



Noción espacial en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada

Br. Stefany Marisol Alanya Quesada

stefany2413@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5849-8209>

Universidad César Vallejo

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo

pnovoa@ucv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2186-7458>

Universidad César Vallejo

Dr. José Luis Aguilar Sáenz

joluagui@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7338-3749>

Universidad César Vallejo

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar las diferencias en la noción espacial en niños de 5 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada. El estudio refiere sobre las nociones de espacio en el marco de un proceso constructivo y relacional con su medio. Es una metodología cuantitativa, diseño no experimental, nivel descriptivo comparativo y de transaccional. Se trabajó con una muestra de 105 niños de 5 años utilizándose una guía de observación como instrumento de recolección de datos que estuvo debidamente validado y que

posee una confiabilidad alta. Luego del acopio de datos y el análisis estadístico se concluye que existen diferencias de la noción espacial en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Con un valor de significancia $<0,005$ según la prueba U-Mann Whitney.

Palabras clave: Noción, espacio, aprendizaje y educación.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the differences in the spatial notion in 5-year-old children of a public educational institution and a private educational institution. The study refers to the notions of space in the framework of a constructive and relational process with its environment. It is a quantitative methodology, non-experimental design, comparative and transactional descriptive level. We worked with a sample of 105 5-year-old children using an observation guide as a data collection instrument that was duly validated and has high reliability. After data collection and statistical analysis, it is concluded that there are differences in the spatial notion in 5-year-old children of a Public Educational Institution and a Private Educational Institution, Lima - 2019. With a value of significance <0.005 according to the U-test. Mann Whitney.

Key words: Notion, space, learning and education.

INTRODUCCIÓN

La educación de la noción espacial brinda al niño un mejor desarrollo y desenvolvimiento en su vida diaria, para ello será preciso que logre estructurar su pensamiento y desarrolle su pensamiento lógico, así el niño a lo largo de su progreso cognitivo desempeña la construcción de planos mentales y diseña la solución a problemas presentados en un espacio. Al respecto, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2017) indicó sobre la importancia y los problemas educativos en la etapa preescolar “más de la mitad de niños en el mundo tienen problemas de desarrollo cognitivo, la educación preescolar no está garantizada y por tanto las bases sobre las cuales se están construyendo requieren de una mejor atención para construir un futuro mejor para ellos” (p. 1). En el Perú, el Currículo Nacional señaló diversos aspectos que integran la pertinencia y adecuación al nivel de educación inicial. Desde esta temática concerniente, el Ministerio de Educación (Minedu, 2016) manifestó que la educación inicial busca garantizar el desarrollo integral del niño y en esta concepción los niños y niñas son seres sociales capaces de construir su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Según lo señalado, los niños en esta etapa inicial desarrollan la noción espacial a través de la conciencia de estos procesos al relacionarse e interactuar con el ambiente, es decir el niño construye sus capacidades espaciales a través del reconocimiento de su esquema corporal desde diversas dimensiones basándose inicialmente en

movimientos que son reflejos innatos para luego transitar en su propio proceso evolutivo basados en la percepción sensorial y en la experiencia con el medio donde se interrelaciona. Es importante considerar que la educación en el país ofrece un mismo sistema integrado y supervisado por el Ministerio de Educación, no obstante, se observan diferencias en la oferta y calidad educativa de las escuelas del nivel inicial en el país. La primera se caracteriza por la administración educativa a cargo del Estado y de otro lado la oferta particular y aunque ambas ofertas están a disposición de todos los usuarios los servicios son diferenciados en la enseñanza de la noción espacial en el niño; por ello se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe diferencias de la noción espacial en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima - 2019? A nivel nacional, Vallejos (2016) encontró que la I.E Las Palmeras alcanzó un resultado de logro del 15% frente a un 6,25% de la I.E ABC Little Kids; en el nivel proceso Las Palmeras alcanzó un 22,5% y un 42,5%. Par lograr estos resultados se trabajó con una con una metodología cuantitativa, diseño no experimental, básica y transversal. La muestra fue no probabilística conformada por 80 niños de dos I.E, utilizándose una ficha de observación como instrumento basándose en la técnica de la observación. A nivel internacional, Fernández (2015) encontró que hubo una evolución progresiva en las nociones espaciales de los niños evaluados logrando un mejor desenvolvimiento consigo mismo y con su entorno. Para lograr estos resultados trabajó con una metodología cuantitativa, diseño no experimental, básica y transversal. Se utilizó una ficha de observación como instrumento basándose en la técnica de la observación.

Dado los esclarecimientos de los trabajos anteriores, se expone que el niño progresivamente al nacer no se encuentra adaptado a su ambiente de interacción, es por ello que es fundamental enseñarles a los niños a edades tempranas la noción de espacio a través de un trabajo infantil que promueva el desarrollo psicológico y la función simbólica como una neoformación en su medio social de interacción. Para Vigotsky (2004) el niño desarrolla una acción psicológica o mental antes que desarrolle la imagen del objeto. En este concepto la función simbólica desarrolla procesos cognoscitivos que contribuyen al desarrollo de otras funciones psicológicas como la noción espacial consolidándola para otras diferentes actividades escolares en el siguiente nivel. En esta línea argumentativa Vigotsky (2004) señaló que el niño desarrolla una dualidad expresada en cambios entre lo natural y lo cultural formando una unidad biosocial. Es aquí, en el cual el niño actúa sobre el objeto mediatizando la acción en la intención de lograr algo. Se combinan el sistema perceptual, sus cogniciones y el movimiento, esto indica que las estructuras primitivas del niño están determinadas por las características biológicas de la mente del niño, interactuando con sus procesos de desarrollo cultural convirtiéndose en funcional durante todo este proceso de desarrollo. Para Piaget (2001) en el pensamiento preoperacional se desarrollan las primeras nociones también denominados preconceptos, pues en esta etapa los niños aun no logran articular o alcanzar la abstracción en las representaciones mentales de los objetos de su realidad. Por lo tanto, estos esquemas de representación organizan los conocimientos que poseen de su realidad y es exactamente a través de la exploración del entorno que lograr representar su cuerpo con el espacio

que le rodea, por tanto, el niño irá reconociendo una diversidad de nociones como arriba-abajo; delante-detrás; dentro-fuera, etc. Hannoun (1977) define noción de espacio como “el desarrollo de la capacidad del niño en cuanto a la ubicación en el espacio” (p. 163). Las dimensiones corresponden a las categorías de nociones de espacio establecidas por Hannoun (1977) la primera Noción de lateralidad: se define esta noción como la preferencia de un lado del cuerpo sobre el otro, se encuentra relacionado con el desarrollo evolutivo y predominio de un lado del cuerpo. (p. 33). Noción de profundidad: se define esta noción como aquellas nociones adquiridas mediante la experiencia y la maduración, en este sistema el niño desarrolla la capacidad de orientación colocando su cuerpo como una brújula o como punto de referencia para poner un orden en el mundo exterior: lo alto de, la cima de lo bajo de, encima de, sobre, bajo, etc. Noción de anterioridad: se define esta noción como aquellas nociones adquiridas mediante la experiencia y la maduración, en este sistema el niño ubica los elementos al anverso, reverso y también como delante de, detrás de, al revés, entre otros.

MÉTODO

En cuanto al diseño de investigación el enfoque fue cuantitativo caracterizado por el análisis numérico de la variable a medir, organizándola en preguntas, objetivos e hipótesis a calcular. el tipo de estudio fue básico basándose en teorías que dan soporte y estructura a la investigación. Soto (2017) señaló que estos estudios basan sus afirmaciones en teorías de carácter teórico, sin ocuparse de la solución del problema a investigar. El nivel de estudio fue descriptivo comparativo, diferenciándose las diferentes características de la variable y sus dimensiones en dos grupos diferentes a medir. Asimismo, la investigación desarrolló un diseño no experimental, orientadas a la observación del comportamiento de la variable noción espacial a medir. La población estuvo conformada por 155 niños de 5 años de dos instituciones educativas, la primera de naturaleza pública y la segunda de naturaleza privada. La muestra se conformó por 105 niños de 5 años de las dos instituciones educativas. Para recoger los datos de la variable se utilizó una ficha de observación de escala nominal estructurada en 30 ítems, 3 dimensiones y 30 indicadores. La primera dimensión Nociones espaciales de lateralidad estuvo conformada por 6 ítems. La segunda dimensión Nociones espaciales de profundidad conformada por 18 ítems y la tercera dimensión Nociones espaciales de anterioridad se conformaron por 6 ítems.

RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Tabla de frecuencias de la noción espacial

Instituciones educativas					
Noción Espacial	Niveles	Frecuencia	Institución	Frecuencia	Institución
			educativa pública	educativa privada	
Noción Espacial	Inicio	8	14,5%	0	0,0%
	Proceso	25	45,5%	9	18,0%
	Logro	22	40,0%	41	82,0%
	Total	55	100,0%	50	100,0%

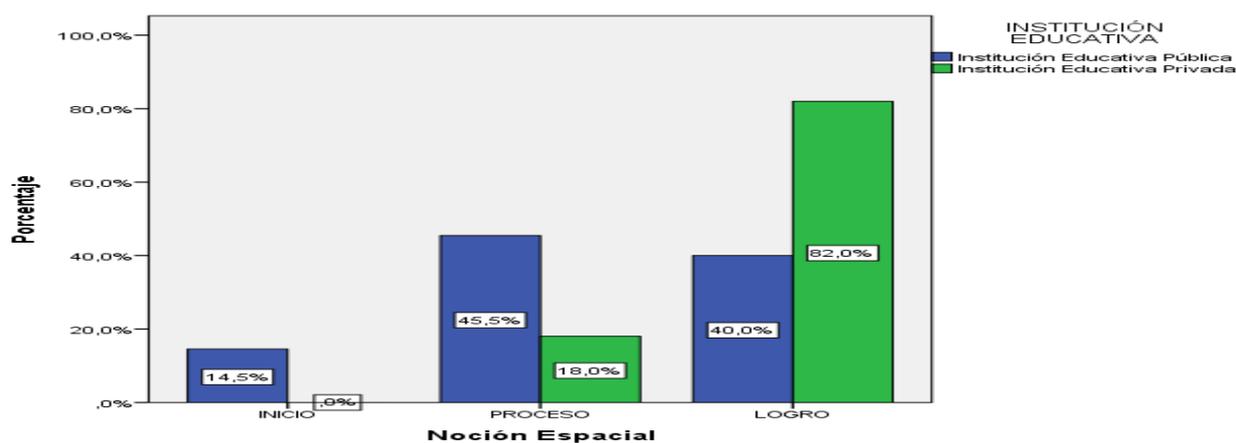


Figura 1. Distribución de los niveles de la variable: noción espacial

Interpretación: en la tabla 1 y figura 1, la variable noción espacial se manifiesta en los niños en la institución educativa pública en el nivel logro en un 40% en el nivel proceso un 45,5% y en el nivel inicio un 14,5%. En la institución educativa privada se encuentran en el nivel logro un 82% en el nivel proceso un 18% y en inicio un 0%.

Resultados inferenciales

Ho: No existen diferencias de la noción espacial en niños de 5 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima – 2019.

Hi: Existen diferencias de la noción espacial en niños de 5 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima – 2019.

Tabla 2

Análisis de la noción espacial por institución educativa con la Prueba U-Mann Whitney

Instituciones educativas	Rango promedio	Suma de rangos	U de Whitney	Mann- Z	Significancia
Institución pública	41,85	2301,50	761,500	-4,546	0,000
Institución privada	65,27	3263,50			

Según el análisis estadístico mostrado en la tabla 2, el valor de significancia fue 0,000 menor al margen establecido ($< 0,05$), por lo que se acepta una diferencia significativa en los resultados. Por lo tanto, se afirma que la institución educativa privada tuvo resultados finales significativamente superiores a la institución educativa pública. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Existen diferencias significativas en el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática, en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas, Lima Norte – 2019.

DISCUSIÓN

En la prueba de hipótesis general, se determinó que existen diferencias de la noción espacial en niños de 5 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima – 2019. Con un valor de significancia $< 0,005$ según la prueba U-Mann Whitney. Al respecto Fernández (2015) concluyó que las nociones espaciales de los niños evaluados consiguieron un buen desenvolvimiento consigo mismo y con su entorno. Esto también se sustenta en lo investigado por Bonilla (2013) sosteniendo que los resultados buenos son el efecto de una acción mental sobre el objeto. Por tanto, la función simbólica desarrolla procesos cognoscitivos que favorecen la consolidación de las actividades escolares, como es el aprendizaje de la noción espacial. En esta línea argumentativa Vigostsky (2004) consideró que el niño actúa sobre el objeto mediatizando la acción en la intención de logro alcanzado. Ello especifica que se combina el sistema perceptual con el movimiento, incrementándose progresivamente las estructuras primitivas del niño hacia otras de mayor complejidad.

CONCLUSIONES

Se ha demostrado que existen diferencias de la noción espacial en niños de 5 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima – 2019. Con un valor de significancia $< 0,005$ según la prueba U-Mann Whitney.

REFERENCIAS

- Bonilla, R. (2013). *Formación de la función simbólica en preescolares a través de las actividades de juego. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Puebla.* México: UIA Puebla. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11117/1169>.
- Fernández, A. (2015). *El desarrollo de las nociones espaciales en Educación Infantil.* (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid, España.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o Unicef (2017). *Desarrollo de la primera infancia y preparación escolar.* Recuperado de: <https://www.unicef.org/spanish/education/index41956.html>.
- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio.* Argentina: Kapelusz.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional.* Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/currículo-nacional-2016-2.pdf>.
- Piaget, J. (2001). *La representación del mundo en el niño.* España: Morata.
- Soto, I. (2017). *La tesis en cuatro pasos.* Perú: Mileniun.
- Vallejos, J. (2016). *Nociones espaciales en niños de 4 años de la I.E.P ABC Little Kids y I.E.I N° 346, Las Palmeras, Los Olivos, 2016 de dos instituciones de Lima Norte, 2018.* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Vigotsky, L. (2004). *Teoría de las emociones. Estudio histórico-psicológico.* España: Akal.