

Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra – 2014

Fiorella Bonilla Carrasco

lely_74@hotmail.com

Universidad César Vallejo - Lima Norte

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la Búsqueda de Sensaciones y la Conducta antisocial, en una muestra de estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra. La muestra estuvo conformada por 260 estudiantes de dos instituciones educativas, cuya edades fluctúan entre 13 – 17 años. Los instrumentos aplicados para la presente investigación fueron el cuestionario de personalidad de Zuckerman – Kuhlman (ZKPQ – 50 – CC) (Versión abreviada) y el Cuestionario de A - D de Seisdedos. Los resultados revelan que los estudiantes presentan Búsqueda de sensaciones y la Conducta Antisocial promedio, señalando que en general la muestra tiende hacia este nivel, de la misma manera todas las dimensiones se ubican en el nivel promedio. Así mismo, existe una correlación significativa, positiva entre búsqueda de sensaciones y conducta antisocial. Lo cual indica que los evaluados quienes muestran mayor disposición hacia la búsqueda de sensaciones, tienden a presentar conductas antisociales a nivel general.

Palabras claves: Correlacional, búsqueda de sensaciones, conducta antisocial.

Abstract

The recent research was aimed to determinate the relationship between Sensation seeking and Antisocial behavior, in a sample of high school students in Puente Piedra district. The sample was made by 260 students from two schools, whose ages range from 13 to 17 years old. The instruments used in this investigation were Zuckerman-Kuhlman Personality Questionnaire (abbreviated version) (ZKPQ – 50 – CC) and A-D Seisdedos Questionnaire. The results show that students have an average Sensation seeking and antisocial behavior. Pointing out that in general, the sample tends towards this level, the same way all the dimensions are located in the average range. Also there is a significant, positive correlation between sensation seeking and antisocial behavior. This indicates that the evaluated who show greater disposition toward sensation seeking, tends to have antisocial behaviors overall.

Key words: Correlational, sensation seeking, antisocial behavior.

Introducción

Durante los últimos años, la conducta antisocial se ha convertido en un problema de Salud Pública que afecta cada vez más a los adolescentes de distintas edades. Sin duda, los principales aportes del estudio de búsqueda de sensaciones; nace del interés de Zuckerman (1993) por las bases biológicas de la personalidad y la estructura dimensional de esta. A partir del análisis y estudio de una sola dimensión e integrando numerosos descubrimientos en torno a las bases biológicas de los rasgos de personalidad, postula un nuevo modelo de personalidad de cinco factores.

Dicho modelo propone 5 dimensiones básicas de la personalidad, que cumplen los criterios marcados y muestran una adecuada representación estructural en el análisis factorial: Impulsividad - Búsqueda de Sensaciones no socializada (ImpSS), Agresión - Hostilidad (Agg-Host), Actividad (Act) y Sociabilidad (Sy).

Las cinco dimensiones vienen descritas como sigue:

Impulsividad-Búsqueda de sensaciones (ImpSS):

Esta dimensión se caracterizaría por una tendencia a actuar sin planificar las acciones y actuar impulsivamente sin haber pensado en las consecuencias, con una búsqueda activa de experiencias que supongan excitación y riesgo.

Se dividen 2 facetas diferenciadas Impulsividad y Búsqueda de sensaciones. Esta dimensión incorpora aspectos de la impulsividad de Gray y del Psicoticismo de Eysenck.

Neuroticismo-Ansiedad (N-Anx): La preocupación emocional, tensión, miedos,

indecisiones, obsesión, sensibilidad a la crítica y falta de confianza en uno mismo.

Agresión-Hostilidad (Agg - Host): Una combinación de la disposición a expresarse de forma agresiva y la grosería, conducta antisocial, venganza y malicia, o desde el otro polo, disposición a ser agradable y cordial tener un trato amable con las personas.

Actividad (Act): Se divide en dos subdimensiones: la primera, Actividad General, describe la necesidad de tener una actividad general continua y la incapacidad para descansar cuando no hay nada por hacer. La segunda subdimensión, Esfuerzo por el trabajo, mide la preferencia por trabajos desafiantes y difíciles, así como un alto grado de energía para trabajar y hacer varias tareas a la vez.

Sociabilidad (Sy): Esta dimensión también se divide en dos. La primera subdimensión, Fiestas y Amigos, pregunta acerca de los amigos que se tienen, el tiempo que se pasa con ellos y el gusto por salir a fiestas y reuniones sociales. La segunda, Intolerancia al Aislamiento, indica la preferencia por la compañía de otros en contraste a estar solo y realizar actividades solitarias. Citado por Aluja (2006)

Con respecto a la conducta antisocial hay que tener en cuenta la teoría que sustentara la presente investigación, siendo descrita:

Teoría de la personalidad de h. Eysenck

Eysenck (1987) define la personalidad como una organización más o menos estable, dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente.

“la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo determinadas por la herencia y el ambiente, se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se originan estos patrones conductuales”.

Dos de las dimensiones principales de personalidad extraversión y neuroticismo fueron anticipadas por antiguos escritores griegos como es el caso de Hipócrates, a él se le atribuye la doctrina de los cuatro temperamentos, esbozo una teoría explicativa llamado humores que posteriormente sería divulgada por Galeno. Galeno (129-199), definió cada una de los cuatro tipos de resultantes según ciertos humores corporales que predominaban sanguíneos, melancólicos, coléricos y flemáticos.

Eysenck (1970; citado por Bohórquez 2011) desarrollo su teoría de la personalidad basada en los cuatro humores de Hipócrates y las concepciones de las dimensiones de Introversión – extraversión formulada por Jung relacionándolas con los tipos de Neurosis. Los rasgos de orden superior que Eysenck va a considerar como trasfondo de la personalidad son dos: los de Introversión – extroversión y Emocionalidad – estabilidad (Neuroticismo).

Las dimensiones de la personalidad están descritas de la siguiente forma:

La dimensión extraversión (introversión –extraversión) (e). Eysenck afirma que la extroversión – introversión es una cuestión de equilibrio entre “inhibición” y “excitación” en el propio cerebro, está determinada por la combinación de características de los procesos de Excitación – Inhibición cortical.

Los introvertidos prefieren situaciones que proporcionen poca estimulación pero no tan poca que resultan aburridas incluso para un introvertido. Por otro lado, los extrovertidos se aburrirán en situaciones moderadas y bajos de estimulación, se espera que prefieran los niveles más altos, pero no tan elevados que resultaran abrumadores inclusive para ellos mismos, son comunicativos, desinhibidos, dominantes y están inmersos en la actividad social.

La dimensión de dureza (psicoticismo) (p), Eysenck llegó a reconocer que aunque utilizaba una gran población para sus investigaciones, había un tipo de sujeto que no estaba considerado. Empezó a realizar sus estudios en las instituciones mentales de Inglaterra. Cuando se analizaron estos datos mediante la técnica factorial, un tercer factor significativo empezó a emerger, al cual llamo psicoticismo.

La dimensión neuroticismo (estabilidad– inestabilidad) (N), Este es el nombre que Eysenck dio a una dimensión que oscila entre aquellas personas normales, calmadas y tranquilas. Aquellas que tienden a ser bastantes “nerviosas” su investigación demuestra que estas últimas tienden a sufrir más frecuentemente de una variedad de “trastornos nerviosos” que llamamos neurosis, de ahí el nombre de esta dimensión. (Amelang & Bartussek, 1981; Guzmán, 2012).

Metodología

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre la búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra.

Hipótesis específicas:

H1: Existe relación significativa entre las dimensiones de búsqueda de sensaciones y las dimensiones de conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra.

H2: Existe relación significativa entre la búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra, según edad.

H3: Existe relación significativa entre la búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra, según sexo.

H5: Existe relación significativa entre la búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra, según grado.

H6: Existe relación significativa entre la búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra, según tipo de familia.

Variables

La variable de investigación es la Búsqueda de Sensaciones cuya definición por Zuckerman, (1979; citado por Seclen, 2012) es un rasgo de personalidad considerada como una necesidad de experimentar variadas y complejas sensaciones y el deseo de correr riesgos físicos y sociales, por el simple deseo de disfrutar de tales experiencias.

Las dimensiones de búsqueda de sensaciones general son las siguientes:

- Impulsividad – Búsqueda de sensaciones (ImpSS)
- Neuroticismo – Ansiedad (N-Anx)
- Agresión – Hostilidad (Agg – Host)

•Actividad (Act):

•Sociabilidad (Sy):

Por otro lado la variable conducta antisocial es definida por Eysenck (1964; citado por De la Peña, 2010). Asume que las conductas infractoras de las normas sociales son una derivación natural del hedonismo humano, por tanto, lo que sería necesario aprender sería el comportamiento convencional. Así, a lo largo del desarrollo del individuo, se producirán múltiples asociaciones entre la infracción de normas y la administración de castigo por parte de padres, profesores, iguales y otros agentes de socialización. Por condicionamiento clásico la persona aprenderá a contener su tendencia a la transgresión y evitar esos comportamientos. Sin embargo, habrá sujetos cuyo condicionamiento sea lento y débil, presentando por tanto más dificultades para que aparezca la “conciencia social” y que ejerza como fuerza disuasoria de la conducta desviada o antisocial.

Las dimensiones de conducta antisocial general son las siguientes:

- Conducta antisocial
- Conducta delictiva

Metodología

Tipo:

El presente estudio corresponde al descriptivo - correlacional, ya que el interés se centra en evaluar el grado de relación entre dos variables en un contexto particular. (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

Diseño:

El tipo de diseño a emplearse para alcanzar los objetivos propuestos corresponde a la investigación

No experimental de corte transversal descriptivo porque tiene como finalidad investigar el grado en que dos variables se correlacionan en su contexto natural sin necesidad de ser manipuladas y en un tiempo determinado, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Poblacion:

La población de estudio está conformada por 750 alumnos entre 13 y 17 años de edad.

Muestra:

La muestra determinada es de 260 estudiantes, la cual fue establecida por la fórmula preliminar

para la muestra finita, considerando los siguientes estimadores estadísticos: nivel de confianza de 99%(Z= 1.96), con un margen de error esperado de 2%(e=0.02) y una probabilidad de ocurrencia de 50%(p=0.05).

A su vez de la muestra total mostramos tablas de la distribución de los alumnos según sexo, edad, grado y tipo de familia.

Tabla N.º 1

Distribución socio demográfica en la muestra evaluada

Sexo	Frecuencia	Edad	Frecuencia	Grado	Frecuencia	Tipo de familia	Frecuencia
Masculino	124	13	56	2do	57	Nuclear	163
Femenino	136	14	57	3ro	98	Extensa	49
		15	84	4to	55	Ensamblada	30
		16	47	5to	50	Monoparental	18
		17	16				
Total	260		260		260		260

En la tabla 1, se observa que la mayoría de los evaluados, 136 son del sexo femenino, y 124 son masculinos. Con respecto, a la edad la mayoría de los evaluados son 84 con 15 años; seguido de quienes tienen 14 años, siendo 57; luego quienes tienen 13 años siendo 56. Finalmente la menor proporción la presentan quienes tienen 17 años, representando en 16. Así mismo, según grado la mayoría de los evaluados, 84 alumnos

cursan el tercer año de secundaria; les siguen en proporción quienes cursan el segundo año de secundaria, siendo 57 alumnos; luego quienes cursan el cuarto año de secundaria, siendo 55 alumnos. Finalmente la menor proporción son quienes cursan el quinto año de secundaria, representado con 47 alumnos. Por último, según tipo de familia 163 alumnos pertenecen a una familia nuclear, seguida de quienes pertenecen a

una familia extensa con 49 alumnos, seguida de quienes pertenecen a una familia monoparental con 30 alumnos. Finalmente la menor proporción la presentan quienes pertenecen a una familia ensamblada, representado con 18 alumnos.

Técnicas e instrumentos

Para la relación del presente estudio se tuvo en cuenta como primer paso la revisión de los instrumentos para la recolección de datos, luego se procedió a emitir los documentos respectivos a las autoridades responsables de la institución participante quienes facilitaron el acceso a la población que formara parte del estudio correspondiente y así de esta manera poder evaluar a los estudiantes del distrito de Puente Piedra.

Luego de obtener el consentimiento correspondiente se procedió a la validación de los instrumentos psicométricos del estudio mediante la aplicación de un estudio piloto para hallar la confiabilidad y validez de los instrumentos para la muestra de estudio. La aplicación de los instrumentos se hizo garantizando la confiabilidad de una evaluación psicológica con fines académicos de investigación.

Seguidamente se optara por revisar las evaluaciones y se realizara el procedimiento de datos en el programa SPSS versión 19 para Microsoft XP en español y para posteriormente realizar el tratamiento y el análisis de la información necesaria para la verificación y contrastación de las hipótesis.

Finalmente, cuando se obtuvo toda la información requerida se procedió a la realización

del informe de tesis y se solicitara a la escuela proporcione el consentimiento necesario para la asignación de jurados, para la revisión del informe y la sustentación de la investigación.

Instrumentos

Cuestionario de personalidad de Zuckerman – Kuhlma (Versión abreviada) (ZKPQ – 50 – CC) Desarrollada por Zuckerman, M., Kuhlman, D., Joireman, J., Teta, P. & Kraft, M. (1993). La prueba consta de 60 ítems con respuestas dicotómicas.

Confiabilidad

Para el presente estudio se halló la confiabilidad en un estudio piloto en una muestra de 50 estudiantes de nivel secundario hallándose la confiabilidad de la consistencia interna mediante los índices de KR20 para el cuestionario de búsqueda de sensaciones.

El análisis de la confiabilidad se realizó mediante consistencia interna, en ese sentido si se consideran los 60 ítems la consistencia interna de la escala es de KR20 = 0.782, la cual es aceptable, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Validez

Esta dado por Correlación Ítem – Test. Asimismo, se realizó el análisis de la correlación de los puntajes de cada ítem con el puntaje total de la prueba.

Cuestionario A-D, Conductas Antisociales - Delictivas

Desarrollada por Nicolás Seisdedos Cubero. La prueba consta de 40 ítems con respuestas dicotómicas.

Confiabilidad

Para el presente estudio se halló la confiabilidad en un estudio piloto en una muestra de 50 estudiantes de nivel secundario hallándose la confiabilidad de la consistencia interna mediante los índices de KR20 para el cuestionario A-D.

El análisis de la confiabilidad se realizó mediante consistencia interna, en ese sentido si se consideran los 40 ítems la consistencia interna de la escala es de $KR20 = 0.750$, la cual es aceptable, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Analisis de datos

Los resultados analizados se presentarán en tablas o figuras según corresponda a los análisis correspondientes, se especificarán los datos en frecuencia, porcentajes, medias, desviación estándar, según los objetivos. La base de datos obtenidos de esta investigación será sometida a análisis estadísticos, haciendo uso de la estadística

Tabla N.º 2

Búsqueda de sensaciones general por niveles en la muestra total

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	11,2
Promedio	87	33,5
Alto	144	55,4
Total	260	100,0

En la tabla 2. Del total de los evaluados en búsqueda de sensaciones en general el 33.5%, se encuentra en el nivel promedio, en cuanto a su búsqueda de sensación, asimismo el 11.2% se

descriptiva para el objetivo descriptivo del estudio.

Así mismo se usará estadística inferencial para comprobar las hipótesis planteadas, la decisión de usar los estadísticos para la contrastación de las hipótesis se hará de acuerdo al análisis de la distribución normal de la muestra no paramétrica Kolmogorov- Smirnov.

Los análisis de correlación se hará de manera bilateral (a dos colas) a un nivel de significancia de 0.05.

Resultados

El nivel de búsqueda de sensaciones de los evaluados fue explorado a través de la escala de búsqueda de sensaciones, el cual mide el nivel de búsqueda de sensaciones general y sus cinco dimensiones. A continuación se presentan los estadísticos descriptivos para cada uno de estas variables en la muestra total evaluada.

ubica en el nivel bajo, finalmente el 55.4% tiende a buscar experiencias y sensaciones intensas nuevas y variadas.

Tabla N.º 3

Conductas antisociales general por niveles en la muestra total

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	9,6
Promedio	154	59,2
Alto	81	31,2
Total	260	100,0

En la tabla 3. Del total de los evaluados en conducta antisocial en general, el 59.2%, se ubica en el nivel promedio en cuanto a sus conductas antisociales en general, asimismo el 9.6% se

encuentra en el nivel bajo, asimismo el 31.2% mantiene elevado nivel de conductas antisociales en general, con respecto a su grupo de referencia.

Tabla N.º 4

Conductas antisociales general por niveles en la muestra total

			Conductas antisociales general
Rho de Spearman	Búsqueda de sensaciones general	r Spearman	,363**
		Sig.	.000
		N	260

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4. se muestran la correlación hallada entre búsqueda de sensaciones general y sus conductas antisociales general. En ese sentido, las correlaciones estadísticamente significativas son las que muestran un valor p (sig) menor a 0.05. De lo anterior podemos afirmar que:

Se encuentra correlación estadísticamente significativa, positiva entre búsqueda de

sensaciones y conducta antisocial general. Lo cual indica que los evaluados quienes muestran mayor disposición hacia la búsqueda de sensaciones, tienden a presentar conductas antisociales a nivel general.

Tabla N.º 5

Correlaciones entre las dimensiones búsqueda de sensaciones y las dimensiones de conducta antisocial general

			Neuroticismo ansiedad	Impulsividad	Actividad	Sociedad	Agresión Hostilidad
Rho de Spearman	Conductas antisociales	r Spearman an Sig.	.603 .309	,414** .000	,167** .007	,275** .000	,401** .000
	Conductas Delictivas	r Spearman an Sig.	.090 .147	,152* .014	-.047 .453	.090 .150	.097 .118
N			260	260	260	260	260

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5 se encuentra correlación estadísticamente significativa y positiva entre conductas antisociales con la dimensión de impulsividad. Lo cual indica que los evaluados

que presentan mayor grado de impulsividad relacionadas a la búsqueda sensaciones, tienden a presentar con mayor regularidad conductas antisociales.

Descripción de variables en función a los datos demográficos

Tabla N.º 6

			Conductas antisociales general		
Rho de Spearman	Búsqueda de sensaciones general	13 años	r Spearman	,383**	Correlaciones entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales general según
			Sig.	.006	
			N	56	
		14 años	r Spearman	,332*	
			Sig.	.012	
			N	57	
		15 años	r Spearman	,343**	
			Sig.	.002	
16 años	r Spearman	,341*			
	Sig.	.019			
	N	47			

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se observan correlaciones estadísticamente significativas en todos los casos, es decir entre la búsqueda de sensaciones y las

conductas antisociales general, para el caso de los evaluados de 13, 14, 15, 16 años.

Tabla N.º 7

Correlaciones entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales general según sexo

		Conductas antisociales general	
Rho de Spearman	Búsqueda de sensaciones general	Masculino	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
			,329** ,000 124
		Femenino	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)
			,383** .000

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se observan correlaciones estadísticamente significativas en todos los casos, es decir entre la búsqueda de sensaciones y las

conductas antisociales general, para el caso de los evaluados de sexo femenino y masculino.

Tabla N.º 8

Correlaciones entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales general según grado

		Conductas antisociales general	
Rho de Spearman	Búsqueda de sensaciones general	segundo año	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
			,456** ,010 57
		tercer año	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
			,351** .001 98
		cuarto año	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
			,297* .023 55
		quinto año	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
			,311** .004 50

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observan correlaciones estadísticamente significativas en todos los casos, es decir entre la búsqueda de sensaciones y las

conductas antisociales general, para el caso de los evaluados de segundo, tercer, cuarto y quinto año.

Tabla N.º 9

Correlaciones entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales general, según tipo de familia

		Conductas antisociales general		
Rho de Spearman	Búsqueda de sensaciones general	Nuclear	Coefficiente de correlación	.381**
			Sig. (bilateral)	.000
			N	163
		extensa	Coefficiente de correlación	.210
			Sig. (bilateral)	.148
			N	49
		monoparental	Coefficiente de correlación	.414*
			Sig. (bilateral)	.023
			N	30
		ensamblada	Coefficiente de correlación	.457
			Sig. (bilateral)	.057
			N	18

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9. Se observan correlaciones estadísticamente significativas entre la búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial general, sola para los casos de familia nuclear y monoparental.

Discusión

Dentro de los resultados obtenidos en esta investigación en estadísticos descriptivos en búsqueda de sensaciones en general se observa que el 55.4%, se encuentra en el nivel alto. Este resultado nos permite señalar que aquellos estudiantes tendrán tendencia a buscar

experiencias y sensaciones intensas nuevas y variadas. En el estudio realizado por Llampen (2013) en donde se investigó la búsqueda de sensaciones y agresión en los adolescentes en una I.E Nacional de Chimbote con una muestra de 80 estudiantes, se obtuvo por resultado que el 70% de los adolescentes, manifiestan un nivel medio alto de búsqueda de sensaciones a diferencia de nuestra investigación que en 260 estudiantes se obtuvo 55.4% un nivel por encima de promedio. Con respecto a ambos grupos de estudio, a pesar que en la ciudad de Chimbote la muestra es menor el porcentaje es mayor a este rasgo de personalidad a diferencia de la ciudad de Lima,

la muestra es mayor el porcentaje es menor. Esto nos permite afirmar que existan menores factores de protección para ambos grupos implicando un mayor riesgo a conductas que ponen en peligro su vida. Así mismo, Salas (1998) afirma que con menores tiempos de supervisión adulta, puede influir en la adquisición de conductas de riesgo.

En relación a los datos obtenidos con la variable de conducta antisocial en general el 59.2%, se ubica en el nivel promedio en cuanto a sus conductas antisociales en general. Todo lo contrario al estudio realizado por Pinedo (2012) en la ciudad de Trujillo con una muestra de 88 alumnos, obteniendo un nivel bajo en los niveles de antisociales y delictivos. En nuestra investigación los estudiantes tendrán esta tendencia a asumir conductas desadaptativas. Según Kazdin (1998) menciona “Cuando los niños se convierten en adolescentes y sus problemas suelen continuar en la adultez asumirán la conducta criminal, afectación psiquiátrica grave, dificultades de adaptación en el trabajo, la familia y problemas interpersonales”. En este sentido a través de esta investigación se pueda trabajar con este grupo para concientizar en esta problemática.

Se plantea que existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes del distrito de Puente Piedra la cual fue aceptada. De esta manera se evidencia, quienes muestran mayor disposición hacia la búsqueda de sensaciones, tienden a presentar conductas antisociales a nivel general. Teniendo en cuenta las bases teorías que sustentaron la presente investigación, Zuckerman (1994), plantea “la búsqueda de sensaciones como un rasgo de personalidad considerada como una necesidad de experimentar variadas y complejas

sensaciones y el deseo de correr riesgos físicos y sociales, por el simple deseo de disfrutar de tales experiencias”. Estas características son frecuentes de los adolescentes ya que en este periodo evolutivo los jóvenes presentan cambios en su vida emocional, se encuentran en la búsqueda de su propia identidad y en el proceso de configurar su personalidad esto lo lleva a buscar nuevas experiencias las cuales implican riesgo, tales como el consumo de drogas y la realización de conductas violentas. Estos hallazgos también se sustentan en la teoría de personalidad de Eysenck (1976), la cual constituye la base del instrumento utilizado en la medición de la variable conducta antisocial. Esta teoría plantea que la personalidad de los sujetos está determinada por una configuración específica de rasgos. Siendo los extrovertidos más difíciles de condicionar y por consecuencia tengan menor conciencia moral, esto los hace más propensos de manifestar conductas antisociales. Esto es respaldado con el estudio realizado por Llemen (2013), entre la “Búsqueda de sensaciones y Agresión en los adolescentes de una I.E Nacional de Chimbote”; ya que concluye que existe relación altamente significativa entre búsqueda de sensaciones y agresión en los adolescentes.

Asimismo, se obtuvieron una relación significativa entre las dimensiones de búsqueda de sensaciones y conducta antisocial general en estudiantes. Al respecto, se hallaron relación significativa y positiva entre conductas antisociales con la dimensión de impulsividad. Lo cual indica que los evaluados que presentan mayor grado de impulsividad relacionadas a la búsqueda de sensaciones, tienden a presentar con mayor regularidad conductas antisociales. Esto

puede estar explicado por la teoría de Zuckerman (1994), quien describe esta dimensión por una tendencia a actuar sin planificar las acciones y actuar impulsivamente sin haber pensado en las consecuencias, con una búsqueda activa de experiencias que supongan excitación y riesgo. En un estudio de Herrero, Ordoñez, Salas y Colom et al. (1999) constatan, a través de una muestra de delincuentes en prisión y adolescentes, como aquellas personalidades antisociales puntuaban más alto en ausencia de miedo, búsqueda de sensaciones e impulsividad, no encontraron diferencias en estas variables al comparar los adolescentes con los presos, llegando incluso los adolescentes a puntuar más alto en impulsividad, rasgo propio de esta etapa. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Seclen (2012) donde se halló una relación significativa en la escala de búsqueda de excitación de la variable de búsqueda de sensaciones (Versión V), donde se destaca por actividades que produzcan sensaciones poco usuales o más allá de las experiencias habituales. Esto demuestra que a pesar de utilizarse versiones distintas del Cuestionario de Zuckerman y con una misma población de estudiantes de instituciones educativas los resultados son aceptados.

Con respecto a las relaciones según edad, se observa correlaciones estadísticamente significativas en todos los casos de evaluados de 13, 14, 15, 16 y 17 años. Siendo la edad de inicio a los 13 años, obteniendo resultados que a menor edad los evaluados tendrán tendencia a presentar conductas antisociales en general. Este hallazgo puede explicarse por el hecho de que los adolescentes de menor edad han estado expuestos a eventos violentos, ya sean dentro de la dinámica

familiar o en el contexto sociocultural donde se desenvuelven, esto aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta. Siendo la violencia una alternativa viable para enfrentarse al medio. Todo lo contrario a lo planteado por Pinedo (2012), quien en su investigación de la personalidad y conductas antisociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de edades comprendidas en 17 a 19 años, los resultados muestran que existe relación entre ambas variables, sin embargo se ha determinado que predomina un nivel bajo en los niveles Antisociales y Delictivos. De igual forma García y Tachón (2008), comprendió edades entre 12 y 16 años, estudiantes de instituciones públicas y privadas de la zona metropolitana de Caracas. Los resultados muestran por la variable edad que el tener mayor edad manifiesta inclinaciones hacia el consumo de sustancias e incrementan el reporte por parte de jóvenes en la ejecución de conducta violentas. Así mismo, Torrente y Ruiz (2005, citado García y Tachón 2008) reportan que la edad constituye un factor para la conducta antisocial, existiendo mayor probabilidad de incurrir en comportamiento antisociales a medida que aumenta la edad del joven.

En cuanto a las variables relacionadas según Sexo, se evidenciaron correlaciones estadísticamente significativas en todos los casos de los evaluados de sexo femenino y masculino. En el cual el sexo femenino tiene una mayor predisposición a la búsqueda de sensaciones con una tendencia a conductas antisociales general. Si bien es cierto, el hecho de que una mujer exprese de forma abierta lo que siente y ante un problema busque apoyo de otras personas, pero si este apoyo no es una influencia adecuada se pueden

dejar manipular y dejarse llevar a conductas de riesgos. Scandroglio (2002) señala, es importante valorar la participación que cada vez tienen las adolescentes mujeres en hechos antisociales y delictivos, sugiriendo poner más énfasis en estos casos, para evitar conductas de riesgo. Siendo estos resultados contradictorios a la investigación realizada por García y Tachón (2008), debido a que la población es similar, los jóvenes masculinos tienden a ser más impulsivos y a buscar mayor estimulación novedosa y sexual, los que lo hace más vulnerable a manifestar conductas de violencia y violación de normas. Por otro lado Kazdin señala que los factores ambientales solo sirven como predicciones para ambos sexos, lo que sugiere su mayor susceptibilidad a tales influencias.

Por otra parte las relaciones según Grado, evidencian correlaciones significativas en todos los casos, tercer, cuarto y quinto año, estos resultados son contradictorios a la investigación realizada por Carrión y Castillo (2007), en comparar la variable Búsqueda de Sensaciones entre alumnos de 4° y 5° de secundaria de diferentes Instituciones Educativas a nivel nacional y privado. Se halló diferencias significativas en los diferentes niveles.

Para finalizar las relaciones según Tipo de familia, se encuentra que la estructura u organización familiar y de parentesco, con las que el estudiante se desenvuelve ejerce correlaciones estadísticamente significativas, solo para los casos de familia nuclear y monoparental. A diferencias de investigaciones de Murry, Williams y Salekin (2007) quienes estudiaron la relación existente entre la estructura familiar y la severidad de actos criminales no se encontró una relación significativa entre ambas variables. Todo lo

contrario de nuestro estudio se encuentra una relación significativa en cuanto a la familia nuclear y monoparental. Esto nos puede llevar a señalar que pertenecer a una familia nuclear no nos garantiza que no se presente conductas antisociales en los hijos. Hay que tener en cuenta que la interacción entre padres e hijos, las practicas disciplinarias, son factores importantes para disminuir el riesgo de conducta antisociales. Por otro lado, según Kazdin (1998) el tipo de familia monoparental por separación de los padres está relacionada con la conducta antisocial y delictiva.

Conclusiones

De acuerdo a la investigación se puede concluir lo siguiente:

- Se encontró una relación estadísticamente significativa, positiva entre búsqueda de sensaciones y conducta antisocial general. Lo cual indica que los evaluados quienes muestran mayor disposición hacia la búsqueda de sensaciones, tienden a presentar conductas antisociales a nivel general.
- Existe relación estadísticamente significativa y positiva entre conductas antisociales con la dimensión de impulsividad. Lo cual indica que los evaluados que presentan mayor grado de impulsividad relacionadas a la búsqueda sensaciones, tienden a presentar con mayor regularidad conductas antisociales.
- Existen relaciones estadísticamente significativas en todos los casos, es decir entre la búsqueda de sensaciones y las conductas antisociales general, para el caso de los evaluados de 13, 14, 15 y 17 años.

- Los estudiantes presentan una relación estadísticamente significativa en todos los casos, es decir entre la búsqueda de sensaciones y las conductas antisociales general, para el caso de los evaluados de sexo femenino y masculino.
- Los estudiantes presentan una relación estadísticamente significativa en todos los casos, es decir entre la búsqueda de sensaciones y las conductas antisociales general, para el caso de los evaluados de tercer, cuarto y quinto año.
- Los estudiantes presentan una relación estadísticamente significativa entre la búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial general, solo para los casos de familia nuclear y monoparental.

Referencias

- Bohórquez, J. (2011). *Personalidad y percepción en el alumno del estilo educativo del docente en el aula*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Carrión, D y Castillo, J (2007) *Diferencias en los niveles de Búsqueda de Sensaciones entre alumnos de Secundaria de Instituciones Educativas Nacionales y Privadas*. (Tesis Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Chico, E. (2000). *Búsqueda de sensaciones*. *Psicothema*, Vol.20, 229-235 Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=282>.
- De la Peña, M. (2011) *Conducta Antisocial Teóricas Explicativas en Adolescentes*. *Revista de Investigación Científica*. (Tesis inédita de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>.
- Echeburúa, E. (2009). *Personalidades violentas*. Madrid: Pirámide.
- García, J. y Tachón, D. *Influencia del nivel socioeconómico, la estructura y dinámica familiar, el sexo, la edad, la impulsividad y La búsqueda de Sensaciones en la manifestación de Conductas Antisociales en Adolescentes*. (Tesis para la licenciatura, Universidad Católica Andrés Bello). Recuperado en http://www.ucab.edu.ve/tesis-digitalizadas2/th_s_grade/lic-en-psicologia.html
- Hare, R. (1974). *La psicopatía: Teoría e investigación*. Barcelona: Herder
- Hurlok, E (1994) *Psicología de la adolescencia*. México: Publicaciones Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*, 4ª Edición. México. McGraw Hill.
- Hinshaw, S. y Zupan, B. (Ed.). (2002). *Evaluación del comportamiento antisocial en niños y adolescentes*. En *Conducta Antisocial* (Vol.1, pp.36-65) México: Oxford.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2010) *Encuesta demográfica y de salud familiar – ENDES continua*, Lima, Perú.

- Kazdin, A.E & Buela, G. (1994). *Conducta Antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. España: Pirámide
- Koldobski, N. (2009). *Trastornos de Personalidad*, 1º Ed. Buenos Aires.
- Leyton, P. (2013) *Búsqueda de Sensaciones y Agresión en estudiantes de Secundaria de la I.E San Pedro*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, R. (2009) *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. 1º Edición. México: Mc Graw Hill.
- Palacios, J., Sánchez, B., & Andrade, P., (2010). Intento de suicidio y Búsqueda de Sensaciones en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 12(1), 53-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212393004>
- Pérez, J. & Torrubia, R. (1996). *Fiabilidad y Validez de la versión Española de la Escala de Búsqueda de Sensaciones (Forma V)*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 18, 17-22.
- Pinedo, C. (2012). *Dimensiones de la Personalidad y Conductas Antisociales - Delictivas en alumnos de quinto grado de Secundaria*. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Pino, R. (2013). *Manual de la investigación científica: Guía metodológicas para elaborar planes y tesis de pregrado, maestría y doctoral*. Lima, Perú.
- Riso, W. (2006) *Terapia Cognitiva*, 1º Edición. Bogotá: Norma.
- Romero, I. (2005). Fundación Fundar: *El ranking de la violencia en América*. Recuperado en <http://pdba.georgetown.edu/security/citizenssecurity/argentina/documentos/ranking.pdf> Revisado 3
- Seclen, P. (2012). *Búsqueda de Sensaciones y Agresión en estudiantes de la I.E San Pedro, Chimbote - 2013*. Tesis para obtener el título de licenciatura en psicología. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Ciudad Nuestra (2012). *Segunda Encuesta Nacional Urbana de Victimización*. Recuperado en http://www.ciudadnuestra.org/segunda_encuesta_nacional_urbana_de_victimizacion_2012__peru.html.
- Seisedos, N. (1998). *Cuestionario A-D Conductas Antisociales*, 3ª Edición. Madrid.
- Sotelo, D. (2013). *Esquema desadaptativos tempranos y conducta antisocial en adolescentes Infractores de un Centro de Diagnostico y Rehabilitación de Lima*. (Tesis inédita de pregrado). Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte.
- Situación Educativa de América Latina y el Caribe (2012). *Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>