



Las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la Educación y Docencia universitaria de una facultad de educación de Lima

Mg. Sonia Quiñones Rodríguez

Docente de la Asociación Universidad Seminario Evangélico de Lima

sonia.quinones@usel.edu.pe

Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Docente de la Universidad César Vallejo y Universidad Nacional Mayor de San Marcos

yocana@ucv.edu.pe

yocanaf@unmsm.edu.pe

Resumen

La presente investigación busca describir y explicar la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la educación y Docencia universitaria 2017-I Facultad de Educación UNMSM. La selección de la muestra de estudio se efectuó a través de la técnica del muestreo aleatorio simple. El tipo de investigación fue básica descriptiva, explicativa relacional no causales, el diseño de la investigación fue no experimental. Para el análisis de datos se utilizó la estadística Inferencial y para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 24 y la Correlación de Pearson. Resultados: El Coeficiente de Correlación de Pearson $r=0.56$ aproximadamente representa el 56% de los datos están relacionados linealmente entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de gestión de la educación y docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM. Los resultados indicaron que existe una relación lineal entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la educación y Docencia Universitaria 2017-I de la Facultad de educación UNMSM. Por tanto la estrategia didáctica el seminario tiene mayor relación directa con el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Estrategias didácticas, discusión controversial, seminario aprendizajes significativos.

Abstract

This research seeks to describe and explain the relationship between teaching strategies and meaningful learning in students of Master of Management of Education and University Teaching 2017-I School of Education UNMSM. The selection of the study sample was made through the technique of simple random sampling. The type of research was basic descriptive, explanatory non-causal relational, the design of the research was non-experimental. For the analysis of data, the Inferential statistics was used and for the processing of the information the statistical program SPSS Version 24 and the Pearson Correlation were used. Results: The Pearson Correlation Coefficient $r = 0.56$ approximately represents 56% of the data are linearly related between the didactic strategies and the significant learning in the students of Master of management of education and university teaching 2017-I of the Faculty of Education UNMSM. The results indicated that there is a linear relationship between teaching strategies and meaningful learning in students of the Master of Management of Education and University Teaching 2017-I of the Faculty of Education UNMSM. Therefore the didactic strategy the seminar has a greater direct relation with the significant learning.

Keywords: Didactic strategies, controversial discussion, seminar significant learning.

Introducción

La educación superior a nivel de post grado tiene como desafío mejorar la calidad educativa, utilizando las herramientas como las estrategias didácticas, específicamente la discusión controversial y el seminario. Sin embargo, pueden existir otros factores para lograr aprendizaje significativo en la enseñanza -aprendizaje. Analizando la investigación, será un aporte fundamental para los docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y otros ya que es necesario que se ponga en práctica en las aulas de nivel superior la discusión controversial, el seminario porque sabemos que existe relación directa en el aprendizaje significativo en el estudiante y con esto no se desmerece la clase magistral de los docentes. El seminario consiste en investigar, buscar información, discutir en colaboración, analizar los hechos, exponer puntos de vista, reflexionar sobre los problemas suscitados y confrontar criterios en un ambiente de ayuda reciproca para poder lograr las conclusiones del tema. Y la discusión controversial como situación de aprendizaje consiste a aprender a debatir y convencer a los demás, cualquiera sea la opinión que se defienda. Esta estrategia permite al estudiante a sustentar y defender sus puntos de vista y así sistematizar su conocimiento y lograr un aprendizaje autónomo.

No obstante en la sociedad contemporánea no basta adquirir nuevos conocimientos de manera significativos, es preciso adquirirlos críticamente. La educación debe tener como objetivo formar una personalidad inquisitiva, flexible, creativa, innovadora, tolerante y liberal. Así mismo cabe señalar a Rodríguez (2004) el aprendizaje significativo es una visión humanista, que integra los pensamientos, sentimientos y acciones que conducen al engrandecimiento humano.

Por tal motivo, la investigación contribuirá a las grandes necesidades sociales de la comunidad educativa a nivel superior en su conjunto, dado que la educación es un hecho y una actividad eminentemente de carácter social.

Se quiere concientizar y formar a los responsables de la formación de los profesionales fomentando el uso de estrategias didácticas adecuadas y eficientes para el logro de los aprendizajes significativos.

En este sentido, este artículo tiene como objetivo Identificar la relación que existe entre la discusión controversial, el seminario y el aprendizaje significativo en los estudiantes de. Maestría de gestión de la educación y docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM.

Por lo cual se plantea la siguiente pregunta ¿cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Maestría de gestión de la educación y evaluación y docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM?

Marco Teórico

Estrategias didácticas

Para Velasco y Mosquera (s.f.) “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje.”

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

Es decir las estrategias didácticas se evidencian básicamente en los estudiantes del post grado de la UNMSM cuando ellos procesan la información, y adquieren conocimiento de forma oportuna y rápida. El docente cumple un rol importante cuando imparte su cátedra empleando el seminario y la discusión controversial como estrategias didácticas.

Para Andueza (2001) el seminario consiste en investigar, buscar información, discutir en colaboración, analizar los hechos, exponer puntos de vista, reflexionar sobre los problemas suscitados y confrontar criterios en un ambiente de ayuda recíproca para poder lograr las conclusiones del tema.

Quispe (2011) la Discusión Controversial como situación de aprendizaje tiene como principal objetivo el aprender a debatir y convencer a los demás, cualquiera sea la opinión que se defiende.

Aprendizaje significativo

Díaz (2002), el aprendizaje significativo es un proceso mental cuyo punto de partida son los conocimientos que ya dispone el estudiante (saberes previos) y que servirán para analizar y organizar nuevos conocimientos, con el fin de mejorar o cambiar sus esquemas mentales. En tal sentido, el estudiante es concebido como un procesador activo de la información y el aprendizaje como un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Solé (2001), el concepto de aprendizaje significativo obliga también a reconsiderar el papel que los contenidos desempeñan en la enseñanza y el aprendizaje. Los contenidos son aquello sobre lo que versa la enseñanza, el eje alrededor del cual se organiza la acción didáctica.

Rodríguez (2004) Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que

pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden. (p.10)

Metodología

Carácter. Investigación descriptiva, correlacional no causal, porque su finalidad es conocer el grado de correlación entre las variable de estudio. Para Hernández Fernández y Baptista (2010), “los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas, y después cuantifican y analizan la vinculación Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba” (p.81)

Diseño. La presente investigación se ubica en el diseño no experimental-transversal correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad [...]. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales (p.155).

Población

La población de la presente investigación, estuvo conformada por 148 estudiantes ingresantes del 2017-I de Maestría de la Facultad de Educación.

Muestra

La muestra de tipo aleatorio simple ascendió a 40 estudiantes de la mención de Gestión de la Educación y Docencia Universitaria.

Instrumentos

La escala de Likert,

Para Briones, (1995) La escala de Likert se define:

“instrumento que mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada” (p.3)

Los instrumentos utilizados para la obtención de datos fue la Escala de Likert para las dos variables, La primera variable independiente la discusión controversial, el seminario, estuvo estructurada por 20 ítems con escala de valoración de 1 al 5, que significa 1- totalmente desacuerdo, 2- desacuerdo, 3- parcialmente de acuerdo, 4- de acuerdo, 5- muy de acuerdo. Y asimismo la segunda variable dependiente aprendizaje significativo, estuvo estructurada con 3 dimensiones: experiencia previas, nuevos conocimientos, y relación entre nuevos y antiguos conocimientos, conformada por 12 ítems con una escala de valoración (0 a 4), que significa 0 –nunca, 1- pocas veces, 2- medianamente, 3- muchas veces, 4- siempre.

Resultados

El Coeficiente de Correlación de Pearson $r = 0.56$ aproximadamente representa el 56% de los datos están relacionados linealmente entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la educación y Docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM (Tabla 1)

Tabla 1

Coefficiente de correlación entre estrategias didácticas y el aprendizaje significativo

Cuadro Estadístico de Correlación	
Coefficiente de correlación múltiple	0,56
Coefficiente de determinación R^2	0,313
R^2 ajustado	0,294
Error típico	0,468
Observaciones	40

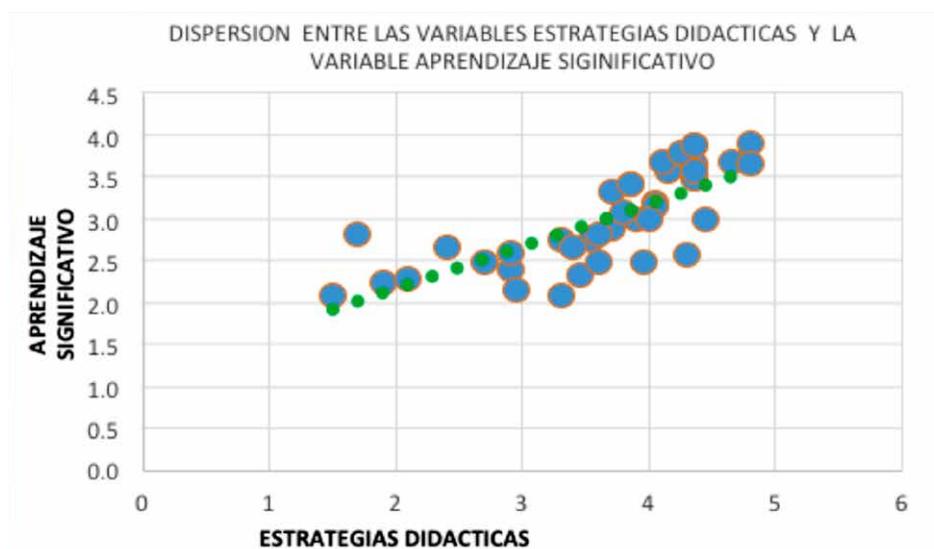


Figura 1. Dispersión entre variables de estudio

En la figura 1 se muestra una gráfica de dispersión con una correlación positiva con un cierto grado de sesgo de linealidad entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de gestión de la educación y docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM.

Tabla 2

Coefficiente de correlación entre discusión controversial y el aprendizaje significativo

Estadístico de Correlación	
Coefficiente de correlación múltiple	0,52
Coefficiente de determinación R ²	0,27
R ² ajustado	0,2463
Error típico	0,4838
Observaciones	40

El Coeficiente de Correlación de Pearson $r = 0,52$ aproximadamente, esto representa el 52% de los datos están relacionados linealmente entre la variable de la discusión controversial y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la educación y Docencia universitario 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM (Tabla 2)

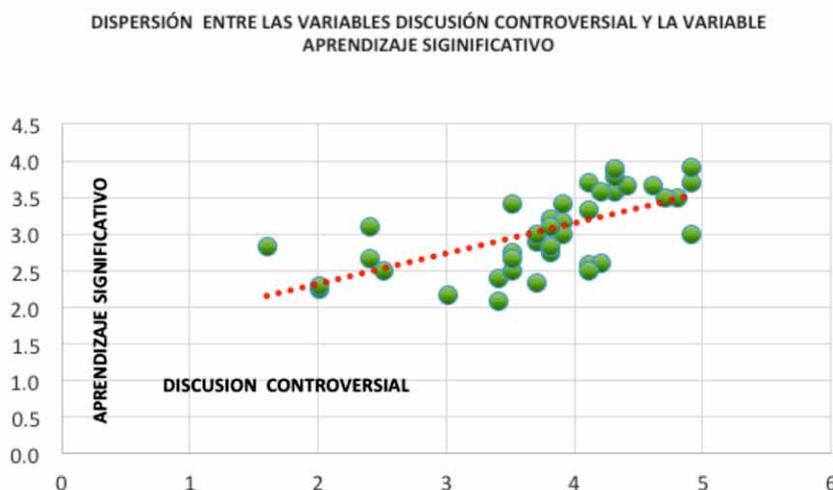


Figura 2. Dispersión entre variables discusión controversial y aprendizaje significativo

En la figura 2 se muestra una gráfica de dispersión con una correlación positiva con un cierto grado de sesgo de linealidad entre las variables la discusión controversial y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la educación y Docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM.

Tabla 3

Coefficiente de correlación entre la variable y el aprendizaje significativo

Estadístico de Correlación	
Coefficiente de correlación múltiple	0,542
Coefficiente de determinación R ²	0,2938
R ² ajustado	0,2752
Error típico	0,4745
Observaciones	40

El Coeficiente de Correlación de Pearson $r = 0,5420$ aproximadamente representa el 54,2% de los datos están relacionados linealmente entre la variable seminario y el aprendizaje significativo en los Estudiantes de Maestría de gestión de la educación y docencia Universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM (Tabla 3)

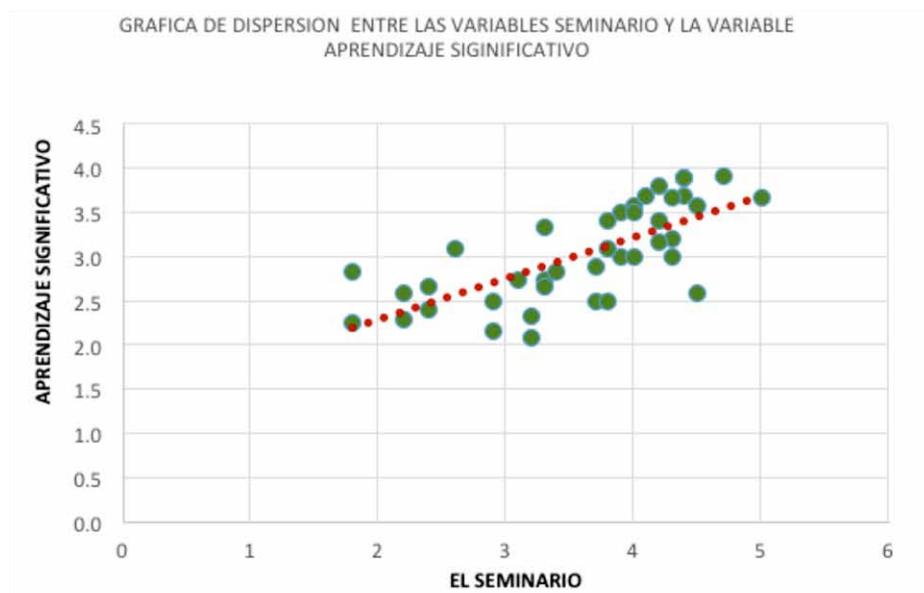


Figura 3. Dispersión entre la variable seminario y aprendizaje significativo

En la figura 3 se muestra una gráfica de dispersión con una correlación positiva con un cierto grado de sesgo de linealidad entre las variables el seminario y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de gestión de la educación y docencia Universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM

Discusión

Existe relación lineal entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Maestría II ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esto coincide con Domínguez (2011) en su tesis titulada “las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011” esto indicaría que las estrategias didácticas corresponden a una metodología operativa participativa con lo cual promueven el saber y enseñan a aprender; hacen del educando un sujeto disciplinado, creativo y original. Aunque con ciertas limitaciones de orden económico para su elaboración y uso, los docentes están capacitados para su aplicación.

El 52% de los datos están relacionados linealmente entre la discusión controversial y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la educación y Docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM (H1) que señala: Existe relación directa entre la discusión controversial y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la educación y Docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM. Esto concuerda con la investigación de Quispe (2011) en su tesis titulada “el método de la discusión controversial en el aprendizaje de la asignatura de lenguaje en los estudiantes del II semestre de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina, Nauta - 2009; se observa el aporte del método de Discusión Controversial muestra su efectividad en el mejoramiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes del II Semestre de la carrera de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico – Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta, demostrándose en la comparación de los promedios alcanzados después de su aplicación con los estudiantes del grupo control.

El 54% de los datos están relacionados linealmente entre el seminario y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la educación y Docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM. Existe relación directa entre el seminario y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Gestión de la educación y Docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM. Como en el caso de Sanabria (2003) en su tesis titulada Influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la E.A.P de Economía de UNMSM Manifiesta que existe la evidencia empírica que el índice académico que se obtiene aplicando el método didáctico de Seminario difiere significativamente al índice académico obtenido con la aplicación del método didáctico de Clase Magistral. A si mismo Gutiérrez (2011) en su tesis titulada la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad “San Luis Gonzaga de Ica” el aprendizaje significativo es una posibilidad que aún no se ha materializado como modelo en la formación profesional. Sin embargo los estudiantes se encuentran en las categorías muy bueno y bueno nivel de comprensión.

El 56% de los datos están relacionados linealmente entre la discusión controversial, el seminario y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de gestión de la educación y docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM

Conclusiones

Existe relación lineal entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Maestría II ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Existe relación directa entre la discusión controversial y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la educación y Docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM.

Existe relación directa entre el seminario como técnica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Gestión de la educación y Docencia universitaria 2017-I de la Facultad de Educación UNMSM.

Referencias

- Andueza, M. (2001) *Dinámicas de grupos*. México D.F: Trillas.
- Briones, G. (1995). *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*. México D. F.: Editorial Trillas
- Domínguez, Z (2011) las. Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos. De primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés De Castilla (tesis de pregrado) Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Díaz y Hernández (1999) estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill
- Díaz, F (2002) “Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill
- Gutiérrez, C. (2011) en su tesis titulada la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad “San Luis Gonzaga de Ica” (tesis de Pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

- Quispe, J. (2011). *El método de la discusión controversial en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en los estudiantes del II Semestre de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Retegui Medina, Nauta-2009*. Tesis para optar el grado de maestría de facultad de educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Rodríguez, L. (2004) la teoría del aprendizaje: una revisión aplicable para la educación actual en: Revista electrónica de Investigación Innovación Educativa Socioeducativa Vol.3-1, pp. 29-50
- Sanabria, M. (2003) Influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la E.A.P de Economía de UNMSM (tesis de grado) Universidad Nacional Mayor de san Marcos, Perú.
- Solé, I. (2001) Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graò
- Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP. Consultado el 12 de abril de 2013, en: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf