

Autoestima y desempeño docente en las instituciones educativas de Comas, 2014

Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y

Universidad César Vallejo

yocanaf@unmsm.edu.pe

Dr. Edgard Florian Damián Nuñez

Docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

edamiann@unmsm.edu.pe

Resumen

La presente investigación busca explorar la relación entre la autoestima y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Comas. Se trabajó con un diseño no experimental transversal y descriptivo correlacional; asimismo, con una muestra de 363 docentes, a quienes se les aplicó el cuestionario de autoestima de Coopersmith y el test de desempeño docente del Minedu. Los resultados indicaron que existe relación entre autoestima y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Comas.

Palabras clave: autoestima, desempeño docente.

Abstract

The present research seeks to explore the relationship between self-esteem and teaching performance in the educational institutions of Comas district. This is a non-experimental, cross-sectional descriptive and correlational study; the sample was made up of 363 teachers; the instruments used were Coopersmith Self-Esteem Questionnaire and the MINEDU Teaching Performance. The results showed there is a relationship between self-esteem and teaching performance in the educational institutions of Comas district.

Key words: self-esteem, teacher performance.

Introducción

La investigación aborda el estudio sobre la autoestima y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Comas, considerando que uno de los problemas difíciles de los sistemas educativos podría estar relacionado a la forma como el docente ejecuta su labor pedagógica. En trabajos que intentaban identificar los factores que podrían influir en la autoestima de las personas y fundamentalmente en el docente, encontrando que es fundamental en su desempeño el aspecto que más incidía en este aspecto.

Entonces, para que exista un desempeño laboral significativo por parte no solo serán suficientes sus disposiciones individuales y creencias, sino también su autoestima.

En este sentido, este artículo tiene como objetivo de determinar la relación de las variables autoestima y desempeño docente, con una población de docentes de Lima norte. Por lo cual se plantea la siguiente pregunta: ¿cuál es la relación entre la autoestima y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Comas, Lima?

Marco teórico

Autoestima

Para Branden (1990), la autoestima es el componente evaluativo de sí mismo, de quién y qué pensamos que “somos”, respecto a los rasgos físicos y psicológicos (cualidades, creencias, valores, necesidades, motivaciones, entre otros). Es decir, la autoestima es el conjunto de competencias traducidas en la confianza y seguridad en uno mismo, reflejando en un juicio de su propia habilidad

para enfrentar los desafíos, comprender y superar los problemas y tener el derecho a ser feliz.

Asimismo, Maslow (1985), citado por Tovar (2009, p. 16) considera que el hombre desea sentirse digno de algo, sentirse competente, capaz de dominar algo del ambiente propio, independiente, libre y que se le reconozca algún tipo de labor o esfuerzo. Las personas que se aceptan a sí mismas tienden a aceptar a otros y al mundo como realmente es.

Por su lado, Mackay y Fanning (1991) indican que la autoestima es una actitud de aceptación y valoración hacia uno mismo y hacia los demás.

Es decir, la autoestima más que el reconocimiento de las cualidades positivas de uno mismo, debe entenderse fundamentalmente como la actitud de aceptación de quienes somos, nuestros rasgos corporales, mentales y espirituales, que forman parte de nuestra personalidad.

Desempeño docente

Para Chiroque (2006), el desempeño docente abarca las prácticas que ejecutan los maestros respecto a sus obligaciones propias de la profesión y cargo (p. 1).

La Unesco (2005) menciona que el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño,

implementación y elaboración de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias, habilidades para la vida.

El desempeño laboral docente consiste en las cualidades que posee todo profesional docente para el éxito o fracaso en su trabajo; es el cumplimiento de su deber como tal. En otras palabras, es el ejercicio de la docencia, basado en cualidades que posee todo profesional para el éxito final de su trabajo.

Metodología

Tipo de investigación

Carácter. Investigación correlacional, porque su finalidad es conocer el grado de correlación entre las variables de estudio. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o

más variables, miden cada una de ellas, y después cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba” (p. 81).

Diseño. La presente investigación se ubica en el diseño no experimental-transversal correlacional. Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad [...]. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales (p. 155).

Debido a las particularidades propias del tipo y nivel, se determinó el diseño descriptivo correlacional.

Población y muestra

A continuación, se presenta la población de estudio de forma detallada.

Docentes de la UGEL 04 por unidad de costeo											
Unidad de coste 1		Unidad de coste 2		Unidad de coste 3		Unidad de coste 4		Unidad de coste 5		Unidad de coste 6	
Nombrados	Contratados	Nombrados	Contratados	Nombrados	Contratados	Nombrados	Contratados	Nombrados	Contratados	Nombrados	Contratados
105	25	99	21	292	26	16	1	179	21	260	68
130		120		318		42		200		328	
Unidad de coste 7		Unidad de coste 8		Unidad de coste 9		Unidad de coste 10		Unidad de coste 11		Unidad de coste 12	
Nombrados	Contratados	Nombrados	Contratados	Nombrados	Contratados	Nombrados	Contratados	Nombrados	Contratados	Nombrados	Contratados
379	50	135	31	152	20	419	43	304	24	236	27
429		166		172		462		328		263	
Unidad de coste 13		Unidad de coste 14		Unidad de coste 15		Total					
Nombrados	Contratados	Nombrados	Contratados	Nombrados	Contratados	Nombrados			Contratados		
299	34	147	20	438	25	3460			436		
333		167		463		3896					

Figura 1. Docentes de la UGEL 4

Fuente: elaboración propia.

Tabla 1. Población de docentes de la UGEL 04 de Comas, 2014

Docentes	Población
Nombrados	3460
Contratados	436
Total	3896

Población de docentes de la UGEL 04 de Comas, 2014

Fuente: base de datos de la UGEL 04, 2014.

Muestra

Mediante una afijación proporcional se seleccionó a los docentes de las 101 instituciones educativas que fueron parte de este trabajo.

Tabla 2. Muestra de docentes de secundaria de la UGEL 04 de Comas, 2014

Docentes	Muestra
Nombrados	323
Contratados	40
Total	363

Fuente: elaboración propia.

La muestra estuvo constituida por 363 docentes. La forma de selección fue por muestreo de tipo sorteo, donde los nombres seleccionados conformaron la muestra representativa de docentes.

Instrumentos

Cuestionario de autoestima de Coopersmith

Este inventario es un instrumento de autoreporte de 58 ítems. El inventario evalúa la percepción

de la persona en cuatro áreas: autoestima general, social, familiar, escolar-académica y una escala de mentira. Evalúa los siguientes aspectos:

- Autoestima general
- Autoestima social
- Autoestima familiar
- Autoestima escolar

Test desempeño docente

Nombre original: Marco del buen desempeño docente

Procedencia: Ministerio de Educación

Factores componentes:

- Dominio I: Preparación para el aprendizaje
- Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Resultados

Como se muestra en la tabla 3, la autoestima está relacionada directamente con el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Comas, Lima, según la correlación de Phi y la V de Cramer de 0,152, con una significancia estadística de $p=0,002$.

Tabla 3. *Phi V de Cramer de las variables autoestima y desempeño docente*

		Desempeño docente	
Phi V de Cramer	Autoestima	Coefficiente de correlación	0,152
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	363

Fuente: elaboración propia.

Como se muestra en la tabla 4, la autoestima no está relacionada con el desempeño docente en el dominio 1 (preparación para el aprendizaje de los estudiantes) de las instituciones educativas del

distrito de Comas Lima, según la correlación de Phi y la V de Cramer de 0,027, con una significancia estadística de $p=0,608$.

Tabla 4. *Phi V de Cramer de las variables autoestima y dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

		Dominio I	
Phi V de Cramer	Autoestima	Coefficiente de correlación	0,027
		Sig. (bilateral)	0,608
		N	363

Fuente: elaboración propia.

Como se muestra en la tabla 5, la autoestima está relacionada con el desempeño docente con el dominio 2 (enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes) de las instituciones educativas del dis-

trito de Comas Lima, según la correlación de Phi y la V de Cramer de 0,277, con una significancia estadística de $p=0,000$.

Tabla 5. *Phi V de Cramer de las variables Autoestima y dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

		Dominio 2	
Phi V de Cramer	Autoestima	Coefficiente de correlación	0,277
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	363

Fuente: elaboración propia.

Como se muestra en la tabla 6, la autoestima no está relacionada con el desempeño docente con el dominio 3 (participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad) de las instituciones

educativas del distrito de Comas, Lima, según la correlación de Phi y la V de Cramer de 0,127, con una significancia estadística de $p=0,054$.

Tabla 6. *Phi V de Cramer de las variables autoestima y dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

		Dominio 3	
Phi V de Cramer	Autoestima	Coefficiente de correlación	0,127
		Sig. (bilateral)	0,054
		N	363

Fuente: elaboración propia.

Como se muestra en la tabla 7 la autoestima no está relacionado con el desempeño docente con el dominio 4 de las instituciones educativas del dis-

trito de Comas, Lima, según la correlación de Phi y la V de Cramer de 0,025, con una significancia estadística de $p=0,629$.

Tabla 7. Phi V de Cramer de las variables autoestima y dominio 3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

		Dominio 4	
Phi V de Cramer	Autoestima	Coefficiente de correlación	0,025
		Sig. (bilateral)	0,629
		N	363

Fuente: elaboración propia.

Discusión

La autoestima se relaciona con el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Comas, Lima. Esto coincide con Ramones (2004), quien afirma que la autoestima influye directamente en la conducta. La autoestima no se relaciona con el desempeño docente en el dominio 1 (preparación para el aprendizaje de los estudiantes). Esto indicaría que la autoevaluación del docente no estaría asociado a su disposición para prever su trabajo. El desempeño docente se relaciona con el dominio 2 (enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes). Esto concuerda con Delgado et al. (2009), quienes encontraron incidencia del autoconcepto autoestima profesional con el desempeño en un grupo de docentes peruanos. A la vez, la autoestima no se relaciona directa en el dominio 3 (participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad); es posible que aún se tenga la visión tradicional que considera que la escuela termina donde finaliza su infraestructura. La autoestima no se relaciona con el desempeño docente, en el dominio 4 (desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente).

Conclusiones

- La autoestima se relaciona con el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Comas.
- La autoestima no se relaciona con el desempeño docente en el dominio 1 (preparación para el aprendizaje de los estudiantes) de las instituciones educativas del distrito de Comas.
- La autoestima se relaciona con el desempeño docente en el dominio 2 (enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.) de las instituciones educativas del distrito de Comas.
- La autoestima no se relaciona con el desempeño docente en el dominio 3 (participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad) de las instituciones educativas del distrito de Comas.
- La autoestima no se relaciona con el desempeño docente en el dominio 4 (desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente) de las instituciones educativas del distrito de Comas.

Recomendación

Considerando que existe relación entre las variables de estudio, es importante que de las instituciones educativas nacionales, brinden atención a los procesos de gestión institucional potenciando el desarrollo de las habilidades blandas a través del trabajo mancomunado de profesionales de la psicología educacional.

Referencias

- Branden, N. (1990). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona: Paidós.
- Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Santiváñez, E., Álvarez, C., Rodríguez, E., Rodríguez, M. y Llerena, L. (2009). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de tercer año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Persona*, 12(1) 69-82.
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación desempeños docentes*. En Instituto de Pedagogía Popular. Informe N.º 45, enero 2006. Lima: IPP.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Mackay, M. y Fanning, P. (1991). *Autoestima, evaluación y mejora*. Barcelona: Martínez Roca S. A.
- Ramones, V. (2004). La autoestima y el desempeño profesional de los docentes en la unidad educativa “Departamento Libertador”, Barrio Unión Barquisimeto, Estado Lara 2002-2004. Recuperado de http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TBF697R352004.pdf
- Tovar, N. (2009). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 3049, Tahuantinsuyo-Independencia*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Unesco. (2005). Protagonismo Docente en el cambio educativo. *Revista PRELAC* 1(6), 16-21.