



## **Estilos de socialización parental: revisión sistemática**

Nova Stella Del Castillo Bancayán

nsdcb\_30@hotmail.com

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

<https://orcid.org/0000-0001-5131-100X>

José Vallejos Saldarriaga

jvallejoss@ucv.edu.pe

Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0001-9653-1428>

### **RESUMEN**

La socialización de los padres ha sido identificada como uno de los factores más influyentes en la vulnerabilidad psicosocial en la adolescencia. La presente revisión sistemática propone como principal objetivo poder reconocer los diversos estudios empíricos acerca de los estilos de socialización parental y sus diversas formas de respuesta en el desarrollo de los adolescentes. Las investigaciones que evalúan las relaciones entre la socialización de los padres y los efectos en el desarrollo de los adolescentes utilizan tradicionalmente un modelo bidimensional con cuatro tipologías de estilos de crianza que combinan las dimensiones de aceptación, participación, rigor e imposición, teóricamente ortogonales, obteniendo cuatro tipologías familiares: autorizada, autoritaria, indulgente y negligente. La realización de una revisión sistemática se realizó bajo la técnica de la metodología Prisma. Las bases de datos empleadas fueron de la Webb of Science, Cochcrane, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Los hallazgos encontrados han sido los siguientes: Las experiencias de socialización, como la calidad de los comportamientos de crianza, se asocian con el comportamiento adolescente.

**Palabras clave:** *psicología - estilos socialización parental - adolescente.*

## ABSTRACT

The socialization of parents has been identified as one of the most influential factors in psychosocial vulnerability in adolescence. This systematic review proposes the main objective of being able to recognize the various empirical studies about parental socialization styles and their various impacts on adolescent development. Research evaluating the relationships between parental socialization and adolescent development effects traditionally uses a two-dimensional model with four types of parenting styles that combine the dimensions of acceptance, participation, rigor and imposition, theoretically orthogonal, obtaining four family typologies: authorized, authoritative, lenient and negligent. The performance of a systematic review was carried out under the technique of the Prism methodology. The databases used were from the Web of Science, Cochcrane, Scielo, Redalyc, Dialnet and Google Scholar. The findings found were the following: Socialization experiences, such as the quality of parenting behaviors, are associated with adolescent behavior.

**Keywords:** *psychology - styles parental socialization - adolescent.*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los cambios y exigencias de la sociedad, obligan a que ambos padres se incorporen al ámbito laboral, situación que requiere mayores períodos de estar lejos del hogar, generando por consiguiente incumplimientos de roles tanto paterno como materno, lo cual impide que los hijos puedan adquirir aprendizajes positivos del desarrollo de sus funciones en el contacto con otras personas. (Cárdenas, 2013)

El Instituto de Nacional de Estadística e Informática, Perú (INEI, 2014) menciona que los padres (74,9%) a diferencia de las madres, (72,6%) cuando se relacionan con sus hijos, realizan mayores reprimendas verbales, considerándolo como una de las principales formas de sanción, representando un mayor porcentaje. Otro hallazgo fue que el 70, 9% de los adolescentes menores de 15 años de edad no tenían a alguno de sus padres biológicos o que estando estos vivos no convivían con ellos. Las regiones que presentaron los mayores porcentajes de violencia verbal se ubicaron en: Loreto (10,4%), Amazonas (10,2%), Ayacucho (10%), Junín (9,8%), Huánuco y La Libertad (9,4%).

Al observar dichos resultados estadísticos, se puede inferir que tanto padre como madre responden de manera distinta frente a las conductas negativas de los hijos, evadiendo su obligación parental, lo cual lleva a estos adolescentes a elegir opciones negativas. A éstas réplicas, acciones, que los hijos obtienen por parte de los padres sea cuando se comporten adecuada o inadecuadamente, se les denomina socialización parental.

Para poder garantizar que el individuo tenga una adecuada integración a la sociedad, el desarrollo del proceso de socialización del menor debe incorporar la ejecución de dos aspectos

que serían la enculturación (interiorización de pautas culturales del entorno) y la personalización (aserción del reconocimiento de sí mismo), facilitando así la consecución de determinados objetivos sociales, como la habilidad para resistir o retardar un impulso y la autorregulación del mismo, la disposición y realización de los roles y el progreso de fuentes de significación. (Musitu y García, 2004).

La crianza de los hijos es una de las funciones más relevantes en el estudio de las relaciones entre padres e hijos. El desempeño de la crianza y su efecto en los resultados de desarrollo de los hijos se ha estudiado tradicionalmente como dos construcciones ortogonales, exigencia y capacidad de respuesta. La exigencia se refiere a la medida en que los padres muestran control, supervisión y demandas de madurez en su crianza; la capacidad de respuesta se refiere a la medida en que los padres muestran a sus hijos afecto y aceptación afectivos, les brindan apoyo y se comunican con ellos. (Montoya, Prado, Villanueva y González, 2016).

El estudio realizado por Holdsworth, Laverty y Robinson (2017) reconoce el uso de etiquetas como control para definir las dos dimensiones principales de la crianza. Estas dos dimensiones centrales de la crianza representan dos patrones de comportamiento parentales diferentes y teóricamente no relacionados que, cuando se fusionan, conllevan a los cuatro estilos de socialización parental: *Autoritativo*: alto uso de exigentes comportamientos parentales y alto uso de la capacidad de respuesta; *Negligente*: bajo uso de ambas dimensiones; *Indulgente*: bajo uso de la exigencia y alto uso de la capacidad de respuesta; y estilo *Autoritario*: alto uso de ambas dimensiones.

El estilo de crianza se puede definir como ". . . una constelación de actitudes hacia el niño que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se expresan los comportamientos de los padres". El apoyo y control de los padres son los dos factores que explican la mayor parte de la variabilidad en el comportamiento disciplinario de los padres. (Checa, 2018)

Tradicionalmente, se han considerado dos dimensiones en la socialización parental: capacidad de respuesta y demanda, también llamada aceptación / implicación y severidad / imposición para explicar los estilos parentales. Este modelo clásico de dos dimensiones es el que mejor explica las acciones de los padres en la socialización, a pesar de los diferentes nombres que usan los diferentes autores. Por lo tanto, los términos de aceptación y amor se han utilizado para el eje de aceptación / implicación, y para la severidad / imposición, se utilizan los de dominación, hostilidad, rigidez, control o restricción. La dimensión de aceptación / implicación se refiere al grado en que los padres muestran afecto a sus hijos, dándoles apoyo, y comunicándose con ellos a través del razonamiento. La dimensión de severidad / imposición se refiere al grado en que los padres usan la firmeza para imponer su autoridad, exigen madurez y ponen límites claros a las acciones de sus hijos. (Kuppens y Ceulemans, 2018)

De otro lado, aunque los padres normalmente se consideran un factor protector contra los riesgos psicosociales de los adolescentes, el comportamiento de ellos se ha relacionado con variaciones importantes tanto en la autoestima como en el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales durante la adolescencia y hay que resaltar que los estudios coinciden en que los adolescentes de familias autoritarias presentan un mayor riesgo de problemas de autoestima que los de familias caracterizadas por la aceptación / participación (autoritaria e indulgente).

El control firme y el rigor están igualmente presentes en los padres autoritarios. El monitoreo (supervisión activa de los padres) es una práctica de crianza que implica acciones activas de los padres para cuidar sus hijos. Sin embargo, se ha señalado que la mayor parte de esta relación positiva con los criterios de ajuste correspondió a la importancia de revelar información a los padres de forma espontánea (típica de estilo autoritario), pero no a los intentos intrusivos de los padres de extraer información (típica del estilo autoritario).

El objetivo del estudio fue describir los estilos de socialización parental asociados a diversos comportamientos de los adolescentes.

## **PROCEDIMIENTO**

Los estudios fueron seleccionados por su relación con el tema en los idiomas español e inglés. La estrategia de recopilación de la información se basa en la metodología Prisma.

La búsqueda de la información se realizó mediante los siguientes términos: “*estilos*”, “*socialización*”, “*socialización parental*”, y “*adolescentes*”, pero como principal motor de búsqueda se tuvo en cuenta en todo momento el reconocimiento y análisis del tema de estilos de socialización parental.

Se ha realizado la búsqueda en las siguientes bases de datos y buscadores: Webb of Science, Cochcrane, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar.

Los estudios seleccionados deberían tomar en cuenta que sean estudios que contengan la variable de estilos de socialización parental en adolescentes específicamente. Los adolescentes que se estudiaran debían ser de realidades latina - hispana, y americana. Los estudios debían estar comprendidos dentro de los últimos diez años.

La recolección de los datos se aprecia en la figura 1.

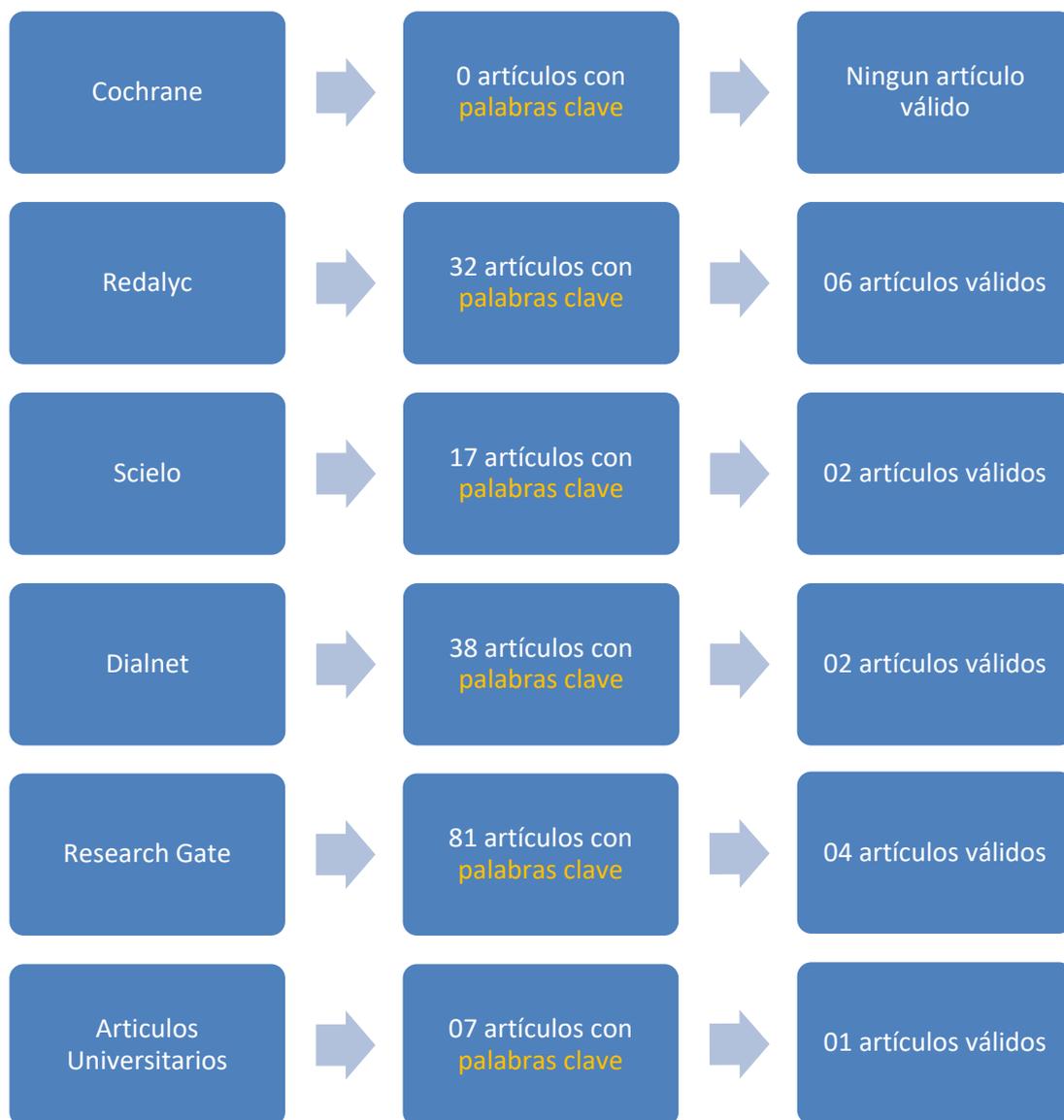


Figura 1. Resultados de la búsqueda en las diferentes bases de datos y buscadores

## RESULTADOS

En diferentes estudios se aprecia que se da importancia a la combinación de dos dimensiones, aceptación / participación y rigor / imposición (apoyo y control, respectivamente), para explicar la forma en que los padres crían a sus hijos. La dimensión de aceptación / participación se refiere al grado de participación afectiva de los padres en el proceso de socialización, es decir, cariño, apoyo y comunicación razonada en respuesta a la conducta inapropiada de sus hijos. La dimensión de rigor / imposición se refiere al grado de imposición y el rigor empleado para establecer los límites del comportamiento de los niños y, por lo tanto, imponer la autoridad paterna. La combinación de las dos dimensiones da como resultado el modelo de socialización parental de cuatro componentes, que ofrece cuatro tipologías ortogonales del estilo de crianza para representar todas las características teóricas del modelo. (Kanan, Arokiasamy & Mohd, 2018)

Estos cuatro estilos son: autorizado (alta aceptación y participación / alto rigor e imposición); Autoritario (baja aceptación e implicación / alto rigor e imposición); indulgente (alta aceptación y participación / baja rigidez e imposición); y negligente (baja aceptación e implicación / bajo rigor e imposición).

En términos generales, la investigación sobre los diferentes resultados de estos estilos disciplinarios en adolescentes muestra que el estilo autoritario y el estilo indulgente están relacionados con las siguientes conductas: ajuste, madurez psicosocial, autoestima, éxito académico, comportamiento altruista, actividad física y comportamiento ecológico (Kanan, Arokiasamy y Mohd, 2018).

Checa (2018) encontró evidencia de un predominio del estilo de crianza indulgente entre los niños que no participan en el acoso escolar, del estilo de crianza negligente en los acosadores y el estilo de crianza autoritario entre los niños víctimas, así como la asociación entre una mayor frecuencia y el uso patológico de internet y la baja comunicación familiar. Se ha utilizado un instrumento basado en el modelo teórico de socialización que permite tanto un análisis general de las relaciones entre las dos dimensiones principales con los criterios evaluados como un análisis más específico de los estilos de crianza (autoritario, autoritario, negligente e indulgente). Sin embargo, otros estudios solo analizan las relaciones entre las prácticas de crianza de forma aislada, diferentes criterios de ajuste, o utilizan instrumentos que dan origen a tipologías que no están de acuerdo con el modelo teórico de socialización.

Kanan, Arokiasamy y Mohd (2018), demostraron que una combinación de gran calidez, aceptación y participación (que caracteriza los estilos autoritativos e indulgentes) junto con un alto rigor (que caracteriza a los estilos autoritarios) se asociaba con el prototipo óptimo de socialización parental entre las familias. El estilo parental autoritario fomenta el ajuste óptimo en los adolescentes al ofrecer apoyo emocional mediante la capacidad de respuesta y al establecer pautas, límites y expectativas mediante la exigencia.

En otros estudios se afirma que la paternidad autoritaria no se asocia con efectos negativos en la salud mental de los adolescentes como lo está dentro de las sociedades liberales occidentales. Mientras que, en ciertos contextos, se ha encontrado que la crianza indulgente está asociada con resultados iguales o mejores para los adolescentes que la crianza autoritaria. Ni, Yang, Li, Wang, Zhang y Deater (2018), reconocen que la relación entre padres y adolescentes ha sido un tema de investigación clásico, y los investigadores han encontrado que los estilos de crianza (por ejemplo, autoritario, autoritario) están estrechamente relacionados con diversas cualidades de las relaciones entre padres y adolescentes (por ejemplo, cohesión, conflicto).

Para Benga, Susa, Wolfgang, Corapco y Romonti (2019) en los últimos años, existe un creciente reconocimiento de los procesos reguladores sociales y culturales que actúan sobre

las emociones individuales. En este sentido se observa que los adolescentes criados por padres autoritarios no tienen mejores logros académicos que los jóvenes criados por padres indulgentes. Se reconoce que los adolescentes de familias autoritarias e indulgentes obtuvieron puntuaciones más altas que los adolescentes de familias negligentes en diversas medidas de competencia y ajuste, pero no hubo diferencias entre los adolescentes de familias autoritarias e indulgentes. Otros estudios muestran que los adolescentes con padres indulgentes obtuvieron una puntuación igual o superior. Puntuaciones en autoestima que los adolescentes con padres autoritarios. (Domínguez, Fortich y Rosero, 2018)

Estas discrepancias en las asociaciones entre la crianza de los hijos y el ajuste de los adolescentes sugieren que las prácticas de crianza tienen diferentes significados e implicancias para los niños, dependiendo del contexto sociocultural en el que se producen estas prácticas. Las prácticas disciplinarias estrictas se entienden como una estrategia que fomenta la armonía familiar y asegura el desarrollo moral de los adolescentes. (Checa, 2018)

Según la categorización de Triandis (1995), se destaca que el afecto, la cooperación, el respeto mutuo, la armonía en el grupo, el apoyo social y las relaciones igualitarias se superponen a las relaciones jerárquicas como en las culturas colectivistas o individualistas verticales. Esto podría explicar por qué el uso de la rigurosidad y exigencia de los padres no sería necesario para establecer límites y obtener un ajuste óptimo de los adolescentes. En cambio, el comportamiento de los adolescentes se controlaría adecuadamente mediante el razonamiento y las prácticas de diálogo. El estilo de crianza es teóricamente independiente del contenido de socialización específico, los estudios recogidos confirman que las dimensiones de exigencia y capacidad de respuesta proporcionan información de evaluación adecuada y válida sobre los estilos de socialización de los padres y encontraron que los niños criados por padres autoritarios eran más optimistas que los niños criados por padres negligentes, aunque el grupo autoritario no difiere significativamente de los niños criados por padres indulgentes o autoritarios. (Huamán, 2016)

## **DISCUSIÓN**

La búsqueda de documentos, en las bases de datos y motores de búsqueda arrojó un promedio de 120 artículos originales correspondientes al periodo de tiempo de 2014 a 2018.

La ubicación geográfica a la que pertenecen responde específicamente a la realidad hispana, a países como: Bolivia, Colombia, Perú, España, las mismas que se eligieron siempre y cuando estuviesen directamente relacionadas con los protocolos de reconocimiento, aplicación y descripción de proyectos referidos directamente a los estilos de socialización parental.

Existe importante literatura sobre los estilos de crianza y los diferentes modelos de control parental que están relacionados con los resultados de la conducta psicosocial de la adolescencia

(Álvarez y Méndez Fuentes, 2018) se afirma que los adolescentes criados por padres autorizados tienden a tener un mejor desempeño en la sociedad que los adolescentes criados por padres permisivos o autoritarios. El estilo autoritario de crianza en la infancia temprana y media muestra niveles más altos de competencia social, mayor capacidad para regular las emociones, la capacidad de sobresalir independientemente y un aumento de la creatividad y la persistencia (Cerviño y Beltrán, 2013). Los adolescentes de padres autorizados manifiestan mayor autoestima y mayor confianza social, además de autosuficiencia y un rendimiento académico más alto, menos probabilidades de participar en conductas desviadas y más probabilidades de tener una conducta pro social. (Álvarez y Méndez Fuentes, 2018).

Los padres autoritarios son más efectivos durante las interacciones relacionadas con la escuela debido a su uso de explicaciones, alentar la discusión y al reconocer la perspectiva de un adolescente, aunque la mayoría de los padres esperan que sus hijos sean excelentes académicamente, los estilos de crianza difieren en la importancia que pueden otorgar a los objetivos de logros académicos y sociales en los que ayudan a sus adolescentes a tener éxito. (Huamán, 2016).

Un estilo de crianza puede dar mucha importancia al aspecto académico de la vida de un adolescente mediante el desarrollo de metas y expectativas, otro estilo puede tocar brevemente este aspecto de la vida de los adolescentes sin poner énfasis en la importancia del logro académico. (García, Rivera y Reyes, 2014)

La crianza de los hijos es una de las perspectivas más relevantes en el estudio de las relaciones entre padres e hijos. El desempeño de la crianza y su efecto en los resultados de desarrollo de los adolescentes se ha estudiado tradicionalmente como modelos de exigencia y capacidad de respuesta. La exigencia se refiere a la medida en que los padres muestran control, supervisión y demandas de madurez en su crianza; la capacidad de respuesta se refiere a la medida en que los padres muestran a sus hijos afecto y aceptación afectivos, les brindan apoyo y se comunican con ellos. Sobre la base de estas dos dimensiones, se han identificado cuatro estilos de crianza: los padres autoritarios son altos en exigencia y capacidad de respuesta, los padres indulgentes son bajos en exigencia y alta capacidad de respuesta, los padres autoritarios son altos en exigente, su capacidad de respuesta es baja y los padres negligentes son bajos en exigencia y capacidad de respuesta.

Estudios diversos han demostrado que la crianza autoritaria se asociado con resultados de desarrollo positivo en los hijos, incluidos los ajustes escolares y el rendimiento académico, mayor autoestima y competencia psicosocial, y menos disfunción psicológica y conductual (Ruvalcaba, Gallegos, Cabello y Villegas, 2016). Estos resultados han demostrado que una combinación de gran calidez, aceptación y participación (que caracteriza los estilos autoritativos e indulgentes) junto con un alto rigor (que caracteriza a los estilos autoritarios y autoritarios) se corresponde con el prototipo óptimo de socialización parental entre las

familias: el estilo parental autoritario. Este estilo de crianza fomenta el ajuste óptimo en los niños euroamericanos al ofrecer apoyo emocional mediante la capacidad de respuesta y al establecer pautas, límites y expectativas mediante la exigencia. (Benga, Susa, Wolfgang, Corapco y Romonti, 2019)

Estas discrepancias en las asociaciones entre la crianza de los hijos y el ajuste de los adolescentes sugieren que las prácticas de crianza tienen diferentes significados e implicaciones para los adolescentes, dependiendo del contexto sociocultural en el que se producen estas prácticas. (Ruvalcaba, Gallegos, Cabello y Villegas, 2016).

En relación con los efectos positivos de las prácticas de crianza autoritaria, las prácticas disciplinarias estrictas se entienden como una estrategia que fomenta la armonía familiar y asegura el desarrollo moral de los niños, el estilo autoritario se asocia según los estudios, con la preocupación, el cuidado y el amor de los padres, la paternidad autoritaria se asocia con manifestaciones de hostilidad de los padres, agresión, sospecha y dominio (Montoya, Prado, Villanueva y González, 2016) Por otro lado, la asociación positiva de la crianza indulgente con el ajuste psicosocial, medida con varios resultados variables como la autoestima, indica que un nivel estricto de los padres combinado con un gran afecto, aceptación y participación podría ser suficiente para obtener ajuste óptimo de los adolescentes. En los procesos de socialización parental se destaca la importancia del afecto, la cooperación, el respeto mutuo, la armonía en el grupo, el apoyo social y las relaciones igualitarias en lugar de las relaciones jerárquicas como en las culturas colectivistas o individualistas verticales. Esto podría explicar por qué el uso de la rigurosidad y exigencia de los padres no sería necesario para establecer límites y obtener un ajuste óptimo de los adolescentes (Moreno y Palomar, 2017).

Las dimensiones de exigencia y capacidad de respuesta proporcionan información de evaluación adecuada y válida sobre los estilos de socialización de los padres, los adolescentes criados por padres autorizados son más optimistas que los adolescentes criados por padres negligentes, aunque el grupo autoritario no difiere significativamente de los niños criados por padres indulgentes o autoritarios. (Domínguez, 2018) de otro lado se reconoce que la paternidad autoritaria también puede estar asociada con el control conductual y psicológico. El control del comportamiento incluye la estructuración del desarrollo del niño y el seguimiento del comportamiento en diferentes entornos. El control psicológico es un intento del padre por controlar a sus hijos a través de la manipulación de los pensamientos y sentimientos. (Martínez, García, Fuentes, Veiga, García, Rodríguez, Cruise y Serra, 2019).

Según los estilos de crianza discutidos, parece que es más probable que un padre autoritario exprese el control del comportamiento, mientras que un padre autoritario probablemente exprese el control psicológico. Es importante considerar el control conductual y psicológico porque puede afectar el desarrollo de la autonomía y la autorregulación de un adolescente. Algunos adolescentes pueden rebelarse contra el control psicológico sobre el control del

comportamiento, lo que resulta en un comportamiento negativo. (Holdsworth, Laverty, Robinson, 2017).

Se reconoce a partir de los estudios analizados que los estilos de crianza están relacionados con la autoestima de los adolescentes. Sin embargo, el estilo autoritario de la paternidad no está necesariamente asociado con una mayor autoestima en los adolescentes. Los adolescentes que informaron sobre la crianza autoritaria e indulgente también obtuvieron los puntajes más altos en cuanto a las medidas de autoestima académica y social. Sin embargo, las puntuaciones de autoestima del grupo Autoritativo en la medida de crianza fueron inferiores a las del grupo Indulgente. (Álvarez y Méndez Fuentes, 2018)

Como futuras líneas de investigación se pueden plantear las siguientes relaciones: los estilos de socialización parental cómo se presentan en los ámbitos de riesgo y vulnerabilidad, rurales y marginales. Cómo es la socialización parental en las familias monoparentales, homoparentales y multiparentales. Cómo es el comportamiento de los adolescentes cuando hay una interrupción intempestiva de la socialización parental en periodos del desarrollo en la primera infancia y en la adolescencia.

## CONCLUSIONES

- La socialización parental reconoce la existencia de múltiples roles desempeñados por los padres en el desarrollo humano, el cuidado efectivo y la socialización por parte de los padres están vinculados a los factores protectores.
- Existen diversos estilos de socialización parental en la interacción de adolescentes, reconociendo en ellos conductas problemáticas de externalización e internalización latentes.
- Se reconoce la importancia de los estilos de socialización parental en la interacción con el comportamiento de los adolescentes.
- Los estilos de socialización parental son conductas importantes en el manejo de los adolescentes e imprescindible en la evolución familiar, psicológica y educacional.

## REFERENCIAS

Álvarez, L. y Méndez Fuentes, S. (2018) *Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes Influence of parenting styles on adolescent behavior*. Recuperado de [http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/7088/1/2018\\_influencia\\_estilos\\_crianza.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf)

- Benga O., Susa G., Wolfgang F., Corapco F., Romonti M. (2019). *Maternal Self- Construal, Maternal Socialization of Emotions and Child Emotion Regulation in a Sample of Romanian Mother-Toddler Dyads*. Recuperado de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02680/full>
- Cárdenas, K. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional. (Tesis inédita de Licenciatura)*. Escuela de enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Cerviño C. y Beltran N. (2013). *Relación de la percepción adolescente sobre el estilo de socialización parental y la construcción e su identidad*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/3498/349852058041/>
- Checa P. (2018). *Parenting styles, academic achievement and the influence Of the culture*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/326413048\\_Parenting\\_styles\\_academic\\_achievement\\_and\\_the\\_influence\\_of\\_the\\_culture](https://www.researchgate.net/publication/326413048_Parenting_styles_academic_achievement_and_the_influence_of_the_culture)
- Domínguez E., Fortich D., Rosero A. (2018). *Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360025>
- García M., Rivera S., Reyes I. (2014). *La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos*. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552014000200014&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552014000200014&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Holdsworth, C.; Laverty, L.; Robinson, J. (2017). *Las estrategias de crianza para padres y Socialización*. Fam. Relatsh. Soc.
- Huamán, K. (2016). *Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente*. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1071/983>

Instituto Nacional de estadística e informática. (2014). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*, 79. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib12](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib12)

11/index.html

Kanan, N., Arokiasamy, L. y Mohd, R. (2018). *A study on Parenting Styles and Parental Attachment in Overcoming Internet Addiction among Children*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/328935998\\_A\\_study\\_on\\_Parenting\\_Styles\\_and\\_Parental\\_Attachment\\_in\\_Overcoming\\_Internet\\_Addiction\\_among\\_Children](https://www.researchgate.net/publication/328935998_A_study_on_Parenting_Styles_and_Parental_Attachment_in_Overcoming_Internet_Addiction_among_Children)

Kuppens, S. y Ceulemans, E. (2018). *Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/327730996\\_Parenting\\_Styles\\_A\\_Closer\\_Look\\_at\\_a\\_Well-Known\\_Concept](https://www.researchgate.net/publication/327730996_Parenting_Styles_A_Closer_Look_at_a_Well-Known_Concept)

Martínez I., García F., Fuentes M., Veiga F., García O., Rodríguez, Y., Cruise E. y Serra, E. (2019). *Researching Parental Socialization Styles across Three Cultural Contexts: Scale ESPA29 Bi-Dimensional Validity in Spain, Portugal, and Brazil*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6352253/>

Villanueva, L. y González, R. (2016). *Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo*. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2016000200015&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2016000200015&script=sci_arttext&tlng=en)

Moreno, N. y Palomar, J. (2017). *Establecer la asociación entre algunos factores familiares y psicosociales y el consumo de drogas en adolescentes colombianos*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28454546001.pdf>

Musitu, G.; y García, F. (2004). *Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española*. Revista Psicothema. N.º 16, pp. 288-293.

Musitu y García, (2004). *Cuestionario Apoyo Social Comunitario*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360025>

Ni X., Yang Y., Li H., Wang M., Zhang W. y Deater K. (2018). *Parenting Styles and Parent-Adolescent Relationships: The Mediating Roles of Behavioral Autonomy and Parental Authority*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6243060/>

Ruvalcaba N., Gallegos J., Cabello V., Villegas D. (2016). *Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescente. Colombia*. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2016000300223&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2016000300223&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Triandis, H.C. (1995). *New directions in social psychology. Individualism & collectivism*. Boulder, CO, US: Westview Press.

**Anexo 1:  
Tabla de Sistematización de Estudios**

Nr o.	Portal científico	Fuente	Título	Autor	Año	País	Objetivo	Enfoque	Muestra	Técnica	Resumen de Resultados
1.	Scielo	<a href="https://www.researchgate.net/publication/326413048_Parenting_styles_academic_achievement_and_the_influence_of_the_culture">https://www.researchgate.net/publication/326413048_Parenting_styles_academic_achievement_and_the_influence_of_the_culture</a>	Parenting styles, academic achievement and the influence of the culture	Checa P.	2018	España	Evidenciar la influencia de los estilos de crianza sobre los resultados académicos de los adolescentes	Cualitativo	Recolección Bibliográfica	Observación	Cuanto más podamos aprender acerca de los estilos parentales, mayor será el potencial para integrar conceptos destacados de estilos parentales en campos relevantes de la medicina, la salud mental y la ciencia. Esta integración está comenzando a fomentar un cambio de paradigma importante y muy necesario.
2.	Research Gate	<a href="https://www.researchgate.net/publication/328935998_A_study_on_Parenting_Styles_and_Parental_Attachment_in_Overcoming_Internet_Addiction_among_Children">https://www.researchgate.net/publication/328935998_A_study_on_Parenting_Styles_and_Parental_Attachment_in_Overcoming_Internet_Addiction_among_Children</a>	A study on Parenting Styles and Parental Attachment in Overcoming Internet Addiction among Children	Kanan N Arokiasamy L. Moh R.	2018	Malasia	A study on Parenting Styles and Parental Attachment in Overcoming Internet Addiction among Children	Cualitativo	Descriptivo	Recolección Bibliográfica	este trabajo de investigación explora los estilos de crianza y el apego de los padres para superar la adicción a Internet entre los niños en Klang Valley, Malasia. El modelo de estilos de crianza y la teoría del apego se han utilizado en esta investigación. Internet ha creado una nueva plataforma para el desarrollo de los niños, que ofrece varias posibilidades y también dificultades. En realidad, los niños de Malasia tienen mucha necesidad de estar seguros en línea, por lo que se alienta a los padres a desempeñar su papel de padres en la preparación de sus hijos para que se conviertan en mejores ciudadanos digitales

Nr o.	Portal científico	Fuente	Título	Autor	Año	País	Objetivo	Enfoque	Muestra	Técnica	Resumen de Resultados
3.	Research Gate	<a href="https://www.researchgate.net/publication/327730996_Parenting_Styles_A_Closer_Look_at_a_Well-Known_Concept">https://www.researchgate.net/publication/327730996_Parenting_Styles_A_Closer_Look_at_a_Well-Known_Concept</a>	Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept	Kuppens S. Ceulemans E.	2018	Bélgica	Analizar el conglomerados que comprendió tres dimensiones de crianza (apoyo paterno, control conductual y psicológico)	Cualitativo	Recolección Bibliográfica	Observación	La dimensión del control psicológico rara vez se ha modelado explícitamente y existe una visión limitada de los estilos de crianza conjunta que caracterizan simultáneamente las prácticas maternas y paternas y su impacto en el desarrollo infantil. Usando datos de una muestra de 600 familias flamencas que crían a un niño de 8 a 10 años, se identificaron los estilos de paternidad conjunta que ocurren naturalmente. Un análisis de conglomerados basado en dos dimensiones de crianza (apoyo parental y control de comportamiento) reveló cuatro estilos de crianza congruentes: un estilo de crianza autoritario, autoritario positivo, autoritario y no involucrado. El posterior análisis de conglomerados que comprendió tres dimensiones de crianza (apoyo paterno, control conductual y psicológico) arrojó perfiles de conglomerados similares para los estilos de crianza autoritarios y autoritarios congruentes (positivos), mientras que el cuarto estilo parental fue rebautizado como un estilo congruente intrusivo. Los ANOVA demostraron que tener padres autorizados (positivos) asociados con los resultados más favorables, mientras que los padres autoritarios coincidía con los resultados menos favorables. Aunque menos pronunciado que para el estilo autoritario, los padres intrusivos también se asocian con los niños más pobres. Los resultados demostraron que la contabilidad del control psicológico de los padres no produjo estilos de crianza adicionales, pero mejoró la comprensión del patrón entre las tres dimensiones de crianza dentro de cada estilo

Nr o.	Portal científico	Fuente	Título	Autor	Año	País	Objetivo	Enfoque	Muestra	Técnica	Resumen de Resultados
											de crianza y su asociación con los resultados del niño. Surgieron más similitudes que diferencias en la crianza de ambos padres, aunque la adición del control psicológico aumentó ligeramente las diferencias entre las puntuaciones de las madres y los padres.
4.	J Lisnet	<a href="http://jlisnet.com/journals/jlis/Vol_6_No_2_December_2018/1.pdf">http://jlisnet.com/journals/jlis/Vol_6_No_2_December_2018/1.pdf</a>	Influence of Authoritative, Permissive, and the Uninvolved Parenting Styles on the Reading Attitudes of Students in Anambra State, Nigeria	Echedom A. Tochukwu V. Nwnkwo U.	2018	Nigeria	Examinar la influencia de los estilos autorizadas, autoritarias, permisivas y Estilos de padres no involucrados en las actitudes de lectura de los estudiantes.	Cuasi Experimental	4987 estudiantes	Cuestionario PSISRAQ	La actitud de los estudiantes hacia la lectura en las escuelas secundarias es positiva y altamente alentadora y que el estilo autoritario de crianza ayuda a garantizar un desarrollo de la lectura saludable. Además, los padres de los padres autoritarios siempre son criticados por sus padres cuando no logran impresionarlos en su vida de lectura. Toman las palabras de sus padres como la única consideración y decisión final en asuntos relacionados con la lectura. Por lo tanto, se acuerda que el estilo de crianza autoritaria tiene una influencia baja y desalentadora en la actitud de los estudiantes hacia la lectura. Además, el estilo de crianza permisiva tiene una influencia moderada y alentadora en las actitudes de lectura de los alumnos solo si el niño es naturalmente bueno en lectura, mientras que el estilo de crianza no involucrada tiene una influencia baja y desalentadora en la actitud de los alumnos hacia la lectura.
5.	Scielo	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-417X2016000300223&amp;lng=en&amp;">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-417X2016000300223&amp;lng=en&amp;</a>	Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes	Ruvalcaba N., Gallegos J., Cabello V., Villegas D.	2016	Colombia	Identificar el valor predictivo de las prácticas parentales percibidas por los hijos, tanto del padre como de la madre, sobre algunos indicadores de	Cuantitativo	417 adolescentes españoles	Escala de Prácticas Parentales Inventario de Bar – On de Cociente Emocional	Los resultados indicaron que la variable de control psicológico es un importante predictor de la sintomatología ansiosa y depresiva, mientras que las prácticas parentales relativas a la comunicación y a la autonomía explicaban la presencia de mejores indicadores de ajuste; así mismo, se encontró un efecto protector del control conductual materno sobre la presencia de conductas disociales.

Nr o.	Portal científico	Fuente	Título	Autor	Año	País	Objetivo	Enfoque	Muestra	Técnica	Resumen de Resultados
		nrm=iso&tlng=es					ajuste en los adolescentes, específicamente sobre aspectos positivos como la autoestima, la resiliencia y las competencias socioemocionales,			<p>Escala de Resiliencia en Adolescentes</p> <p>Escala de Autoestima</p> <p>Escala de Ansiedad Manifiesta</p>	
6.	Dialnet	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360025">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360025</a>	Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia	Domínguez E., Fortich D., Rosero A.	2018	España	Establecer relaciones entre competencias de padres y madres, el apoyo que estos buscan en la comunidad y factores de resiliencia en infantes expuestos a afrontar el conflicto armado en una región del Caribe Colombiano.	Cuantitativo o Correlacional	230 familias	<p>Inventario de Salgado (2005)</p> <p>Cuestionario denominado Apoyo Social Comunitario (Gracia, Herrero y Musitu, 2002).</p>	<p>Los resultados mostraron una relación positiva entre la integración comunitaria y la capacidad de las figuras parentales para orientar a los infantes. Se encontró una relación positiva entre la capacidad de las figuras parentales para planificar el tiempo libre y la habilidad de niños y niñas para entender los sentimientos e ideas de otros. Estos resultados sugieren líneas de acción en programas sociales dirigidos a fortalecer los recursos familiares, a lograr la difícil reparación integral de las víctimas y a encontrar la anhelada reconciliación nacional en momentos de post- acuerdo.</p>
7.	Scielo	<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2016000200015&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en">http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2016000200015&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en</a>	Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo	Montoya I. Prado V. Villanueva L. González R.	2016	España	Reconocer y estudiar el valor predictivo de los estilos parentales y los estados emocionales sobre la adaptación infantil.	Correlacional	1129 a estudiantes	<p>The Mood Questionnaire</p> <p>The Multifactorial Self-reported Childhood Adjustment Test.</p>	<p>Los resultados muestran que los hombres obtienen puntuaciones más altas en estilo autoritario, inadaptación escolar, social y general, mientras que las mujeres puntúan más alto en estilo democrático y miedo. Los estilos educativos se relacionan con los estados emocionales y con la adaptación y ambas variables explican el 30 % de la varianza en adaptación. Como conclusión se destaca que el estilo democrático es más frecuente en las mujeres y el autoritario en los hombres, siendo esto perjudicial para</p>

Nr o.	Portal científico	Fuente	Título	Autor	Año	País	Objetivo	Enfoque	Muestra	Técnica	Resumen de Resultados
											ellos en términos de adaptación, especialmente en los ámbitos escolar y social. Así como que los estados emocionales son mejor predictores de la inadaptación infantil.
8.	Publicaciones UNIFE	<a href="http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1071/983">http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1071/983</a>	Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente	Huamán K.	2016	Perú	Elaborar una revisión bibliográfica de las investigaciones que relacionan los estilos parentales y algunos indicadores de salud mental adolescente, considerando los modelos teóricos más reconocidos, su conceptualización y tipologías	Descriptiva	Revisión Bibliográfica	Observación	La familia es reconocida como el núcleo de la sociedad, al mismo tiempo es la institución más importante en el proceso de socialización del ser humano. En esta socialización el rol de los padres es sumamente significativo, ellos con su forma de controlar, comunicar, educar y dar afecto generarán interacciones relevantes para el desarrollo del niño y del adolescente. A estas interacciones se les llama estilos parentales y ellas pueden influir en la salud mental de los hijos. Esta influencia puede ser más notoria en la adolescencia, pues es a partir de esta etapa que el adolescente demostrará más activamente si se adapta o no a las pautas sociales.
9.	Redalyc	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/284/28454546001.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/284/28454546001.pdf</a>	Establecer la asociación entre algunos factores familiares y psicosociales y el consumo de drogas en adolescentes colombianos.	Moreno N. Palomar J.	2017	Colombia	Establecer la asociación entre algunos factores familiares y psicosociales y el consumo de drogas en adolescentes colombianos.	Descriptivo Comparativo	Estudiantes adolescentes colombiano.	Diversas escalas para medir socialización parental	Los resultados evidencian que, a menor control conductual materno, menor satisfacción con la vida y mayor presencia de eventos adversos se incrementa la probabilidad de consumo de drogas en la adolescencia.
10.		<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0</a>	La percepción de los padres sobre la	García M. Rivera S. Reyes I.	2014	Colombia	Elaborar una escala para evaluar los estilos de	Cuantitativo	790 participantes	Escala Likert con seis opciones de respuesta	Aporta al reconocimiento de factores de riesgo relacionados con comportamientos problemáticos, además de componentes coyunturales que podrán ser empleados para

Nr o.	Portal científico	Fuente	Título	Autor	Año	País	Objetivo	Enfoque	Muestra	Técnica	Resumen de Resultados
		123-91552014000200014&script=sci_arttext&tlng=pt	crianza de los hijos				crianza utilizados por padres y madres.				fortalecer las relaciones padres / hijos y el proceso de socialización de los niños. La escala podrá ser utilizada en el campo de la psicología clínica y educativa como parte del proceso de detección de problemas, y como un instrumento de investigación relacionado con diferentes variables asociadas con el proceso de formación de los hijos.
11.	Repositorio UCC	<a href="http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf">http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf</a>	Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes Influence of parenting styles on adolescent behavior	Álvarez, L. H. y Méndez Fuentes, W. S.	2018	Colombia	Familiarizar los conceptos de adolescencia, y del nivel de influencia que pueden llegar a tener las pautas de crianza en esta etapa de la vida de las personas.	Cualitativo	47 estudios teóricos	Revisión teórica desde diferentes autores y diferentes estudios acerca del proceso de construcción de la personalidad adolescente, la familia y el impacto de los estilos de crianza	Se manifiesta la importancia de suplir las necesidades de los adolescentes evitando conductas disruptivas que no solo le afectan al adolescente a nivel individual si no a que afecten también a nivel social.
12.	Redalyc	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf</a>	Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres	Capano A. Del Luján T. Massonier N.	2016	Perú	Estudiar los estilos parentales según la percepción de padres, madres y sus hijos e hijas de 12 años.	Cualitativo	107 Padres e 107 Hijos adolescentes.	Escala de Afecto	Se encontraron diferencias significativas en la percepción de padres y madres, en el factor Crítica/Rechazo y en la subescala inductiva, según el sexo de los hijos que respondieron. Las percepciones de hijos e hijas arrojaron diferencias significativas para los padres, en las escalas afecto e indulgente y para las madres en las escalas afecto, indulgente e inductiva. Los padres con nivel de enseñanza primaria aparecieron significativamente más inductivos que quienes tuvieron estudios universitarios.
13.	Portal Científico MDPI	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6352253/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6352253/</a>	Researching Parental Socialization Styles across Three Cultural Contexts:	Martínez I. García F. Fuentes M. Veiga F.	2019	Brasil	Reconocer los procesos de estilos de crianza, referidos al	Cualitativo	102 estudiantes adolescentes	Escala de Socialización Parental ESPA29.	Este estudio examina el buen ajuste del modelo bifactor ortogonal basado en los modelos alternativos oblicuos ESPA29 versus unidimensional y bidimensional, con tres muestras de adolescentes de 12 a 17 años (53,4% de niñas), de España (N = 826),

Nr o.	Portal científico	Fuente	Título	Autor	Año	País	Objetivo	Enfoque	Muestra	Técnica	Resumen de Resultados
			Scale ESPA29 Bi-Dimensional Validity in Spain, Portugal, and Brazil	García O. Rodríguez Y. Cruise E. Serra E.			contexto cultural de la sociedad, Reconocimiento de las tipologías parentales.				Portugal (N = 752) y Brasil (N = 628). Aplicamos modelos de ecuaciones estructurales (SEM) para analizar el ajuste de los modelos a los datos. Los resultados confirman un mejor ajuste a los datos para el modelo ortogonal bi-factor frente a los modelos alternativos oblicuos unidimensionales y bidimensionales en todo el país, sexo adolescente y los tres grupos de edad. La validez convergente de la escala se demostró al mostrar la relación de las dos dimensiones parentales con el autoconcepto. Los resultados garantizan la idoneidad de la ESPA29 para medir los estilos de crianza.
14.	Portal Fronteras de Psicología	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6243060/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6243060/</a>	Parenting Styles and Parent-Adolescent Relationships: The Mediating Roles of Behavioral Autonomy and Parental Authority	NI X. Yang Y. Li H. Wang M. Zhang W. Deater K.	2018	China	Reconocer la relación entre los estilos de crianza y las cualidades de las relaciones padre – adolescente	Cualitativo 10	633 adolescentes chinos	Escala de Estilos de Crianza Adaptada.	El presente estudio investigó las asociaciones entre los estilos de crianza y los factores de relación padres-adolescentes, examinó los efectos mediadores de las expectativas de los adolescentes sobre la autonomía de comportamiento y las creencias sobre la autoridad paterna, y exploró si el género de los adolescentes moderaba estos efectos. Los resultados de una muestra de 633 adolescentes chinos (7º grado: Mago = 13,50 ± 0,62 años, 9º grado: Mago = 15,45 ± 0,67 años, 11º grado: Mago = 17,30 ± 0,75 años) sugirieron niveles similares de frecuencia de conflicto entre padres y adolescentes para todos estilos de crianza. Sin embargo, para la intensidad de conflictos entre padres y adolescentes, los jóvenes de padres autoritarios y negligentes informaron niveles más altos en comparación con aquellos con padres indulgentes. Los niveles más altos de cohesión con ambos padres fueron reportados por adolescentes con padres autoritarios, seguidos de estilos de crianza indulgentes, autoritarios y negligentes. La

Nr o.	Portal científico	Fuente	Título	Autor	Año	País	Objetivo	Enfoque	Muestra	Técnica	Resumen de Resultados
											cohesión con las madres para los jóvenes con madres autoritativas o indulgentes fue mayor para las niñas que para los niños. La expectativa de los adolescentes de una autonomía de comportamiento medió los vínculos entre el estilo de crianza y el conflicto, mientras que las creencias de los adolescentes sobre la legitimidad de la autoridad paterna mediaron los vínculos entre el estilo de crianza y la cohesión; Algunos de estos efectos mediadores diferían por género. Los hallazgos resaltan la importancia de estudiar los efectos potenciales de los valores y actitudes de los adolescentes dentro del sistema familiar en contextos culturales específicos.
15.	Portal Fronteras de Psicología	<a href="https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02680/full">https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02680/full</a>	Maternal Self- Construal, Maternal Socialization of Emotions and Child Emotion Regulation in a Sample of Romanian Mother- Toddler Dyads	Benga O Susa G. Wolfgang F. Corapco F. Romonti M.-	2019	Turquía	Reconocimiento de los procesos reguladores sociales y culturales que actúan sobre las emociones individuales.	Cualitativo	Estudios previos	Recopilación bibliográfica	La regulación social de la emoción de adulto a niño es relevante, dado el desarrollo de las capacidades de autorregulación infantil durante los primeros años. Aunque se reconoce que los intentos de regulación de los padres a las expresiones emocionales de sus hijos están influenciados por los modelos culturales. Se sabe relativamente poco sobre la relación específica entre los modelos culturales de los padres y las prácticas de socialización que fomentan la autorregulación de las emociones, particularmente en el caso de los niños pequeños. El primer objetivo fue examinar en una muestra rumana de díadas madre-niño, las relaciones entre el modelo cultural materno del yo y los intentos de regulación maternos dirigidos a las emociones de los niños pequeños durante un retraso en la tarea de gratificación, mientras controlamos Las percepciones maternas de las características individuales del niño, a saber, el

Nr o.	Portal científico	Fuente	Título	Autor	Año	País	Objetivo	Enfoque	Muestra	Técnica	Resumen de Resultados
											<p>temperamento. El segundo objetivo fue analizar, dentro del retraso de la tarea de gratificación, las relaciones entre los intentos de regulación materna, las estrategias de regulación del niño y la expresión del afecto del niño, como resultado de la regulación de la emoción. Los resultados mostraron que las madres obtuvieron puntuaciones más altas en Independencia en comparación con las dimensiones de interdependencia de la autoconstrucción. Además, el análisis multidimensional de la autoconstrucción reveló que los puntajes de autonomía / asertividad fueron significativamente más altos que los puntajes interdependientes relacionales. Además, las diferentes dimensiones de la Independencia predijeron diferentes estrategias reguladoras maternas empleadas durante el retraso de la tarea de gratificación. Este patrón de resultados sugiere que las representaciones maternas de un yo independiente, evidenciadas en nuestra muestra, se reflejan en las prácticas regulatorias, destinadas a desarrollar un control primario en el niño pequeño. Además, nuestros los datos revelaron varias asociaciones significativas entre las estrategias de regulación materna y las estrategias de regulación infantil expresadas durante el retraso de la tarea de gratificación.</p> <p>Finalmente, demostramos que la autorregulación infantil medió la relación entre los intentos de regulación materna y la expresión de afecto infantil durante esta tarea.</p>