

# Bullying en estudiantes de Secundaria de Los Olivos, Lima 2014

Carlos Jaimes\*, Leili Pérez\*\*, Katty Belveder\*\*, Isabel Peña\*\*, Leidy Ureta\*\*,  
Lisbet Obregón\*\*

\*Docente de la Universidad Cesar Vallejo Lima y Universidad de Ciencias Aplicadas.

\*\*Estudiantes de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo Lima.

## Resumen

**Objetivos:** determinar el nivel de bullying en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Los Olivos.

**Método:** tipo descriptivo y un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 101 estudiantes entre 15 a 18 años de la Institución Educativa "Alfredo Rebaza Acosta" ubicada en el distrito de Los Olivos. La información fue obtenida mediante la técnica de encuesta denominada "Esta semana en el aula". El análisis se realizó empleando tablas y gráficos estadísticos, construidos en el programa estadístico SPSS 20.

**Resultados:** un bajo porcentaje de estudiantes presentan un nivel de bullying evidenciando parámetros normales. En la comparación del nivel de bullying según género, son los hombres quienes tienen mayor índice de Bullying. Se encontró que el 15.3% de estudiantes hombres han sufrido de agresiones más de una vez lo que conlleva a un nivel de bajo de Bullying, por el contrario solo un 3.9% de estudiantes femeninos evidencian una baja incidencia de bullying.

**Conclusiones:** no existe un alto nivel de Bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa "Alfredo Rebaza Acosta" en el distrito de Los Olivos. En el estudio, los niveles de Bullying son bajos, observando así que existe un porcentaje bajo de incidencia de agresiones o que puedan estar propensos a sufrir de bullying.

**Palabras claves:** Bullying, estudiantes, agresión.

## Abstract

**Objectives:** To determine the level of bullying in high school students in an educational institution in the district of Los Olivos.

**Method:** descriptive and a quantitative approach. The population consisted of 101 students between 15-18 years of School "Alfredo Acosta Rebaza" located in the district of Los Olivos. The information was obtained through the survey technique called "This week in the classroom." The analysis was performed using statistical tables and graphs, built in SPSS 20.

**Results:** a low percentage of students present a level of bullying showing normal parameters. In comparing the level of bullying by gender, it is men who have higher rates of bullying. It was found that 15.3% of male students have suffered from aggressions more than once which leads to a low level of bullying, however only 3.9% of female students show a low incidence of bullying.

**Conclusions:** There is a high level of bullying in the 4th and 5th year of secondary education in the School "Rebaza Alfredo Acosta" in the district of Los Olivos. In the study, levels of bullying are low, and noting that there is a low incidence rate of attacks or that may be prone to bullying.

**Key words:** Bullying, students, aggression.

## Introducción

Las investigaciones del bullying, derivan de la preocupación que existe en el medio sobre los altos índices de violencia; esto principalmente en instituciones educativas, donde los planes curriculares se centran en el desarrollo cognitivo del estudiante con poco interés del área emocional y por ende una educación integral del niño.

La violencia se define como el uso de la fuerza abierta u oculta con el fin de obtener de un individuo o grupo lo que no quieren dar libremente, en el ámbito escolar se considera como sinónimo de “maltrato”, “intimidación” y “acoso” (Escontrela y Domínguez, 2003). El Bullying es un conjunto de conductas agresivas que involucra una intención para dañar a otra persona pudiendo manifestarse de muchas formas, tales como: física, verbal o psicológica. Camodeca (2003), señala que la violencia es considerada como bullying cuando se da la interacción de 3 componentes: la víctima, el agresor y el colegio, donde los 2 primeros cumplen siempre su mismo rol y este debe darse siempre en el ámbito educativo.

Este fenómeno social de violencia tiene como cómplices al entorno que rodea al estudiante como padres, profesores y a todo personal que participe en su formación, a esto se suma que en la actualidad no se busca prevenir sino intervenir cuando el problema ya está presente.

Según Oñederra, Martínez y Ubieta (2004) en el país Vasco se administró un cuestionario a 3 132 estudiantes de secundaria cuyos resultados señalan que los testigos, víctimas y agresores coinciden en indicar que las agresiones verbales son las de mayor frecuencia a bastante distancia de las demás, en el 45% de los casos son el grupo

de chicos lo que agreden a otros, en un 17% son grupos de chicas y chicos. Los estudiantes reconocen tener miedo a uno o varios de sus compañeros y tienen temor acudir al centro de estudios. En los Centros Educativos de localidades pequeñas es menor la frecuencia de acoso Rivera (2011).

Las causas del acoso y violencia han logrado que el ser humano cambie su comportamiento, afectando sus estudios, llevándolos a un descenso en su rendimiento académico Rivera (2011). El bullying se ha desarrollado con mayor fuerza en los adolescentes, iniciándose con maltratos físicos y psicológicos (insultos y golpes), y llegando en ocasiones a causar la muerte a los agredidos y agresores Olweus (1996).

Los testigos, víctimas y agresores coinciden en indicar que las agresiones verbales traen como consecuencia el aislamiento del adolescente.

En la encuesta nacional realizada por el Ministerio de Educación (2010), en el nivel local, existe un aumento preocupante en la aparición de problemas de acoso, el cual se puede resumir en las cifras que siguen: el 54% de escolares entrevistados entre el 2007 y el 2010, declaró haber sufrido agresiones diversas y que el 91% señaló que los apodosos constituían el tipo de agresión más frecuente. Por su parte, el 34.2% los maestros se abstuvieron de presenciar los actos violentos, no obstante el 10.6% de los casos podía calificarse como bullying severo, así mismo el Ministerio de Educación (MINEDU) a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) y las Instituciones Educativas trabajan articuladamente con los docentes para regular situaciones relacionadas con el “bullying escolar”

En las investigaciones realizadas en el

Perú indican que el 40% del total de escolares secundarios del Perú son víctimas de agresiones en las modalidades de ignorados (28%), excluidos (22%), discriminados (21%), físicamente agredidos (24%) y sexualmente acosados (10%). Actualmente, el MINEDU y las Instituciones Educativas trabajan para reducir el bullying escolar con diversas campañas.

El bullying es una problemática social con los más altos índices en Lima metropolitana. En el estudio se tomó como referencia la Institución Educativa Nacional “Alfredo Rebaza Acosta”, ubicada en el distrito de Los Olivos, una de las instituciones con altos índices de problemáticas conductuales en los alumnos manifestado por las autoridades de dicha institución. Se trazó como objetivo principal determinar el nivel de bullying en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa (I.E.) en el distrito de Los Olivos.

## Método

### Tipo y diseño:

Se realizó un estudio de tipo descriptivo y un enfoque cuantitativo para determinar los niveles del bullying. El diseño fue no experimental y transversal.

### Participantes:

La población estuvo conformada por los 101 estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “Alfredo Rebaza Acosta” ubicada en el distrito de Los Olivos. Las edades de los estudiantes comprenden de 12 a 14 años. En el estudio se consideró al 100% de estudiantes.

### Recolección de datos:

El método que se utilizó para recolectar los datos en la población fue el censo, empleándose un instrumento denominado “Esta semana en el aula” del Dr. Allan Bean (2005) que está conformada por 40 oraciones afirmativas, donde 6 acciones miden el nivel de bullying global en las aulas mediante la frecuencia de veces que se presentan; además se determinó la proporción de bullying diferenciado entre hombres y mujeres. Los ítems del test son evaluados mediante alternativas de frecuencia como; ninguna vez, una vez o más de una vez; esta última evidencia la existencia de bullying.

### Análisis estadístico:

Los datos fueron procesados en el programa Estadístico SPSS 20 y Microsoft Excel 2010, donde se realizó el control de la información recolectada. Los resultados son presentados en tablas y gráficos, donde se muestra la distribución de estudiantes según el nivel de bullying; para conocer además del nivel global se planteó obtener el resultado dividido en niveles de bullying de acuerdo al género.

## Resultados

En la institución educativa “Alfredo Rebaza Acosta”, después de haber aplicado la encuesta a los 101 estudiantes y luego de tomar en cuenta los ítems que miden el nivel de Bullying existente, se observa que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de Bullying representando el 5,6% del total, seguido por la incidencia de acoso de una vez con un 13,7%. La mayoría de estudiantes (80.7%) no presenta bullying.

**Tabla N.º 1**

Nivel global de bullying de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2014.

Respuesta	Nº	%
Ninguna vez	82	80.7%
Una vez	14	13.7%
Más de una vez	6	5.6%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100.0%</b>

En los 6 ítems evaluados para el nivel de Bullying, las patadas son la acción de mayor incidencia, el 8.9% de los estudiantes lo han sufrido más de una vez. Las acciones como: dar dinero al agresor o romper cosas son las de menor incidencia, solo el 2% y 4% de los estudiantes lo ha sufrido más de una vez.

**Tabla N.º 2**

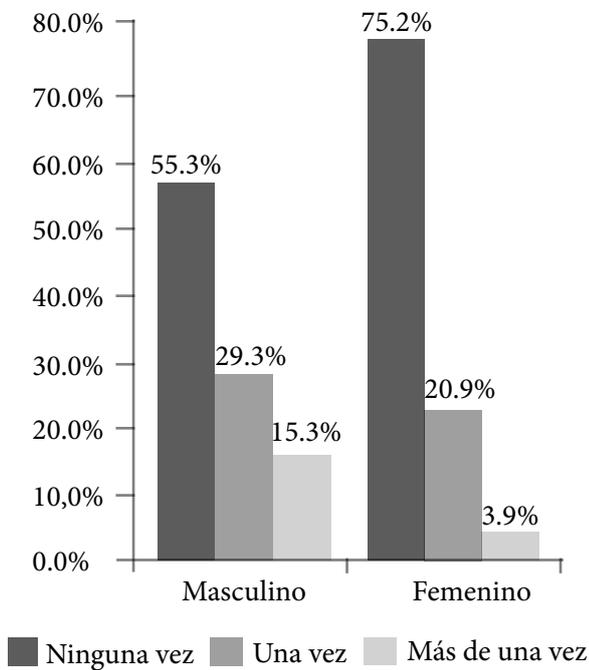
Respuesta a las acciones de bullying en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2014.

ítems	Respuesta	Nº	%
Patada	Ninguna vez	69	68.3%
	Una vez	23	22,8%
	Más de una vez	9	8,9%
Asustar	Ninguna vez	78	77.2%
	Una vez	17	16.8%
	Más de una vez	6	5.9%

Dar dinero	Ninguna vez	97	96.0%
	Una vez	2	2.0%
	Más de una vez	2	2.0%
Ha intentado dañarme	Ninguna vez	78	77.2%
	Una vez	17	16.8%
	Más de una vez	6	5.9%
Romper cosas	Ninguna vez	80	79.2%
	Una vez	17	16.8%
	Más de una vez	4	4.0%
Pegarme	Ninguna vez	83	82.2%
	Una vez	10	9.9%
	Más de una vez	8	7.9%

El género con mayor nivel de Bullying es el masculino con un 15.3% de estudiantes que han sido agredidos más de una vez. En el género femenino se observa una baja incidencia de esta problemática con un porcentaje de 3.9%.

En cuanto a los porcentajes de respuesta "una vez", se encuentra una leve diferencia en el género masculino con 29.3% y en el género femenino con un 20.9 % lo que indica que los estudiantes de ambos géneros están propensos de sufrir Bullying.



**Figura 1.** Frecuencia de Bullying según el género de los estudiantes de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos, 2014.

### Discusión

En la actualidad son muchos los estudios realizados sobre el Bullying y su prevalencia en el contexto educativo. Sus causas específicas no sólo implican características, sino diversas realidades socioculturales; afectan a estudiantes de diferentes grados y ambos géneros están propensos a sufrir de Bullying.

Los resultados en la I.E. “Alfredo Rebaza Acosta”, muestran que estudiantes de los últimos grados de educación secundaria (4to y 5to grado) tienen baja incidencia de acciones que involucran Bullying en sus aulas, lo cual manifiesta un bajo nivel de Bullying; pues para que este exista en mayor grado, la agresión se debe dar constantemente, donde el

agresor tiene apoyo de un grupo escolar para ejercer poder en contra de otro compañero (Antúnez, 2010), y esto se corrobora de manera clara pues se evidenció una falta de autoridad de parte de los profesores, o la ausencia de los mismos en el aula. Esto da libertad a que los estudiantes tomen papeles agresivos y que en conjunto puedan agredir a sus compañeros.

Sin embargo, de acuerdo con los resultados obtenidos se puede comparar el nivel de Bullying que se da en hombres, el cual muestra un índice mayor con respecto al de las mujeres; para esto Cano A., Castillo N., Flores R (2008) plantea que la relación que existe entre agresor y víctima se caracteriza porque el primero siempre tiene más poder que el otro; y para la búsqueda de poder se emplean factores cognitivos que influyen en el contexto escolar dándose esto sobre todo en los hombres que son quienes emplean actos agresivos para dar a conocer el poder que tienen sobre los demás. Además, esto se puede especificar ya que en la institución educativa estudiada se ve una descompensación en cuanto a los grupos de género que están en el aula, evidenciándose mayor cantidad de hombres que mujeres, lo cual hace que los pares que se encuentran más en discordia sean hombres. Por otro lado, el factor que se puede sumar a estos resultados es el poco contacto que tienen en el aula pues se evidencian grupos muy marcados donde cada estudiante tiene un grupo afín.

Por consiguiente el resultado obtenido en esta investigación tiene base teórica que la respalda y la valida, donde los estudiantes de la I.E. “Alfredo Rebaza Acosta” en una minoría sufren de bullying, esto observado en la frecuencia de acciones emitidas de agresión.

## Referencias

- Ávila, H. (2006) *introducción a la metodología de la investigación*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2l.htm>
- Beane, A. (2006). *Bullying Aulas libres de acoso*. España: Graó.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Camaque Ccahuana, P. (2013). *Bullying en los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas 6004 y 6069 del distrito de Villa el Salvador, 2013*. (Magister en Psicóloga Educativa). Universidad Cesar Vallejo, Lima, PERÚ.
- Cano A., Castillo N., Flores R., et al (2008). *Manual de Comunidad Segura y Escuela Segura*. Países Bajos: Editorama S.A.
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Collins Lozada, M. (2013). *Relación entre el bullying y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto de secundaria de la red N°3-Mi Perú-Ventanilla 2012*. (Magister en docencia y Gestión). Universidad Cesar Vallejo, Lima, PERÚ.
- Fernández, C. (2009). *¿Qué entendemos por "Bullying"?*. Recuperado de: <http://www.acosomoral.org/pdf/Tresgallo/tresgallo5.PDF>
- Mackal P. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid: PIRÁMIDE
- Meri Sernaque, S. (2012). *Depresión y bullying en alumnos de 5to y 6to año de primaria de instituciones educativas del distrito de comas*. (Licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, PERÚ.
- Olweus, D. (1996). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Rivera, M. (2011). *Las voces en la adolescencia sobre bullying*. Estados Unidos: Palibrio.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Colección Héctor Merino Rodríguez

## Apéndices

### Cuestionario: “Esta semana en la escuela”

Lea cada enunciado pensando en esta última semana. Marca con una cruz o una “X” la columna que mejor describa la frecuencia con la que lo que allí se dice te ha pasado durante estos pasados cinco días. Cuando hayas terminado con toda la lista, entrega la hoja a las personas responsables.

Fecha de hoy: \_\_ / \_\_ / \_\_ Edad: ..... Grado: .....

Género: Femenino Masculino

<b>Esta semana, en la escuela, otro compañero de mi clase:</b>	<b>Ninguna vez</b>	<b>Una vez</b>	<b>Más de una vez</b>
1. Me ha insultado.			
2. Me ha dicho algo bonito			
3. Me ha dicho algo grosero o malo de mi familia			
4. Ha tratado de darme una patada.			
5. Me ha tratado con amabilidad y respeto.			
6. Se ha portado mal conmigo porque soy diferente			
7. Me ha regalado algo.			
8. Me ha dicho que me daría una paliza			
9. Me ha dado dinero.			
10. Ha tratado de obligarme a darle dinero.			
11. Ha intentado asustarme.			
12. Me ha prestado algo que yo quería.			
13. Me ha impedido jugar a algo.			
14. Se ha metido conmigo por algo que he hecho.			
15. Ha hablado de ropa conmigo.			
16. Me ha contado un chiste.			
17. Me ha dicho una mentira.			
18. Ha hecho que otros chicos y chicas se molestaran conmigo.			

19. Ha intentado que yo hiciera daño a otra persona.			
20. Me ha sonreído.			
21. Ha intentado meterme en problemas.			
22. Me ha ayudado a llevar algo.			
23. Ha tratado de hacerme daño.			
24. Me ha ayudado con mis tareas.			
25. Me ha obligado hacer algo que yo no quería hacer.			
26. Ha hablado conmigo de la televisión.			
27. Me ha quitado algo.			
28. Ha compartido algo conmigo.			
29. Ha hecho un comentario grosero o malintencionado sobre mi color de piel.			
30. Me ha gritado.			
31. Ha jugado algún juego conmigo.			
32. Ha intentado hacerme caer.			
33. Ha hablado conmigo de cosas que me gustan.			
34. Se ha reído de mí			
35. Me ha chantajeado.			
36. Ha tratado de romper alguna de mis cosas.			
37. Ha dicho algo de mí que era mentira.			
38. Ha tratado de pegarme.			
39. Ha hecho que me sienta mal conmigo mismo.			
40. Ha hecho que me sienta bien conmigo mismo.			