

## Esquemas desadaptativos y conductas agresivas en adolescentes peruanos

Sara Marcelina Fátima Castellanos Sánchez<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-5546-7033>

Noelia Mery Ana, Salvatierra Julca<sup>2</sup>

<https://orcid.org/0000-0003-3449-3651>

César Raúl Manrique Tapia<sup>3</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-6096-1482>

Recibido: 12.10.2021

Aceptado: 24.01.2022

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo explorar el vínculo entre los esquemas desadaptativos tempranos y la agresividad en adolescentes limeños. Se trabajó con 350 con edades entre 16 y 18 años. Se utilizó el Cuestionario de Esquemas de Young-forma abreviada (YSQ-SF) de Jeffrey Young, para la segunda variable se aplicó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se encontró que los esquemas desadaptativos tempranos están relacionados con la agresividad, excepto los esquemas autosacrificio, e inhibición emocional. El esquema más predominante en los varones es el de desconfianza/abuso; en las mujeres predomina el autosacrificio.

**Palabras clave:** Esquemas, agresividad, adolescentes.

---

### *Maladaptive schemas and aggressive behaviors in Peruvian adolescents*

### ABSTRACT

The aim of this research was to explore the link between early maladaptive schemas and aggressiveness in adolescents from Lima. We worked with 350 adolescents aged between 16 and 18 years. Jeffrey Young's Young's Schema Questionnaire - Short Form (YSQ-SF) was used and Buss and Perry's Aggressiveness Questionnaire (AQ) was applied for the second variable. Early maladaptive schemas were found to be related to aggression, except for self-sacrifice and emotional inhibition. The most predominant schema in males is distrust/abuse; in females self-sacrifice predominates.

**Keywords:** Schemes desadaptativos early, aggressiveness.

### INTRODUCCIÓN

Para tener una noción sobre la situación de la violencia en el Perú, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SÍSEVE, 2017), muestra que entre los años 2014 y 2017, se presentaron 11,298 de casos en total reportados, 286 registrados en Lima Metropolitana, el 59% entre escolares y 57% en I secundaria y este porcentaje es mayor que el nivel primario e inicial. A la vez según lo reportado por UNICEF (s.f.) el problema de la violencia en los adolescentes se normaliza y es hasta considerada una práctica que se usa para corregir o mostrar poder, el 48% de los niños ya adolescentes peruanos justifica el uso de la violencia, incluso en sus hogares son agredidos regularmente cuando desobedecen, hace cosas prohibidas, falta de respeto a los padres y cuando saca malas notas. Incluso cerca del 45% de los adolescentes indican que los padres tienen derecho de golpear a sus hijos, un dato sumamente importante indica que más del 70% de los niños y adolescentes peruanos han sufrido violencia de tipo psicológica en sus viviendas.

En el contexto de la pandemia mundial por Covid 19 en el año 2021 4,149 niñas, niños y adolescentes fueron atendidos por violencia, de este grupo los adolescentes de 12 a 17 años, son los más violentados (Save the Children, 2021). De manera más específica, en la Encuesta

---

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo, Perú. Correo electrónico: scastellanos@ucvvirtual.edu.pe

<sup>2</sup> Universidad César Vallejo, Perú. Correo electrónico: nsalvatierraj@gmail.com

<sup>3</sup> Universidad César Vallejo, Perú. Correo electrónico: cmanrique@ucv.edu.pe

Nacional de Relaciones Sociales (2019), el 14.7% fueron victimados por sus compañeros de clases, el 1,7 % de estudiantes informaron que habían sido víctimas de acoso escolar por parte de su maestro y el 5,5% de docentes informaron situaciones de bullying entre estudiantes.

En un estudio Zeladita-Huaman, et al (2020) realizó un estudio sobre las actitudes hacia la violencia en escolares limeños, encontrando que los estudiantes también asumían la violencia percibida como una cuestión legítima de usar; también se encontró que los mayores puntajes violencia como forma de diversión, violencia percibida como legítima y las actitudes hacia la violencia estaban asociados a una mayor edad, con el sexo masculino, poseer una red social activa. Desde la perspectiva del Comité distrital de seguridad ciudadana citando datos de la UGEL 4 estas cifras de violencia se repiten desde el 2015 donde reportan que el 73% ha sido espectador de algún acto de violencia, el 13% ha sido víctima a nivel leve, el 8% víctima grave y el 6% agresor. Motivo por el cual se hace visible que esta problemática es de sumo interés para explorar como es que ambas variables se presentan en contextos escolares.

Desde la teoría cognitivo conductual analizar los de esquemas desadaptativos tempranos permite abordar la conducta agresiva desde una base de por qué se daría; para Bunge, Gomar y Mandil (2002) las emociones y conductas responden ante el atributo o idea que se le asignan a las situaciones cotidianas, más que solo por los eventos en sí, esto indica claramente que los procesos cognitivos podrían ser un factor para la aparición de trastornos o problemas de conducta en las personas. Estas denominadas interpretaciones desadaptadas pueden ocasionar dificultades emocionales y conductuales en la persona, es así que Charles y Scheier (2014), indican que al repetirse una situación similar a la experiencia de origen esta genera automáticamente emociones y conductas no adaptadas a la realidad.

En un intento por explicar la conducta agresiva, Bunge, Gomar y Mandil (2002), plantean dos grupos de trastornos, el primero, trastornos internalizadores, que incluyen a los trastornos de ansiedad y depresión, el segundo grupo denominado trastornos externalizadores, donde encontramos los problemas de conducta o trastorno disruptivo (al interior de este ubicamos las manifestaciones de conductas agresivas), es decir que el individuo externaliza por medio de la accionar sus distorsiones cognitivas, siendo evidente entonces el papel de las distorsiones cognitivas en la manifestación de conductas agresivas en los escolares.

Motivo por el cual es vital comprender que los esquemas desadaptativos incluyen recuerdos, emociones, cogniciones y sensaciones corporales; se forman en la niñez y adolescencia y se evolucionan a lo largo de la vida, al principio parecen ser adaptativos, pero, a lo largo del desarrollo se convierten en desadaptativos, perdiendo su sentido de creación (Castanedo, 2008); a la vez se entiende la agresividad como una disposición persistente a ser agresivo en ciertas situaciones específicas, así mismo es una disposición o actitud de realizar un acto agresivo, esta se puede presentar de manera física o verbal (Matalinares et al. , 2012)

De acuerdo a lo mencionado el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la agresividad en los adolescentes peruanos residentes de Lima

## **MÉTODO**

### **Diseño:**

La investigación es de corte cuantitativo con diseño no experimental de tipo trasversal (Hernández y Mendoza, 2018).

### **Participantes**

Se trabajó con por 350 adolescentes con edades que fluctúan entre los 16 y 18 años de Lima.

### **Instrumentos**

Se aplicaron los cuestionarios de Esquemas de Young y de agresión (AQ) de Buss y Perry en sus versiones adaptadas al Perú

### Análisis de los datos

Los datos se procesaron usando el software libre Jamovi 2.2.5 ; se calculó la prueba Shapiro Wilk para evaluar la normalidad, para los análisis correlacionales se utilizó el Rho de Spearman. Para los análisis comparativos se utilizó la prueba U de Mann Whitney para comparar por sexo.

## RESULTADOS

Tabla 1

*Correlación entre variables de estudio*

VARIABLE 1: Esquemas desadaptativos Tempranos		VARIABLE 2:				
		Agresividad		IC 95%		
		r	TE	Lower	Upper	
Esquemas desadaptativos Tempranos	Desconexión y rechazo	Deprivación Emocional	,237**	0.1	0.14	0.33
		Abandono	,206**	0.0	0.10	0.30
		Desconfianza/ Abuso	,209**	0.0	0.11	0.31
		Aislamiento Social / Alienación	,210**	0.0	0.11	0.31
		Inadecuación / Vergüenza.	,231**	0.1	0.13	0.33
	Perjuicio en autonomía y desempeño	Fracaso	,130*	0.0	0.03	0.23
		Dependencia / Incompetencia	,105*	0.0	0.00	0.21
		Vulnerabilidad al daño y enfermedad	,200**	0.0	0.10	0.30
	Tendencia hacia otros	Yo Dependiente	,130*	0.0	0.03	0.23
		Subyugación	,117*	0.0	0.01	0.22
	Sobrevigilancia e inhibición	Autosacrificio	-0.03	0.1	-0.14	0.07
		Inhibición emocional	0.08	0.1	-0.02	0.19
		Estándares Inflexibles / Hipercriticismo	,147**	0.0	0.04	0.25
	Límites inadecuados	Intitulación / Grandiosidad	,194**	0.0	0.09	0.29
		Autocontrol insuficiente / Autodisciplina	,173**	0.0	0.07	0.27
Dimensiones	Desconexión y rechazo	,309**	0.1	0.21	0.40	
	Perjuicio en autonomía y desempeño	,183**	0.0	0.08	0.28	
	Tendencia hacia otros	0.051	0.0	-0.05	0.16	
	Sobrevigilancia e inhibición	,138**	0.0	0.03	0.24	
	Límites inadecuados	,216**	0.0	0.11	0.31	

\*p < 0.05

En la tabla 1 se observa que existe correlación estadísticamente significativa de intensidad baja entre los esquemas desadaptativos tempranos y la agresividad, en todos los casos los tamaños del efecto fueron pequeños (Cohen, 1998 y Domínguez-Lara, 2017). Solo en el caso de la relación entre el autosacrificio e inhibición emocional no existe relación entre ambas variables. También no existe relación entre la tendencia hacia otros y la agresividad.

Tabla 2

*Análisis comparativo de los esquemas desadaptativos tempranos y la agresividad por sexo*

VARIABLES		U	p	Effect Size	
<b>Esquemas desadaptativos Tempranos</b>	Desconexión y rechazo	Deprivación Emocional	14486	0.382	0.05
		Abandono	12582*	0.004	0.18
		Desconfianza/ Abuso	14046	0.18	0.08
		Aislamiento Social / Alienación	13436*	0.047	0.12
		Inadecuación / Vergüenza.	13927	0.142	0.09
	Perjuicio en autonomía y desempeño	Fracaso	14596	0.448	0.05
		Dependencia / Incompetencia	15242	0.941	0.00
		Vulnerabilidad al daño y enfermedad	13724	0.092	0.10
	Yo Dependiente	Yo Dependiente	14817	0.600	0.03
		Tendencia hacia otros	13710	0.089	0.10
	Sobrevigilancia e inhibición	Subyugación	14182	0.231	0.07
		Autosacrificio	15297	0.988	0.00
	Límites inadecuados	Inhibición emocional	15008	0.748	0.02
		Estándares Inflexibles / Hipercriticismo	14567	0.43	0.05
<b>Dimensiones</b>	Grandiosidad	Grandiosidad	14173	0.227	0.07
		Autocontrol insuficiente / Autodisciplina	13088*	0.019	0.15
	Desconexión y rechazo	15185	0.893	0.01	
	Perjuicio en autonomía y desempeño	15258	0.955	0.00	
	Tendencia hacia otros	15088	0.813	0.01	
<b>Agresividad</b>	Sobrevigilancia e inhibición	Sobrevigilancia e inhibición	15276	0.97	0.00
		Límites inadecuados	13791	0.108	0.10
	Agresividad general	11688*	< .001	0.24	
	Agresividad física	14142	0.215	0.08	
	Agresividad verbal	14317	0.292	0.06	
Ira	15144	0.859	0.01		
Hostilidad					

\*p&lt; 0.05

En la tabla 2 y las figuras 1, 2 y 3, se muestran los análisis comparativos de ambas variables de estudio, se encuentra que existen diferencias respecto a l sexo en la dimensión abandono ( $M_{\text{hombres}}=13.6$  y  $M_{\text{mujeres}}=12.3$ ) y aislamiento social/alineación ( $M_{\text{hombres}}=13.6$  y  $M_{\text{mujeres}}=12.8$ ); lo mismo ocurre con la dimensión desconexión y rechazo ( $M_{\text{hombres}}=68.3$  y  $M_{\text{mujeres}}=64.9$ ); y en la dimensión agresividad física ( $M_{\text{hombres}}=21.3$  y  $M_{\text{mujeres}}=23.9$ )

Figura 1  
Medias de los esquemas desadaptativos temprano según sexo

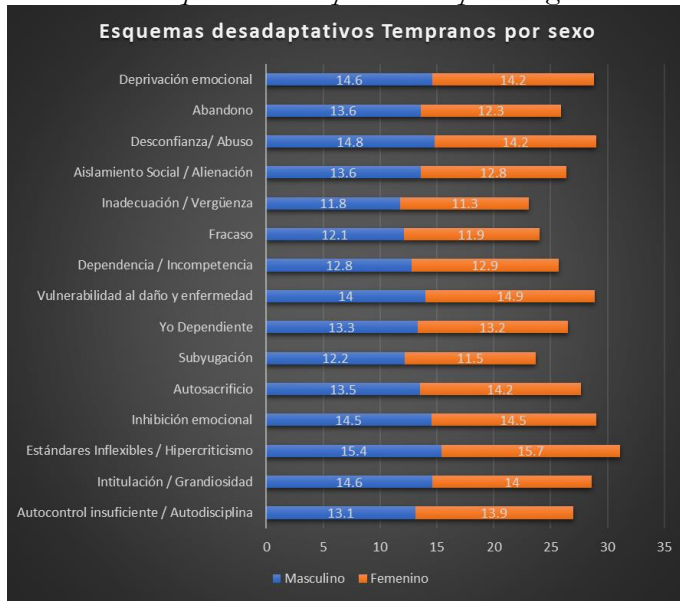


Figura 2  
Medias de las dimensiones de los esquemas desadaptativos temprano según sexo

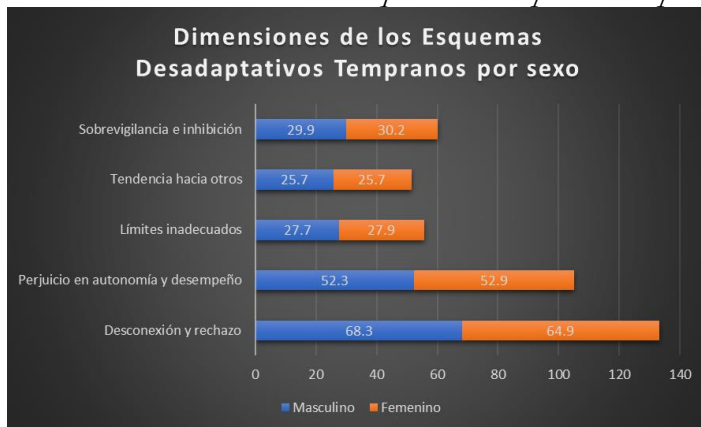
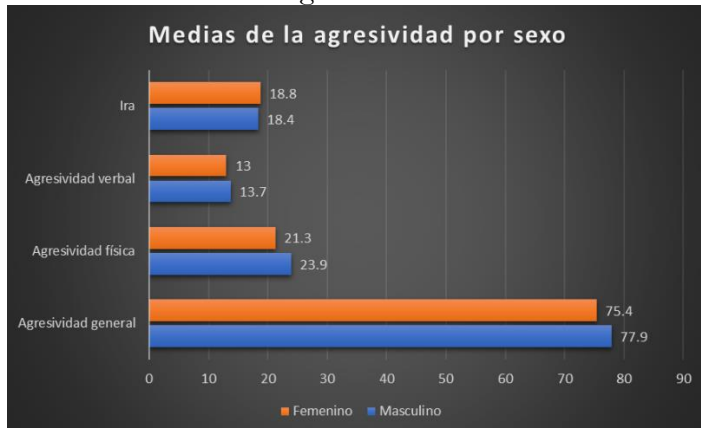


Figura 3  
Medias de las necesidades según sexo



## DISCUSIÓN

Los Esquemas desadaptativos tempranos se correlacionan de manera directa, significativa y muy baja con la agresividad a diferencia de los esquemas de autosacrificio e inhibición emocional, de la misma manera que encontró Pérez y Ricra (2015) quienes también encontraron que los estilos de crianza y la agresividad se correlacionan de manera inversa, es decir, ante la presencia de ciertos estilos de crianza parentales generalmente se presentará cierto comportamiento agresivo en los alumnos.

El esquema desadaptativo temprano que prevalece es la de desconfianza/ abuso en los hombres, a diferencia de las mujeres donde prevalece el esquema de dependencia/incompetencia, esto es similar a lo encontrado por López (2015) quien encontró que los hombres obtuvieron mayores valores en la indefensión que implica la creencia que siempre puede pasarle lo malo avalado por su pasado y que puede tener dificultades para superar sus problemas; en el caso de las mujeres la idea irracional de ansiedad caracterizado por la preocupación ante la presencia de peligro, correr riesgo, pensar en la muerte, planificar o no el futuro, en ambos casos se observa la incapacidad del individuo para poder solucionar, indefensos y desprotegidos sea ante los demás o las circunstancias.

Por otro lado, las mujeres presentan mayores valores en el esquema Yo dependiente; esto se corrobora por el hallado por Hernández (2013) quien evidencia que las mujeres presentan esquemas desadaptativos temprano “entrapamiento” – “Yo dependiente”.

La relación entre la desconexión y rechazo con la agresividad fue directa, significativa, esto es similar a la encontrado por López (2015) quien encontró que relación entre la idea irracional necesidad de aprobación se relaciona con la agresividad física. La necesidad perjuicio y autonomía con la agresividad se relacionan de manera directa, similar a lo obtenido por Urbiola y Estévez (2015), quienes encontraron que las dimensiones de dependencia emocional (evitar estar solo, necesidad de exclusividad y relación asimétrica) y el esquema desadaptativo temprano de (autocontrol insuficiente) tienen una relación significativa y directa en todos los casos.

## CONCLUSIONES

Existe una relación entre los esquemas desadaptativos tempranos de privación emocional, abandono, desconfianza/abuso, aislamiento social/alienación, inadecuación/vergüenza, vulnerabilidad al daño y enfermedad, estándares inflexibles/hipercriticismo, intitulación/grandiosidad, autocontrol insuficiente/autodisciplina, fracaso, dependencia/incompetencia, yo dependiente y subyugación con la agresividad y sus respectivas dimensiones.

Es posible indicar que la presencia de los esquemas desadaptativos puede ser un factor que permita predecir conductas agresivas en los adolescentes.

Por último, es posible que los estilos parentales de crianza pueden posibilitar la aparición de esquemas desadaptativos tempranos.

### **Agradecimientos / Acknowledgments:**

El autor agradece el apoyo brindado a las instituciones educativas y a los participantes.

### **Fuentes de financiamiento / Funding:**

Autofinanciado

### **Rol de los autores / Authors Roles:**

**SMFCS:** Análisis de datos estadísticos y planteamiento del problema a analizar

**NMASJ:** Concepción del diseño, redacción del manuscrito, análisis e interpretación de los resultados y revisión.

**CRMT:** Análisis de datos estadísticos.

### **Conflicto de intereses / Competing interests:**

El autor declara bajo juramento no haber incurrido en conflicto de interés al realizar este artículo.

## REFERENCIAS

- Bunge, E., Gomar, M., Mandil, J. (2002). *Terapia Cognitiva Conductual con niños y adolescentes: Aportes técnicos*. Akadia.
- Castanedo, C. (2008). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. (2ª ed.) El Manual.
- Charles, C., Scheier, M. (2014). *Teorías de la Personalidad*. (7ma ed.) Pearson Educación.
- Cohen, J.. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (2nd Edition)*. Erlbaum Associates.
- Comité Distrital de Seguridad Ciudadana. (2016). *Plan de Seguridad Ciudadana 2016*.  
[http://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/archivos/planes\\_locales/Plan%20local%20de%20seguridad%20ciudadana%202016-Carabayllo.pdf](http://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/archivos/planes_locales/Plan%20local%20de%20seguridad%20ciudadana%202016-Carabayllo.pdf)
- Domínguez-Lara S. Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ Med*. 2017.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Enares. (2019). Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales. In Instituto Nacional de Estadística e Informática.  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15003161%5Cnhttp://cid.oxfordjournals.org/lookup/doi/10.1093/cid/cir991%5Cnhttp://www.scielo.cl/pdf/udecada/v15n26/art06.pdf%5Cnhttp://www.sco pu s.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84861150233&partnerID=tZOtx3y1>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill
- López, E. (2015). *Ideas Irracionales y su Influencia en las Conductas Agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de Bachillerato en los Colegios Fiscales Urbanos del Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua* (Tesis de Licenciatura), Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/9319>
- Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarlequé, L., Raymundo, O., Yaringaño, J. (2013). Adicción a la Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 16(1), 75-93.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3920>
- Pérez, L., Ricra, K. (2015). *Estilos de crianza parentales y comportamiento agresivo de los alumnos de la Institución Educativa San José Manzanares N° 20325 – Huacho 2015* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/334>
- Save the Children (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*.  
<https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Sierra, A. & Pérez, M. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre las prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 389-402. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a03.pdf>
- SíseVe (2017). *Número de casos reportados en el síseve a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>.
- Urbiola, I. y Estévez, A. (2015). Dependencia Emocional y Esquemas Desadaptativos Tempranos en el noviazgo en adolescentes y jóvenes. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 23(3), 571-587.  
[https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/09.Urbiola\\_23-3r.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/09.Urbiola_23-3r.pdf)
- Unicef (s.f.). *Cifras de la violencia hacia niños, niñas y adolescentes en el Perú*.  
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Rodríguez, E. (2009). La Terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. *Avances en Psicología*. 17(1). 59-74.  
<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1908>
- Zeladita-Huaman, et al (2020). Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. *Revista Peruana de medicina experimental y salud pública*. 37 (4) 627-635  
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5154>