

Gestión deportiva y nivel de desempeño docente en profesores de Educación Física

Carla Castro Pérez¹

<https://orcid.org/0000-0001-7781-7105>

Edgar Damián Núñez²

<https://orcid.org/0000-0002-5158-7644>

Recibido: 04.11.2019

Aceptado: 14.09.2020

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre las variables gestión deportiva y el desempeño docente en profesores de Educación Física de la UGEL 07 de Lima Metropolitana, 2019. Se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, basado en el diseño correlacional-descriptivo y de corte transversal. La muestra incluyó a 50 profesores de Educación Física de la entidad mencionada. Las encuestas y la ficha de recolección de datos permitieron comprobar que existe relación entre las variables. Se concluyó que existe relación directa, lineal y significativa entre gestión deportiva y desempeño docente. Además, existe el mismo nivel de relación entre las dimensiones: organizacional y coordinación colegiada. Con estos aportes, se creará una estrategia que busque fortalecer la gestión deportiva de los profesores y entender mejor su implicancia en el rol pedagógico.

Palabras clave: gestión deportiva, desempeño docente, educación física.

Modern methodology with psychometric influence to improve understanding of the operative part of fractional numbers

ABSTRACT

This research was made to define the relationship between the variables sports management and teaching performance in Physical Education teachers at UGEL 07 in Lima Metropolitana, 2019. It was developed within the quantitative approach, based on the correlational-descriptive design and cross section. The sample included 50 Physical Education teachers from the mentioned entity. The surveys and the data collection sheet allowed verifying that there is a relationship between the variables. It was concluded that there is a direct, linear and significant relationship between sports management and teaching performance. Furthermore, there is the same level of relationship between the organizational dimensions and collegial coordination. With these contributions, a strategy will be created that seeks to strengthen the sports management of teachers and better understand its implication in the pedagogical role.

Keywords: sports management, teaching performance, physical education.

INTRODUCCIÓN

La meta para el sector educativo actual es alcanzar un nivel alto de integralidad y calidad, en todos los ámbitos y territorios. Para lograr ello, se ha redirigido la mirada hacia el desempeño de los docentes de manera general. Sin embargo, existe un área que ha recibido menor atención en los últimos años. Éste es el área de Educación Física, curso que se encuentra dentro del Currículo Nacional. Para muchos puede ser no trascendente, pero se trata de un área considerada como relevante para alzar las metas que se han planteado para este siglo en el ámbito educativo.

El poco interés que se le ha dado a este curso resulta por la ausencia de una buena gestión deportiva, a cargo de quienes dirigen las instituciones educativas, los profesores del curso, los padres de familia y la sociedad. Es importante resaltar que, por años, se ha registrado un alto grado de desconocimiento de los beneficios que puede brindar el desarrollo del curso y el deporte.

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Correo electrónico: calrlacastro392@gmail.com

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Correo electrónico: edamiann@unmsm.edu.pe

Para que este curso de Educación Física adquiera y tenga la trascendencia que se merece, se requiere de una buena gestión administrativa en la educación. A esto se le debe sumar una capacitación permanente en las instituciones educativas, con un enfoque especial en los docentes del mencionado curso. De esta manera, su desempeño se verá reflejado en los resultados, en las acciones de los estudiantes y la comunidad se adaptará a ello.

En el Perú, hay un gran número de instituciones educativas que no reconocen la importancia del curso de Educación Física. Por ende, el trabajo realizado por el docente encargado de esta área es poco valorado, en comparación con las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencias, entre otros. Es más, son pocas las horas que se le dedican a este curso, teniendo la idea errónea de que su naturaleza está relacionada al juego y la diversión. Muy por el contrario, es un medio para romper las diferencias, brechas sociales y la discriminación, en un espacio donde los estudiantes reconozcan su cuerpo, se valoren y respeten mutuamente.

Ayala y Pinillo (2013) realizaron un estudio en el que concluyeron que la gestión educativa es escasa, con deficiencias en el currículo. En tanto, Rosario (2017) estableció que existe un nivel de correlación significativa y positiva alta entre la gestión educativa y el desempeño docente.

A través de su investigación, Reyes (2017) concluyó que la implementación de una gestión y liderazgo educativo afectan significativamente en el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas de secundaria de Huanta-Ayacucho. Además, sostuvo que la propuesta de gestión y liderazgo educativo generan una mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Contribuyendo a los aportes; Luna Victoria, Salazar y Vidal (2017) establecieron que existe un problema de gestión de atracción y retención de deportistas porque no hay un plan para ello. Por si fuera poco, los deportistas de la Pontificia Universidad Católica del Perú aseguraron que no se encuentran satisfechos con los actuales métodos de retención.

Gestión deportiva

Rodríguez (2014) sostiene que la gestión deportiva está vinculada a acciones como la planificación, organización, dirección y ejecución por parte de un administrador, en relación al deporte. Estas actividades se llevan a cabo a través de diversos programas y proyectos, emprendidos para aprovechar y proyectar a los deportistas hacia el logro de un objetivo. Así también, la visualización de escenarios donde la introducción de la gestión deportiva es preeminente.

El gestor del deporte es quien realiza las actividades y asume situaciones desfavorables e inesperadas que pueden quedar al borde de una ejecución usual. De tal manera que, su intervención se vea reflejada en el mejoramiento del ambiente o entorno. Según Rodríguez (2014), lo que se requiere para ser un buen gestor es estar involucrado en la toma de decisiones relacionadas con el proceso de contratación, tanto de entrenadores como jugadores. Además de ello, el responsable deberá designar responsabilidades y supervisar el desarrollo óptimo del deportista. Asimismo, un buen gestor deportivo debe tener o contar con características de líder para poder desarrollar de manera adecuada su función.

La dirección y gestión del deporte responden a una gran labor que requiere de compromiso, ya que actualmente el deporte es considerado como una manera de producir bienes y servicios. En esta línea, el número de personas que practica y hace deporte se ha elevado. Gracias a esto, el deporte se ha convertido en un emporio que necesita de una buena gestión para alcanzar su máximo desarrollo.

Entonces, la gestión deportiva consiste en la dirección y conducción de cualquier institución relacionada al deporte. Los objetivos planteados se logran a través del desarrollo, planeamiento y control, y una adecuada elección de personas capacitadas para acompañar el proceso.

El desarrollo de la gestión deportiva es un proceso que se da de manera paulatina. Es así como la gestión, según Galvis (2015), alcanza una forma deportiva:

Las habilidades de administración y gestión, son aplicadas en aquellas cantidades e instituciones deportivas que los requieren para la consecución pertinente de sus

objetivos, igualmente para cuando se hace necesario desarrollar programas, proyectos, programas y eventos con fines deportivos, de recreación, de actividad física, ocio y de aprovechamiento del tiempo libre. (p. 1)

Para desarrollar una buena gestión deportiva es necesario tener presente algunos parámetros. Por ejemplo: el tipo de centro deportivo, los objetivos que persiguen, la manera cómo está estructurado y el modelo de gestión que se desea aplicar. En relación a ello, Efad Deportes (2017) plantea tres modelos de gestión deportiva, tales como gestión directa, gestión indirecta y gestión mixta. El primero de ellos hace referencia a la independencia del centro, ya que asume sus propios riesgos y cubre sus necesidades. El segundo implica contratar una o más empresas para brindar el servicio ofrecido. El tercero combina las intenciones de los dos primeros modelos. Es decir, algunos servicios son asumidos por el centro y otros por empresas externas. Dentro del contexto actual, la gestión deportiva no puede estar a cargo de cualquier persona, ya que esta actividad requiere de ciertas capacidades y habilidades del encargado. En referencia a ello, Galvis (2015) manifiesta que el rol de los gestores deportivos ha cobrado mayor importancia en cuanto a la evolución del deporte, tal es así que la administración deportiva se ha establecido como la nueva profesión.

Para medir el desarrollo de la gestión deportiva en las instituciones educativas, es necesario tener en cuenta varias dimensiones. Yábar (2013) plantea la dimensión organizacional, la administrativa, la pedagógica y la comunitaria.

La dimensión organizacional es aquella que determinará el organigrama de gestión, incluyendo una distribución de tareas y el medio más adecuado para la comunicación. Además, se tendrá en cuenta el uso del tiempo y los espacios para el desarrollo del deporte. Es así que el gestor deportivo debe adaptar la estructura del grupo que va a dirigir a través de los objetivos.

La dimensión administrativa implica la determinación de los fines y las políticas, la fijación de objetivos y la orientación hacia el logro de los mismos. La gestión deportiva de una institución educativa funciona de la misma manera que en cualquier otra entidad, porque se cumplen las mismas normas o reglas.

La dimensión pedagógica toma en cuenta el grado de apropiación y conciencia de los involucrados, en torno a la importancia del deporte para la calidad de vida y el desarrollo saludable.

La dimensión comunitaria hace referencia a las actividades sociales realizadas por el desarrollo del deporte, tanto en las instituciones educativas como en las comunidades. Con respecto a ello, Yábar (2013) manifiesta que esta dimensión refiere a:

Las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional. El rol del director se debe apoyar en los pilares del entusiasmo, el esfuerzo, el conocimiento, la escucha, el compromiso con el equipo de trabajo, sintetizando en una tarea jerarquizada de la profesión en un querer hacer y saber hacer. (p. 30)

La gestión deportiva no solo requiere de buena voluntad, sino también del compromiso de las partes involucradas. Dentro del sector educativo, el Estado debe ser partícipe en la implementación de programas y proyectos encaminados a la promoción, desarrollo y apropiación del deporte en los estudiantes. Sumado a ello, la parte económica es fundamental para poder conseguir los objetivos que se desea alcanzar, ya que las personas capacitadas se hacen indispensables.

Desempeño docente en Educación Física

Para abordar la temática del desempeño docente en Educación Física, se debe conocer en qué consiste el desempeño docente como tal. Es pertinente citar a Montenegro (citado en Palomino, 2012), quien manifiesta que el desempeño docente se entiende como el grado de cumplimiento de las funciones que le competen. Así también, señala que “el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva” (p. 31).

De otro lado, Cejas (2008) sostiene que el docente es:

Un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de los alumnos, organizado contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes. (p. 20)

A partir de estas definiciones, se puede decir que el desempeño docente es la manera en cómo el trabajador de la educación realiza sus funciones. Esto se refleja en el logro de metas u objetivos planteados. Además, para ser medidos se deben tener en cuenta los parámetros de la eficiencia y efectividad.

Enfocando el desempeño docente en la Educación Física, se puede afirmar que éste es la actividad pedagógica realizada por el docente de área en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es aquí que se evalúa una serie de métodos y estrategias utilizadas para el logro de los objetivos.

Para entender mejor el desempeño docente, es necesario detallar cada una de las dimensiones planteadas por Palomino (2012), tales como estrategias didácticas, materiales didácticos, capacidades pedagógicas y responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Las estrategias didácticas manifiestan el esmero del docente en el área que se desempeña, en la preparación de sus actividades pedagógicas para que los estudiantes adquieran conocimientos relevantes y significativos.

Los materiales didácticos hacen referencia a la capacidad que tiene el docente para hacer llegar el conocimiento a los estudiantes, a través del uso adecuado de diversos medios y materiales educativos. Todo esto, acorde al contexto y el avance de la tecnología. De esta manera, los estudiantes optimizan sus capacidades de manera íntegra.

Las capacidades pedagógicas hacen alusión al dominio del docente sobre la especialidad de su carrera, además de la manera en la que imparte sus saberes y motiva a sus estudiantes a participar, siendo pertinente en todo momento. Vale decir que debe existir correlación entre los objetivos de la formación docente y las necesidades de la sociedad, determinadas de manera crítica, teniendo en cuenta el contexto inmediato y las necesidades de corto y largo plazo.

La responsabilidad en el desempeño de sus funciones refiere la asistencia, responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de sus tareas. Como aporte a estos postulados, el Ministerio de Educación (Minedu, 2014) plantea cuatro dimensiones adicionales, las cuales son compartidas con otras profesiones: reflexiva, ética, relacional y colegiada.

La dimensión reflexiva da paso a que “el docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona sobre y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente en diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes” (Minedu, 2014, p. 17). La autocrítica, la reflexión y la permanente observación de sus labores o actividades pedagógicas forman el núcleo preeminente de su labor. El docente elabora juicios críticos acerca de su propia labor y la de sus pares o colegas.

La dimensión ética se evidencia en la responsabilidad y el compromiso moral que tiene el docente con cada uno de los estudiantes, sus conocimientos aprehendidos y su formación integral. En este sentido, se evidencia en el reconocimiento y respeto por las diferencias y en la selección de los medios adecuados. Esto, también, exige al docente mostrar calidad profesional, comportamiento moral y adecuado, y la búsqueda constante de medios y formas para promover el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes que forman parte de una institución.

La dimensión relacional aclara que el vínculo entre los docentes y estudiantes es preeminente. El buen desempeño del docente se refleja mediante el respeto, el interés que muestra por los estudiantes, admitido como personas con derechos. En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla mediante interacciones dentro del aula y la institución educativa. En el contexto peruano, se evidencia a muchos docentes que logran entablar muy buenas relaciones con los estudiantes, revelando un índice de buen desempeño docente.

La dimensión colegiada sostiene que existe una interrelación entre padres, docentes y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y actividades pedagógicas dentro de la escuela.

Teniendo en cuenta cada una de las dimensiones, se debe tener en claro que la Educación Física no termina en un aula de clase o en un colegio. Su finalidad es que se extienda a la comunidad, al distrito y a la región. De esta forma, se logrará darle sentido a una educación integral. Además, se verá reflejado en el desempeño de los docentes.

MÉTODO

Diseño

Este estudio respondió a un diseño correlacional no experimental. Esto, ya que se señalan las características de las dimensiones, los factores o componentes más importantes de acuerdo a la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Participantes

Este estudio integró una muestra de 50 profesores de Educación Física de la UGEL 07 de Lima Metropolitana, 2019. Esta cantidad fue obtenida luego del cálculo respectivo a una población de 290 docentes. Se utilizó la fórmula de Inga y Torres (2001).

Instrumentos

Ficha de observación. El personal directivo en cuestión se encargó de completar el documento para medir el desempeño docente. La ficha contó con un total de 24 ítems.

Encuesta. Herramienta que permite establecer de manera anónima la actividad de los docentes, en este caso se usa para recolectar información sobre gestión deportiva. El personal docente se encargó de contestar el documento. La encuesta contó con un total de 24 ítems.

Procedimiento

Primero se construyó las encuestas y la ficha de observación.

Luego, los instrumentos de recolección de datos fueron validados por jueces expertos.

Se seleccionó la muestra.

Además, se tomó la encuesta en toda la muestra seleccionada.

Se pidió a los docentes contestar la encuesta y al personal directivo responder las fichas de observación (calificación).

Se ordenó y sintetizó los datos para establecer la información.

El procesamiento de la información se hizo a través del software Office Excel y SPSS.

Se acopló el análisis a la investigación para extraer las conclusiones y brindar las recomendaciones.

Análisis de datos

La ficha de observación, que midió la variable desempeño docente, se aplicó al personal directivo y la encuesta, para medir la gestión deportiva, se aplicó al total de 50 docentes de Educación Física de la UGEL 07 de Lima Metropolitana. Para determinar la relación entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia de la variable gestión deportiva

“Gestión deportiva (X)		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	[48 ; 72>	39	78,0	78,0	78,0
	[72 ; 96>	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0”	

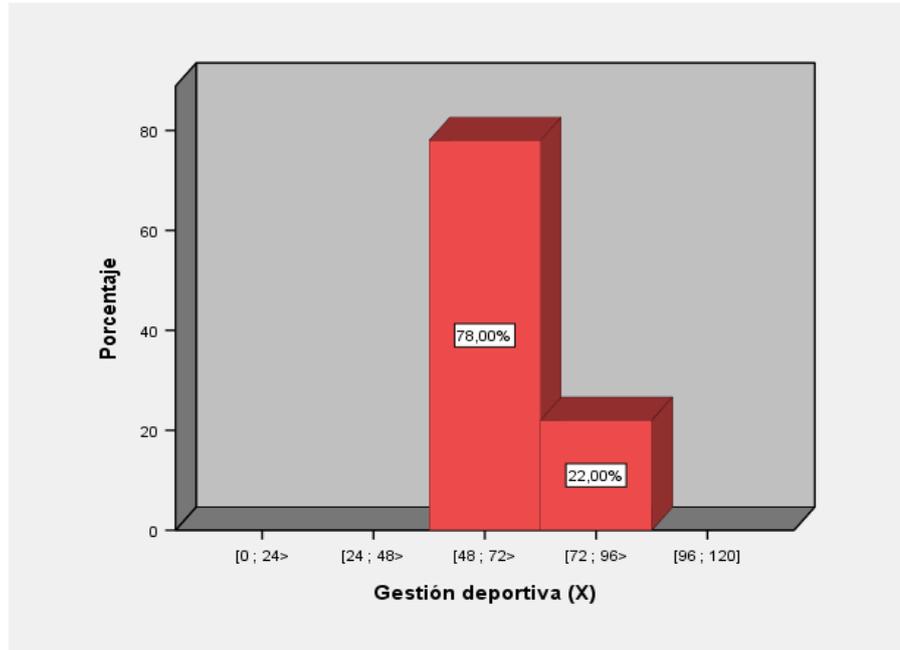
Nota: Base de datos.

En la tabla 1, se aprecia que la variable gestión deportiva muestra un desarrollo significativo en el segmento. Por ello, se puede afirmar que la variable tiene un nivel medio, ya que se puede ver en

las medidas de tendencia central. El coeficiente de asimetría (CA) es de 0.024 y esto indica que la distribución es asimétrica negativa con una distribución platécúrtica.

Figura 1

Histograma de la variable gestión deportiva



Nota. Base de datos.

Tabla 2

Frecuencia de la variable desempeño docente

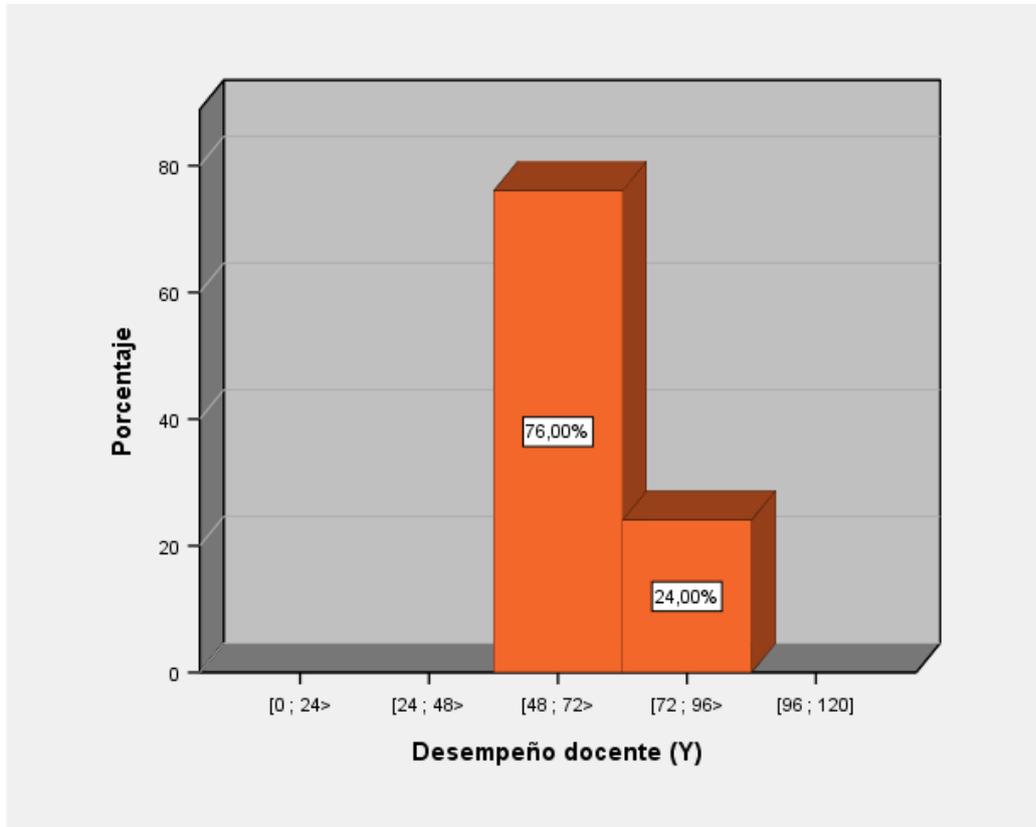
“Desempeño docente (Y)		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	[48 ; 72>	38	76,0	76,0	76,0
	[72 ; 96>	12	24,0	24,0	100,0
Total		50	100,0	100,0”	

Nota. Base de datos.

En la tabla 2, la variable desempeño docente muestra un desarrollo significativo en el segmento. Por ello, se puede afirmar que la variable tiene un nivel medio. El coeficiente de asimetría es 0.551 y esto indica que la distribución es asimétrica positiva con una distribución leptocúrtica.

Figura 2

Histograma de la variable desempeño docente



Nota. Base de datos.

Tabla 3

Tabla cruzada entre gestión deportiva y desempeño docente

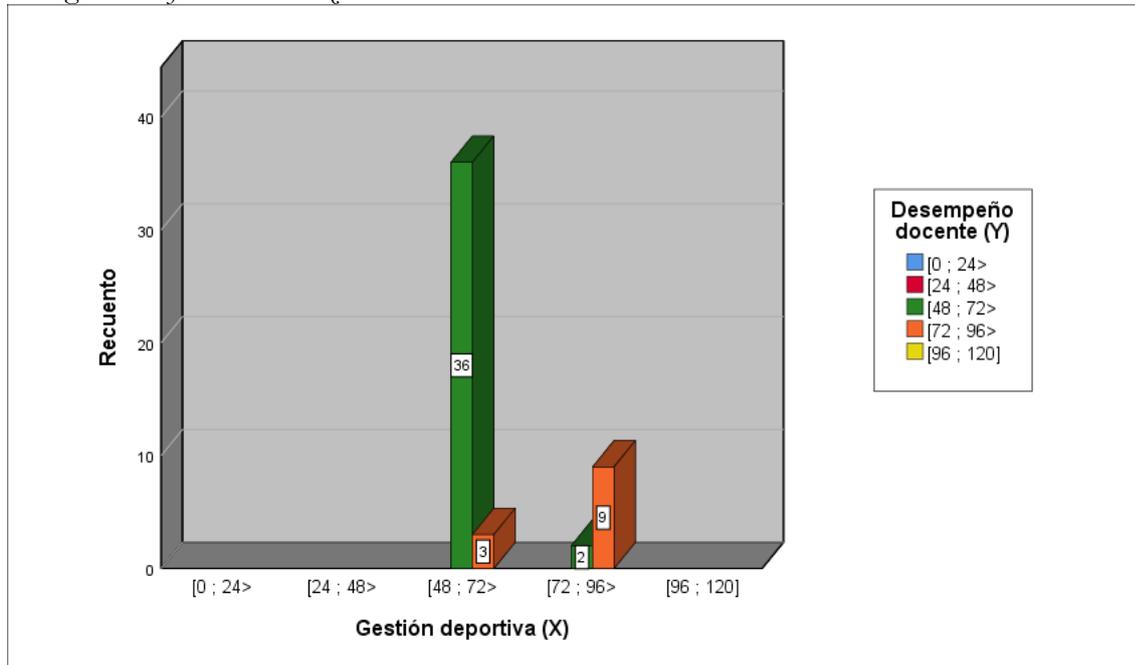
Tabla cruzada Gestión deportiva (X)*Desempeño docente (Y)					
			Desempeño docente (Y)		Total
			[48 ; 72>	[72 ; 96>	
Gestión deportiva (X)	[48 ; 72>	Recuento	36	3	39
		% dentro de Gestión deportiva (X)	92.3%	7.7%	100.0%
		% dentro de Desempeño docente (Y)	94.7%	25.0%	78.0%
		% del total	72.0%	6.0%	78.0%
	[72 ; 96>	Recuento	2	9	11
		% dentro de Gestión deportiva (X)	18.2%	81.8%	100.0%
		% dentro de Desempeño docente (Y)	5.3%	75.0%	22.0%
		% del total	4.0%	18.0%	22.0%
Total	Recuento	38	12	50	
	% dentro de Gestión deportiva (X)	76.0%	24.0%	100.0%	
	% dentro de Desempeño docente (Y)	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	76.0%	24.0%	100.0%	

Nota. Base de datos.

En la tabla 3, las variables gestión deportiva y desempeño docente están asociadas de manera cualitativa, entendiéndose que los valores de los intervalos coinciden de manera adecuada.

Figura 3

Histograma de frecuencias cruzadas



Nota. Base de datos.

DISCUSIÓN

Ayala y Pinillo (2013) demostraron la relación existente entre las variables de estudio gestión deportiva y desempeño docente. Ante los resultados expuestos, existe una relación directa teniendo en cuenta el nivel cuantitativo y cualitativo. En ese sentido, se confirma la hipótesis alterna, la misma que establece relación entre gestión deportiva y desempeño docente en profesores de educación física de la UGEL 07 de Lima Metropolitana, 2019.

CONCLUSIONES

Tras el análisis de resultados estadísticos, se pudo establecer que existe relación directa, positiva, lineal y significativa entre las variables de estudio gestión deportiva y desempeño docente en profesores de Educación Física de la UGEL 07 Lima Metropolitana, 2019. Así también, se corroboró dicha relación entre las dimensiones de cada variable mencionada.

Agradecimientos / Acknowledgments:

Los autores agradecen el apoyo brindado por los directores de las instituciones educativas quienes autorizaron la realización del presente estudio.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Autofinanciado

Rol de los autores / Authors Roles:

LOOU: analizó los resultados estadísticos e interpretación.

JCEN: analizó los resultados estadísticos e interpretación.

EREA: recogió y proceso la data.

MAMC: recogió la data.

ATGM: redacción, interpretación de resultados.

JWPC: redacción, interpretación de resultados y corrección.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran haber respetado lo establecido por las normativas éticas que regulan el ejercicio profesional (Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú). Se protegió la confidencialidad de la información personal e institucional, asegurando el anonimato de las personas e instituciones involucradas en la muestra.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran bajo juramento no haber incurrido en conflicto de interés al realizar este artículo.

REFERENCIAS

- Ayala G., N., y Pinillo Q., N. (2013). *Gestión educativa docente para el área de educación física de básica primaria en la institución educativa departamental de desarrollo rural de fosca*. Bogotá: Universidad Libre.
- Cejas, E. C. (2008). *Diseño curricular y competencias laborales*. Mc GRaw Hill.
- Efad Deportes. (2017). *Gestión deportiva: 3 cuestiones a tener en cuenta para gestionar instalaciones deportivas*. Efad Deportes. <https://www.efadeporte.com/blog/instalaciones-deportivas/gestion-deportiva-claves>
- Galvis, F. (2015). *Fundamentos de la administración deportiva*. Federicogalvis's Blog. <https://federicogalvis.wordpress.com/fundamentos-de-la-administracion-deportiva/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación* (Quinta edición). Mexicana.
- Luna Victoria, C., Salazar Briceño, M., y Vidal Camacho, N. (2017). *Gestión deportiva universitaria: uso del marketing digital para la atracción y retención de deportistas en la PUCP* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9132>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño docente*. Lima: Corporación gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2017). *Evaluación docente*. Minedu.
- Palomino Zamudio, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. Repositorio de tesis digitales. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1693>
- Reyes Araujo, W. (2017). *La gestión educativa en el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel secundario del Distrito de Huanta. Ayacucho-2015* [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1301>
- Rodríguez, A. (2014). *Qué es la gestión deportiva*. Utel Blog. <https://www.utel.edu.mx/blog/menu-profesional/division-de-extension-academica/que-es-la-gestion-deportiva/>
- Rosario Flores, A. (2017). *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima – 2016* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. Repositorio de tesis digitales. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7005>
- Yábar Simón, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. Repositorio de tesis digitales. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1680>