ansiedad y estrés (DASS-21).	El síntoma de depresión se relaciona con las dimensiones de IE: atención, claridad y reparación ($r = .211$, $p = .05$; $r = -.350$, $p = .01$; y $r = -.433$, $p = .01$, respectivamente), también con ansiedad ($r = .003$; $r = -.408$, $p = .01$; y $r = -.230$, $p = .005$, respectivamente) y estrés ($r = .159$; $r = -.32$, $p = .01$; y $r = -.279$, $p = .005$, respectivamente).
45	Liébana-Presa et al. (2017) / Psychology, Society, & Education/España	Relación entre la inteligencia emocional y el burnout en estudiantes de enfermería	Indagar si hay relación entre la IE y el burnout a consecuencia de los estudios	134 estudiantes de enfermería mujeres (81%) y hombres (19%) mayores de 18 años (M=21.52)	Escala de IE de Schutte (SSIE-33; Schutte et al., 1998), Escala de IE (EIE-25; Ramos et al., 2007), Maslach Burnout Inventory Students Survey (MBI-SS; Schaufeli et al., 2002).	Schutte-SSIE-33, se correlaciona positivamente la escala EIE-25 ($r = .634$, $p = .01$). La IE (medida con EIE-25) se asocia con las dimensiones del Burnout y la más correlacionada es con Eficacia ($r = .419$). Luego, se relaciona de manera inversa con el Cinismo ($r = -.141$). Asimismo, se encontró una correlación positiva entre la motivación (IE) y la edad ($r = .18$, $p = .038$).
46	Naqvi et al. (2016) / Bulletin of Education and Research/Pakistán	The Relationship between Emotional Intelligence and Performance of Secondary School Teachers	Investigar la relación entre la IE y el desempeño de los docentes en el nivel secundario	950 profesores de secundaria, 586 hombres y 364 mujeres	Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short Form (TEIQue-SF) y los resultados de los estudiantes en el examen anual realizado por la Junta de Educación Intermedia y Secundaria de Lahore (BISE)	Se encontró que el desempeño docente tenía una relación positiva estadísticamente significativa con las dimensiones de la IE: bienestar ($r = .119$, $p < .01$), autocontrol ($r = .170$, $p < .01$), emocionalidad ($r = .093$, $p < .01$), sociabilidad ($r = .188$, $p < .01$) y el rasgo global ($r = .134$, $p < .01$).
47	Liu y Ren (2018) / Curr Psychol/China	Moderating Effect of Emotional Intelligence on the Relationship between Rumination and Anxiety	Examinar las relaciones entre la rumia, la IE y la ansiedad, centrándose particularmente sobre si la IE moderó la asociación entre la rumiación y la ansiedad	4394 estudiantes universitarios chinos, 238 hombres y 196 mujeres con edades entre 19 y 23 años (M=20.17, SD=1.27)	Self-report emotional intelligence scale (EIS; Ouyang et al. 2015) se tradujo al chino, the ruminative response scale (RRS; Maxwell y Siu 2008) traducido al chino, the Beck anxiety inventory (BAI; Kin-wing 2002) versión china.	La rumiación predijo significativamente la ansiedad ($\beta = 0.29$, $p < 0.01$). Sin embargo, la IE añadió un incremento significativo y se relacionó significativamente con la ansiedad ($\beta = -0.29$, $p < .01$) y se produjo un cambio significativo entre la IE y la rumia ($\beta = -0.24$, $p < 0.01$). También, existió una relación positiva significativa entre la rumiación y la ansiedad en niveles bajos de IE ($\beta = .53$, $p < .01$), pero con altos niveles de IE, la relación entre la rumiación y la ansiedad no fue significativa ($\beta = .05$, $p > .05$).
48	Pereira et al. (2016) / Psicooncología/Portugal	The importance of emotional intelligence and meaning in life in psycho-oncology	Probar las diferencias en cuanto a la relación entre inteligencia emocional, propósito en la vida y satisfacción con la vida entre personas con cáncer y saludables	Población portuguesa: 214 participantes sin enfermedad crónica (41 hombres y 173 mujeres; M= 53) y 202 pacientes con cáncer (40 hombres y 162 mujeres; M= 58.65)	The Emotional Intelligence Self-Perception Questionnaire, Purpose in Life Test, versión revisada en portugués (PIL-R) y Satisfaction with Life Scale (SWLS)	Se encontró que la evaluación general de los modelos estructurales fue aceptable para ambos: pacientes oncológicos [$\chi^2(540) = 546.16$, B-S $p < .001$, CFI=.96, TLI=.95, RMSEA=.05 (IC= 0.041, 0.052), SRMR=.04] y población general [$\chi^2(540) = 689.46$, B-S $p < .001$, CFI=.94, TLI=.93, RMSEA=.05 (IC=.043, .056), SRMR=.05]. Los coeficientes de ruta entre significado existencial y SWL fueron significativos tanto para pacientes oncológicos ($\beta = 0.75$, $p < .01$) como para la población general ($\beta = 0.18$, $p < .01$). El significado experiencial no fue significativo en la predicción de SWL para la población general ($p > 0.05$) y mostró un efecto significativo para el grupo de pacientes oncológicos ($\beta = 0.59$, $p < 0.01$). Juntos, los componentes de la IE y las variables PIL representaron aproximadamente el 24 % de la varianza en la SWL para pacientes oncológicos ($R^2 = 0.24$) y el 16 % para la población general ($R^2 = 0.16$).
49	Cejudo (2016) / Electronic Journal of Research in Educational Psychology/España	Relationship between Emotional Intelligence and mental health in School Counselors	Estudiar la relación de la IE, como capacidad, y la IE, como rasgo con salud mental, en una muestra de orientadores educativos	203 orientadores hombres (54.7%) y mujeres (45.3%)	Test de IE de Mayer-Salovey-Caruso (MSCETT; Mayer, Salovey & Caruso, 2000), Cuestionario de Inteligencia Emocional Rasgo Short Form (TEIQue-SF; Pérez-González, 2010) adaptado al español en su versión reducida y escala de Salud Mental (MH-5; Alonso et al., 1995) adaptado al castellano.	Existe una relación estadísticamente significativa y positiva de la salud mental con la IE rasgo ($r = .53$, $p < .01$). Hubo una relación estadísticamente significativa, positiva de la salud mental con la IE capacidad ($r = .29$, $p < .01$).
50	Suárez et al. (2016) / Revista de la Universidad de Santander. Salud/Colombia	Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos	Identificar la relación entre ideación suicida e IE en jóvenes universitarios colombianos	186 estudiantes universitarios, entre los 18 y 37 años de edad (M=21.4, SD=2.8)	Trait Meta Mood Scale-24. (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004) y el Inventario de ideación suicida de Beck (ISB; González et al., 2000).	Se encontró correlación negativa significativa entre la ideación suicida y las dimensiones de la IE ($r = -.198$, $p = .007$, con claridad emocional y $r = -.170$, $p = .020$ con reparación emocional). No obstante, la habilidad para atender a las emociones no está asociada con las ideas suicidas ($r = .108$, $p = .143$).
51	Behzadmeh et al. (2016) / Asian Social Science/Irán	The Study of the Relationship between Depression and Emotional Intelligence among the Students of Zabol University of Medical Sciences in 2014	Determinar la relación entre la depresión y la IE en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Zabol en 2014	294 estudiantes	Cuestionario de inteligencia emocional EQ-i (Bar-On, 1997) y Cuestionario de depresión de Beck.	Se encontró una relación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y la depresión ($p < .001$, $r = .584$).
52	Páez y Castaño (2015) / Psicología desde el Caribe/Colombia	Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios	Describir la IE y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitario	263 estudiantes de los programas diurnos de pregrado de la Universidad de Manizales.	Cuestionario de autoinforme de IE abreviada (EQ-i; López Munguía, 2008) validada en universitarios de Lima y reporte de rendimiento académico	Se evidencia correlaciones entre EQ y la nota promedio total para el programa Medicina ($r = .435$, $p < .01$) y Psicología ($r = .283$, $p < .05$).
53	Alecsiuk (2015) / Revista Argentina de Clínica Psicológica/Argentina	Inteligencia Emocional y Desgaste por Empatía en Terapeutas	Aportar información sobre la influencia de la IE como factor protector frente al desgaste por empatía en terapeutas	158 profesionales de la salud, 145 psicólogos y 13 psiquiatras, mujeres (84.2%) y hombres (15.8%) con edades entre 24 y 79 años.	Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004), Escala de Agotamiento por Empatía (ESAPE; Maín et al., 2009) y ficha de información sociodemográfica	Relación significativa, a mayor atención emocional, mayor será la vulnerabilidad experimentada por el profesional ($\beta = 0.178$, $p < .029$). También, a mayor capacidad de reparar las emociones, menor nivel de involucración profesional ($\beta = -0.286$, $p < .001$).
54	Sánchez-López et al. (2014) / Investigación en educación médica/México	Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento	Investigar el grado de correlación entre las escalas de IE y de bienestar psicológico y la predicción del	90 alumnos de las carreras de Terapia: Física, Comunicación Humana y Ocupacional, mujeres	Escala de bienestar psicológico (EBP, Sánchez-Cánovas, 2007) y Cuestionarios de Perfil de IE (PIEMO; Cortés et al., 2000)	El puntaje general del PIEMO correlacionó significativamente con las puntuaciones de (EBP) bienestar psicológico subjetivo ($\rho = .505$, $p = .0001$) y bienestar material ($\rho = .527$, $p = .0001$). Además, Bienestar subjetivo

		académico en alumnos de licenciatura	rendimiento académico	(84.4%) y hombres (15.6%) con edades de 18 a 31 años ($M=21.6$, $SD=2.8$)		correlaciona con las dimensiones de la IE: inhibición, optimismo, habilidad social, expresión emocional, logro y autoestima (.388, .560, .387, .390, 0.514 y 0.443, respectivamente). Bienestar material correlaciona con inhibición, optimismo, expresión emocional, logro y autoestima (.404, .572, .465, .519 y .480, respectivamente).
55	Guzmán y Acosta (2013) /Saber/Venezuela	Inteligencia emocional y gerencia tóxica en los jefes de departamentos académicos. Universidad de oriente, núcleo de Sucre, Cumaná	Analizar la relación entre la IE y la gerencia tóxica en los jefes de departamentos académicos y coordinadores de programas de la Universidad de Oriente	132 informantes de la UDO-Sucre, Cumaná, 114 docentes y 18 empleados	Test de coeficiente emocional (CE; Goleman, 1998) y Cuestionario Interpersonal sobre Psicoteror, Ninguneo, Estigmatización y Rechazo en Organizaciones Sociales (CISNEROS; Piñuel, 2004) adaptado	Se halló una correlación fuerte y positiva entre la IE y la gerencia tóxica en los jefes ($r=.9975$).
56	Rodríguez y Suárez (2012) / Psicogente/Colombia	Relación entre inteligencia emocional, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología	Identificar la relación entre la IE Percibida, depresión y rendimiento académico en estudiantes de Psicología	77 estudiantes del II y IX semestre 57 mujeres (75%) y 19 hombres (25%) con edades entre 16 a 35 años ($M=20.4$; $SD=3.2$), 61 personas (80%) tiene edades entre 18 y 23 años	Traid Meta Mood Scale-25, se sometió a revisión por tres jueces expertos, Escala para la depresión de Beck (BDI) y promedios académicos	Se halló una correlación inversa entre la Depresión y las dimensiones de la IE ($r=-.362$, $p=.001$, con Claridad emocional y $r=-.303$, $p=.008$, con Reparación emocional). Sin embargo, la correlación más alta del rendimiento académico y la IE fue ($r=-.11$, con claridad emocional). También, los de rendimiento bajo son significativamente más alto en el promedio de BP subjetivo (88.5 ± 2.8) en comparación con los de promedio alto (82.8 ± 4.6).
57	Espinoza y Sanhueza (2012) /Acta Paulista Enfermagem/España	Miedo a la muerte y su relación con la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de Concepción	Conocer el miedo a la muerte y su relación con la IE y otras variables en estudiantes de enfermería de los últimos años de estudio	188 estudiantes de los últimos años de una universidad de la ciudad de Concepción, 145 mujeres (77%) y 43 hombres (23%) ($M=22$; $SD=1.2$)	Trait Meta Mood Scale (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004) y la Escala Miedo a la Muerte de Collet-Lester, (Venegas et al., 2011) adaptada al español	El miedo a la muerte correlacionó significativa e inversamente con las dimensiones de IE de comprensión emocional ($r=-.173$, $p<.05$) y regulación emocional ($r=-.107$, $p=.147$). Pero, correlacionó positivamente con percepción emocional ($r=.169$, $p<.05$).
58	Alavinia y Ahmadzadeh (2012) / English Language Teaching/Iran	Toward a Reappraisal of the Bonds between Emotional Intelligence and Burnout	Investigar si existe alguna relación significativa entre el burnout y la IE entre los profesores de EFL. Investigar si la IE puede contribuir significativamente a la predicción del burnout. Además, si existe alguna diferencia significativa en el burnout, la IE de los profesores y la autoeficacia con respecto a las variables demográficas	75 profesores de inglés 37 hombres y 38 mujeres, entre los 22 y 45 años	EQ-i (Bar-On, 1997), Maslach Burnout Inventory-Educators Survey (Maslach, Jackson, & Leiter, 1996) y cuestionario sociodemográfico	Correlación negativa significativa entre la IE y el Burnout ($r=-.69$, $p<.01$). La puntuación total de IE es un predictor negativo del Burnout de los docentes ($\beta=-.058$, $r=-.731$, $p<.01$, $F=69.17$). Hubo correlaciones positivas significativas entre IE y años de enseñanza (Experiencia) ($r=.38$, $p<0.01$), IE y Edad ($r=.25$, $p<.01$) y correlaciones negativas significativas entre Burnout y Años de Experiencia Docente ($r=-.35$, $p<0.01$), y Burnout y Edad ($r=-.32$, $p<.01$). Con respecto al género, los docentes no fueron significativamente diferentes en sus puntajes de IE ($t=.42$, $df=73$, $p>.05$), pero si en sus puntajes de burnout ($t=-2.22$, $df=73$, $p<.05$), siendo las mujeres quienes tenían más propensión a padecerlo.

DISCUSIÓN

La finalidad de este estudio fue identificar los instrumentos de medida y las variables relacionadas/factores asociados a la IE a partir de la recopilación de la literatura científica en el contexto internacional de los últimos 10 años. Enseguida se discuten los principales hallazgos.

En relación a los instrumentos de medida, el enfoque subyacente más empleado en las investigaciones fue el cognitivo, específicamente el modelo de cuatro habilidades (Mayer & Salovey, 1997; Extremera et al., 2019; Merino-Soto et al., 2019; Acosta-Prado y Zárate-Torres., 2019; Mikulic et al., 2018; Vaughan y Laborde, 2017; Merino Soto et al., 2016 y Lopez-Zafra et al., 2012). Asimismo, cinco estudios fueron congruentes con la teoría de cuatro factores relacionados y la estructura interna del instrumento. No obstante, dos estudios mostraron seis factores interrelacionados (Mikulic et al., 2018; Vaughan y Laborde, 2017).

Seguidamente, en seis estudios utilizaron el fundamento teórico de tres habilidades (Salovey & Mayer, 1990; Bueno et al., 2021; Gonzáles et al., 2020; Teruel et al., 2019; Yan et al., 2019; Omar et al., 2013; Arruza et al., 2013); sin embargo, sólo en el trabajo de Gonzáles et al. (2020) se halló congruencia entre la teoría y la estructura interna de la escala, y los demás presentaron una estructura subyacente diferente al modelo teórico, es decir, una solución de dos y cinco factores interrelacionados (Bueno et al., 2021; Omar et al., 2013; Arruza et al., 2013).

También, se desarrolló el modelo de IE estratégica (Yan et al., 2019) sobre la base del modelo de habilidades, pero enfocándose únicamente en las dos ramas superiores (Mayer et al., 2002), desarrollándose así, dos nuevas perspectivas con una estructura interna unidimensional: 1) Comprensión emocional, cuyo contenido deriva de la teoría de Roseman (2001) y 2) Regulación, que está basada en el paradigma de juicio situacional. También, Teruel et al. (2019) diseñaron un modelo que únicamente captura dos dimensiones del modelo de habilidades, que son evaluación y regulación emocional; asimismo, optaron por el ajuste factorial de cuatro dimensiones.

Por otra parte, dos estudios responden a la concepción de IE mixta. De modo que, en la investigación de Salavera y Supervía (2019) se utiliza el modelo teórico que mezcla características de la personalidad y habilidades emocionales (Salovey & Mayer, 1990). Empero, plantean una estructura subyacente de seis factores relacionados, lo que difiere con el modelo original unidimensional (Schutte et al., 1998). Adicionalmente, sólo el estudio de Sánchez-Ruiz et al. (2021) presentó coherencia entre el modelo teórico (Petrides, 2009) y la estructura factorial de cuatro factores relacionados.

Por último, Pérez-Escoda et al. (2021) desarrollaron un marco teórico en base al modelo pentagonal de competencias emocionales (Bisquerra y Pérez, 2007), utilizando un enfoque integrador. Es decir, incorporaron otras concepciones como: las inteligencias múltiples, estudios sobre el bienestar, autoestima, neurociencia y otros. En efecto, la estructura interna responde a las cinco dimensiones del modelo original.

Respecto a la estructura interna, la mayoría de estudios reportaron el Análisis Factorial Exploratorio (AFE; Gonzáles et al. 2020; Sánchez-Ruiz et al., 2021; Mikulic et al., 2018; Vaughan y Laborde, 2017) a pesar de que contaban con un marco teórico claro y definido como el modelo de habilidades de IE. Por otra parte, Merino-Soto et al. (2016) reportaron un análisis factorial semiconfirmatorio y años después realizaron el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) señalando los análisis siguientes: matriz de correlación de los ítems, comunalidad, correlación ítem-test corregida y el funcionamiento diferencial (Merino-Soto et al., 2019). Análogamente, la mayoría de estudios mostraron aceptables índices de ajuste en el AFC (Bueno et al., 2021; Extremera et al., 2019; Salavera y Supervía, 2019; Teruel et al., 2019; Yan et al., 2019; Acosta-Prado y Zárate-Torres, 2019; Vaughan y Laborde, 2017; Pérez-Escoda et al., 2021; Omar et al., 2013; Arruza et al., 2013; Lopez-Zafra et al., 2012).

Respecto al insumo de matrices empleadas, cinco fueron matriz de correlaciones Policóricas (Sánchez-Ruiz et al., 2021; Teruel et al., 2019; Acosta-Prado y Zárate-Torres 2019; Vaughan y Laborde, 2017; Lopez-Zafra et al., 2012) y cinco matriz de correlaciones Pearson (Extremera et al., 2019; Salavera y Supervía, 2019; Merino et al., 2016; Pérez-Escoda et al., 2021; Arruza et al.,

2013), empleando en este último el método de estimación de Máxima Verosimilitud (ML) debido a que la muestra es grande y la escala tiene más de cinco opciones de respuestas (Holgado-Tello, et al 2018). Además, este método parte del supuesto que, las variables ordinales son tratadas como continuas y siguen una distribución normal multivariante, aspecto que no asume la matriz de correlaciones policóricas (Dominguez, 2014). En general, los estudios evaluaron la calidad de la estructura interna con diferentes estimadores, tales como: estimaciones por mínimos cuadrados no ponderados (ULS, Arruza et al, 2013), máxima verosimilitud robusto (MLR, Vaughan y Laborde, 2017) y mínimos cuadrados ponderados robusto (WLSMV, Bueno et al., 2021).

Posteriormente, la mayoría de los estudios reportaron evidencias de validez en relación con otras variables, de manera inversa con ansiedad ($F1=-.238$, $F2=-.128$, $F3=-.199$, $F4=-.253$), depresión ($F1=-.308$, $F2=-.265$, $F3=-.422$, $F4=-.224$; Merino et al., 2016) y estrés percibido ($r = -.40$; Extremera et al., 2019) y de manera directa con autoestima ($F1=.180$, $F2=.256$, $F3=.230$, $F4=.164$; Merino et al., 2019), satisfacción con la vida ($r = .38$; Gonzáles et al., 2020) y habilidades sociales ($r=.574$, $p<.001$; Pérez-Escoda et al., 2021).

Sobre las evidencias de confiabilidad, estas se analizaron a través del método de consistencia interna y la mayoría de artículos reportó el coeficiente alfa; sin embargo, en dos investigaciones fue empleado el coeficiente Omega (McDonald, 1999). Estos, reportan resultados adecuados para la escala total (Extremera et al., 2019) y cada una de sus dimensiones (Merino et al., 2019). Por consiguiente, es poco idóneo reportar el coeficiente alfa, ya que no cumple con el principio de tau-equivalencia (Ventura-León, 2017).

En relación a las evidencias de equidad, únicamente dos artículos las reportaron. El primero, encontró diferencias a nivel configural respecto al género ($\Delta CFI=.011$), siendo el modelo de las mujeres el que no ajustó (Extremera et al., 2019). Por contrario, el segundo estudio halló equivalencia psicométrica entre los grupos examinados (Merino et al., 2019). En consecuencia, lo más idóneo es realizar la invarianza de la medición a nivel configural, métrica, estricta y escalar (Chen, 2007).

Por último, los estudios no brindaron datos normativos. En tal sentido, es útil y necesario reportarlos, ya que estos brindan un marco interpretativo para las puntuaciones de cada individuo. Además, la relevancia de los puntos de corte radica en las diferencias que presentan cada grupo normativo y mucho más al tratarse de culturas diferentes (Naqvi et al., 2016; Seena et al., 2017).

Por otra parte, se encontraron diversas variables relacionadas a la IE. De modo que, la mayoría de investigaciones relaciona inversamente la IE con depresión (Obeid et al., 2021; Salguero-Alcañiz et al., 2021; Ardiles, 2020; Barraza-López et al., 2017; Rodríguez y Suárez, 2012), estrés (Obeid et al., 2021; Yadav et al, 2020; Ardiles, 2020; Barraza-López et al., 2017) y ansiedad, respectivamente (Obeid et al., 2021; Ardiles, 2020; Barraza-López et al., 2017; Liu y Ren, 2018). Estos resultados son concordantes con el modelo de Salovey y Mayer, (1990) en el que, la IE reduce la aparición y duración de emociones negativas que surgen en consecuencia de eventos estresantes (Sánchez-Álvarez et al., 2015). Por ello, una persona que no comprende y maneja las emociones experimentará mayores niveles de depresión, estrés y ansiedad (Sánchez-Alvarez et al., 2015).

En general, no se halló asociación significativa entre la IE y los factores sociodemográficos (Adhikari, 2021), aunque, si una asociación entre mujeres y atención emocional; asimismo, entre hombres y claridad y reparación emocional. También, se encontró una relación directa entre la IE y el rendimiento académico (Del Rosal et al., 2018; Idrogo y Asenjo-Alarcón, 2021; Ranasinghe et al., 2017; Páez y Castaño, 2015). Este último, es concordante con el estudio de Fernández-Berrocal y Extremera (2002), quienes demostraron que la IE juega un papel importante en el desarrollo profesional y personal.

Por último, la mayoría de estudios asocia de forma directa la IE con resiliencia (Chikobvu y Harunavamwe, 2022; Neyra-Elguera et al., 2020; Salvador-Ferrer et al., 2019) y rendimiento

académico (Idrogo y Asenjo-Alarcón, 2021; Del Rosal et al., 2018; Ranasinghe et al., 2017). Esto coincide con el marco teórico subyacente, debido a que la IE facilita la comprensión, automotivación y control de eventos estresantes para enfrentar con satisfacción diversas situaciones y favorecer el desarrollo del individuo (Fernández-Berrocal et al., 2006).

CONCLUSIONES

Se hallaron 13 instrumentos con adecuadas evidencias de validez y confiabilidad; asimismo, solo en dos estudios se mostraron evidencias de equidad (Extremera et al., 2019; Merino Soto et al., 2016) y en ninguno se reportaron datos normativos. Sin embargo, se identificó que los instrumentos de medición de IE más aplicados en población adulta son el TMMS (Salovey et al., 1995), el WLEIS (Wong & Law, 2002) y EQ-i (Bar-On, 1997). Por otra parte, se encontraron 49 variables relacionadas con la IE, de estas, las que se repitieron con mayor frecuencia fueron: de manera directa con resiliencia y rendimiento académico, de manera inversa con depresión, estrés y ansiedad. Finalmente, los estudios que indicaron una asociación de la IE y sexo, podrían contener sesgo, dada la homogeneidad de las muestras, pues compartían mayormente el mismo sexo.

Agradecimientos / Acknowledgments:

Los autores agradecen el apoyo de la Universidad César Vallejo para el acceso a bases de datos.

Rol de los autores / Authors Roles:

MG M-R: concepción del diseño, redacción del manuscrito, análisis e interpretación de resultados.

LO O-U: asesoría y revisión del manuscrito

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran bajo juramento no haber incurrido en conflicto de interés.

REFERENCIAS

- Abarca G. C., Ramírez G., L., & Caycho-Rodríguez, T. (2020). Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho. (Spanish). *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 10(2), 30-45. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.438>
- Acebes-Sánchez, J., Díez-Vega, I., & Esteban-Gonzalo, S. (2019) Physical activity and emotional intelligence among undergraduate students: a correlational study. *BMC Public Health* 19, 1241. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-7576-5>
- Ackley, D. (2016). *Emotional intelligence: A practical review of models, measures, and applications*. Consulting Psychology Journal: Practice and Research.
- Acosta-Prado, J., & Zárate, R. A. (2019). Validation of the Wong and Law Emotional Intelligence Scale for Chilean managers. *Suma Psicológica*, 26(2), 110-118. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n2.7>
- Adhikari, P. (2021). Demographic Correlates of Emotional Intelligence (EI) among Teachers in Nepal. *New Trends in Psychology*, 3(2), 7-13. <https://dj.univ-danubius.ro/index.php/NTP/article/view/1330>
- Alarcón-Allaín, G., & Salas-Blas, E. (2022). Adicción a Redes Sociales e Inteligencia Emocional en estudiantes de educación superior técnica. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 22(1), 152-166. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.640>
- Alavinia, P., & Ahmadzadeh, T. (2012). Toward a reappraisal of the bonds between emotional intelligence and burnout. *English Language Teaching*, 5(4), 37-50. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n4p37>
- Alecsiuk, B. (2015). Inteligencia Emocional y desgaste por empatía en terapeutas. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXIV (1), 43-56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281944843006>
- Ardiles, R., Barraza, R., Koscina, I., & Espínolas, N. (2020). Inteligencia emocional y su potencial preventivo de síntomas ansioso-depresivos y estrés en estudiantes de Enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26, 27. <https://dx.doi.org/10.29393/cc26-20iera40020>
- Arruza, J. A., Gonzáles, O., Palacios, M., Arribas, S., & Telletxea, S. (2013). Un Modelo de medida de la Inteligencia Emocional percibida en contextos deportivos/competitivos. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(2), 405-413. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235128058009>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barchard, K. A., Brackett, M. A., & Mestre, J. M. (2016). Taking Stock and Moving Forward: 25 Years of Emotional Intelligence Research. *Emotion Review*, 8(4), 289-289. <https://doi.org/10.1177/1754073916650562>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual*. Toronto Multi-Health Systems.

- Barraza-López, R. J., Muñoz-Navarro, N. A., & Behrens-Pérez, C. C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 55(1), 18-25. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272017000100003>
- Behzadmehr, R., Seyedinejad, M., & Behzadmehr, M. (2016). The study of the relationship between depression and emotional intelligence among the students of zabol university of medical sciences in 2014. *Asian Social Science*, 12(7), 143-150. <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v12n7p143>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación* 10(1), 61-82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.10.1>
- Boyatzis, R. E., Goleman, D., & Rhee, K. (2000). *Clustering competence in emotional intelligence: Insights from the Emotional Competence Inventory (ECI)*. Jossey-Bass.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., Shiffman, S., Lerner, N., & Salovey, P. (2006). Relating emotional abilities to social functioning: A comparison of self-report and performance measures of emotional intelligence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91, 780-795. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.91.4.780>
- Bueno, J., Lira, F., & Peixoto, E. (2021). Propiedades Psicométricas del Inventario de Habilidades Emocionales - Versión Corta Revisada (ICE-R). *Psycho-USF*, 26(3), 519-532. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260310>
- Cejudo, J. (2016). Relationship between Emotional Intelligence and Mental Health in School Counselors. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(1), 131-153. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293144934007>
- Chen, F. (2007). Sensitivity of Goodness of Fit Indexes to Lack of Measurement Invariance. *Structural Equation Modeling. A Multidisciplinary Journal*, 14(3), 464-504. <http://doi.org/10.1080/10705510701301834>
- Chikobvu, P., & Harunavamwe, M. (2022). The role of emotional intelligence and work engagement on nurses' resilience in public hospitals. *SA Journal of Human Resource Management/SA Tydskrif vir Menslikehulpbronbestuur*, 20(0), a1690. <https://doi.org/10.4102/sajhrm.v20i0.1690>
- D'Amico, A., Geraci, A., & Tarantino, C. (2020). The Relationship between Perceived Emotional Intelligence, Work Engagement, Job Satisfaction, and Burnout in Italian School Teachers: An Exploratory Study. *Psiblogijiske teme*, 29 (1), 63-84. <https://doi.org/10.31820/pt.29.1.4>
- Del Rosal, I., Moreno-Manso, J. M., & Bermejo, M. L. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 22 (1), 257-275. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9928>
- Delgado-Gómez, M., Gómez-Díaz, M., Gómez-Sánchez, R., & Reche-García, C. (2019). Relationship between Emotional Intelligence and Psychopathological Risk in University Students. *Formación universitaria*, 12(3), 39-46. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300039>
- Di Fabio, A., & Kenny, M. E. (2016). Promoting Well-Being: The Contribution of Emotional Intelligence. *Frontiers in Psychology*, 7, 1182. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01182>
- Dominguez, S. A. (2014). ¿Matrices Policóricas/Tetracóricas o Matrices Pearson? Un estudio metodológico. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6(1), 39-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333430869006>
- Dulzaides I., & Molina, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es.
- Escudero, C. L., & Cortez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH.
- Espinoza, M., & Sanhueza, O. (2012). Miedo a la muerte y su relación con la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de Concepción. *Acta Paulista de Enfermagem*, 25(4), 607-613. <https://doi.org/10.1590/S0103-21002012000400020>
- Estrada, X., Priego-Ojeda, M., Ros, A., & Alsinet, C. (2022). Relationship between emotional intelligence, burnout and health perception in a sample of football Spanish referees. *Retos*, 44, 960-975. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91642>
- Extremera N., Rey, L., & Sánchez-Álvarez, N. (2019). Validation of the Spanish version of the Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S). *Psicothema*, 31(1), 94-100. <http://doi.org/10.7334/psicothema2018.147>
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2014). The Subjective Happiness Scale: Translation and preliminary psychometric evaluation of a Spanish version. *Social Indicators Research*, 119, 473-481. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11205-013-0497-2>
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P. y Salovey, P. (2006). Spanish version of the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) Version 2.0: Reliabilities, Age, and Gender Differences. *Psicothema*, 18, 42-48. <https://www.psicothema.com/pi?pii=3274>
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-6. <https://doi.org/10.35362/rie2912869>
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2006). Inteligencia emocional: una revisión teórica y empírica de sus primeros 15 años de historia. *Psicothema*, 18, 7-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709502>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and Reliability of the Spanish Modified Version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Fiori, M., Udayar, S., & Vesely, A. (2021). Emotion information processing as a new component of emotional intelligence: Theoretical framework and empirical evidence. *European Journal of Personality*, 36(2), 245-264. <https://doi.org/10.1177/08902070211007672>
- Foye, U., Hazlett, D., & Irving, P. (2019). Exploring the role of emotional intelligence on disorder eating psychopathology. *Eat Weight Disord*, 24, 299-306. <https://doi.org/10.1007/s40519-018-0629-4>
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299138522006>
- García-González, J. R., & Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

- Gavín-Chocano, O., & Molero, D. (2019). Estudio sobre inteligencia emocional, calidad de vida y relaciones interpersonales de personas con discapacidad intelectual. *Psychology, Society, & Education*, 11(3), 13-327. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2078>.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2001). *Emotional intelligence: perspectives on a theory of performance*. In C. Cherniss & D. Goleman (eds.): The emotionally intelligent workplace. Jossey-Bass.
- Gómez, L., Verdugo, M. A. y Arias, B. (2015). Validity and reliability of the INICO-FEAPS Scale: An assessment of quality of life for people with intellectual and developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 36, 600-610. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2014.10.049>
- Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., Fernández-Abascal, E. G., & Fernández-Berrocal, P. (2019). Relationship between the Dark Triad and depressive symptoms. *PeerJ*, 7(e8120), e8120. <https://doi.org/10.7717/peerj.8120>
- Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Sánchez-López, M. T., & Fernández-Berrocal, P. (2021). Psychopathic Traits and Ability Emotional Intelligence in Incarcerated Males. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 13(2), 79 - 86. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2021a8>
- Gómez-Romero, M. J., Limonero, J. T., Toro, J., Montes-Hidalgo, J., & Tomás-Sábado, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 24(1), 18-23. <http://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.007>
- González, M. S., Díaz, M. A., Ortiz, L. S., González-Forteza, C. & González, N. J. (2000). Características psicométricas de la escala de ideación suicida de Beck (ISB) en estudiantes universitarios de la Ciudad de México. *Salud Mental*, 23, 2, 21-30. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58222304.pdf>
- González, R., Custodio, J., & Abal, F. (2020). Propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 en estudiantes universitarios argentinos. *Psicogente* 23(44), 1-26. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3469>
- Guzmán, M. G., & Acosta, P. (2013). Inteligencia emocional y gerencia tóxica en los jefes de departamentos académicos: Universidad de Oriente, núcleo de Sucre, Cumaná. *Saber*, 25(1), 111-117. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622013000100013&lng=es&tng=es.
- Hernández-Vargas, C. I., Llorens-Gumbau, S., Rodríguez-Sánchez, A. M., & Chambel, M. J. (2021). Inteligencia emocional y engagement en estudiantes de medicina: un estudio comparativo en tres países. *Revista de Psicología*, 30(1), 1-12. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.55261>
- Hodzic, S., Scharfen, J., Ripoll, P., Holling, H., & Zenasni, F. (2017). How Efficient Are Emotional Intelligence Trainings: A Meta-Analysis. *Emotion Review*, 10 (2), 138–148. <https://doi.org/10.1177/1754073917708613>
- Holgado-Tello, F., Morata-Ramírez, M., & García, M. (2018). Análisis factorial confirmatorio de variables ordinales: un estudio de simulación que compara los principales métodos de estimación. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(3), 601-617. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4932>
- Idrogo, D., & Asenjo-Alarcón, J. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 69-79. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Joseph, D. L., & Newman, D. A. (2010). Emotional intelligence: An integrative meta analysis and cascading model. *Journal Applied Psychology*, 95(1), 54-78. <https://doi.org/10.1037/a0017286>
- Kamranpour S., Tarahi, M.J., Kohan, S.h., & Alizadeh, S.h. (2019). Relationship of Emotional Intelligence With Sexual Function in Females. *Journal of Holistic Nursing and Midwifery*, 29(2), 65-72. <https://doi.org/10.32598/JHNM.29.2.65>
- Kotsou, I., Mikolajczak, M., Heeren, A., Grégoire, J., & Leys, C. (2018). Improving Emotional Intelligence: A Systematic Review of Existing Work and Future Challenges. *Emotion Review*, 11(2), 151-165. <https://doi.org/10.1177/1754073917735902>
- Liébana-Presa, C., Fernández-Martínez, E., & Morán Astorga, C. (2017). Relación entre la inteligencia emocional y el burnout en estudiantes de enfermería. *Psychology, Society & Education*, 9(3), 335-345. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i3.856>
- Liu, M., & Ren, S. (2018). Moderating effect of emotional intelligence on the relationship between rumination and anxiety: Research and reviews. *Current Psychology*, 37(1), 272-279. <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9510-7>
- Lopez-Zafra, E., Manuel-Pulido M., Berrios, M., & Augusto-Landa, L. (2012). Psychometric properties of the Spanish version of the Work Group. *Psicothema*, 24(3), 495-502. <https://www.psicothema.com/pii?pii=4045>
- Lu Q, Wang B, Zhang R, Wang J, Sun F and Zou G (2022) Relationship Between Emotional Intelligence, Self-Acceptance, and Positive Coping Styles Among Chinese Psychiatric Nurses in Shandong. *Frontiers in Psychology*, 13, 837917. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.837917>
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. *Emotion Review*, 8(4), 290–300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). ¿What is emotional intelligence? *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*. Basic Libros.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). *Models of Emotional Intelligence*. In R. Sternberg (Ed.), *Handbook of Intelligence* (pp. 396-420). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511807947.019>
- Mayer, JD, Salovey, P., & Caruso, DR (2002). *Manual de usuario de la prueba de inteligencia emocional MSCEIT de Mayer-Salovey-Caruso*. Multi Health Systems Inc.
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Merino, C., Lunahuaná-Rosales, M., & Pradhan, R. K. (2016). Validación estructural del Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS): estudio preliminar en adultos. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 22(1), 103-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2016.v22n1.09>
- Merino-Soto, C., Angulo-Ramos, M., & López-Fernández, V. (2019). Escala de inteligencia Emocional Wong-Law (WLEIS) en estudiantes de Enfermería peruanos. *Educación Médica Superior*, 33(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100006&lng=es&tng=es
- Mikulic, I. M., Crespi, M., & Caballero, R. (2018). Construcción de un inventario de inteligencia emocional percibida para adultos. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 121-136. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1602>

- Millán-Franco, M., Orgambidez, A., Domínguez de la Rosa, L., & Martínez-Martínez, S. L. (2021). La competencia emocional como predictora de la felicidad en trabajadores sociales. *Interdisciplinaria*, 38(2), 259-274. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.17>
- Moral, M., & Ganzo, S. (2018). Influencia de la inteligencia emocional en la satisfacción laboral en los trabajadores españoles. *Psicología desde el Caribe*, 35 (1), 18-32. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2018000100018&lng=en&tlng=es.
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación; construcción de escalas y problemas metodológicos*. [Versión electrónica]. https://books.google.com.pe/books?id=bnATYNmjP0cC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Morales-Castillejos, L., Gracia-Verónica, Y., & Landeros-Olvera E. (2020). Relación de la inteligencia emocional con el cuidado otorgado por enfermeras/os. *Revista Cuidarte*, 11(3), 989. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.989>
- Morales-Castillo, F., Hernández-Cruz, M., Morales Rodríguez, M., & Landeros Olvera, E. (2016). Validación y estandarización del instrumento: Evaluación de los comportamientos de cuidado otorgado en enfermeras mexicanas. *Enfermería Universitaria*, 13(1), 3-11. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3587/358744857002/358744857002.pdf>
- Moroń, M. & Biolik-Moroń, M. (2021). Trait emotional intelligence and emotional experiences during the COVID-19 pandemic outbreak in Poland: A daily diary study. *Personality and Individual Differences*, 168, 110348. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110348>
- Naqvi, I. H., Iqbal, M., & Shafiqat, N. A. (2016). The relationship between emotional intelligence and performance of secondary school teachers. *Bulletin of Education and Research*, 38(1), 209-224. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/relationship-between-emotional-intelligence/docview/1813904590/se-2?accountid=37408>
- Neyra-Elguera, R. A., Cano-Dávila, M., & Taype-Huarca, L. A. (2020). Resiliencia e inteligencia emocional en pacientes diagnosticados con trastorno por consumo de sustancias. *Revista De Neuro-Psiquiatria*, 83(4), 236-242. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i4.3889>
- Nunes, J., & Toledo, A. (2019). Association between emotional intelligence and empathy among medical students: a single center cross-sectional study, Brazil, 2019. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 45(1), e046. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v45.1-20200053.ING>
- Obeid, S., Haddad, C., Fares, K., Malaeb, D., Sacre, H., Akel, M., Salameh, P., & Hallit, S. (2021). Correlates of emotional intelligence among Lebanese adults: the role of depression, anxiety, suicidal ideation, alcohol use disorder, alexithymia and work fatigue. *BMC Psychology*, 9(1). <http://doi.org/10.1186/s40359-021-00525-6>
- Omar, A., Salessi, S., Urteaga, F., & Vaamonde, J. Di. (2013). Validación transcultural de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10 (2), 261-274. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982014000200006&lng=en&tlng=es.
- Öztimurlenk, S. (2019). An Empirical Study On Personal Factors Affecting Emotional Intelligence Levels Of Employees In The U.S. *Business & Management Studies: An International Journal*, 7(4), 1605-1620. <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v7i4.1149>
- Páez, M. L., & Castaño, J. J. (2015). Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Psicología Desde El Caribe*, 32(2), 268-285. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21341030006>
- Palloto, N. J., De Grandis, M. C., & Gago-Galvagno, L. G. (2019). Inteligencia emocional y calidad de vida en período de aislamiento social, preventivo y obligatorio durante la pandemia por COVID-19. *Acción Psicológica*, 18(1), 45-56. <https://doi.org/10.5944/ap.18.1.29221>
- Papathanasiou, I. V., Fradelos, E. C., Nikolaou, E., Tsaras, K., Kontopoulou, L., & Malli, F. (2021). Emotional Intelligence and Professional Boredom among Nursing Personnel in Greece. *Journal of personalized medicine*, 11(8), 750. <https://doi.org/10.3390/jpm11080750>
- Paro, H. B. M. S., Morales, N. M. O., Silva, C. H. M., Rezende, C. H. A., Pinto, R. M. C., Morales, R. R., Mendonça, T. M. S., & Prado, M. M. (2010). Health-related quality of life of medical students. *Medical Education*, 44(3), 227-235. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2009.03587.x>
- Pereira, A., Bueno, G., País, J., Tques, P., & Llorca, Gines. (2016). The importance of emotional intelligence and meaning in life in psycho-oncology. *Psycho-Oncology*, 25(3), 324-331. <https://doi.org/10.1002/pon.3921>
- Pérez-Escoda, N., Alegre Rosselló, A., & López-Cassà, E. (2021). Validación y fiabilidad del cuestionario de desarrollo emocional en Adultos (CDE-A35). *Educatio Siglo*, 39(3), 37-60. <https://doi.org/10.6018/educatio.422081>
- Petrides, KV (2009). *Manual técnico del Cuestionario de Inteligencia Emocional Rasgo (TEIQue)*. Laboratorio Psicométrico de Londres.
- Ranasinghe, P., Wathurapatha, W. S., Mathangasinghe, Y., & Ponnamperuma, G. (2017). Emotional intelligence, perceived stress and academic performance of sri lankan medical undergraduates. *BMC Medical Education*, 17(1), 41. <https://doi.org/10.1186/s12909-017-0884-5>
- Rodríguez, M., Pereyra, M., Gil, E., Jofré, M., De Bortoli, M. y Labiano, L. (2009). Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia, versión argentina. *Evaluar*, 9, 72-82. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/465>
- Rodríguez, U., & Suárez, C. (2012). Relación entre inteligencia emocional, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Psicogente*, 15(28), 348-359. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552361011>
- Roseman, I. J. (2001). *A model of appraisal in the emotion system: integrating theory, research, and applications, in Appraisal Processes in Emotion: Theory, Methods, Research* (pp. 68-91). Oxford University Press.
- Salavera, C., & Usán, P. (2019). Exploración de la dimensionalidad y las propiedades psicométricas de la escala EIS de inteligencia emocional. *Revista CES Psicología*, 12(3), 50-66. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.4>
- Salcido-Cibrián, L., Jiménez-Jiménez, Ó., Ramos, N., & Sánchez-Cabada, M. (2021). Intervención en duelo y mindfulness. *Diversitas*, 17(1), 302-320. <https://doi.org/10.15332/22563067.6537>
- Salguero-Alcañiz, M. P., Merchán-Clavellino, A., & Alameda-Bailén, J. R. (2021). Emotional Intelligence as a Mediator between Subjective Sleep Quality and Depression during the Confinement Due to COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8837. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168837>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. Imagination. *Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.1219/014-3199-19900303003>

- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. In J. W. Pennebaker. *Emotion, disclosure & health*, 125-154. <https://doi.org/10.1037/10182-006>
- Salvador-Ferrer, C. M. (2021). Achievement motivation and goals in life: The mediating role of emotional intelligence. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(53), 1-18. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1293281>
- Salvador-Ferrer, C., Jurado-Perez, M., & Rodríguez-Fernández, A. (2019). El voluntariado como determinante del dominio emocional y la resiliencia: el caso de los estudiantes de Trabajo Social en la Universidad de Almería. *Acciones e investigaciones sociales*, 40, 27-43. https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.2019404195
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2015). La relación entre la inteligencia emocional y el bienestar subjetivo: Una investigación metaanalítica. *The Journal of Positive Psychology*, XXXIX (2), 355-366 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173529673021>
- Sánchez-López, D., León-Hernández, S., & Barragán-Velásquez, C. (2014). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. *Investigación En Educación Médica*, 4(15), 126-132. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.002>
- Sánchez-López, M. T., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., & Fernández-Berrocal, P. (2018). Relación entre la inteligencia emocional percibida y el comportamiento de riesgo en el ámbito de la salud. *Escritos de Psicología*, 11, 115-123. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.2712>
- Sanchez-Ruiz, M. J., Tadros, N., Khalaf, T., Ego, V., Eisenbeck, N., Carreño, D., & Nassar, E. (2021). Trait Emotional Intelligence and Wellbeing During the Pandemic: The Mediating Role of Meaning-Centered Coping. *Front. Psychol*, 12, 648401. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.648401>
- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2018). Assessment instruments in emotional Intelligence: A Quantitative Systematic Review. *Educational Perspective*, 57(2), 27-50. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>
- Schoeps, K., Tamarit, A., Peris-Hernández, M., and Montoya-Castilla, I. (2021). Impact of Emotional Intelligence on Burnout among Spanish Teachers: A Mediation Study. *Psicología Educativa*, 27(2), 135-143. <https://doi.org/10.5093/psed2021a10>
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., & Bhullar, N. (2009). The Assessing Emotions Scale. In C. Stough, D. H. Saklofske, & J. D. A. Parker (Eds.), *Assessing emotional intelligence: Theory, research, and applications* (pp. 119–134). *Springer Science + Business Media*. https://doi.org/10.1007/978-0-387-88370-0_7
- Schutte, N.S., Malouff, J.M., Hall, L.E., Haggerty, D.J., Cooper, J.T., Golden, C.J., & Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25(2), 167-177. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(98\)00001-4](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(98)00001-4)
- Seena, N. S., Suresh, S., & Ravindranadan, V. (2017). Emotional intelligence, spiritual intelligence and subjective well-being of yoga practitioners. *Indian Journal of Positive Psychology*, 8(4), 577-582. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/emotional-intelligence-spiritual-subjective-well/docview/1986572033/se-2?accountid=37408>
- Shabani, M., Latifi, G., Javaheri, R., & Mazlum, M. (2020). Undergraduate students' emotional intelligence and their perceptions of learner autonomy: Interface between social science and English language students. *Cogen Education*, 7, 1850194. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1850194>
- Shahin, M. (2020). Emotional intelligence and perceived stress among students in Saudi health colleges: A cross-sectional correlational study. *Journal of Taibab University Medical Sciences*, 15(6), 463-470 <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2020.09.001>
- Siegling, A. B., Saklofske, D. H., & Petrides, K. V. (2015). Measures of Ability and Trait Emotional Intelligence. *Measures of Personality and Social Psychological Constructs*, 381-414. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-386915-9.00014-0>
- Suárez, Y. P., Restrepo, D., & Caballero, C. C. (2016) Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Revista de la Universidad de Santander. Salud*. 2016, 48(4), 470-478. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v48n4-2016005>
- Szczeńśniak, M., & Tulecka, M. (2020). Family Functioning and Life Satisfaction: The Mediator Role of Emotional Intelligence. *Psychology research and behavior management*, 13, 223-232. <https://doi.org/10.2147/PRBMS240898>
- Szczygiel D., Jasielska A., Wytykowska A. (2015). Psychometric properties of the Polish version of the trait emotional intelligence questionnaire-short form. *Polish Psychol. Bull.* 46 447–459. 10.1515/ppb-2015-0051
- Teruel, P., Salavera, C., Usán, P., & Antoñanzas, J. L. (2019). Inteligencia emocional centrada en uno mismo y en el otro: Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional (REIS). *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.iecm>
- Ugarriza, N (2003). *La Tutoría en la Educación Superior. En Tutoría Universitaria*. Universidad Ricardo Palma, 7-17
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4) ,129-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- Urquijo, I., Extremera, N., & Villa, A. (2016). Emotional Intelligence, Life Satisfaction, and Psychological Well-Being in Graduates: the Mediating Effect of Perceived Stress. *Applied Research in Quality of Life*, 11(4), 1241-1252. <https://doi.org/10.1007/s11482-015-9432-9>
- Vaughan, R., & Laborde, S. (2017). Psychometrics of the emotional intelligence scale in elite, amateur, and non-athletes. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 22(2), 177-189. <https://doi.org/10.1080/1091367X.2017.1405811>
- Vega, A., Cabello, R., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., & Fernández-Berrocal, P. (2021). Emotional Intelligence and Aggressive Behaviors in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23(4), 1173-1183. <https://doi.org/10.1177/1524838021991296>
- Ventura-León, J., Barboza-Palomino, M. y Caycho-Rodríguez, T. (2017). ¿Son necesarios los instrumentos equitativos? *Educación Médica*, 19(2), 126-127. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.022>
- Villota, M. F., Velásquez, F. G., Acosta, A. L., & Parreño, E. I. (2016). Estrés y ciclo vital. *Revista De Psicología GEPU*, 7(2), 91-114. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/estrés-y-ciclo-vital/docview/2001313201/se-2?accountid=37408>
- Wang, H., Wu, S., Wang, W., & Wei, C. (2021) Emotional Intelligence and Prosocial Behavior in College Students: A Moderated Mediation Analysis. *Front. Psychol*, 12, 713227. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.713227>

- Wong, C., & Law, K. S. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *Leadership Quarterly*, 13(3), 243-274. [https://doi.org/10.1016/S1048-9843\(02\)00099-1](https://doi.org/10.1016/S1048-9843(02)00099-1)
- Yadav, V., Mohanty, V., & Balappanavar, A. Y., Verma, A., Chahar, P., & Yadav, G. (2020). Emotional Intelligence and Perceived Stress among Dental Undergraduates in Delhi. *Int J Clin Pediatr Dent*, 13(4), 344-347. <https://10.5005/jp-journals-10005-1789>
- Yadegar, S., Sahebihagh, M. H., Namdar, H., Jafarizadeh, H., & Asghari, M. (2019). Relationship with emotional intelligence and general health among male smoker staff in Urmia university of medical sciences. *J Caring Sci*, 8(4), 225-30. <https://doi:10.15171/jcs.2019.032>
- Yan, S., Feng, Y., Xu, Y. & Li, Y. (2019). Psychometric Properties and Criterion Validity of STEU-B and STEM-B in Chinese Context. *Front. Psychol.* 10:1156. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01156>
- Ye, B., Luo, E., Zhang, J., Chen, X., & Zhang, J. (2022). Moral Sensitivity and Emotional Intelligence in Intensive Care Unit Nurses. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(9), 5132. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095132>