

Impacto psicosocial de la violencia intrafamiliar en niños

Mtr. Electra Zambrano Cedeño

*Psicóloga clínica y docente de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador
ezambrano@utmachala.edu.ec*

Resumen

La violencia intrafamiliar y sus distintas manifestaciones a la que están expuestos los niños y niñas, implica una situación de riesgo constante a su desarrollo por efectos negativos que impacta en las diversas esferas de su vida. El objetivo de esta investigación fue determinar el impacto psicosocial que genera la exposición de la violencia intrafamiliar en niños y niñas de 8 a 10 años, de la ciudadela Amazonas II de Puerto Bolívar. En este estudio se utilizó la metodología cuantitativa con alcance descriptivo; la población estuvo conformada por 30 familias con sus hijos e hijas de 8 a 10 años de edad. Los resultados obtenidos reflejan que el tipo de violencia más frecuente es en un 37 % de violencia física moderada y el 43 % de violencia es grave psicológica a la que están expuestos los infantes en sus hogares; las características que potencian y generan dificultades familiares de riesgo de las familias estudiadas son de 60 % de criticidad severa; los dibujos libres realizados por niños y niñas expuestos a situaciones conflictivas se caracterizan por altas frecuencias de indicadores específicos que evidencian su experiencia de esta problemática; y, el comportamiento social habitual de los niños y niñas en interacción con sus pares se pone de manifiesto que el 60 % es de conducta agresiva y 73 % de conducta inhibida. Datos que muestran un alto índice de secuelas e impacto psicosocial en los niños y niñas estudiados.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, impacto psicosocial, niños y niñas de 8 a 10 años de edad.

Abstract

Intrafamily violence and its different manifestations to which children are exposed implies a situation of constant risk to their development due to negative effects that impact on various spheres of their life. The objective of this research was to determine the psychosocial impact generated by the exposure of intrafamily violence in boys and girls aged 8 to 10 years, from the Ciudadela Amazonas II of Puerto Bolivar. In this study it was used a quantitative methodology with descriptive scope, the sample was made up of 30 families with their sons and daughters from 8 to 10 years of age. The results showed the most frequent type of violence: 37 % moderate physical violence and 43 % severe psychological violence to which children are exposed in their homes. The characteristics that potentiate and generate family difficulties of risk of the studied families is 60 % of severe criticality; the free drawings made by children exposed to conflictive situations are characterized by high frequencies of specific indicators that show their experience of this problem. Also, the habitual social behavior of children in interaction with their peers reveals 60 % aggressive behavior and 73 % of inhibited behavior. Data showing a high index of aftermath and psychosocial impact in the children studied.

Key words: Domestic violence, psychosocial impact, boys and girls 8 to 10 years old.

Introducción

Cada día y en todo momento conocemos de ciertas situaciones de violencia, como terrorismo, guerras, asaltos, crímenes, violaciones, etc.; pero, existen también aquellas que se dan en el interior del hogar, de la cual en muchas ocasiones solo la conocen y la viven quienes la padecen. Por su incidencia y gravedad, la violencia intrafamiliar se deriva en todo ámbito, trascendiendo este fenómeno a nivel mundial y que afecta a más de 275 millones de niños y niñas en todo el mundo, según la Unicef (2008). Por ejemplo, en Ecuador, la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (2014), determina que 6 de cada 10 mujeres han sido víctimas de violencia de género y sobrepasa el 50 % en todas las provincias del país. También refleja frecuente agresión a niñas, niños y adolescentes y señala que 1 de cada 4 niños y adolescentes sufrieron algún tipo de abuso físico, psicológico o sexual en su entorno familiar y el 24 % de niños, niñas y adolescentes han experimentado violencia física en su hogar. Asimismo, la exposición de los hijos e hijas a la violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja se considera un factor de riesgo para su bienestar y desarrollo (Fariña et al. 2012). Entonces, no es extraño que, esta situación pueda causar influencia directa sobre la vida normal y en el estado de salud general de la infancia. Además, la exposición de la violencia constituye un factor de riesgo importante frente al desarrollo de comportamientos violentos en la infancia y adolescencia (Calvete y Orué, 2011). A su vez, este tipo de acontecimientos abruman a los niños y es por ello, que producen una desregulación emocional (Margolin y Gordis, 2004).

Referirse a la violencia intrafamiliar, es hacer énfasis a las experiencias de abusos en el marco de las relaciones vinculadas por lazos afectivos y consanguíneos, parentales y conyugales en el núcleo familiar, sobre todo de hijos e hijas que comparten estos patrones relacionales de manera directa, e indirectamente conllevan a repercusiones en su desarrollo psicosocial (Sepúlveda, 2006). La violencia familiar es frecuente en nuestra sociedad y muchos niños y niñas son víctimas de ello en todas sus variantes: física, psicológica y sexual. Las consecuencias pueden estar presentes a lo largo de toda su vida o incluso ser transferido a generaciones posteriores. Además, las repercusiones negativas se manifiestan en cada una de las esferas del desarrollo humano: física, cognitiva, afectiva, conductual y social. En consecuencia, el impacto psicosocial se refiere a los efectos que los hechos violentos generan en el ámbito psicológico, familiar y social. El impacto del hecho violento puede llegar a sobrepasar los mecanismos internos de protección generando traumatismo, es decir, deterioro paulatino o abrupto del proceso normal de equilibrio y desarrollo de niños y niñas Baró (1989). Por ello, es preciso considerar que en la niñez al estar expuestos a violencia en el interior del hogar presenciando conflictos de un miembro de la familia hacia otro, esta experiencia según Finkelhor (2007), las repercusiones que puede tener la niñez al observar agresiones o abusos entre padres, hacia sus hermanos, hermanas, circunstancias que trascienden no solo en los infantes sino también en la sociedad en general. Sin duda estos acontecimientos impactantes vividos en contextos familiares pueden tener efectos negativos en el desarrollo psicológico de la infancia. La violencia en el hogar

no es un hecho puntual, con un inicio y un fin, es una especie de alteración fortuita en el diario vivir de la convivencia familiar, el maltrato es una forma de relación, es el aire que se respira en casa y un clima enrarecido ajeno a las necesidades de quienes integran la familia Czalbowski (2015); el falso orden que se atribuye el poder y la soberanía del maltratador se antepone a la autonomía de todos quienes conviven bajo su dominio. Los malos tratos en familia, es el escenario en el que los niños y niñas van a crecer en una dinámica relacional basada en la violencia. Ante ello, el interés de esta investigación con relación al impacto psicosocial de la violencia intrafamiliar en niños y niñas que presencian esta problemática. Así pues, en el presente trabajo de investigación, se plantea la problemática de la violencia intrafamiliar y el impacto psicosocial que genera la exposición de este fenómeno en niños y niñas.

Situación problemática

Los incidentes violentos entre los progenitores, dan apertura a relaciones desiguales e intolerantes a las que están inmersos, presenciando maltrato físico y psicológico que amenaza su funcionamiento y desarrollo emocional, cognitivo, conductual y social; lo que hace en los niños y niñas atendidos en el Centro de Atención Psicológico de la ciudadela Amazonas II racionalicen el comportamiento de sus padres justificándolos de distintas maneras: por el licor que ingiere su padre, según él (niño), por su propio mal comportamiento o el de su madre, cree que sus padres no son malos o incorrectos. El impacto en estos niños y niñas de este tipo de situaciones, conllevan a que tengan diversas consecuencias significativas que se manifiestan en: descuido de

aseo personal, aislamiento, hostilidad, cansancio, dolores frecuentes y diversos, absentismo y bajo rendimiento escolar, miedo a salir o regresar a casa.

En el ámbito social y escolar, el desarrollo y conservación de los amigos tiene significado fundamental en esta etapa de vida; no obstante, los problemas relacionales por inadecuadas habilidades sociales dificultan esta labor por comportamientos agresivos, problemas para adaptarse a reglas disciplinarias en la escuela, teniendo conflictos con sus compañeros/as, frecuentemente llama la atención de sus profesores por su comportamiento; sin embargo, considera a la escuela como un escenario de respiro, de descanso y evitación de las circunstancias vividas. De ahí que, el desarrollo psicosocial de niños y niñas se dé a través de manifestaciones interpersonales que conllevan a una interacción e interinfluencia que mantienen los padres con sus hijos e hijas, condicionando la vida infantil que configura el ámbito psicosocial en el que viven, dinámicas que van fortaleciéndose con el medio, a través de sus capacidades y habilidades para relacionarse con los demás. Este proceso le permite el despliegue de sus potencialidades en el escenario en que se desenvuelva interactuando efectiva y satisfactoriamente en las relaciones interpersonales.

Por lo tanto, nace la siguiente pregunta a investigar: ¿qué impacto psicosocial genera la exposición de la violencia intrafamiliar en niños y niñas de 8 a 10 años, de la ciudadela Amazonas II de Puerto Bolívar?

Metodología

Perspectiva general y tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en el paradigma positivista, con el fin de explicar y predecir el comportamiento de las variables de estudio. Esta investigación tiene un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y de alcance esencialmente descriptivo ante la realidad existente del impacto psicosocial de muchos niños y niñas

expuestos a violencia intrafamiliar (Hernández Sampieri et al. 2010). Es un estudio no experimental porque los datos fueron recolectados en un momento y tiempo determinado a través de cuestionarios, inventarios, dibujos libres y autoinformes aplicados a niños, niñas, padres y madres de familia. Los datos obtenidos fueron analizados a través de la descripción de las características de la exposición de violencia intrafamiliar, sus efectos y discusión de los resultados de los distintos instrumentos.

Definición de variables, categorías o constructos

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente Violencia intrafamiliar	Actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica y sexual de cualquiera de los integrantes de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de violencia • Frecuencia de exposición a la violencia • Riesgo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Física • Verbal • Psicológica o emocional • Nunca • Una vez • Algunas veces • Muchas veces • Todos los días • Criticidad leve, moderada, severa y extrema.
Variable dependiente Impacto psicosocial	Resultado de un acontecimiento crítico de consecuencias traumáticas, en la que los matices emocionales y conductuales de la violencia constituyen experiencias que se manifiestan y repercuten en la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones emocionales • Comportamiento social 	Dibujo libre <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores formales o estructurales • Indicadores de color • Indicadores en la ejecución de la figura humana • Conducta agresiva • Conducta asertiva • Conducta inhibida

Fuente: elaboración propia.

Población y muestra

Población

La población de la ciudadela Amazonas II está conformada por 105 familias, de las cuales están registradas 42 en el centro de atención psicológico, que presentan problemas de violencia intrafamiliar.

Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico porque la investigación fue dirigida a un grupo con ciertas características. Los elementos de esta propuesta comprenden 30 familias con niños y niñas de 8 a 10 años de edad por ser el grupo más numeroso que asiste al Centro de Atención Psicológico Comunitario. Sus padres son evaluados con el instrumento diagnóstico de violencia intrafamiliar abreviado que utiliza esta institución para familias con estas particularidades, concernientes a control en la relación y violencia psicológica, violencia física, sexual y económica, con sus niveles y frecuencia.

- **Criterio de inclusión**

Tener entre 8 y 10 años.

Ser hijos e hijas de familias que asisten al Centro de Atención Psicológico Comunitario de la ciudadela Amazonas II, con diagnóstico de violencia intrafamiliar.

- **Criterio de exclusión**

Familias con hijos e hijas menores de 8 y mayores de 10 años de edad que no pertenezcan a la ciudadela.

Métodos, técnicas e instrumentos

En esta investigación se aplicó el método deductivo, para determinar la incidencia del impacto psicosocial de la violencia intrafamiliar en niños y niñas, así como el estadístico, que permitió tabular, interpretar y analizar la información a través de los instrumentos aplicados a niños, niñas y familias que participaron en este proceso. Las técnicas e instrumentos utilizados en este estudio que permitieron obtener información directa de niños, niñas, madres y padres de familia, relacionada con el tema “impacto psicosocial de la violencia intrafamiliar” son:

Cuestionario de exposición a la violencia (CEV) (Orué y Calvete, 2010). Tiene 21 ítems, 9 en exposición directa o victimización y 12 de exposición indirecta, donde niños o adolescentes son testigos de violencia. Los ítems hacen referencia a tres tipos de violencia: física, verbal y amenazas, en tres contextos: familia, escuela y vecindario. Cada ítem debe ser contestado en una escala de tipo Likert de 5 opciones: de 0 (nunca) a 4 (todos los días).

Inventario de características familiares de riesgos (Louro, 2004). En este inventario se consideran características que potencian y generan crisis familiares y ponen en condición de sobre esfuerzo a sus integrantes para hacerle frente a la vida cotidiana. El inventario es una lista que relaciona 50 características familiares que se pueden presentar en el transcurso del año anterior en relación a su aplicación. Se realiza marcando el número de característica en una plantilla de muestras ordenadas de acuerdo a las dimensiones y grado de afectación en la dinámica familiar; el

resultado final brinda información sobre los niveles de criticidad en el hogar; y, que en cierta forma la ponen en riesgo.

Técnica del dibujo libre o espontáneo (García, 2008 y 2014). La utilización del dibujo libre, como técnica estandarizada proyectiva, puede ser analizada tanto cuantitativa como cualitativamente. Constituye una herramienta exploratoria que da información de alguna situación conflictiva, preocupación, respuesta emocional de niños, variedad y grado de elaboración de conceptos, atención, capacidad para expresar ideas, creatividad, así como las particularidades de la personalidad en formación. Los indicadores son: contenido y tema de lo que desea expresar; formales o estructurales de cómo es capaz de expresarlo a través de la legibilidad, fortaleza del trazo, control muscular, tamaño de la figura, movimiento humano; de color como respuesta emocional de la manera de responder el sujeto ante distintos estímulos; y, ejecución de la figura humana describe la completitud del desarrollo psicográfico respecto a la comunicación con los otros y relaciones humanas. Se valora por medio de los indicadores globales del daño psicológico si están presentes o no en las representaciones psicográficas infantiles a través de la hoja de registro; estas características específicas que se evidencian y expresan como: falta de legibilidad, distribución ilógica de elementos, elementos absurdos, preferencia cromática marrón, violeta, grafito y negro, seriaciones de color, estropeo de figura humana, reforzamiento u omisión de ojos, boca y zona genital. Con el objetivo de sistematizar las frecuencias de los indicadores presentes en los dibujos, para esta investigación se utilizó el análisis cuan-

titativo con el fin de caracterizar las vivencias de los infantes en sus producciones gráficas.

Escala de comportamiento asertivo para niños (CABS), adaptación española de Wood y Michelson (1979). Evalúa mediante un autoinforme el comportamiento social de los niños, obteniendo información sobre tres tipos de conducta social en interacción con otros niños, esto es: agresiva, pasiva y asertiva. Los ítems se refieren a situaciones y comportamientos como dar y recibir cumplidos, quejas, empatía, demandas y rechazos de iniciar, mantener y terminar conversaciones, pedir favores, conseguir objetos, presentar y aceptar órdenes. La escala consta de 24 ítems, cada uno con tres respuestas alternativas: agresivo, asertivo, inhibido, de las cuales el niño o niña elige la que represente su forma habitual de responder a esta situación. La tarea consiste en escoger la forma de respuesta que más se asemeje a su comportamiento social habitual, cada ítem tiene tres respuestas, una representa la respuesta asertiva que es puntuada con cero punto, otra de contestación inhibida un punto y agresiva dos puntos. En la corrección de la prueba se obtiene información sobre tres tipos de conducta social.

Procedimientos

El proceso investigativo operacional se inició con la revisión bibliográfica, referente al objeto de estudio. Esta información fue seleccionada y guardada a través de la técnica de fichaje y sirvió para la elaboración del marco teórico. La problematización facilitó elaborar el sistema problemas y objetivos para luego dar inicio al proceso de recolección de información. La información correspondiente para la fundamentación teórica

fue obtenida mediante la sistematización de la información y registrada en fichas nemotécnicas. La indagación empírica se la obtuvo mediante el cuestionario de exposición a la violencia, el inventario de características familiares de riesgo, la técnica del dibujo libre o espontáneo y la escala de comportamiento asertivo para niños. Como paso previo, con el fin de retroalimentar la investigación y antes de la aplicación definitiva de los instrumentos se realizó un pilotaje de las herramientas de investigación en el que participaron cinco niños y niñas, cinco padres y madres de familia. Luego de esta experiencia y los resultados obtenidos en este estudio preliminar, se consideró necesario adaptar al contexto latino el cuestionario de exposición a la violencia de niños y niñas. La selección de la muestra fue no probabilística. En el proceso de selección de los participantes se dialogó con las familias del Centro de Atención Psicológico de la ciudadela Amazonas II de Puerto Bolívar, con el propósito de presentarles la propuesta con los objetivos de investigación; además, se les indicó sobre los cuestionarios, inventarios y el autoinforme a aplicar en este proceso. Luego de toda la información suministrada a las familias asistentes se obtuvo el consentimiento voluntario de los participantes. Para la aplicación de los instrumentos se lo realizó en el mismo Centro de Atención Psicológico Comunitario con las familias, hijos e hijas, respectivamente, indicándoles el protocolo de cada prueba tanto a los niños y niñas como a los padres y madres de familia. Esta actividad se hizo durante cuatro semanas. Para el procesamiento de la información, la parte teórica, fue sistematizada en una coherente exposición. Los resultados obtenidos del cuestionario de exposición a la vio-

lencia, del inventario de características familiares de riesgos, de las técnicas del dibujo libre o espontáneo y la escala de comportamiento asertivo para niños se tabularon y analizaron para establecer porcentajes y trabajar con las variables generalizables; y, se elaboraron tablas y figuras. Cada uno de los elementos de la información obtenida, fueron analizados cuantitativamente y descritos en sus particularidades. Los ejes de análisis, se consideraron las variables de estudio presentes en los objetivos, tomando principalmente, las frecuencias o porcentajes mayores para ser comparados entre sí para luego establecer análisis y discusión de resultados.

Análisis, interpretación y discusión de los resultados

Los datos obtenidos durante la realización del presente trabajo de investigación, recogen la información de los instrumentos aplicados a la población objeto de estudio mediante valores absolutos, porcentajes y análisis de los mismos.

Tabla 1. Tipo y prevalencia de exposición de violencia intrafamiliar

Prevalencia	Tipo de violencia intrafamiliar			
	Violencia física		Violencia psicológica	
	F	%	F	%
Nula	9	30	2	7
Leve	9	30	3	10
Moderada	11	37	12	40
Grave	1	3	13	43
Total	30	100	30	100

Fuente: elaboración propia.

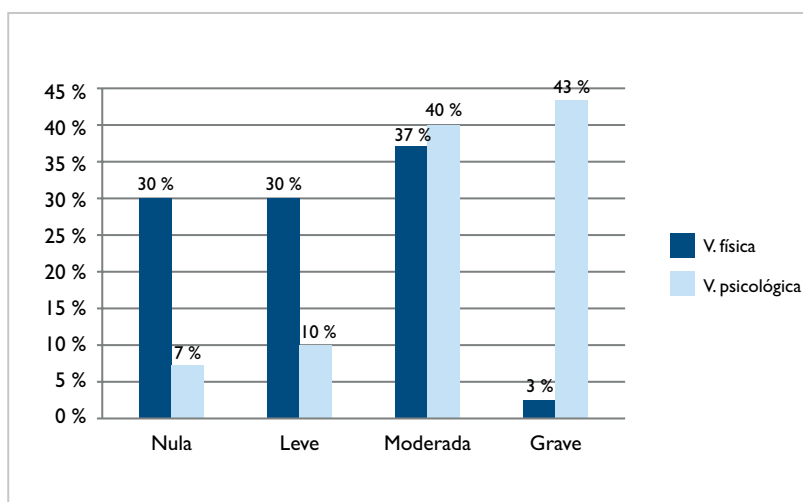


Figura 1. Tipo y prevalencia de exposición de violencia intrafamiliar a niños y niñas.

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1 y figura 1 se evidencia que el tipo y prevalencia de violencia intrafamiliar es del 37 % de violencia física moderada y 43 % violencia psicológica grave en la que están inmersos niños y niñas con esta problemática. Cuando se convive en hogares con dinámicas conflictivas y ex-

puestos a diversos tipos de violencia, las repercusiones negativas afectan a la niñez, e impactan en su funcionamiento y desarrollo físico, emocional, cognitivo, conductual y social.

Tabla 2. Valoración de las características de riesgo familiar

Familias	Dimensión							Tipo según dimensión					Valoración
	N.º	Condición socioeconómica (1-8)	Composición del hogar. (9-13)	Procesos críticos normativos (14-19)	Procesos críticos de salud (20-31)	Procesos críticos paranormativos (32-41)	Afrontamiento familiar (42-46)	Apoyo social (47-50)	Tipo 0	Tipo I	Tipo II	Tipo III	
1	2	10	17	0	0	42	47	0	1	1	2	4	Critic. severa
2	2 y 5	9	17	21	33	0	0	0	2	1	3	6	Critic. severa
3	2 y 4	0	15	0	0	0	47	0	0	2	1	3	Critic. severa
4	2 y 5	10	17	21	0	42	47	0	2	1	1	4	Critic. severa
5	1-3 y 6	9 y 12	14 y 17	23	0	0	47	0	3	3	3	9	Critic. severa
6	3	0	14 y 15	0	0	0	47	0	1	2	1	4	Critic. severa
7	1 y 6	9	0	23	0	0	47	0	1	1	2	4	Critic. severa
8	2 y 3	0	0	23	0	0	47	0	0	2	2	4	Critic. severa
9	2 y 6	9	15 y 17	0	38	0	0	0	1	4	0	5	Critic. moder
10	1-2-5-6	9	15	23	38	0	0	0	1	4	1	6	Critic. severa
11	2 y 5	0	16	24	0	0	0	0	1	1	2	4	Critic. severa
12	2 y 5	13	15	21	32	0	47	0	1	1	3	5	Critic. severa
13	1 y 5	10	17	21	38	0	0	0	2	1	3	6	Critic. severa
14	2-5 y 7	11	17	23	37	0	0	0	1	2	3	6	Critic. severa
15	2-5 y 6	0	15	23	32	0	47	0	0	3	3	6	Critic. severa
16	0	0	14 y 17	0	0	0	0	0	2	0	0	2	Critic. leve
17	2	13	15 y 17	0	0	0	0	0	1	2	0	3	Critic. moder
18	2	0	15	0	37	0	0	0	0	2	0	2	Critic. moder
19	5	12	0	23	0	44	0	0	0	1	3	4	Critic. severa
20	0	0	17	27	0	0	0	0	1	0	1	2	Critic. severa
21	2	0	17	0	38	0	0	0	1	1	0	2	Critic. moder
22	0	0	0	0	37	0	0	0	0	1	0	1	Critic. moder
23	4	10	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	Critic. moder
24	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	Critic. moder
25	0	0	15	23	34	0	0	0	0	1	1	2	Critic. severa
26	0	0	17	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Critic. leve
27	0	0	17	0	37	0	0	0	1	1	0	2	Critic. moder
28	0	0	15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	Critic. moder
29	5	0	15	0	0	0	0	0	0	1	1	2	Critic. severa
30	0	12	17	0	0	0	0	0	1	1	0	2	Critic. moder

Nota: Inventario de características de riesgo familiar. El puntaje asignado según los tipos de riesgo según dimensión, es el total de respuestas afirmativas dadas por la familia, considerando los siguientes ítems por tipo: Tipo 0, Tipo I (9,14,16,17,19,21,40), Tipo II (2, 3, 4, 6, 8, 12, 13, 15, 18, 20, 22, 31, 37, 38, 39, 42, 49), Tipo III (1, 5, 7, 10, 11, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50).

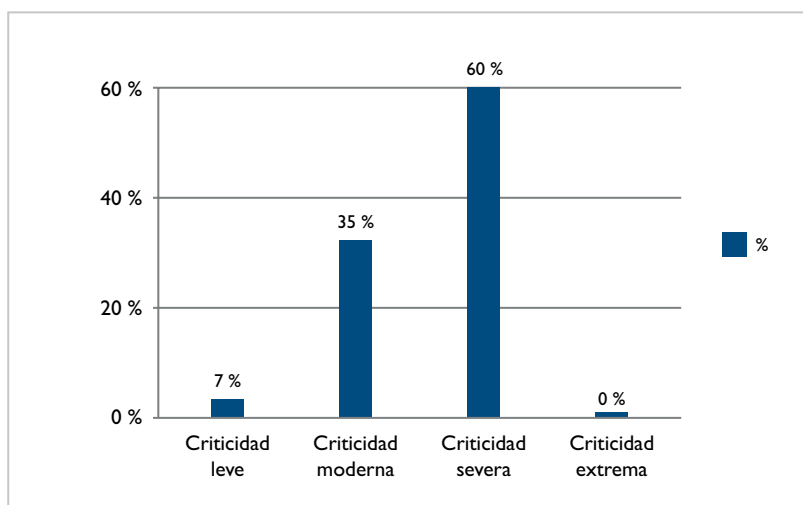


Figura 2. Nivel de riesgo familiar.

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2 y figura 2 se ilustran los datos obtenidos en el inventario de características familiares de riesgo, en el que 7 % de las familias tiene criticidad leve, el 33 % moderada y el 60 % es severa. Situaciones donde predomina el bajo nivel educacional de los adultos jefes de familia; además, en la mayoría de las familias conviven entre dos y tres generaciones, existe también un integrante bebedor de riesgo o adicto alcohólico,

así mismo existen jóvenes desvinculados de los estudios; y, muchos de los hogares no cuentan con apoyo de otros familiares. Los factores de riesgo son de relativa importancia en la explicación de por qué la violencia intrafamiliar es frecuente; y, ante este fenómeno, los niños y niñas muestran un amplio rango de comportamientos psicosociales impactantes por esta experiencia o sufrir el menor daño posible.

Tabla 3. Características del dibujo libre de niños y niñas expuestos a violencia intrafamiliar

Indicadores	Resultado general de dibujos libres	
	F	%
Figura mediana	14	47 %
Trazo mediano	15	50 %
Control muscular bueno	12	40 %
Legibilidad no	16	53 %
Elemento en aire	15	50 %
Seriación	27	90 %
Elementos absurdos sí	18	60 %
Distribución ilógica de elementos no	16	53 %

Movimiento inanimado no	28	93 %
Animismo no	23	77 %
Transparencia no	19	63 %
Proporción sí	16	53 %
Reforzamiento sí	17	57 %
Rotación hoja sí	5	17 %
Pobre uso color sí	18	60 %
Inadecuación de color no	19	63 %
Color inusual no	16	53 %
Seriación color ordenada	20	67 %
Ejecución figura humana estropeo	20	67 %
Preferencia cromática marrón	7	23 %

Fuente: elaboración propia.

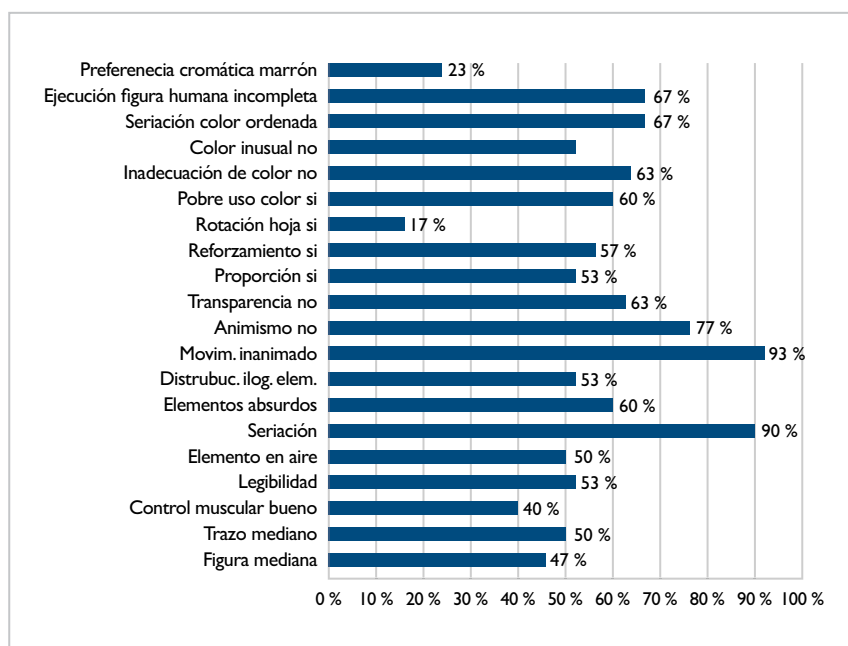


Figura 3. Características del dibujo libre de niñas y niños.

Fuente: elaboración propia.

La tabla y la figura 3 muestran las diferentes características de los dibujos libres efectuados por niños y niñas expuestos a violencia intrafamiliar, se ponen de manifiesto elementos en el aire 50 % como falta de criterio de la realidad, su presencia

es indicador de inmadurez y falta de abstracción o pensamiento abstracto; seriación 90 % persevera, muestra automatismo o tensiones por distracción; elementos absurdos 60 % dispersión de pensamientos y problemas severos de aten-

ción; distribución ilógica de elementos 53 %, incoherencia gráfica suele deberse a problemas de atención, movimiento inanimado 93 % causas de tensiones, reforzamiento el 57 % denota preocupación, molestia; pobre uso de color 60 %;

dificultad en expresión de emociones, seriación de color 67 %; cambios en estados de ánimo y humor; y ejecución de figura humana incompleta 67 % dificultad en comunicación social.

Tabla 4. *Comportamiento social de niños y niñas expuestos a violencia intrafamiliar*

Ítems	Escala de comportamiento asertivo para niños (CABS)						Total	
	Conducta agresiva		Conducta inhibida		Conducta asertiva		F	%
	F	%	F	%	F	%		
1. Tu amigo te dice en serio que eres muy simpático o simpática.	14	47 %	8	27 %	8	27 %	30	100 %
2. Tu amigo ha hecho una tarea y tú crees que está muy bien.	14	47 %	13	43 %	3	10 %	30	100 %
3. Estás haciendo un dibujo y tú crees que está muy bien, pero otro chico te dice: "No me gusta".	17	57 %	9	30 %	4	13 %	30	100 %
4. No has traído el libro de Matemáticas y tu compañero te dice: "¡Pareces tonto!, mira que olvidarte del libro".	16	53 %	13	43 %	1	3 %	30	100 %
5. Quedas con un amigo y llega tarde. Cuando por fin llega, no te dice nada de por qué llegó tarde.	5	17 %	9	30 %	16	53 %	30	100 %
6. Tienes que pedirle ayuda a tu amigo para hacer la tarea.	17	57 %	13	43 %	0	0 %	30	100 %
7. Tu amigo o amiga está triste.	16	53 %	13	43 %	1	3 %	30	100 %
8. Estás triste y tu hermano (si no lo tienes, un amigo) te dice: "¿Te pasa algo?".	16	53 %	10	33 %	4	13 %	30	100 %
9. Estás en la calle y te echan la culpa de romper un cristal que tú no has roto.	15	50 %	13	43 %	2	7 %	30	100 %
10. Tu profesor te dice que tienes que hacer de árbol o de flor para representar un cuento y tú no quieres hacerlo.	17	57 %	7	23 %	6	20 %	30	100 %
11. Estás en una excursión y varios niños están haciendo cometas. Un compañero te dice que la tuya es la mejor.	18	60 %	9	30 %	3	10 %	30	100 %
12. Estás con tu grupo de amigos y uno de ellos te ha dado un chicle.	10	33 %	15	50 %	5	17 %	30	100 %
13. Estás en tu casa con un amigo y tu hermano te dice: "No grites tanto".	14	47 %	13	43 %	3	10 %	30	100 %
14. Estás haciendo cola en un cine y un chico se te cuela.	17	57 %	11	37 %	2	7 %	30	100 %
15. Un compañero te quita los lápices de colores y tú te enfadas.	14	47 %	12	40 %	4	13 %	30	100 %

16. Un compañero tiene una pelota con la que tú quieres jugar .	18	60 %	4	13 %	8	27 %	30	100 %
17. Tu hermano (si no lo tienes, tu amigo) te pide el jersey que te regalaron en Navidad. Tú no quieres prestarlo.	11	37 %	4	13 %	15	50 %	30	100 %
18. Vas a ir al cine con tus amigos y están diciendo qué película quieren ir a ver. Tus amigos eligen la que les gusta a ellos.	10	33 %	18	60 %	2	7 %	30	100 %
19. Un chico va corriendo por la calle y se cae.	14	47 %	14	47 %	2	7 %	30	100 %
20. Te das un golpe muy fuerte en la cabeza con una estantería. Alguien de tu familia te dice: ¿Te has hecho daño?	9	30 %	16	53 %	5	17 %	30	100 %
21. Rompes una página de un libro y le echan la culpa a otro.	5	17 %	22	73 %	3	10 %	30	100 %
22. Tú eres el portero del equipo de fútbol de tu clase. Te meten un gol tonto y al terminar el partido, el capitán de tu equipo te dice: “Hemos perdido por tu culpa, no sirves para nada”.	15	50 %	14	47 %	1	3 %	30	100 %
23. Tu madre te dice que recojas tu cuarto, pero aún no has terminado la tarea del colegio.	12	40 %	12	40 %	6	20 %	30	100 %
24. Durante el recreo, un chico o una chica al que no conoces mucho se te acerca y te dice: “¡Hola!”	12	40 %	15	50 %	3	10 %	30	100 %

Fuente: elaboración propia.

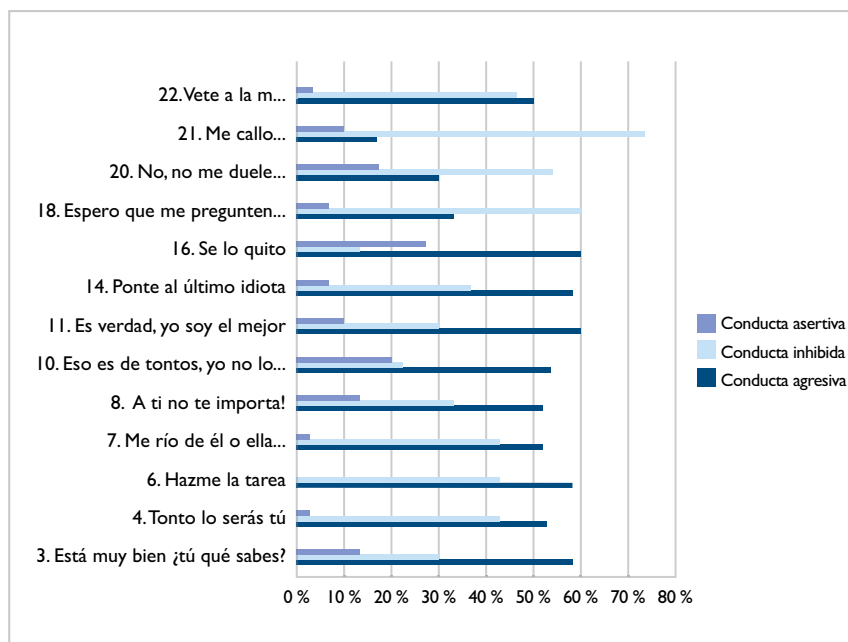


Figura 4. Enunciados de comportamiento social de niños y niñas.

Fuente: elaboración propia.

La tabla y figura 4 muestran los resultados del comportamiento social de niños y niñas expuestos a violencia intrafamiliar: el 60 % se pone de manifiesto la conducta agresiva, el 73 % presenta conducta inhibida; y el 53 % presenta conducta asertiva. En las manifestaciones de comportamiento social habitual de estos niños, se pueden apreciar diversos enunciados con características de expresiones violentas y de inhibición. Los niños y niñas responden de cierta forma e incrementa problemas de relación interpersonal en la infancia que dificulta la comunicación asertiva.

Discusión

El presente estudio responde a los resultados obtenidos en esta investigación relacionados al impacto psicosocial que genera la exposición de la violencia intrafamiliar en niños y niñas de 8 a 10 años de la ciudadela Amazonas II de Puerto Bolívar, cuyos objetivos fueron identificar el tipo de violencia más frecuente y su forma de representación, conocer las características familiares de riesgos que afecta el desarrollo y funcionamiento de niños y niñas, identificar las características del dibujo libre como medio de expresión de sus vivencias; y, evaluar su comportamiento social. La importancia de la afectación de este tipo de situación es obvia, tomando en cuenta que como progenitores son fuente de apoyo y protección de sus hijos e hijas.

Lo principal de los resultados deriva de la descripción de diversos aspectos del impacto psicosocial de la violencia intrafamiliar en esta población. Así, el primer objetivo fue identificar el tipo de violencia más frecuente y su forma de representación. Tomando en consideración que preva-

lece el 37 % de violencia física moderada y el 43 % psicológica grave (tabla 1), lo que indica que las experiencias de exposición de violencia de los menores es frecuente; lo cual es un grave riesgo para el bienestar de los hijos e hijas.

Además, estos actos constituyen factores de riesgos en el desarrollo de comportamientos agresivos en la infancia y adolescencia (Llorente et al. 2005).

Entonces, en estas situaciones los infantes aprenden e interiorizan creencias o valores negativos sobre las relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres y legitimidad de la violencia como método válido para resolver conflictos (Sepúlveda, 2006).

No es extraño que estos eventos tengan impacto directo en el desarrollo normal de la niñez, donde parece indicar que los efectos de exposición de violencia intrafamiliar son a nivel físico y psicoemocional según los estudios de Fariña et al. (2010). En este orden, el enfoque ecológico asevera que los infantes son capaces de sentir la influencia de entornos nocivos. En consecuencia, este objetivo se ha confirmado.

El segundo objetivo fue conocer las características familiares de riesgos que afecta el desarrollo y funcionamiento de niños y niñas. Con relación a la composición socioeconómica, el 47 % es de bajo nivel educacional en los adultos; en la composición del hogar el 17 % convive con más de dos generaciones; como proceso crítico normativo hay presencia de adolescente en el hogar en un 17 %; sobre procesos críticos de salud, el 30 % presenta un integrante bebedor de riesgo; en pro-

cesos críticos normativos hay 13 % de jóvenes desvinculados al estudio; en afrontamiento familiar el 7 % rehúsa o dilata la atención de salud; y el 30 % no cuenta con apoyo de otros familiares.

Con estos resultados, se puede apreciar que en la mayoría de las familias, los adultos presentan bajo nivel educacional, existe un bebedor de riesgo y no cuenta con apoyo de otros familiares. Estas características de criticidad severa (60 %) presentan un índice de riesgo familiar aglutinando el impacto de los estresores experimentados en estos hogares y los propios del nivel socio cultural de los padres son significativamente potenciales en desencadenar crisis y riesgos familiar en condición de sobre esfuerzo para sobre llevar la relación de convivencia y bienestar de los integrantes, sobre todo de los niños y niñas.

Además, estos datos obtenidos en el presente estudio son afines a los estudios realizados por Louro (2004), en el que las interacciones familiares modifican o regulan la vivencia de procesos críticos de precariedad material, convivencia compleja, afrontamiento familiar y búsqueda de apoyo social en condiciones adversas.

En esta misma línea, en los estudios realizados por Pacheco, Díaz y De la Cruz (2012) sobre la caracterización de salud familiar en el área de influencia de una unidad médica, los datos encontrados son: que los riesgos más frecuentes están en contextos socioeconómico y crisis normativas en 132 familias como diagnóstico de salud familiar, el 60 % presenta criticidad elevada; criticidad severa, 42 % y extrema 24 %. De hecho, cuanto más grave y severa sea una situación de riesgo familiar, influye negativamente, poniendo

en desventaja el desarrollo y el funcionamiento psicosocial de niños y niñas. Estos hallazgos demuestran que se ha alcanzado este objetivo por las manifestaciones encontradas.

La intención de identificar las características del dibujo libre de niños y niñas es que sirva como medio de expresión de sus vivencias, al estar expuestos a violencia intrafamiliar. Varias son las temáticas donde se ha utilizado las técnicas proyectivas estandarizadas entre ellas el dibujo para conocer las expresiones gráficas infantiles.

En cuanto a este objetivo, se puede observar en los indicadores formales estructurales, de color y figuras los indicadores de señales de violencia y alteraciones emocionales en los que se distinguen en la tabla 3 diferentes características de los dibujos libres efectuados por niños y niñas expuestos a violencia intrafamiliar. Se ponen de manifiesto elementos en el aire, seriación, elementos absurdos, distribución ilógica de elementos, movimiento inanimado, pobre uso de color, seriación de colores, y la ejecución de figura humana incompleta. La asociación de estas particularidades en la representación gráfica de niños y niñas pone de manifiesto su vivencia en escenarios con patrones relacionales violentos.

Así, estos elementos representan elementos en el aire como falta de criterio de la realidad, su presencia es indicador de inmadurez y falta de abstracción o pensamiento abstracto; seriación muestra automatismo o tensiones por distracción; elementos absurdos dispersión de pensamientos y problemas severos de atención; distribución ilógica de elementos incoherencia gráfica suele deberse a problemas de atención, movimiento in-

animado causas de tensiones, reforzamiento denota preocupación, molestia; pobre uso de color, dificultad en expresión de emociones, seriación de color cambios en estados de ánimo y humor; y, ejecución de figura humana incompleta dificultad en comunicación social.

Por lo tanto, el uso del color en los dibujos tiene un valor particular, desde la decisión de su uso hasta la selección permitiéndolo la evocación de sentimientos y emociones, lo que permite conocer la respuesta emocional del sujeto a los diferentes estímulos del ambiente y grado de adecuación emocional. Esto se aprecia en este estudio por la preferencia cromática del marrón, caracterizado por angustia larvada, latente y que paraliza al sujeto ante la situación vivida. También resalta la ejecución de la figura humana con rasgos de expresiones agresivas.

Estudios que relacionan estas características reflejan resultados significativos de alteraciones psicológicas como agresividad, timidez, retardo del desarrollo psíquico (García, 2014). Asimismo, las investigaciones realizadas en niños con conductas agresivas muestran en sus dibujos elementos de violencia que reflejan la realidad que viven en sus hogares y que los impulsa a tener actitudes de agresividad hacia los demás (Noroño, Cruz, Cadalso y Fernández, 2002). Cabe señalar, que en la expresión gráfica se pone de manifiesto la interacción entre los procesos cognitivos, la capacidad de expresar ideas, la influencia de situaciones emocionales que son evocadas en el dibujo (García, 2014). Los datos alcanzados y descritos en esta investigación coinciden con los estudios realizados.

Asimismo, se buscó evaluar el comportamiento social de niños y niñas expuesto a violencia intrafamiliar. La dinámica familiar con patrones relacionales violentos que viven los niños y niñas influye negativamente en su desenvolvimiento social. En este sentido, los datos obtenidos en la escala de comportamiento asertivo en niños son: el 60 % refleja conducta agresiva, el 73 % conducta inhibida y el 53 % conducta asertiva. Estos resultados revelan la respuesta que los infantes pueden tener, en algunas situaciones, inhibidas y en otras agresivas en sus interacciones sociales.

En esta investigación se ha encontrado que, los patrones de conductas agresivas se caracterizan por inhibiciones, acusaciones y amenazas; en lo relativo a expresión de sentimientos los participantes tienen una tendencia a ignorar los sentimientos de los otros. De hecho, las dificultades descritas en las interacciones sociales, particularmente la agresividad conlleva a rechazo e aislamiento social por comportamientos perturbadores.

Así también, tanto la escasa habilidad de interactuar, la inhibición de comportamientos sociales o las manifestaciones agresivas, puede minimizar las oportunidades en los niños y niñas y de reforzar comportamientos asertivos. En estos casos, resultan efectivas las intervenciones a fin de modificar la deficiencia social, promoviendo otras más eficaces a las que, según Ballester y Gil (2002), pueden dar más posibilidades para aprender y madurar. En tal sentido, en la niñez, el desarrollo de comportamiento social es relevante, no solo por su dimensión relacional sino por su influencia en otras áreas vitales.

En consonancia con estos antecedentes, las evidencias científicas apuntan la importancia que tiene el desarrollo normal de niños y niñas, la calidad de la interrelación que se da en los contextos naturales en los cuales se desenvuelven la niñez y adolescencia, George (2004). Por tal razón, si la exposición suele darse con frecuencia en el mismo hogar donde niños y adolescentes son testigos de violencia doméstica o son víctimas de la violencia de sus padres.

Es decir, que la exposición de conflictos entre sus padres predispone a los niños y niñas a sufrir una serie de alteraciones que afectan su desarrollo integral. En este sentido en la población estudiada presentan efectos sobre los dominios emocionales, cognitivos, conductuales y sociales; así como el riesgo de vivir maltrato emocional y físico que se manifiestan en problemas escolares, distorsiones cognitivas, retraimiento, conducta agresiva e inhibida; así, estos niños y niñas presentan (Bolger, Patterson y Kupersmidt, 1998).

Conclusiones

El objetivo principal de esta investigación fue determinar el impacto psicosocial que genera la exposición de la violencia intrafamiliar en niños y niñas. Para ello, se valoró el tipo de violencia más frecuente, los efectos que les produce, a través de la aplicación de diversos instrumentos administrados a niños, niñas, padres y madres de familia. Los datos ponen de manifiesto las siguientes conclusiones:

1. Que al identificar el tipo más frecuente de violencia intrafamiliar se manifiesta de manera física 37 % y psicológica 43 % a la que son expuestos los niños y niñas de 8 a 10 años incide negativamente en su bienestar y desarrollo a corto y a largo plazo, además de presenciar la violencia entre sus padres con frecuencia son objeto de otras formas de violencia ya sea física, psicológica o negligencia y al presenciar los conflictos continuamente supone amenaza y conlleva a disminuir la capacidad de regular sus conductas y emociones e impactándoles en las esferas: físico, emocional, cognitivo, conductual y social.
2. Los efectos o secuelas psicosocial que producen en los niños y niñas los diversos eventos de la violencia intrafamiliar, alcanzan numerosos aspectos tanto si lo han vivido expuestos a los conflictos como si han sufrido directamente la violencia física o psicológica; contribuyen a desencadenar actos violentos en otros escenarios.
3. Los datos denotan que la mayoría de niños/as han estado expuestos a circunstancias de violencia intrafamiliar y la repercusión va desde: retraso en el crecimiento, problemas psicósomáticos, alteraciones emocionales, interiorización de aprendizaje de modelos violentos, baja autoestima, dificultades relacionadas con las estrategias de pensamientos y resolución de problemas, escasa tolerancia a frustraciones, inseguridad, desconfianza, agresividad con iguales, problemas de atención, memoria, concentración, bajo rendimiento académico, comunicación inadecuada en familia, entre otros. Situaciones que difieren de sus características personales en cada niño/a, además, de los recursos que poseen ello/as pueden actuar como agente de protección y riesgo.

4. Que las situaciones adversas en estos ámbitos impactan en su integridad física y emocional ante una elevada criticidad severa de 60 % que presentan la mayoría de las familias donde existe bajo nivel educacional de los adultos, convivencia de dos o tres generaciones, adolescentes en el hogar, joven desvinculado del estudio, existe bebedor de riesgo, rehúsan o dilatan la atención de salud, en la mayoría la familia no cuenta con apoyo de otros familiares, conflicto laboral o utilizan medios de curación espiritual; eventos que suelen ser detonantes de situaciones violentas que conllevan a riesgos psicosociales en la ocurrencia de esta problemática que están presentes en relación a síntomas emocionales, cognitivos, conductuales y sociales.
5. Que la población estudiada, tiene un comportamiento social agresivo de 60 % e inhibido de 73 %, poniendo de manifiesto la carencia de habilidad asertiva e incidir negativamente en los escenarios en que se desenvuelve; y, no son privilegiados en este aprendizaje adecuado en familia, sin proporcionales experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales adecuados.
6. Que la exposición de violencia no solo se da en el hogar de estos niños/as sino también en otros contextos como: la escuela en exposición directa 50 %, el vecindario 43 % y la televisión 37 %, de manera indirecta, los cuales son escenarios con los que siempre están relacionados; por lo tanto, estos resultados alertan de la importancia de controlar, reducir y prevenir la exposición de violencia en otros espacios.
7. En consecuencia, en un contexto como el de la ciudadela estudiada, al estar presente características de riesgos familiares, como elementos de la exposición de violencia en niños/as es importante considerar el sufrimiento que tienen con el impacto que representa su grupo familiar donde emergen situaciones complejas y pasan a ser portavoz de estas tramas de violencia.
8. Finalmente, esta investigación resalta la relevancia del abordaje del impacto psicosocial de la violencia intrafamiliar en niños y niñas, ante la importancia del bienestar de esa población por construir un escenario de sensibilidad para fomentar el desarrollo de recursos resilientes a la hora de afrontar eventos desbordantes en familia.

Referencias

- Baró, M. (1989). *Sistema, grupo y poder: Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA Editores.
- Ballester, R. y Gil, M. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis.
- Bolger, K. E., Patterson, C. J., y Kupersmidt, J. B. (1998). Peer relationships and self-esteem among children who have been maltreated. *Child Development*, 68(4), 1171-1197.
- Calvete, E. y Orue, I. (2010). *Cognitive schemas and aggressive behavior in adolescents: the mediating role of social information processing*. Spanish Journal of Psychology, 13, 190-201.
- Calvete, E. y Orue, I. (2011). *The impact of violence exposure on aggressive behavior through social information processing in adolescents*. American Journal of Orthopsychiatry, 81, 38-50.

- Calvete, E., Orue, I. y Sampedro, R. (2011). *Violencia filio-parental en la adolescencia: Características ambientales y personales. Infancia y Aprendizaje*. 34(3), 349-363.
- Czalbowski, S. (coord.). (2015). *Detrás de la Pared. Una mirada multidisciplinar acerca de los niños, niñas y adolescentes expuestos a la violencia de género*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fariña, F., Arce, R., Seijo, D., Novo, D. (2010). *Prevención e Intervención en Violencia de Género*. Santiago de Compostela: Nino.
- Fariña, F., Arce, R., Seijo, D. y Novo, M. (2012). *De las necesidades de los menores a la intervención: un programa con menores en riesgo de desestructuración familiar. Prevención de drogodependencia y otras sustancia adictivas*. Madrid. Pirámide.
- Finkelhor, D. (2007). *Developmental victimology: The comprehensive study of childhood victimization*. En R. C. Davis., A. J. Lurigio, & S. Herman (eds.), *Victims of Crime*. (9-34). Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- García, A. (2014). Metodología para la aplicación del dibujo temático en la evaluación e intervención psicológica. *Alternativas cubanas en Psicología*. 2(6), 75-84.
- García, A. (2008). *¿Qué nos dicen los dibujos? Multimedia interactiva*. La Habana: Facultad de Psicología.
- García, A. y Carrasco M. J. (2003). *Violencia y género*. Madrid. Editorial Alcobendas.
- George, M., Squicciarini, A., Zapata, R., Guzmán, M., Hartley, M. y Silva, C. (2004). *Detección Precoz de Factores de Riesgos de Salud Mental en Escolares*. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 13(2), 9-20.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Louro, I. (2002). *Manual para la intervención de la salud familiar*. La Habana. Edit. Ciencias Médicas.
- Louro I. (2004). Modelo Teórico Metodológico para la Evaluación de la Salud Familiar (Tesis de doctorado, Universidad de La Habana). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/11816322.pdf>
- Llorente, M. V., Chau, E. y Ribero, R. (2005). *Violencia en las familias colombianas. Costos socioeconómicos, causas y efectos*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, Banco Interamericano de Desarrollo y Universidad de los Andes.
- Margolin, G. & Gordis, E. B. (2004). *Children's exposure to violence in the family and community*. *Current Directions in Psychological Science*, 13(4), 152-155.
- Noroño, N., Cruz, R., Cadalso, R., y Fernández, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(2), 138-144.
- Orue, I. y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición para la violencia en infancia y adolescen-

cia. *International Journal of Psychology Therapy*, 10(2), 279-292.

Pacheco, J., Díaz, N. y De la Cruz, N. (2012). Lesiones traumáticas recientes en casos de violencia familiar. *Revista peruana de medicina experimental y salud Publica*, 29(1), 139-142.

Sepúlveda García, A. (2006). La violencia de género como causa de maltrato infantil. *Cuad Med Forense*. 12, 157-157.

Unicef. (2008). Informe Anual 2008. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Annual_Report_2008_SP_072709.pdf

Unicef-Ecuador. (2014). Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf

Wood, R., Michelson, L. y Flynn, J. (1978). Assessment of assertive behavior in elementary school children. Chicago: Annual Meeting of the Association for Advancement of Behavior Therapy.