

# Satisfacción con la vida en escolares en algunas regiones del Perú

*Doctor José Vallejos Saldarriaga*

Docente de la Universidad César Vallejo,  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos y  
Universidad San Ignacio de Loyola  
jvallejoss@ucv.edu.pe

*Magíster María Merino García*

Docente de la Universidad César Vallejo  
airammerinog@yahoo.es

*Magíster Esther Huiracocha Diestra*

Formuladora del MED  
esterhuaricacho@hotmail.com

*Magíster Edith Jara Ames*

Docente de la Universidad César Vallejo.  
ejarames@ucv.edu.pe

*Licenciada Erika Estrada Alomía*

Docente de la Universidad César Vallejo  
eeestrada@ucv.edu.pe

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir los niveles de satisfacción con la vida en los escolares de Lima Metropolitana y algunas provincias, considerando variables sociodemográficas, tales como sexo, edad, grado de instrucción, tipos de familia, nivel de ingreso de la familia, rendimiento académico y consumo de drogas. La muestra estuvo constituida por 2240 escolares del tercero, cuarto y quinto de secundaria de 8 regiones del país. El estudio es de tipo descriptivo-comparativo, con un diseño no experimental-transversal. El instrumento aplicado fue la escala de satisfacción con la vida SWLS, descrito por Diener (1955), adaptada por Martínez (2004). Para la validación de la escala de satisfacción por la vida, se realizó mediante consistencia interna, el análisis de ítems a través de la correlación ítem-test corregida y del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach; obteniendo 0,796 (cifra aceptable). Los resultados evidenciados en la muestra fueron los siguientes: un nivel alto de satisfacción con la vida de 30,1 % y un nivel medio de 25,9 %. Además, se aprecia un 18,9 % de satisfacción muy alta.

Palabras clave: satisfacción, escolares, Perú

## Abstract

This research aimed to describe the levels of satisfaction with life in the school of Lima and some provinces considering sociodemographic variables such as sex, age, level of education, family type, income level of the family, academic performance, drug use in the secondary school level. The sample consisted of 2240 students of the third, fourth and fifth secondary 8 regions of the country. This research is descriptive - comparative, with a non-cross experimental design. The instrument applied was the scale of satisfaction with life SWLS described by Diener (1995), adapted by Martínez (2004). To validate the scale of life satisfaction was performed by internal consistency, item analysis through correlation item - corrected test and internal consistency through reliability coefficient Cronbach's alpha obtaining the 0.796, which is acceptable. The results were evidenced that the sample evidence a high level of satisfaction with life (30.1 %), second is the average level (25.9 %) and 18.9 % of high satisfaction with life.

Keywords: Satisfaction, School, Peru

## Introducción

La investigación científica ha demostrado la importancia de la relación entre la satisfacción de la vida con los aspectos subjetivos de la personalidad de los individuos (Diener y Diener, 1995). En el Perú, Mikkelsen (2009) encontró relaciones significativas de la satisfacción con la vida y diversas variables, tales como la inteligencia emocional, la actitud positiva, el optimismo, la resiliencia y la empatía. La satisfacción con la vida se ha estudiado en diversos trabajos de investigación, analizándola en distintos contextos, actividades, ramas y especialidades, como el deporte, la medicina, la educación, etcétera; lo que sugiere que se debe tratar como un tema de salud mental pública (Leturia, 2001; López, Riu y Forner, 2004; Inga, 2006; Guzmán y Lugli, 2009).

En esta variable se han identificado dos componentes: emocional, que incorpora dos subcomponentes, los afectos positivos y los negativos; y cognitivo, al que se le ha denominado 'satisfacción por la vida' (Andrews y Withey, 1976). Este último alude a la satisfacción por la vida y se define como la evaluación global que la persona hace de su propia vida (Pavot y Diener, 1993). En esta evaluación, la persona examina los aspectos tangibles de su vida, valora lo positivo en contraposición a lo negativo y, de esta manera, llega a un juicio sobre la satisfacción que siente. Los juicios sobre la satisfacción dependerían de las comparaciones que la persona hace sobre los diferentes sucesos de su vida y un criterio autoimpuesto. Según Diener (1999), en lugar de sumar la satisfacción a través de dominios específicos para obtener una medida de la

satisfacción general, sería importante preguntar a los sujetos acerca de una evaluación global sobre su vida (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985).

En ese sentido, la variable satisfacción con la vida se entiende como una valoración subjetiva y cognitiva que realiza una persona sobre su vida y los dominios de la misma, relacionado a sus metas u objetivos alcanzados (Diener y Diener, 1995).

Se conoce que las personas más felices y satisfechas desarrollan una imagen positiva de sí mismas, lo cual las hace capaces de controlar su entorno; y desprenden mayores recursos para relacionarse con los demás, por lo sufren menos malestar emocional (Casullo, 2008).

Algunos investigadores consideran que la satisfacción es el resultado de las diferencias entre las aspiraciones y los logros alcanzados; otros lo definen como el grado en que una persona juzga su vida en términos favorables. No obstante, existe un acuerdo en considerar que el bienestar personal comprende tanto contenidos cognitivos como afectivos (Casullo y Castro, 2000).

Para Pavot y Diener (1993), la idea de bienestar sobre subjetivo implica una vivencia individual, la presencia de afectos positivos y la ausencia de afectos negativos, y finalmente una evaluación global de la propia vida. Se emplean diversas maneras para abordar y medir el bienestar, dependiendo de la perspectiva que se tome.

Por otra parte, se denomina 'felicidad' al bienestar subjetivo experimentado cuando se sienten más emociones agradables y pocas desagradables; y al estar más comprometidos en actividades interesantes

y se encuentran satisfechos con sus vidas. Lo central vendría a ser la propia evaluación personal (Diener, 2000, citado en Cuadra y Florenzano, 2003).

Las áreas reportadas con alto grado de satisfacción son las siguientes: la relación con la madre, con los amigos, y con las condiciones y el ambiente de vida. Se han realizado investigaciones acerca de la intervención de variables sociodemográficas en la satisfacción con la vida o bienestar (Diener, 1999). Con respecto al género, la mayor parte de estudios no encuentra diferencias significativas en cuanto a la satisfacción con la vida entre hombres y mujeres. En referencia a la edad, existen estudios que no identifican diferencias significativas en la satisfacción con la vida según la edad de las personas (Alarcón, 2007).

Otra de las variables que estaría implicada en el bienestar o satisfacción con la vida es el nivel socioeconómico y dentro de él, el nivel de ingresos. Se dice que la satisfacción financiera o económica está fuertemente relacionada con la satisfacción con la vida en naciones más bien pobres, como es el caso del Perú (Alarcón, 2007).

Los estudios transculturales reportan asociaciones significativas entre la satisfacción con la vida y la satisfacción con uno mismo, con la familia, con los amigos y con las finanzas o situación económica entre individuos. Mientras que desde la psicología se estudiaba la infelicidad humana para dar cuenta de los factores implicados en su logro.

En la actualidad, el interés apunta más bien en profundizar los indicadores cognitivos y afectivos del ser humano que reflejen la sensación

de satisfacción con la vida. Dicha variable se ha estudiado predominantemente en poblaciones universitarias de Lima Metropolitana, pero mucho menos en poblaciones escolares.

## Método

La investigación es descriptiva, pues muestra los valores de la variable satisfacción por la vida; asimismo, esta se presenta conjuntamente con variables sociodemográficas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La muestra estuvo constituida por 2240 escolares de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de 8 regiones del país. De acuerdo al sexo, se hizo el estudio con 1070 varones (47,8 %) y 1170 mujeres (52,2 %). Se distribuye desde los 13 años hasta los 19 años, siendo la mayor frecuencia en los estudiantes de 16 años (652; 29,1 %); en los de 15 (626; 27,9 %), y en los de 14 (525; 23,4 %). En el nivel educativo, las muestras se han distribuido en tercer grado: 749 (33,4 %), cuarto: 716 (32 %), y quinto: 775 (34,6 %). El tipo de familia más frecuente fue la nuclear; es decir, hijos y ambos padres con 953 casos (87,2 %); la siguiente, monoparental que es igual a hijos y un solo padre con 122 (5,4 %), y la última, extendida en otras palabras, hijos, ambos padres y algún miembro de la familia con 110 (4,9 %). Las familias de la muestra de estudio presentan ingresos entre 1000 y 2000 soles (946; 39,7 %); y entre 500 y 1000 soles.

Tal muestra se caracteriza por presentar un rendimiento académico entre bueno y regular, esto es, bueno: 1218 (54,4 %) y regular: 807 (36 %).

## Instrumentos

El instrumento empleado es la Escala de Satisfacción con la vida SWLS, creada por +, para la medición de la satisfacción con la vida del evaluado, fue adaptado por Martínez (2004) Consta de 5 preguntas con respuestas politómicas (7 alternativas): desde el 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 7 (totalmente de acuerdo).

A mayor puntaje, mayor es la satisfacción del evaluado; y a menor puntaje, menor la satisfacción. En la presente investigación se ha obtenido una consistencia de 0,796. En cada uno de los ítems, se registraron valores de consistencia desde 0,716 hasta 0,809. Asimismo, se evidencia una correlación ítem-test desde  $r$  0,571 hasta  $r$  0,809 (tabla 1).

**Tabla 1.** Niveles de confiabilidad de la escala de satisfacción por la vida

	Correlación elemento total	Alfa de Cronbach	r Pearson	Sig. (bilateral)
En la mayoría de aspectos, mi vida es cercana a mi ideal.	0,384	0,809	0,571**	0,000
Las condiciones de mi vida son excelentes.	0,591	0,751	0,759**	0,000
Estoy satisfecho(a) con mi vida.	0,700	0,716	0,823**	0,000
Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida.	0,662	0,728	0,804**	0,000
Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	0,550	0,766	0,735**	0,000

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \*\*La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 2.** Niveles de confiabilidad de la escala de satisfacción por la vida

	Media	Desviación típica	Varianza
En la mayoría de aspectos, mi vida es cercana a mi ideal.	3,44	1,497	2,240
Las condiciones de mi vida son excelentes.	4,64	1,828	3,341
Estoy satisfecho(a) con mi vida.	5,00	1,737	3,018
Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida.	5,28	1,816	3,299
Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	4,71	1,879	3,531

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, se aprecia que los reactivos relacionados con la satisfacción por la vida tienen que ver con lo siguiente: “Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida”, “estoy satisfecho(a) con mi vida” y “si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada”.

**Tabla 3.** Distribución de la muestra de acuerdo con su declaración de procedencia

Regiones	Frecuencia	Porcentaje
Áncash	451	20,1
Ayacucho	268	12
Huancavelica	118	5,3
Huánuco	444	19,8
Ica	88	3,9
Junín	592	26,4
Lima	194	1,4
San Martín	85	3,8
Total	2240	100

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3, se aprecia que el mayor porcentaje de la muestra por regiones es la de Junín: 592 casos y 26,4 %; en segundo lugar, la región de Áncash, con 451 casos (20,1 %), y en tercer lugar, la región Huánuco, con 444 casos (19,8 %).

## Resultados

**Tabla 4.** Niveles de satisfacción por la vida

Niveles de satisfacción por la vida	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	562	25,1
Nivel medio	580	25,9
Nivel alto	674	30,1
Nivel muy alto	424	18,9
Total	2240	100

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4, se observa que la muestra de estudio presenta un nivel alto de satisfacción por la vida (30,1 %); un nivel medio (25,9 %), y un 18,9 % de satisfacción muy alta.

**Tabla 5.** Niveles de satisfacción con la vida de acuerdo con el sexo

Sexo	Niveles de satisfacción con la vida				Total
	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel muy alto	
Hombre	11,5 %	13 %	14,1 %	9,2 %	47,8 %
Mujer	13,6 %	12,9 %	16 %	9,8 %	52,2 %
Total	25,1 %	25,9 %	30,1 %	18,9 %	100 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5, se aprecia que las mujeres presentan valores más altos que los varones en cuanto a su satisfacción con la vida, en varios de los rangos de evaluación.

**Tabla 6.** Niveles de satisfacción con la vida de acuerdo con la edad

Edad	Niveles de satisfacción con la vida				Total
	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel muy alto	
13 años	0,8 %	1,1 %	2,1 %	1,3 %	5,3 %
14 años	5,3 %	6,3 %	7,1 %	4,7 %	23,4 %
15 años	7,4 %	7,1 %	8,3 %	5,2 %	27,9 %
16 años	7,5 %	7,9 %	8,3 %	5,4 %	29,1 %
17 años	3,1 %	2,9 %	3,3 %	1,7 %	11,0 %
18 años	0,8 %	0,5 %	0,8 %	0,5 %	2,6 %
19 años	0,1 %	0,2 %	0,1 %	0,2 %	0,5 %
Total	25,1 %	25,9 %	30,1 %	18,9 %	100 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, se observan niveles más altos de satisfacción con la vida en los escolares de 16 (29,1 %), 15 (27,9 %) y 14 (23,4 %).

**Tabla 7.** Niveles de Satisfacción con la vida de acuerdo con el grado de instrucción

Instrucción	Niveles de satisfacción con la vida				Total
	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel muy alto	
Tercero	8 %	8,5 %	10,6 %	6,3 %	33,4 %
Cuarto	8,1 %	8,1 %	9,6 %	6,1 %	32 %
Quinto	8,9 %	9,3 %	9,8 %	6,5 %	34,6 %
Total	25,1 %	25,9 %	30,1 %	18,9 %	100 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7, se aprecia que las muestras con nivel muy alto se presentan en el quinto año de secundaria. En general, sin considerar los niveles, es el quinto grado de educación secundaria el nivel de instrucción que tendría los mejores niveles de satisfacción con la vida.

**Tabla 8.** Niveles de satisfacción con la vida de acuerdo con el lugar de procedencia

Lugar de procedencia	Niveles de satisfacción con la vida				Total
	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel muy alto	
Ayacucho	4,7 %	4,8 %	7,1 %	3,5 %	20,1 %
Áncash	3,5 %	3,2 %	3,9 %	1,4 %	12 %
Huancavelica	1,3 %	1,4 %	1,3 %	1,3 %	5,2 %
Huánuco	5,3 %	5,4 %	6,5 %	2,6 %	19,8 %
Ica	1,1 %	1,3 %	1 %	0,5 %	3,9 %
Junín	5,4 %	6,3 %	7,2 %	7,5 %	26,4 %
Lima	2,9 %	2,3 %	2,1 %	1,4 %	8,7 %
San Martín	0,9 %	1,1 %	1 %	0,8 %	3,8 %
Total	25,1 %	25,9 %	30,1 %	18,9 %	100 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8, se puede observar que los niveles muy altos de satisfacción con la vida se dan en Junín (26,4 %) y Ayacucho (20,1 %). Los niveles altos se presentan en las regiones de Junín (7,5 %), Ayacucho (3,5 %) y Huánuco (2,6 %).



**Tabla 9.** Niveles de satisfacción con la vida de acuerdo con el tipo de familia

Tipo de familia	Niveles de satisfacción con la vida				Total
	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel muy alto	
Familia nuclear (hijos y ambos padres)	4,7 %	4,8 %	7,1 %	3,5 %	20,1 %
Familia extendida (hijos, ambos padres y algún(os) miembros de la familia)	3,5 %	3,2 %	3,9 %	1,4 %	12 %
Familia monoparental (hijos y un solo padre: papá o mamá)	1,3 %	1,4 %	1,3 %	1,3 %	5,2 %
Un solo padre (papá o mamá) con un solo hijo	5,3 %	5,4 %	6,5 %	2,6 %	19,8 %
Un solo padre (papá o mamá) con 2 o más hijos	1,1 %	1,3 %	1 %	0,5 %	3,9 %
Total	25,1 %	25,9 %	30,1 %	18,9 %	100 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9, se aprecia que los tipos de familia que muestran los mejores niveles de satisfacción con la vida son la familia nuclear (87,2 %) y la monoparental (4,9 %).

**Tabla 10.** Niveles de satisfacción con la vida de acuerdo con el nivel de ingreso de la familia

Nivel de ingreso	Niveles de satisfacción con la vida				Total
	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel muy alto	
Entre 500 y 1000 soles	9,2 %	9,6 %	12,4 %	8,6 %	39,7 %
Entre 1000 y 2000 soles	11 %	12,1 %	12,4 %	6,7 %	42,2 %
Entre 2000 a 3000 soles	4,7 %	3,9 %	4,9 %	3,3 %	16,8 %
Entre 3000 a más	0,2 %	0,3 %	0,4 %	0,4 %	1,3 %
Total	25,1 %	25,9 %	30,1 %	18,9 %	100 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10, se aprecia que los niveles más altos se observan en las familias que tienen ingresos entre 1000 y 2000 soles. En el nivel alto, el mayor porcentaje de satisfacción también se da en las familias que tienen ingresos entre 500 y 1000 soles.

**Tabla 11.** Niveles de satisfacción con la vida de acuerdo con el nivel de rendimiento académico

Percepción de rendimiento académico	Niveles de satisfacción con la vida				Total
	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel muy alto	
Bueno	14 %	13,9 %	16,4 %	10 %	54,4 %
Regular	8,3 %	9,6 %	10,9 %	7,3 %	36 %
Malo	2,8 %	2,4 %	2,8 %	1,6 %	9,6 %
Total	25,1 %	25,9 %	30,1 %	18,9 %	100 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11, se aprecia que las muestras con nivel muy alto se presentan en la percepción de un nivel de rendimiento bueno. En general, sin considerar los niveles, es el rendimiento bueno que tiene los mejores niveles de satisfacción con la vida.

## Discusión

En el presente estudio se ha obtenido que los reactivos relacionados con la satisfacción por la vida tienen que ver con lo siguiente: “Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida”, “estoy satisfecho(a) con mi vida” y “si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada”. Estas percepciones implicarían un involucramiento de aspectos centrales de la satisfacción por la vida.

En relación a los niveles de satisfacción, se ha encontrado que un 30,1 % de la muestra estudiada presenta un nivel alto de satisfacción por la vida, y que la suma de los niveles muy altos llega a casi el 50 %. Esto evidencia que habría factores, tanto externos como internos, que explicarían los niveles de satisfacción por la vida y que, a su vez, impactaría en la salud mental y comportamiento ajustado a la realidad; valorando lo positivo, predominando el optimismo sobre los sucesos negativos de la vida de las personas y tratando de llegar al logro de objetivos y metas (Diener y Diener, 1995).

Según Diener (1999), no habría diferencias significativas en los sexos; sin embargo, se ha encontrado que las mujeres presentan mayores niveles de satisfacción por la vida.

Respecto a la edad, se observan niveles más altos de satisfacción con la vida en los escolares de 16 (29,1 %), 15 (27,9 %) y 14 años (23,4 %), edades centrales de la adolescencia. Según Alarcón (2007), no habría diferencias entre las edades en relación a esta variable de estudio.

En cuanto a la instrucción, se aprecia que las muestras con nivel muy alto se presentan en el quinto año de secundaria. En general, sin considerar los niveles, es el quinto grado de educación secundaria el nivel de instrucción que tendría los mejores niveles de satisfacción con la vida. Casi no hay muchos estudios de poblaciones escolares, su grado de instrucción y la satisfacción por la vida; sin embargo, los presentes resultados denotarían que conforme se tiene mayor nivel educativo, se pueden evidenciar mejores niveles de satisfacción con la vida.

Al analizar la satisfacción por la vida, de acuerdo a las localidades estudiadas, se halló que la región de Junín registra los niveles más altos. Desde el punto de vista psicosocial, esta región se caracteriza por niveles altos de optimismo, entusiasmo, emprendedorismo, capacidad de trabajo y logro de metas. Otra de las regiones andinas con cierta similitud es Áncash.

En relación con el tipo de familia, se ha encontrado que los mejores niveles de satisfacción con la vida se encuentran en las familias nuclear y monoparental. En contextos latinos, existe un predominio en familias nucleares. Se ha probado que, generalmente, las familias nucleares presentan mejores niveles de estabilidad, lo que permite un mayor crecimiento personal entre sus miembros. En el estudio, llamó la atención que la familia monoparental se relacionara con el segundo nivel de satisfacción por la vida; tal vez las familias monoparentales estén garantizando experiencias familiares de crecimiento importante, y las familias nucleares estén apoyando esto. En este sentido, se necesitaría realizar estudios

inferenciales para poder verificar el valor de las familias monoparentales que cada vez aumenta en el Perú.

Asimismo, se observó que los niveles más altos de satisfacción los presentan las familias que tienen ingresos entre 1000 y 2000 soles. En el nivel alto, el mayor porcentaje de satisfacción también se da en las familias que poseen ingresos entre 500 y 1000 soles. De acuerdo con estos resultados, se estaría sosteniendo que el nivel económico, que es medio, promovería mejores niveles de satisfacción por la vida; pero, no se puede prescindir el papel de las estructuras y dinámica familiar. El nivel de ingreso puede ser circunstancial; no obstante, las familias presentan estructuras que son históricas y muy ligadas a las formas culturales de crecimiento y estabilidad familiar.

En lo referente al rendimiento académico, se ha encontrado que se relaciona con los niveles altos de satisfacción, lo que estaría implicando una influencia cultural; lo mismo que se ha hallado en los grados superiores de la educación en esta muestra de estudio. En general, sin considerar los niveles, es el rendimiento académico bueno que tiene los mejores niveles de satisfacción con la vida.

### Conclusiones

- Un 30,1 % de la muestra de estudio presenta niveles altos de satisfacción por la vida.
- El sexo femenino escolar presenta mayores niveles de satisfacción por la vida en comparación con los varones.
- Los mayores niveles de satisfacción por la vida se observan en las edades de 16, 15 y 14 años.

- Los mayores niveles de satisfacción por la vida se dan en el quinto año de secundaria.
- La región que presenta mayores niveles de satisfacción por la vida es la de Junín; en segundo lugar, Áncash y Huánuco.
- Los tipos de familia que promueven mejores niveles son la familia nuclear (en primer lugar) y la monoparental (en segundo lugar).

### Referencias

Alarcón, R. (2000). *Escala de satisfacción con la vida de Diener: aspectos teóricos, descripción, validez y confiabilidad*. Lima: USMP.

Alarcón, R. (2007). *Investigaciones sobre psicología de la felicidad*. Recuperado de <http://www.colaepsi.psicologico.cl/tematicayponentes/REYNALDOALARCON.pdf>

Andrews, F. y Withey, S. (1976). *Social indicators of well-being: american's perceptions of life quality*. New York. Plenum Press.

Casullo, M. y Castro, A. (2000). *Evaluación del bienestar psicológico*. Recuperado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico3/3Psico%2004.pdf>

Casullo, M. (2008). *Prácticas en psicología positiva*. México: Lugar Editorial.

Cuadra, H. y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de la Psicología*, 12(1), 83-96.

- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., y Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49 (1), 71-75
- Diener, E. y Diener, M. (1995). Cross cultural correlates of life satisfaction and selfesteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, 653-663.
- Diener, E., Suh, E. y Lucas, R. (1999). Subjective well-being: three decadas of progress. *Psychological Bulletin*, 2, 276-302.
- Guzmán, R. y Lugli, Z. (2009). Obesidad y satisfacción con la vida: un análisis de trayectoria. *Suma Psicológica*, 16(2), 37-50.
- Hernández, C., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Inga, J. (2006). Factores asociados a la satisfacción de vida de adultos mayores de 60 años en Lima-Perú. *Universitas Psychologica*, 5(3), 475-485.
- Leturia, A. (2001). *La valoración de las personas mayores: evaluar para conocer, conocer para intervenir*. España: Caritas Españolas.
- Lopez, I., Riu, M. y Forner, M. (2004). *Cuidados enfermeros*. España: Elsevier.
- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Martínez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital, *Revista de Psicología*, 22(2), 2017-252.