

Actitudes hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima

Magíster Fernando Joel Rosario Quiroz

Coordinador de Investigación de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo
rquirozf@ucv.edu.pe

Doctora Yrene Gloria Chamorro Bacilio

Equipo de Vicerrectorado Académico de la Universidad César Vallejo
ychamorro@ucv.edu.pe

Magíster Roxana Tereza Moreno Torres

Docente de Formación General de la Universidad César Vallejo
rmoren@ucv.edu.pe

Resumen

En este artículo se investigan las actitudes en cuanto a la investigación y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de primer ciclo de una universidad privada. El método se trabajó con alumnos de psicología e ingeniería, con una muestra de 420 personas seleccionadas mediante un muestreo de tipo intencional. Para esto se utilizó una escala de actitudes hacia la investigación elaborada y, a fin de medir el rendimiento académico, se trabajó con las notas promedio obtenidas en los cursos donde elaboran trabajos de investigación formativa. Los hallazgos más significativos indican que no existe relación entre la actitud hacia la investigación y el rendimiento académico; solo existe correspondencia entre el componente cognitivo y afectivo de la actitud hacia la investigación y el rendimiento académico.

Palabras clave: actitudes, investigación, jóvenes

Abstract

This article investigates attitudes toward research and its relation to academic performance in a group of first cycle students from a private university. Method was worked with students of psychology and engineering. A sample of 420 people selected through an intentional sampling was used. We used a scale of attitudes towards the research developed for the present research, to measure the academic performance we worked with the average grades obtained in the courses where they elaborate formative research works. The most significant findings indicate that there is no relationship between attitudes towards research and academic achievement. There is only a relationship between the cognitive and affective components of attitude toward research and academic performance.

Keywords: attitudes, research, youth

Introducción

La universidad tiene como finalidad la generación constante de nuevos conocimientos que afronten a todo nivel las necesidades del entorno, en tal sentido, las instituciones se esfuerzan para que sus estudiantes puedan situarse en la perspectiva de tomar decisiones y aportar críticamente al mejoramiento continuo de la realidad circundante. Es así que, como herramienta fundamental de este propósito, se alienta la práctica de la investigación. Sin embargo, se conoce que el porcentaje de producción académica en el Perú está por debajo de los estándares internacionales, lo cual puede estar generado por un conjunto de falencias que se evidencian en el proceso de investigación, y por la manifestación de actitudes e intereses para aventurarse en el descubrimiento, planteamiento y búsqueda de respuestas a determinados problemas.

El proceso de investigación está inmerso en todos los momentos de la vida universitaria, desde el primer ciclo hasta después de terminar la etapa de pregrado. De esta forma, diferentes experiencias van direccionando el rendimiento académico y las actitudes hacia el aprendizaje. Un estudiante universitario debe poseer cualidades investigativas básicas que fortalezcan sus capacidades creativas, críticas y resolutivas. No obstante, se percibe que la investigación es un proceso complejo, lo cual puede afectar el rendimiento en general. A pesar de esta realidad, es importante que todo profesional investigue y —como correlato de lo mismo— produzca conocimientos; no como una necesidad sino como una obligación con su comunidad científica.

Por lo expresado, se considera fundamental tomar en cuenta las variables psicológicas que intervienen en los procesos de apertura, ejecución y consolidación del interés investigativo. Una de las variables que se encuentra inmersa en todos los procesos humanos es la actitud, definida como una estructura cognoscitiva-emocional que canaliza la significación de los objetos y que orienta el comportamiento hacia ellos (Ibáñez, 2004). En consecuencia, investigar supone, como premisa básica, poner en evidencia actitudes investigativas.

La presente investigación busca responder la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico de estudiantes de una universidad privada de Lima?

Marco Conceptual

Actitudes

“Las actitudes como instancias que nos predisponen y dirigen sobre los hechos de la realidad, representan una síntesis personal que filtra nuestras percepciones y orienta nuestro pensamiento, facilitando la adaptación de la persona al contexto” (Gairin, 1990, p. 21). El aprendizaje de las actitudes es parte del proceso de inmersión en la sociedad, pues esta se formará del contacto directo con ‘objetos’.

Componentes de las actitudes

Se considera que las actitudes no son innatas, ya que pertenecen al dominio de la motivación humana, y se caracterizan por ser aprendidas. En términos generales, las actitudes nacen, desaparecen y se transforman. Para Novell, Lluç

y López (2000), las actitudes están organizadas por una estructura de tres componentes:

- **Componente cognitivo:** el cual refiere que para que exista una actitud debe conocerse al objeto a través de una representación cognitiva. Asimismo, puede ocurrir que ese conocimiento no sea real; sin embargo, la intensidad de la actitud no varía, pues se atribuye una carga afectiva difícil de variar.
- **Componente afectivo:** corresponde al sentimiento o carga afectiva que se deposita a un determinado objeto y que nace del conocimiento que se tiene del mismo. Cuando aumenta la afectividad de una persona, también incrementa el interés para conocer algo en específico.
- **Componente conductual:** concerniente a la tendencia a actuar o reaccionar conductualmente de cierto modo; este no siempre sigue la línea de los explicados anteriormente. La diferencia existente es que el conductual pertenece al área pública del individuo.

Funciones de las actitudes

Novel, Lluch y López (2000) mencionan que se pueden visualizar las siguientes funciones: a) función adaptativa, aquella que permite desarrollar actitudes a partir del recibimiento de comentarios de aprobación y la estima de los grupos donde se socializa; b) función expresiva de valores, la cual posibilita el desarrollo de la identidad del 'yo' con la expresión de valores; c) función defensiva del 'yo', que genera la protección personal, y d) función cognoscitiva, basada en la necesidad de

comprender y de dar sentido a la experiencia a través de la interpretación del entorno.

Medición de las actitudes

La medición es aquella acción que asigna valores numéricos a los indicadores asociados a la variable de estudio. En ese sentido, la actitud, por ser una variable, puede estar sujeta a medición. Entre las escalas más utilizadas para la medición de las actitudes, se tienen las siguientes: a) el diferencial semántico, b) la escala de Guttman, y c) el método de escalamiento Likert. Esta última, Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo definen de la siguiente manera:

Un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

Rendimiento Académico

Para Forteza (Martínez-Otero, 1997), el rendimiento académico se refiere a la cantidad de trabajo y acierto con que una persona ejecuta tareas que le han pedido realizar; se relaciona con cuánto y cómo ejecutar su labor. Este también se observa a través de la productividad del sujeto que se pone en evidencia en el resultado final de su esfuerzo; dentro de este proceso entran a tallar actitudes, rasgos y la percepción personal. Dicha definición valora la producción para calificar el

rendimiento académico, pero no deja de lado el aspecto personal en el que este se evalúa; ya no ligado a la acción sino más bien al desempeño para aprender.

Por su parte, Montes y Lerner (2011) realizan una compilación de conceptos e investigaciones sobre el rendimiento académico. Estos autores observaron que existen tres formas de abordar tal concepto: a) como un resultado expresado cuantitativamente; b) como un juicio evaluativo también cuantificado, pero del proceso de aprendizaje, y c) como una combinación entre las dos posturas anteriormente presentadas. Este último enfoca el rendimiento como la combinación del proceso y producto, usándose valoraciones numéricas y juicios de valor. El primer enfoque define el rendimiento académico como el nivel mostrado en una materia específica, expresada a través de una calificación cuantitativa que es establecida por el grupo social en el que vive el sujeto. Sin embargo, no siempre se evidencia el esfuerzo realizado. El segundo enfoque relaciona las aptitudes, los afectos, las motivaciones, los aspectos institucionales y el proceso pedagógico. En cuanto al tercer enfoque, este estudia la confluencia de los aspectos personales con los resultados obtenidos; los cuales no solo se observan en las calificaciones, sino también en las conductas y acciones diferentes a las que realizaba el individuo.

Guzmán (2012) también presenta una compilación de conceptos que definen el rendimiento como fruto del sistema educativo, de la familia y del propio estudiante. Además, menciona las diferentes ópticas sobre el rendimiento

académico, que puede entenderse como: a) un proceso ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante, y b) como el producto de un proceso de voluntad ligado a medidas de calidad y juicios de valor.

Componentes del rendimiento académico.

En base a los conceptos vertidos anteriormente, se pueden deducir dos componentes claramente delimitados. Según Fuentes (2006), son los siguientes:

- **Producto:** Es la resultante actual de los otros elementos que intervienen en él, generada por el trabajo y el esfuerzo realizado por los integrantes del proceso educativo (maestros y estudiantes).
- **Circunstancias:** Son las condiciones socioeconómicas, ambientales y políticas del medio social, incluyendo fundamentalmente la escuela, el Estado, el maestro, la familia y la estructura social que son el bastión para mejorar el rendimiento en las instituciones educativas.

Materiales y Métodos

El estudio pretende dar respuesta a la problemática planteada con relación a las variables actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado. En respuesta a los alcances o niveles del conocimiento que se presentan, se consideró tanto el método descriptivo como el correlacional. Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan lo siguiente: “[...] Desde luego, en un mismo estudio nos puede interesar tanto describir los

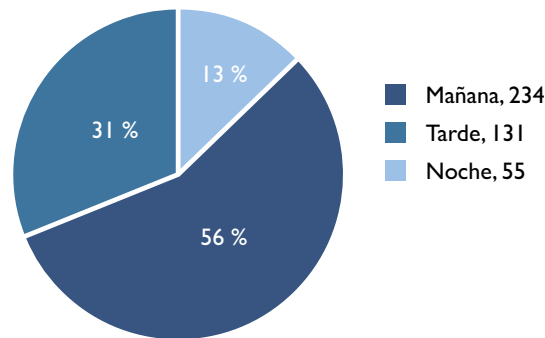
conceptos y variables de manera individual como la relación que guardan”. En cuanto al diseño del estudio, se tomó en cuenta el no experimental de corte transversal; por lo que se aplicó a los estudiantes de pregrado el instrumento en una misma ocasión.

La población estuvo determinada por estudiantes de una universidad de Lima. Se trabajó con una

muestra de 420 personas seleccionadas mediante un muestreo de tipo intencional, y se empleó el siguiente criterio de inclusión:

- Ambos sexos
- Edades comprendidas entre 20 y 25 años
- Alumnos con matrícula regular

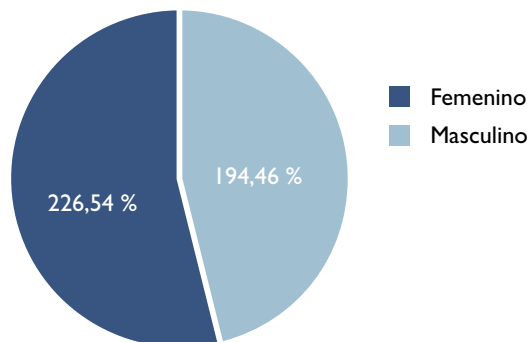
Figura 1. Distribución de la muestra de estudio por turno



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 1 se presenta la distribución de la muestra de estudio por turno matriculado: el 56 % corresponde al turno mañana; el 31 %, al turno tarde, y el 13 %, al turno noche.

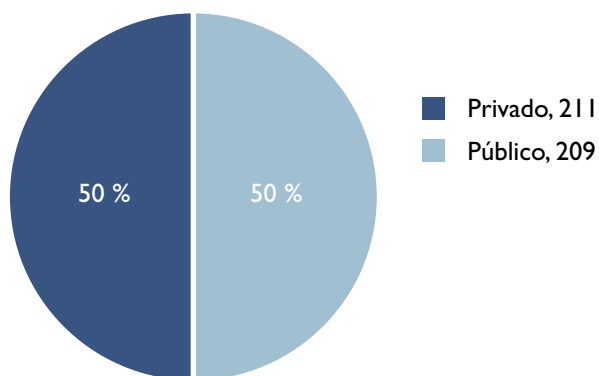
Figura 2. Distribución de la muestra por género



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 2 se presenta la distribución de la muestra de estudio por género, observándose que el 54 % pertenece al género femenino, y el 46 %, al masculino.

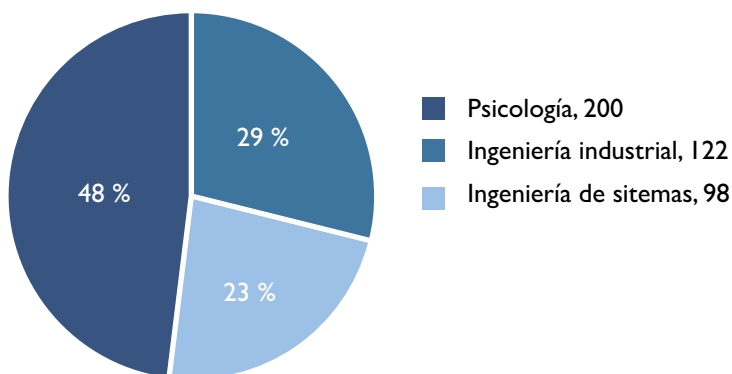
Figura 3. Distribución de la muestra por colegio de procedencia



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 3 se presenta la distribución de la muestra de estudio por colegio de procedencia, observándose que existe el 50 % de alumnos de colegios privados y públicos.

Figura 4. Distribución de la muestra por carrera profesional



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 4 se presenta la distribución de la muestra de estudio por carrera profesional, observándose que el 48 % de alumnos pertenece a la escuela de Psicología; el 29 %, a la escuela de Ingeniería Industrial, y el 23 %, a la de Ingeniería de Sistemas.

Instrumentos

Para la obtención de los resultados, se construyó el cuestionario Escala de actitudes hacia la investigación, que es de tipo Likert. Esta, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), consiste en lo siguiente:

[...] un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externalice su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

Este instrumento consta de 39 ítems divididos en 3 dimensiones de estudio: a) cognitivo (20 ítems), b) afectivo (12 ítems), y c) conductual (7 ítems).

Para cada ítem se establecieron las categorías Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y De acuerdo y muy de acuerdo, con una puntuación de uno a cinco respectivamente. Adicionalmente, en el cuestionario se hicieron preguntas demográficas o de ubicación (género, tipo de colegio, escuela profesional y turno).

Escala de actitudes hacia la investigación

El siguiente instrumento consta de 39 ítems con una escala de tipo Likert, el cual está dividido en tres componentes: a) cognitivo (20 ítems), b) afectivo (12 ítems), y c) conductual (7 ítems). Se realizó una validación por criterio de jueces expertos. Los ítems que formaron parte del instrumento final fueron mayores a 0,80 de la V de Aiken y un análisis de la confiabilidad por alfa de Cronbach, que se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Confiabilidad de la escala de actitudes hacia la investigación

	Alfa de Cronbach	N de ítems
Escala total	0,777	39
Subcomponente cognitivo	0,682	20
Subcomponente afectivo	0,601	12
Subcomponente conductual	0,726	7

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Baremos en eneatis de la escala de actitudes hacia la investigación

Eneatis	Categorías	Cognitivo	Afectivo	Conductual	Actitud general
1 a 2	Muy bajo	0-67	0-37	0-24	0-132
3 a 4	Bajo	68-73	38-40	25-27	133-143
5	Promedio	74-77	41-42	28	144-148
6 a 7	Alto	78-83	43-46	29-31	149-159
8 a 9	Muy alto	84 a más	47 a más	32 a más	160 a más

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se presentan los baremos en eneatis y sus respectivas categorías para los componentes cognitivo, afectivo y conductual, así como para la escala general.

Rendimiento Académico en Investigación

Se elaboraron categorías para las notas promedios en investigación, las cuales serán los indicadores para el rendimiento académico.

Tabla 3. Notas promedios en investigación en categorías

Eneatis	Categorías	Nota promedio
1 a 2	Muy bajo	0-11
3 a 4	Bajo	12-12,9
5	Promedio	13
6 a 7	Alto	14-15
8 a 9	Muy alto	16 a más

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se presentan las equivalencias entre los puntajes estándar en eneatis, las categorías diagnósticas y las notas promedios en valores vigesimales para ubicar en rendimiento académico en esta investigación.

Resultados

Tabla 4. Prueba X^2 de Pearson entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,510	16	0,079
p > 0.05			

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 se observan los valores X^2 de Pearson entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima. En esta se encuentra un valor X^2 de Pearson = 24,510, con 16 grados de libertad y una $p > 0,05$; lo que implica que no existe asociación entre las dos variables.

Tabla 5. Prueba X^2 de Pearson entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima, según la escuela profesional

Pruebas de chi-cuadrado				
Carrera profesional		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Ing. Industrial	Chi-cuadrado de Pearson	16,146	16	0,443
Ing. de Sistemas	Chi-cuadrado de Pearson	19,093	16	0,264
Psicología	Chi-cuadrado de Pearson	23,290	16	0,106
p > 0.05				

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5 se observan los valores X^2 de Pearson entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima, según la escuela profesional. En esta se encuentran valores X^2 de Pearson, de 16,146; 19,093 y 23,290, para las escuelas de Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas y Psicología respectivamente, con 16 grados de libertad para todos los casos y una $p > 0.05$; lo que implica que no existe asociación entre las dos variables, según la escuela profesional.

Tabla 6. Prueba X^2 de Pearson entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima, según el género

Pruebas de chi-cuadrado				
Género		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Masculino	Chi-cuadrado de Pearson	20,107	16	0,215
Femenino	Chi-cuadrado de Pearson	13,184	16	0,659
$p > 0.05$				

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 se pueden observar los valores X^2 de Pearson entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima, según el género. Se encuentran valores X^2 de Pearson de 20,107 y 13,184 para los géneros masculino y femenino respectivamente, con 16 grados de libertad para todos los casos y una $p > 0.05$; lo que implica que no existe asociación entre las dos variables, tanto en los hombres como en las mujeres.

Tabla 7. Prueba X^2 de Pearson entre el componente cognitivo de las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima

Pruebas de chi-cuadrado				
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
	Chi-cuadrado de Pearson	29,158	16	0,023
$p > 0.05$				

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 se observa el valor X^2 de Pearson entre el componente cognitivo de las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima. En esta se encuentra un valor X^2 de Pearson de 29,158, con 16 grados de libertad y una $p < 0.05$; lo que implica que existe asociación entre las dos variables.

Tabla 8. Prueba X^2 de Pearson entre el componente afectivo de las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,057	16	0,740
$p > 0.05$			

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 se observa el valor X^2 de Pearson entre el componente afectivo de las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima. Se encuentra un valor X^2 de Pearson de 12,057, con 16 grados de libertad y una $p > 0.05$; lo que implica que no existe asociación entre las dos variables.

Tabla 9. Prueba X^2 de Pearson entre el componente conductual de las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,191	16	0,007
$p > 0.05$			

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9 se observa el valor X^2 de Pearson entre el componente conductual de las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima. En esta se encuentra un valor X^2 de Pearson de 33,191, con 16 grados de libertad y una $p < 0.05$; lo que implica que existe asociación entre las dos variables.

Tabla 10. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima, según la escuela profesional

Tabla de contingencia Escuela profesional * Actitud general			Actitud general				
			Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Carrera profesional	Ingeniería industrial	Recuento	9	38	24	36	15
		% dentro de la escuela profesional	7,4 %	31,1 %	19,7	29,5 %	12,3 %
	Ingeniería de sistemas	Recuento	8	41	15	29	5
		% dentro de la escuela profesional	8,2 %	41,8 %	15,3 %	29,6 %	5,1 %
	Psicología	Recuento	11	57	35	77	20
		% dentro de la escuela profesional	5,5 %	28,5 %	17,5 %	38,5 %	10 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 se observan las frecuencias y porcentajes de los niveles de actitudes hacia la investigación, según la escuela profesional. En la categoría Muy alto se ubica el 12,3 % de los estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial, el 10 % de los estudiantes de Psicología, y solo un 5,1 % de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas. En la categoría Alto se encuentra el 38,5 % de los estudiantes de Psicología, y el 41,8 % de los de Ingeniería de Sistemas se ubican en Bajo.

Tabla 11. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima, según el género

Tabla de contingencia Escuela profesional * Actitud general							
			Actitud general				
			Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Género	Masculino	Recuento	16	64	34	60	20
		% dentro de la escuela profesional	8,2 %	33 %	17,5 %	30,9 %	10,3 %
	Femenino	Recuento	12	72	40	82	20
		% dentro de la escuela profesional	5,3 %	31,9 %	17,7 %	36,3 %	8,8 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 se observan las frecuencias y porcentajes de los niveles de actitudes hacia la investigación, según el género. En la categoría Muy alto se ubica el 10,3 % y 8,8 % de estudiantes de los géneros masculino y femenino respectivamente. En la categoría Muy bajo se observa que el 8,2 % pertenece al género masculino; y el 5,3 %, al femenino.

Tabla 12. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima, según el tipo de colegio

Tabla de contingencia Escuela profesional * Actitud general							
			Actitud general				
			Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Género	Masculino	Recuento	16	64	34	60	20
		% dentro de la escuela profesional	8,2 %	33 %	17,5 %	30,9 %	10,3 %
	Femenino	Recuento	12	72	40	82	20
		% dentro de la escuela profesional	5,3 %	31,9 %	17,7 %	36,3 %	8,8 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12 se observan las frecuencias y porcentajes de los niveles de actitudes hacia la investigación, según el tipo de colegio. En la categoría Muy alto se ubica el 10,5 % y 8,5 % de los estudiantes de colegios públicos y privados, respectivamente. También se muestra que en la categoría Alto se haya

el 38,8 % y el 28,9 % de los alumnos de escuelas públicas y privadas, respectivamente. Además, se puede ver que el 35,1 % de los estudiantes de colegios privados se encuentra en una categoría Bajo y los estudiantes que provienen de colegios públicos se ubican en esta misma, registrando un 29,7 %.

Tabla 13. Las actitudes hacia la investigación, según el componente cognitivo en estudiantes de una universidad privada de Lima

Componente cognitivo		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	28	6,7
Bajo	113	26,9
Promedio	110	26,2
Alto	124	29,5
Muy Alto	45	10,7

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 13 se observa que el 29,5 % de los estudiantes se ubica en la categoría Muy alto sobre el componente cognitivo, es decir, consideran como valiosa la investigación; solo un 6,7 % de alumnos posee actitudes muy bajas hacia la investigación en el componente cognitivo.

Tabla 14. Las actitudes hacia la investigación, según el componente afectivo en estudiantes de una universidad privada de Lima

Componente afectivo		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	31	7,4
Bajo	101	24
Promedio	89	21,2
Alto	150	35,7
Muy Alto	49	11,7

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 14 se observa que el 35,7 % de alumnos se encuentra en la categoría Muy alto sobre el componente afectivo, es decir, consideran como valiosa la investigación; solo un 7,4 % tiene actitudes muy bajas hacia la investigación a nivel afectivo.

Tabla 15. Las actitudes hacia la investigación, según el componente conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima

Componente conductual		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	40	9,5
Bajo	106	25,2
Promedio	74	17,6
Alto	139	33,1
Muy Alto	61	14,5

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 15 se observa que el 33,1 % se ubica en la categoría Muy alto sobre el componente conductual, es decir, tienen predisposición favorable hacia la investigación; solo un 9,5 % posee actitudes muy bajas hacia la investigación a nivel conductual.

Discusión

A nivel general se encontró que no existe relación entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima; el patrón se repite cuando se hace el análisis por escuela de estudios y sexo. Esto es coherente debido a que la actitud hacia la ciencia es favorable, pero disminuye con el avance de sus estudios. Además, se encontró que dicha actitud no varía en función a la materia estudiada. Por lo tanto, según Hernández (2013), se debería hacer un análisis con estudiantes de ciclos finales para ver si existe alguna variación.

Asimismo, se evidenció una asociación entre la dimensión cognitiva y afectiva de la actitud hacia la investigación y el rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo; esto podría explicarse debido a que existe una vinculación entre las creencias favorables y una disposición al iniciar

los estudios universitarios. Sin embargo, no existe correlación entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico, ya que pasar a la acción involucra un conjunto de actividades, tal como buscar información.

De acuerdo con Pérez (2012), la percepción global hacia las ciencias es positiva; en relación con el género, existe un equilibrio, pero las percepciones son más positivas en los hombres. No hay diferencias entre los jóvenes que proceden de colegios públicos y privados en cuanto a la percepción de la ciencia. Esto no es congruente con lo obtenido en la investigación, lo cual puede explicarse por las diferencias de las muestras de estudio y el nivel académico.

Respecto a la procedencia del colegio de estudios, de la muestra analizada en esta investigación, se concentraron puntajes promedios de un 38 % en los

estudiantes de colegios públicos y en el caso de los colegios privados se observa un 28 % de estudiantes con actitudes favorables hacia la investigación. Este resultado podría indicar que la imagen de la ciencia no sufre modificación sustancial a lo largo de la escolaridad obligatoria en colegios públicos o privados. A la vez, en otras investigaciones se identificó que el nivel de actitud hacia la ciencia e investigación se ubica en el nivel medio, lo cual coincide con lo hallado en esta investigación, solo un 25 % de estudiantes presentan un nivel elevado o una verdadera actitud positiva (Prieto y Vera, 2008) esto podría influir negativamente en su desempeño en cursos donde se deba realizar alguna actividad vinculada a la investigación.

Por otro lado, cuando se describe las actitudes hacia la investigación por carreras profesionales también se pone de manifiesto actitudes desfavorables hacia la investigación en todas las carreras de la universidad privada donde se llevó a cabo esta investigación; esto es difiere con los resultados encontrados en jóvenes universitarios obtenidos por Rojas, Méndez y Rodríguez (2012) quienes encontraron una alta actitud hacia la investigación, 24,2 % para todas las muestras estudiadas.

También es importante destacar que un 35,7 % de la muestra estudiada en la presente investigación presenta 'una dimensión afectiva favorable' hacia la investigación es decir el alumno tiene una disposición positiva que lo podría impulsar para investigar en su vida universitaria; lo cual es congruente con el discurso encontrado por Díaz, Manrique, Galán y Apolaya (2008) quienes identificaron que un 83,3 % menciona

que todos están en condiciones de investigar y que un estudiante universitario tiene la intención de involucrarse en el futuro en un trabajo de investigación (80,4 %). Por su lado Pelcastre, Gómez y Zavala (2015) encontraron que las actitudes más positivas están relacionadas con la imagen, y las menos positivas con el aspecto social, es decir que es posible que los estudiantes universitarios que participaron en la presente investigación respondían que participarían en una investigación por que es parte de una imagen que debería tener un universitario.

También se debe indicar que la presente investigación se realizó con estudiantes de primer ciclo por lo tanto es posible que se presente una realidad distinta si se hubieran tomado ciclos avanzados; tal como identificaron cual se encontró en estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá quienes encontraron Silva, Zuñiga-Cisneros, Ortega-Loubon, Yau, Castro, Barría-Castro, Lalyre, Rodríguez-Barría, Lezcano y Ortega-Paz (2013) quienes mencionan que a medida que aumenta el año de carrera, aumenta el conocimiento sobre su especialidad pero disminuye la actitud hacia la investigación científica; de lo cual se podría inferir que es posible que en todos los casos de estudiantes universitarios se va dejando en un segundo plano el interés por la investigación.

Esta disminución de la actitud hacia la investigación se podría dar cuestiones personales y están relacionadas con carencias como falta de interés, falta de habilidades, falta de recursos y la creencia del escaso éxito económico de los investigadores. Rico, Garrido y Reveles (2015).

Por último, se menciona un dato vinculado al docente que imparte el curso que si bien no es motivo de esta investigación puede ser una variable que influya negativamente en la actitud hacia la investigación, en este sentido se esperaba una actitud positiva hacia la investigación en estos docentes, sin embargo los resultados muestran tendencia negativa hacia la enseñanza de la investigación, Baja 65 % y neutra 29 %, Aldana y Joya (2010) y (Vásquez y Manassero, 2008).; por lo tanto podríamos inferir que si el acompañante del proceso de aprendizaje de los alumnos no motivado para este proceso la influencia en los estudiantes en la inmersión al mundo científico será más difícil.

Referencias

- Aldana, G. y Joya, N. (2010). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, 14(1), 295-309.
- Díaz, C., Manrique, L., Galán, E. y Apolaya, M. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Médica Peruana*, 25(1), 9-15.
- Fuentes, R. (2006). *Factores que afectan el rendimiento académico del estudiante de enfermería de la Universidad Mariano Gálvez* (Tesis de licenciatura). Universidad Mariano Gálvez, Guatemala.
- Gairín, J. (1990). *Las actitudes en educación. Un estudio sobre educación matemática*. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=0Ntm8RyEYnYC&printsec=frontcov-er&dq=actitudes&hl=es&sa=X&ei=SLQYVLS-THIzhsAS79YAw&ved=0CCgQ6AEwAg#v=onepage&q=actitudes&f=false>
- Guzmán, M. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México* (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Hernández, D. (2013). *Actitud hacia la ciencia en los alumnos de secundaria y bachillerato: una visión ideal para las clases de ciencias y su realidad* (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Mc Graw Hill.
- Ibáñez, T. (2004). El cómo y el porqué de la psicología social. En T. Ibáñez (Coord.). *Introducción a la psicología social* (pp. 53-90). Barcelona: UOC.
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Recuperado de http://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQg-C&pg=PA23&dq=rendimiento+academico&hl=es&sa=X&ei=rs_tULbhG6S-0AHtl-4BA&ved=0CF0Q6AEwBw
- Montes, I. y Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad Eafit*. Medellín: Universidad Eafit.

- Novel, G., Lluch, T. y Miguel Lopez, D. (2000). *Enfermería psicosocial y salud mental*. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=NrOO1CHz9rAC&pg=PA32&dq=componentes+de+las+actitudes&hl=es419&sa=X&ei=6rYYVObZM-MHbsASQloBY&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=componentes%20de%20las%20actitudes&f=false>
- Pelcastre, L., Gómez, A. y Zavala, G. (2015). Actitudes hacia la ciencia de estudiantes de educación preuniversitaria del centro de México. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(3), 475-490.
- Pérez, A. (2012). *Actitudes hacia la ciencia en primaria y secundaria* (Tesis de doctorado). Universidad de Murcia, Murcia.
- Prieto, L. y Vera, A. (2008). Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de secundaria. *Psychología. Avances de la disciplina*, 2(1), 133-160.
- Rico, C., Garrido, N. y Reveles, A. (2015). Las actitudes hacia la investigación en el posgrado de la Feca-Ujed. *Revista Global de negocios*, 3(5), 71-84.
- Rojas, H., Méndez, R. y Rodríguez, A. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Educación*, 8(1), 216-219.
- Silva, S. et al. (2013). Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. *Medicalia*, 9(3), 1-10.
- Vásquez, A. y Manassero, M. (2008). El declive de las actitudes hacia la ciencia de los estudiantes: un indicador inquietante para la educación científica. *Revista Eureka divulgación científica*, 5(3), 274-292.

Apéndice

Escala de actitudes hacia la investigación

Rosario, Chamorro y Moreno (2015)

Nombres y apellidos: _____ Turno: _____

Género: _____ Tipo de colegio: _____ Carrera: _____

Ciclo: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan un conjunto de preguntas que explorarán su disposición hacia la investigación; para lo cual usted deberá responder, de forma objetiva, todas las preguntas planteadas.

Cada una tendrá las siguientes alternativas de respuestas:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

PREGUNTAS:

	1	2	3	4	5
1. Prefiero realizar los trabajos de investigación en equipo.					
2. Me gusta buscar información.					
3. La investigación es una carga para mí.					
4. La investigación aporta conocimiento nuevo para la sociedad y permite resolver sus problemas.					
5. Investigación y creatividad están relacionadas.					
6. Reviso diversas fuentes para elaborar mi trabajo de investigación.					
7. La investigación contribuye al avance de la ciencia.					
8. La investigación genera reconocimiento social.					

	1	2	3	4	5
9. La investigación contribuye a resolver problemas actuales.					
10. Utilizo estrategias para recolectar información y así acceder al conocimiento.					
11. Elaboro fichas de contenido durante el proceso de planificación para mi trabajo de investigación.					
12. La investigación contribuye a corregir errores de sentido común.					
13. La investigación facilita la interacción entre las diferentes áreas del conocimiento.					
14. Para hacer investigación necesito sentirme motivado.					
15. La investigación resulta fascinante.					
16. A los países y a las universidades les corresponde hacer investigación.					
17. La investigación requiere pensamiento crítico.					
18. Me gusta el trabajo sistemático (ordenado) que requiere toda investigación.					
19. Soy disciplinado cuando realizo mi investigación.					
20. La investigación implica interés por el conocimiento.					
21. La investigación es complicada.					
22. Prefiero armar mi propio trabajo en vez de copiar uno ya hecho.					
23. Observo y reviso con detalle el tema que voy a investigar.					
24. La investigación requiere tiempo y dedicación.					
25. Compruebo la información que llega a mis manos acudiendo a diversas fuentes (impresas o virtuales).					
26. Pensar en que tengo que investigar me estresa.					

27. La investigación es propia solo de los países desarrollados.					
	1	2	3	4	5
28. La investigación me aburre.					
29. La investigación no debería incluirse en los planes de estudio.					
30. A un investigador apasionado le puede resultar frustrante, sobre todo cuando tiene limitaciones bibliográficas, económicas, o del mismo fenómeno a investigar.					
31. Investigar es costoso económicamente.					
32. Investigar puede ser relativamente fácil.					
33. No me considero apto para investigar.					
34. La investigación es rentable en términos económicos.					
35. La investigación implica trabajo duro.					
36. Comunico mis ideas sobre investigación hacia los demás.					
37. La investigación es para los estudiantes más destacados.					
38. Disfruto comentar acerca de mis actividades de investigación.					
39. Considero que para hacer investigación es necesario emplear estrategias (de lectura, de redacción, de organización de información, etcétera.).					