



Aprendizaje situado en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

Chavez-Paredes Rosse Caroline

rossehavezp@gmail.com

Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0003-4836-2150>

Aguinaga- Villegas Dante

daguinagav@unmsm.edu.pe

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<https://orcid.org/0000-0001-5166-0509>

Gálvez-Suárez Eric

ericgalavezunmsm@gmail.com

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<https://orcid.org/0000-0002-7642-5019>

Palacios-Garay Jessica Paola

jpalaciosg@unmsm.edu.pe

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<https://orcid.org/0000-0002-2315-1683>

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado Aprendizaje situado en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de un centro educativo particular. Tuvo como objetivo explicar el efecto del Aprendizaje situado en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución donde se realiza el presente estudio. El paradigma del estudio fue

interpretativo, el enfoque cualitativo, tipo de investigación interpretativa, diseño investigación acción, método interpretativo, con un escenario de estudio de 8 estudiantes de cuarto de secundaria. La técnica utilizada fue la observación, los instrumentos utilizados fueron la bitácora o diario de campo, la entrevista semi-estructurada que fueron validados. Los resultados fueron que la aplicación del aprendizaje situado mejora los niveles de comprensión lectora, así como también a su vez brinda otros beneficios como el aprendizaje significativo y hábito lector.

Palabras clave: aprendizaje situado, niveles de comprensión, trabajo colaborativo y contextualizado.

ABSTRACT

The research work entitled Learning located at the level of reading comprehension in students of a particular educational center. Its objective was to explain the effect of Learning situated at the level of reading comprehension in students of the fourth grade of secondary school of the institution where the present study is carried out. The study paradigm was interpretive, the qualitative approach, type of interpretive research, action research design, interpretive method, with a study scenario of 8 fourth-grade students. The technique used was observation, the instruments used were the blog or field diary, the semi-structured interview that were validated. The results were that the application of situated learning improves the levels of reading comprehension, as well as in turn offers other benefits such as meaningful learning and reading habit.

Key words: situated learning, comprehension levels, collaborative and contextualized work.

INTRODUCCIÓN

En los años sesenta surgió la necesidad de potenciar la capacidad y comprensión lectora, a través de diferentes planes de acción, estudios y talleres; en donde se tuvo como punto de inicio la Educación Básica Regular, de tal manera que esta sea la base de todo lector al momento de llegar al Nivel Universitario o Superior (Córdova, 2017). Así mismo, Fries (1962) citado por Jiménez (2014) puntualizó que desde los años sesenta y setenta muchos investigadores interesados en la lectura definieron a la comprensión como el producto de la decodificación, es decir todo sujeto que podía nombrar cada una de las palabras daba lugar a su comprensión automática, caracterizándose porque los maestros planteen a sus estudiantes interrogantes básicamente literales, dejando de lado la parte inferencial y crítica respecto a un texto que se presentaba. Con el paso del tiempo, este pensamiento ha ido cambiando en donde ahora el docente es un mediador que es capaz de proponer a sus estudiantes preguntas que demanden no solo el nivel literal, sino que también puedan darse en otros niveles, ya sean el inferencial y criterial. Se debe de dejar en claro que la comprensión lectora va más allá de la simple resolución a preguntas que se plantean, es decir, es la dinámica que se da entre el individuo que lee y el texto dentro de un ambiente o contexto, pues un sujeto que lee

con pasión e interés será capaz de poner todo su empeño, impulso, conocimientos y habilidades para poder comprender al texto, entender su mensaje y con ello será capaz de descubrir las respuestas a sus propios cuestionamientos y otros que se le han planteado.

En relación a ello, se evidencia que el mundo de la lectura abre un infinito de posibilidades, ya que crea en el individuo el avance de su pensamiento, imaginación y creatividad según Pelayo (2013) manifestó que la lectura constituye un crecimiento y desarrollo en el aspecto individual y social de cada sujeto lector, pese al encontrarnos en un mundo que se caracteriza por ser digitalizado y competitivo, en donde el arma secreta de todo docente es facilitar y proveer a sus estudiantes de una serie de libros cuyas características que posean formen parte de su agrado, sin dejar de ser correspondientes a su nivel y fortalecimiento intelectual. Debido a todo lo mencionado, se han continuado realizando una serie de investigaciones desde el enfoque cuantitativo, en donde se hace hincapié que son carentes las investigaciones que pertenecen al enfoque cualitativo. Por tal motivo la presente investigación tendrá una dirección cualitativa relacionada al aprendizaje situado en el nivel de comprensión lectora. En este sentido, se tuvo en cuenta los siguientes estudios previos directamente relacionados con la investigación: Estrada (2017) realizó una propuesta curricular en donde se destaca los aprendizajes: profundo, situado, significativo y socioemocional; este análisis comprometía la aplicación en un ejercicio educativo de escuelas, donde predomina la calidad, inclusión y equidad, destacando el aprendizaje situado que se caracteriza por el uso de esquemas, conocimientos previos y la capacidad de relacionar del estudiante en actividades de aprendizaje que conducen a su reflexión, análisis. Por otro lado, Belando (2017) destacó al aprendizaje durante el proceso de la vida como eje fundamental de la nación y de la educación, de tal manera que se asuman y desafíen las dificultades latentes de la educación, vista desde el ámbito personal al general, este estudio tuvo como base a la Unión Europea quien también manifiesta que el aprendizaje se da en todos los niveles y ámbitos educativos, sosteniendo como objetivo generar actividades de sensibilización, priorizando el aprendizaje a lo largo de la existencia con el que se establece el objetivo de enriquecer conocimientos, competencias. Asimismo, Bayona (2014) fundamentó la teoría de Vygostky del aprendizaje situado y la solución de problemas, siendo el objetivo determinar las dimensiones del aprendizaje situado frente a los recursos cognitivos en el área de matemática en discentes preuniversitarios. El estudio fue descriptivo correlacional. Se destacó y recomendó dar prioridad a actividades que impliquen el aprendizaje situado, es decir trabajos colaborativos que permitan la exposición de diversas ideas. Por consiguiente, Cuevas (2015) en su investigación, tuvo como objetivo realizar una exhortación respecto a lo que aprenden los individuos en las instituciones y centros laborales a los que pertenecen y su vínculo con su contexto diario. Utilizó en un primer momento el enfoque cuantitativo con la aplicación de una encuesta a estudiantes de Ingeniería en los últimos semestres y en un segundo momento el enfoque cualitativo, aplicando entrevistas semiestructuradas, individuales y agrupadas. Se tuvo como resultado la identificación de aprendizajes dados en instituciones o centros de trabajos pueden incrementar de manera colectiva, destacando que puede darse también una construcción del

aprendizaje de manera individual y gradual; teniendo en cuenta los saberes previos. Finalmente destaca enfoque del aprendizaje profundo, relevante, situado y experiencial. A continuación, se presenta el Marco teórico referencial

El aprendizaje

El aprendizaje a lo largo de muchas décadas sigue siendo investigado principalmente en el ámbito educativo nacional e internacional. La Unesco (2015) planteó tres objetivos en su estrategia de los cuales se quiere destacar: colaborar con el desarrollo y fortalecimiento de los sistemas educativos para que provean de oportunidades de aprendizaje. Otro estudio de la Unesco (2015) en el Foro Mundial sobre Educación, en la República de Corea, propuso como objetivo lograr un aprendizaje a lo largo de la vida para el año 2030. Esto significa que el aprendizaje a lo largo de la vida, se sigue priorizando como pieza clave y de cuestionamiento hasta la actualidad. Vygostky (1989) enfatizó la problemática educativa, psicológica y cultural como medios que posibilitan y potencian el aprendizaje. En este sentido, el individuo cuando se encuentra ante situaciones retadoras, tendrá mejores posibilidades de potenciar más su aprendizaje, pues podrá poner en práctica lo aprendido para finalmente reflexionar sobre lo realizado. Es importante mencionar que, a partir de este último paradigma, sociocultural, se han desarrollado diversas investigaciones en donde se destaca el aprendizaje situado.

Con respecto al aprendizaje situado se puede definir lo siguiente: Vygotsky (1978) puntualizó que el individuo es principalmente un ser cultural y por tal su progreso intelectual está inmerso en el contexto social. Es decir, el aprendizaje al darse con sus pares, en equipos o grupos favorecerá la construcción de nuevos conocimientos, pues este hará confrontaciones sobre diversas opiniones respecto a un tema para luego darse el famoso conflicto cognitivo y finalmente dar lugar al nuevo aprendizaje. Para Sagástegui (2004) el aprendizaje situado es un proceso en donde los discentes deben de idear significados y actuar en circunstancias originales o reales similares a su vida diaria. Es decir, en el proceso de la enseñanza – aprendizaje se le brinda al estudiante una serie de contenidos dentro de un contexto al cual se encuentra relacionado y que en este mismo se dará la incorporación de nuevos aprendizajes. La Universidad Internacional de Valencia (2018) lo definió como una metodología que es usada por el mediador y que está enfocada directamente en una circunstancia específica y real, buscando posibles alternativas de solución a diversos problemas, mediante el uso de ejemplos en situaciones diarias de manera colectiva y social. Ante ello se precisa que el aprendizaje situado tiene como eje indispensable el contexto social y cultural, pues de este se valdrá el docente para poder generar en los estudiantes diversas habilidades, capacidades, competencias y destrezas, motivándolos en todo momento a la realización de actividades en equipo y colaborativas.

Comprensión lectora

Para Sánchez (2015) la comprensión lectora es un proceso mediante el cual el sujeto entiende lo que lee y a partir de este construye nuevos significados y aprendizajes. Respecto a lo definido se puede aludir que cada individuo llega a comprender un texto después de una serie de experiencias que tiene acumuladas en su repertorio personal y que son relacionadas con nuevos aportes para que al final se conviertan en uno solo.

Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001) destacó los siguientes tres niveles de comprensión lectora:

***Nivel literal:** señalaron que este tipo de comprensión hace referencia a la información explícita que aparece en el texto, sus procesos son: identificaciones, reconocimientos, señalamientos y niveles básicos de selección, es decir, cuando a los lectores se les presentan preguntas literales, les es fácil poder responderlas, ya que solo necesitaran hacer una revisión al texto leído para conocer la respuesta, ya que la solo se pide información destacada y explícita.

***Nivel inferencial:** en este nivel consta de los siguientes procesos como: organizaciones, discriminaciones, interpretaciones, síntesis y abstracciones; con ello se dará la capacidad para la obtención de diversa información que parte de referencias o datos que se pueden encontrar literalmente en el texto, en este sentido es el lector es quien tendrá la posibilidad de realizar una profundización de lo que lee valiéndose de sus conocimientos previos con ellos realizará inferencias o supuestos que darán como resultado nuevas tesis.

***Nivel criterial:** se desarrollan los siguientes procesos como: creatividad, imaginación y principalmente la metacognición; con ello se dará la capacidad de cuestionar y apreciar lo leído, es decir el lector podrá realizar cuestionamientos, opiniones y sustentos sobre la forma y el contenido del texto.

Planteándose como problema general de la investigación lo siguiente: ¿Cuál es el efecto del aprendizaje situado en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria?

El objetivo general que se planteó en el estudio fue el siguiente: explicar el efecto del Aprendizaje situado en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria. Teniendo en cuenta los objetivos la investigación fue relevante porque abordar el tema del aprendizaje situado en los niveles de comprensión lectora hace que se destaque la investigación, pues en los últimos años; la lectura, su proceso y sus niveles de comprensión lectora continúan siendo objeto de investigación en la parte educativa y psicológica; ya que aún falta potenciar las habilidades lectoras principalmente en estudiantes de la educación básica que darán como resultados mejoras en sus niveles de comprensión, capacidad cognitiva, trabajo colaborativo, cercanía a su contexto diario y adquisición de nuevos conocimientos.

MÉTODO

La presente investigación es cualitativa, en este sentido se empleó diversas metodologías, según Hernández, Fernández & Baptista (2014) definieron como un ámbito interdisciplinar, transdisciplinar

y contradisciplinar, esto quiere decir que, el investigador posee una mirada desde varias perspectivas que le permitirán una comprensión e interpretación respecto a las vivencias del ser humano estudiado; dentro de sus costumbres, creencias, comunidad y cultura. El diseño de la investigación estuvo manifestado en la Investigación – acción, Hernández, et al. (2014) manifestó que dicha investigación tiene como punto decisivo incentivar el cambio en la sociedad para que pueda transformarse la realidad inmediata, en donde los individuos que forman parte de esta puedan ser conscientes de la labor que cumplen en este proceso de cambio y mejora, por lo tanto, todos deben de participar para poder colaborar con la solución a las dificultades que se presentan.

Los sujetos que formaron parte de este proceso investigativo fueron los estudiantes del cuarto de secundaria, de los cuales 3 son caballeros y 5 son señoritas, sus edades oscilan entre 14 y 15 años. Dichos sujetos profesan una fe especial a Dios como su Padre y Creador, encontrándose en un nivel socioeconómico medio - bajo.

La técnica que se utilizó fue la observación Hernández, et al. (2014) señaló que la observación es una técnica en la que se observa detalladamente los hechos que ocurren, recogiendo la información y datos para luego ser registrados. Esto quiere decir, que la observación implica tomar notas de lo que va ocurriendo e inmediatamente interpretar todo lo que se desarrolló en el proceso de investigación, pues no solo se usa el sentido de la vista, sino que también la percepción del estado de cosas, además de tener en cuenta el ambiente y contexto de los discentes. Los instrumentos a utilizar fueron la entrevista y la bitácora o Diario de campo. Siendo importante especificar que son de naturaleza cualitativa, puesto que facilitarán el trabajo del investigador.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La propuesta de acción para resolver los problemas de los niveles de comprensión lectora tiene en cuenta la aplicación del aprendizaje situado enfocado directamente a la mejora de estos niveles, pues al aplicar el aprendizaje situado en las sesiones planificadas logra alcanzar las competencias planteadas. Teniendo en cuenta lo dicho, los resultados evidenciados en la entrevista y el diario de campo arrojaron lo siguiente:

En la primera subcategoría, procesos cognitivos, los ocho estudiantes del cuarto de secundaria del Centro Educativo son capaces de relacionar textos que leen con su vida diaria, esto lo hacen de manera sencilla, ya que les es fácil mantenerse atentos, concentrados, extrayendo y recordando los fragmentos que consideran más importante para su día a día, en este sentido no se debe de dejar de mencionar que ellos requieren de sus conocimientos previos para efectuar tales relaciones. El resultado en mención se relaciona directamente con la investigación de Estrada (2017) resalta el aprendizaje situado caracterizado por el uso de esquemas, saberes previos y su relación con los nuevos. Así mismo, la sustenta la teoría presentada por la Universidad Internacional de Valencia (2018) en donde menciona que el protagonista de todo aprendizaje es el estudiante junto con sus actividades que realiza, en definitiva, sus procesos cognitivos (motivación, atención, adquisición, personalización, recuperación, transferencia, evaluación y metacognición).

En lo que respecta a la segunda subcategoría contenido contextualizado, los ocho estudiantes del nivel secundario de la institución mencionada anteriormente, lograron expresar lo que saben respecto a un tema, comentar sus experiencias relacionados a lo que leen, proponer sus ideas a través de la participación en clase y realizar sugerencias de textos que les gustaría leer. Teniendo en cuenta dicho resultado, es importante mencionar al estudio llevado a cabo por Cuevas (2015) en su investigación, aprender en la simultaneidad: La perspectiva de los estudiantes que trabajan sobre los saberes y competencias que construyen. Teniendo como objetivo realizar una exhortación respecto a lo que aprenden los individuos en las instituciones y centros laborales a los que pertenecen y su vínculo con su contexto diario, en donde se consideró que la construcción del aprendizaje tiene en cuenta los saberes previos (experiencias de su vida diaria) y puede incrementar cuando se da de manera colectiva, así mismo este estudio llevó aplicó en un segundo momento el enfoque cualitativo junto la aplicación de entrevistas semiestructuras individuales y grupales; coincidiendo directamente con la presente investigación, ya que también se llevó a cabo el mismo enfoque y utilización del mismo instrumento. Siendo la teoría que apoya este resultado la propuesta por Díaz (2015) quien manifiesta que el aprendizaje de los estudiantes debe vincularse estrechamente con su vida diaria, por ende, el contenido que se brinde debe de ser adaptado o contextualizado, así tendrá significado y podrá ser instaurado en la práctica.

Continuando con la tercera subcategoría, trabajo colaborativo los estudiantes del nivel secundario prefieren realizar las actividades de clase de manera colaborativa, respetando la opinión de sus compañeros, intercambiando pareceres, aportando ideas y colaborando en todo momento con la actividad designada; de ahí que se relaciona con el estudio mencionado en la segunda categoría y posee una estrecha relación con la teoría estipulada por Vygotsky quien puntualizó que el individuo es principalmente un ser cultural y por tal su progreso intelectual está inmerso en el contexto social, es decir el aprendizaje junto con sus pares.

Al mencionar contexto social, no se puede dejar de mencionar la última subcategoría que tiene relación a las actividades de la vida diaria, pues con ella los estudiantes del cuarto de secundaria de Centro Educativo, evidenciaron en los resultados que ya se les hacen familiares los textos que leen relacionándolos con su vida diaria. Por esta razón el estudio destacado por Belando (2017) estableció al aprendizaje durante el proceso de la vida como eje fundamental de la nación y de la educación, de tal manera que se asuman y desafíen las dificultades latentes de la educación, vista desde el ámbito personal al general, este estudio tuvo como base a la Unión Europea quien también manifiesta que el aprendizaje se da en todos los niveles y ámbitos educativos, sosteniendo como objetivo generar actividades de sensibilización, el objetivo de la investigación fue enriquecer conocimientos, competencias y actitudes con perspectiva de la vida diaria, personal, comunal y cívica. Uniéndose a este estudio la teoría de Sagástegui (2004) en donde se manifiesta que el aprendizaje situado tiene como fin que los estudiantes puedan plantear significados dentro de circunstancias verídicas y originales semejantes a su vida cotidiana, en otras palabras, sus vivencias de cada día.

Comprensión lectora

La discusión de acuerdo a esta categoría estimó segmentos sustanciales, así mismo se tuvo en cuenta las interrogantes que se plantearon al inicio de la investigación. Por tanto, veamos a la primera subcategoría, elementos de la comprensión lectora, de acuerdo con ella se pudo notar en los resultados que los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución investigada, ya son capaces de tener en cuenta los libros que leen, las actividades que realizan durante su momento de lectura y los lugares en la que la realizan. Por ello, este resultado coincide con el trabajo investigativo realizado por Vásquez (2017), a través del estudio demostró como mejora el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora con la utilización del software educativo Hot Potatoes. Definitivamente el programa Hot Potatoes demostró la estimulación del razonamiento y la imaginación, poniendo a disposición elementos de juicio y evaluación, estimula el juicio crítico y sopesando la toma de decisiones y la creatividad del estudiante, mejorando notablemente el aprendizaje de la comprensión lectora. En este sentido, resulta ser fundamental tener en cuenta todos los elementos que se encuentran inherentes durante en momento lector para lograr el objetivo propuesto, asumiendo esta visión es primordial mencionar a la teoría señala por Solé (2006) quien manifestó que el acto de leer compromete la interacción del lector con el texto dentro de un contexto.

Prosiguiendo con este análisis, la segunda subcategoría, la comprensión lectora y sus niveles ; los resultados inmediatos fueron que los estudiantes del cuarto de secundaria ya poseen la suficiencia para poder identificar fácilmente la idea principal y secundaria, así como también recordar los más importante de lo leído, identificar la información solicitada, realizar resúmenes, relacionar sus conocimientos previos con los nuevos y finalmente poder emitir juicios de valor; de acuerdo con ello se presenta el estudio realizado por Córdova (2017), el objetivo de su investigación fue analizar la comprensión lectora en universitario antes textos narrativos. La muestra se conformó por siete estudiantes de teología de la universidad, con la aplicación de la entrevista y observación, el enfoque de la investigación fue cualitativo. Se concluyó que existe una relación directa la comprensión lectora y los textos narrativos junto con el estilo de vida. Así mismo, esta investigación destaca los tres niveles de comprensión lectora literal, inferencial y criterial; los cuales se sustentan en la teoría de Sánchez (1983) distingue estos tres niveles de comprensión lectora, quienes tienen como base al Ministerio de Educación del Perú, pues se manifestó que el nivel literal o textual requiere básicamente de la retención de ideas destacadas en el texto o de información que se puede encontrar en este mismo, el segundo es el nivel inferencial en este el sujeto es capaz de realizar organizaciones, interpretaciones, síntesis llegando a un nivel de abstracción, finalmente el criterial o contextual donde es capaz de lograr la emisión de juicios de valor y metacognición; es donde para esta última se ha considerado mencionar al estudio realizado por Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera, & Ramírez, (2015) en su trabajo tuvo como objetivo general describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la EBR. Se tuvo un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo. Teniéndose como muestra a discentes de primaria. Se utilizó el siguiente instrumento: Pre – test y un Post – test. Los resultados fueron:

Continuar motivando a los estudiantes en la aplicación de las diferentes estrategias metacognitivas que los conduzcan a mejorar el nivel de comprensión lectora. Claramente se evidencia a la metacognición como esencia para los niveles de comprensión.

Pues para lograr los niveles de comprensión lectora, es necesario mencionar a la tercera subcategoría, procesos de comprensión lectora donde según el análisis de los resultados los estudiantes que forman parte del presente estudio poseen la suficiencia para poder dar una primera mirada al texto, manifestar lo que desean saber o realizar suposiciones respecto al texto presentado, valiéndose del uso del diccionario. A ello se une el estudio planteado por Mateos (2014) el objetivo del estudio fue mejorar las habilidades de la comprensión lectora ante las dificultades que experimentan los estudiantes para comprender los textos escritos. La investigación fue de tipo experimental. Cuya muestra fue 68 estudiantes de 5 grado de Educación Básica. Se utilizaron varios Test estandarizados: de detección de fallos de comprensión, conocimientos generales sobre el proceso de supervisión de la comprensión lectora, de conocimiento de estrategias de solución de fallos de comprensión, de uso de estrategias reguladoras, de completamiento, prueba de pensamiento en voz alta y test estándar de comprensión lectora. Los resultados arrojaron diferencias significativas favorables a la primera condición en las medidas de la supervisión de la comprensión y casi significativas en las medidas de la comprensión lectora; ya que se destacan los procesos que tiene en cuenta el lector para lograr la comprensión. Sustentado en la teoría de Condemarán y Alliende (2009) esta manifiesta que la lectura es el desarrollo por el cual se comprende, pero para ello se debe de tener en cuenta las actividades y procesos que la promuevan, es decir, tener en cuenta cada momento.

Y, para finalizar con la última subcategoría, estrategia de comprensión lectora, resultada ser la clave, pues según los resultados los estudiantes del cuarto de secundaria tienen en cuenta los pasos que realizan en la ejecución de la estrategia SQA, esta hace posible que ellos puedan comentar lo que saben, lo que quieren saber y lo que aprendieron de lo leído, las dificultades que tuvieron, lo que hicieron para mejor y la colaboración del equipo. Por ende, se presenta el estudio efectuado por Cahuaya (2014) el propósito de la investigación fue la aplicación de la estrategia SQA mejora el nivel de comprensión lectora del tercero de secundaria. Este trabajo utilizó el diseño experimental. La muestra fue dos grupos (control y experimental). Se aplicó un pre test y post test. Los resultados obtenidos indicaron diferencias entre ambos grupos, concluyendo que la estrategia SQA. Resulta eficaz para mejorar el nivel de comprensión lectora. Ello se sustenta en la teoría de Ogle (1986) que expresa que la utilización de la estrategia SQA, fomenta el aprendizaje significativo en estudiantes y su aplicación puede ser flexible, de acuerdo a los textos y al grupo destinado.

Teorías emergentes

Las teorías emergentes luego de realizada la investigación del aprendizaje situado en los niveles de comprensión lectora, desatacando y siendo importante porque brinda al docente un propuesta innovadora e integral especialmente diseñada para mejorar los niveles de comprensión lectora de

estudiantes del nivel secundario, pero que no excluye a otros niveles, es decir, se puede aplicar a los tres niveles de la Educación Básica Regular, como también al nivel Superior.

Se ha podido evidenciar que la aplicación del aprendizaje situado no solo mejora los niveles de comprensión lectora, sino que genera en los estudiantes hábitos lectores, es decir, que lean por placer, pues este gusto de los lectores ha surgido por la experiencia de leer de manera colectiva ya que es la actividad favorita de los estudiantes, en este sentido potencia el trabajo colaborativo y la socialización de los estudiantes.

Así mismo, se puede agregar como ejes del aprendizaje situado, lo siguiente:

- El fortalecimiento de valores en cada uno de los estudiantes, ya que estos son abordados de distinta forma en cada una de las lecturas propuestas.
- El enriquecimiento del lenguaje, pues se aborda y explora el diálogo y por ende la palabra escrita y su estructura. De esta manera se incrementa el vocabulario, ejercita la mente y escritura.
- El entorno, porque posibilita el establecimiento de variadas relaciones entre la letra y la vida, siendo el único protagonista el lector. En este sentido, el lector es capaz de poder expresar su sensibilidad, emociones y sentimientos
- Y, por último, la tecnología, pues en la actualidad se pueden encontrar libros interactivos y el vínculo con las TIC, pues están a la vanguardia de la educación. Esto también puede hacer posible el conocimiento de nuevos idiomas a través de la lectura de imágenes.

CONCLUSIONES

Primera. La aplicación del aprendizaje situado tuvo un efecto positivo en la mejora de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Evidenciándose en la entrevista y diario de campo, a través de la triangulación, considerando tres fases inicio, proceso y final.

Segunda. El efecto del aprendizaje situado en la unidad de análisis mejora el nivel literal, debido a la aplicación de las sesiones de aprendizaje, que potencializó el desarrollo de las capacidades: identificar, reconocer y señalar respuestas a las interrogantes planteadas dentro de un mismo texto.

Tercera. El efecto del aprendizaje situado en la unidad de análisis mejora el nivel inferencial, debido a la aplicación de las sesiones de aprendizaje, que potencializó el desarrollo de las capacidades: organizar, interpretar, sintetizar información de un texto propuesto.

Cuarta. El efecto del aprendizaje situado en la unidad de análisis mejora el nivel criterial, debido a la aplicación de las sesiones de aprendizaje, que potencializó el desarrollo de las capacidades: emisión de juicios de valor, creatividad y reflexión.

REFERENCIAS

- Arango, L., Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, S., & Ramírez, O. (2015). *Estrategias Metacognitivas para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Básica Primaria*. (tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Manizales. Recuperado de http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/905/1/Tesis_LR_Arango-NL_Aristizabal-A_Cardona-SP_Herrera-OL_Ramirez.pdf
- Bayona, F. (2014). Dimensiones del aprendizaje situado y su vinculación con los recursos cognitivos evidenciados en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Ciencias de la Educación*, (24), 51 - 64. ISSN 1316-5917.
- Belando M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Iberoamericana de Educación en Madrid*, 75(1) 219 - 234. ISSN: 1022-6508 - ISSN: 1681-5653.
- Cahuaya, L. (2014). *Aplicación de la estrategia SQA para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la i.e. "Jorge Martorell Flores" de Tacna*. (tesis) Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - Perú.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1°-6° de primaria). Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8478276238>
- Condemarín, M. y Alliende F.(2009). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo* (8 a ed.) Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Córdova, E. (2017). *Comprensión lectora en textos narrativos y estilo de vida de estudiantes de teología* (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Cuevas, J. (2015). *Aprender en la simultaneidad: La perspectiva de los estudiantes que trabajan sobre los saberes y competencias que construye* (Disertación doctoral). Departamento de Investigaciones Educativas, México.
- Díaz, E. (2015). *La Comprensión Lectora y la resolución de Problemas Algebraicos en Alumnos de Primer Año de Secundaria de una Institución Educativa Particular del Cercado de Lima*. (Tesis) Universidad Ricardo Palma, Lima - Perú.
- Estrada, F. (2017). Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII (1), 43-62. ISSN: 0185-1284
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). Mexico D.F., Mexico: McGRAW-HILL.
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *ISIL*, (I), 65-74. ISSN: 2340 - 8685.
- Ogle, D.(1986). *Teaching reading as thinking*. Virginia : A.S. Palincsar.
- Pelayo, P. (2013). *Gracias por enseñar* (2.ª ed.). Editorial Santillana, Lima, Perú.
- Sánchez, D. (1983). Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. *Lectura y vida*.
- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (24), 30-39.

- UNESCO. (2015). *Foro Mundial sobre la Educación 2015, Incheon, República de Corea, 19-22 de mayo de 2015: programa*. UNESCO. World Education Forum, Incheon, Korea R, 2015
- Universidad Internacional de Valencia. (2018). *El aprendizaje situado: un enfoque social y orientado al contexto*. Campus Virtual. VIU Recuperado de <https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-situado-un-enfoque-social-y-orientado-al-contexto/>
- Vásquez, A. (2017). *Uso del Hot Potatoes y la Comprensión Lectora en una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2016*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima - Perú.
- Vygotsky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Yépez, M. (2014). *Factores que inciden en la motivación al logro y el aprendizaje de la asignatura geografía general*. *Revista de Ciencias de la Educación*, (24), 161 - 181. ISSN 1316 5917