

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO ESTADO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA

Julio Domínguez Vergara*

Universidad César Vallejo de Trujillo

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad descubrir las Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo en el Distrito de Florencia de Mora. Para ello, se realizó una adaptación lingüística y se evaluó a una muestra de escolares de dicho lugar. La muestra probabilística intencional fue de 525 adolescentes entre 12 y 18 años. La prueba alcanza una confiabilidad aceptable en ambas escalas; tanto en la escala de Ansiedad Estado (Alfa= 0.904) y en la escala de Ansiedad Rasgo (Alfa=0.882) y una adecuada correlación ítem-test corregida en todos los ítems que conforman el inventario; En lo referente al análisis de variables, se encuentran diferencias significativas en función a la variable sexo determinándose así baremos percentilares tanto generales como por género; asimismo se elaboraron baremos con puntuaciones T, tal como determina la prueba original. Se concluye que el Inventario de Ansiedad Estado Rasgo es un instrumento con características psicométricas apropiadas para Florencia de Mora.

Palabras Clave: Inventario de Ansiedad Estado Rasgo, Adolescentes, Florencia de Mora.

PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF TRAIT ANXIETY INVENTORY STATE DISTRICT HIGH SCHOOL STUDENTS OF FLORENCE OF MULBERRY

ABSTRACT

The present study has as purpose discover the Properties Psicométricas of the Inventory of Anxiety State I tear in Florencia's District of Default. For it, a linguistic adjustment was realized and was evaluated to a students' sample of the above mentioned place. The sample probabilística intencional probabilística belonged 525 teenagers between 12 and 18 years. The test reaches an acceptable reliability in both scales; in the scale of Anxiety State (Alpha = 0.904) and in the scale of Anxiety I Tear (Alfa=0.882 and one suitable correlation article - test corrected in all the articles that shape the inventory; In what concerns the measured variables, significant differences are in function to variable sex deciding scales like that percentilares and punctuations T general and for sex. One concludes that the Inventory of Anxiety State I Tear is an instrument with characteristics psicométricas adapted for Florence of Default.

Key words: Inventory of Anxiety State I Tear, Teenagers, Florence of Default.

*Alumna de XI Ciclo Esc. Psicología Universidad Cesar Vallejo. Tesis para Licenciatura.

Correspondencia: Julio_slash_duff@hotmail.com

Actualmente, se puede apreciar en la realidad educativa, que nuestros jóvenes pasan por una fase de actitudes y aptitudes tanto de desmotivación, ausentismo, problemas de aprendizaje y rendimiento académico; tales patrones comportamentales se deben a que están atravesando una etapa dura dentro de su propia etapa evolutiva que es la adolescencia.

Estos problemas antes mencionados son difíciles de sobrellevar, ya que en las instituciones educativas el profesor únicamente toma importancia a que estos aprendan el curso, ignorando muchos factores que podrían estar afectando su rendimiento académico en ese mismo momento. Es por tal motivo que se topan con la Ansiedad, donde por fuerza mayor este debe afrontar las exposiciones, exámenes y participaciones orales por él mismo; sin recibir instrucciones de cómo afrontarlo.

Es así que por tal motivo esta situación puede tornarse muy perjudicial para el desarrollo personal y emocional del adolescente, manifestando un sinnúmero de problemas, no solo académicos generado por la ansiedad, sino: sociales, conductuales y usualmente emocionales.

De esta forma es que el psicólogo a cargo de cada una de las instituciones educativas haga práctica de los diversos instrumentos psicológicos que posee para poder detectar estos problemas. La ansiedad es un problema que debe ser afrontado no de forma instintiva por el alumno, sino debe de haber una orientación en función al control de esta

problemática. Siendo importante para la vida estudiantil del adolescente.

Es por ello que parte el principal interés de conocer: “Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado en estudiantes de secundaria del Distrito de Florencia de Mora”

Buscando así un instrumento que pueda poseer necesariamente las bondades psicométricas para la población adolescente de Florencia de Mora, del cual se presenta en siete capítulos.

La primera sección, se expone el Planteamiento del Problema, formulación del problema, justificación, antecedentes y los Objetivos. Asimismo en el Marco Referencial, se exponen primero la definición de la Ansiedad según las dos dimensiones, Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo según Spielberger, a su vez lo Fundamentos teóricos según el mencionado autor. Asimismo también el marco conceptual, donde se aprecian las definiciones de los autores del presente trabajo de investigación, precisando de esta manera los conceptos más importantes que han de estar presentes en casi toda la investigación.

La segunda sección denominado Marco Metodológico se refiere a las variables, la metodología de estudio, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

La tercera sección, se observan los resultados obtenidos en la investigación, donde se describen las tablas de características de la muestra,

estadísticos de fiabilidad de la prueba, validez de constructo y las tablas de baremos.

La cuarta sección corresponde a la discusión de resultados. En este se analiza lo hallado en función a los resultados, además se mencionan y evalúan los antecedentes y el marco teórico, realizándose un análisis entre ellos.

En la quinta sección se plantean las conclusiones de la investigación, permitiendo de esta manera tener una visión general de lo planteado en este estudio y se termina formulando algunas recomendaciones.

En la sexta sección se hace mención a todas las fuentes de información e informantes que han sido consultadas; así como también los anexos, en los que se presentan el protocolo del instrumento y la carta del consentimiento informado.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo tecnológica (Sánchez y Reyes, 1996) y de diseño descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Participantes

Se administraron los cuestionarios a 525 estudiantes de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de Mora. Se utilizó un muestreo estratificado con afijación proporcional donde se subdividió en estratos (diferentes muestras para diferentes grados), y se le asignó una proporción a

cada estrato (Palella y Martins, 2006, p.121) el cual se muestra a continuación:

Instrumentos y variables

Utilizamos para la investigación, el siguiente instrumento:

El Nombre del instrumento que se utilizó es el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), cuyos autores son Charles D. Spielberger y su traducción al español es por Rogelio Díaz-Guerrero, la Aplicación es de tipo Individual o Colectivo, consta de 40 ítems, es aplicable a Adolescentes de 12 a 18 años, no posee límite de tiempo, pero aproximadamente se ejecuta alrededor de 15 a 20 minutos, su finalidad es la evaluación de la ansiedad en sus dos dimensiones, tanto de A-Rasgo como A-Estado.

El IDARE fue diseñado para ser autoadministrable y puede ser aplicada ya sea individualmente o en grupo. Las instrucciones completas están impresas en el protocolo de ambas escalas tanto la escala de A-Rasgo como la de A-Estado. El valor numérico de la calificación para los reactivos en los cuales las valoraciones altas indican gran ansiedad son los mismos representados por el número que se haya sombreado. Para aquellos reactivos en los cuales una valoración alta indica poca ansiedad el valor numérico de la calificación es inverso. Así pues, el valor numérico de la calificación para las respuestas marcadas 1, 2, 3, ó 4, en el caso de los reactivos inversos, viene a ser de 4, 3, 2 y 1 respectivamente

La escala A-Rasgo del IDARE tiene 7 reactivos invertido y 13 reactivos de calificación directa. Los reactivos

invertidos de las escalas del IDARE son los siguientes.

- Escala A-Estado: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20
- Escala A-Rasgo: 1, 6, 7, 10, 13, 16 y 19

Los coeficientes de confiabilidad alfa son típicamente más altos para la Escala A-Estado cuando se aplica bajo las condiciones de tensión psicológica siendo 0.92 y de 0.94 cuando es aplicada inmediatamente después de ver una película generadora de ansiedad, y de 0.89 cuando fue aplicada siguiendo un periodo breve de entrenamiento de relajación.

- A-Rasgo es relativamente alta.
- Los coeficientes de estabilidad para la escala de A-Estado tiende a ser baja como era de anticiparse en medida que ha sido diseñada para ser influenciada por factores situacionales.

Por último El IDARE provee medidas operaciones de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo tal cual estas locuciones empíricas fueron definidas con anterioridad. En la construcción del IDARE se requirió que los reactivos individuales llenaran los criterios de validez prescritos, para la ansiedad-estado y para la ansiedad-rasgo, en cada una de las etapas del proceso de construcción del inventario a fin de poder ser conservados para la evaluación y validación.

Procedimiento

Se realizó en dos ocasiones aplicaciones piloto donde se realizó la adaptación lingüística de diversos ítems que no alcanzaban una correlación alta.

La aplicación del instrumento se realizó en el aula de las clases teóricas habituales, en el día y hora acordada con el coordinador de curso. Las secciones que participaron fueron seleccionadas al azar de entre los grados de los colegios nacionales de Florencia de Mora. Antes de la administración de los instrumentos psicológicos se aclaró a los encuestados sobre los criterios básicos de la selección de la muestra así como de las condiciones sobre su participación en la investigación. Los participantes con conocimiento de los fines de estudio y del empleo de la información, firmaron la carta de consentimiento informado y posteriormente, los alumnos empezaron con el llenado de la prueba psicométrica.

Análisis de resultados

Se utilizó el Alfa de Cronbach como coeficiente de fiabilidad de las escalas de Ansiedad Rasgo estado comprobamos las características de los ítems y variabilidad de la consistencia de las escalas. Asimismo se halló la validez de constructo mediante la correlación ítem test. Se efectuó la prueba de Normalidad de Kolgomorov Smirnov para determinar el tipo de estadístico a utilizar. Para el análisis entre variables se utilizó la prueba de contraste de Kruskall Wallis. Todos los análisis estadísticos se han realizado con el programa estadístico SPSS18.0

RESULTADOS

En la **tabla 1** los resultados mostrados en la tabla 1, evidencian la consistencia interna del instrumento, el cual obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.904 para la escala de Ansiedad Estado, Así

mismo la escala de Ansiedad Rasgo obtuvo una buena confiabilidad de 0.882. Por ello se puede deducir que la prueba alcanza una confiabilidad aceptable (Hernández, et al. 2006).

TABLA 1 *Estadísticos de Fiabilidad de las Escalas del Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo*

Ansiedad Estado – Rasgo	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ansiedad Estado	0.904	20
Ansiedad Rasgo	0.882	20

En la Tabla 2 se muestra la correlación Ítem-test como una medida de la discriminación del ítem, de la cual se encontró una adecuada correlación ítem-

test corregida en todos los ítems, obteniéndose correlaciones por encima de 0.2 de las escalas de Ansiedad Estado – Rasgo.

TABLA 2 *Tabla de Correlación ítem – Test de las Escalas Ansiedad Estado y Rasgo.*

ANSIEDAD ESTADO		ANSIEDAD RASGO	
ÍTEM	r	ÍTEM	r
Ítem 1	0,534	Ítem 21	0,514
Ítem 2	0,498	Ítem 22	0,346
Ítem 3	0,518	Ítem 23	0,485
Ítem 4	0,510	Ítem 24	0,460
Ítem 5	0,563	Ítem 25	0,486
Ítem 6	0,447	Ítem 26	0,417
Ítem 7	0,431	Ítem 27	0,445
Ítem 8	0,473	Ítem 28	0,554
Ítem 9	0,530	Ítem 29	0,464
Ítem 10	0,553	Ítem 30	0,596
Ítem 11	0,634	Ítem 31	0,407
Ítem 12	0,530	Ítem 32	0,546
Ítem 13	0,504	Ítem 33	0,497
Ítem 14	0,592	Ítem 34	0,465
Ítem 15	0,524	Ítem 35	0,618
Ítem 16	0,561	Ítem 36	0,486
Ítem 17	0,510	Ítem 37	0,489
Ítem 18	0,534	Ítem 38	0,515
Ítem 19	0,628	Ítem 39	0,460
Ítem 20	0,661	Ítem 40	0,542

La tabla 3 se muestra la correlación ítem-test como una medida de la discriminación del ítem, de la cual se encontró una adecuada correlación ítem-test corregida

en todos los ítems, obteniéndose correlaciones por encima de 0.2 de las escalas de Ansiedad Estado – Rasgo.

TABLA 3. Baremos Percentilares del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo

PC	PUNTAJE DIRECTO		PC
	ANSIEDAD ESTADO	ANSIEDAD RASGO	
99	74	72	99
95	63	63	95
90	56	57	90
85	52	53	85
80	49	49	80
75	47	47	75
70	44	45	70
65	43	44	65
60	41	42	60
55	40	40	55
50	39	39	50
45	38	38	45
40	37	37	40
35	36	37	35
30	35	36	30
25	34	35	25
20	33	34	20
15	31	33	15
10	29	31	10
5	28	30	5
1	20	23	1
N	525	525	N
Media	40.878	41.789	Media
Mediana	39	39	Mediana
Desv. típ.	10.417	9.842	Desv. típ.
Mínimo	20	23	Mínimo
Máximo	74	72	Máximo

En la **tabla 4** se muestra el Baremo Percentilar masculino, obteniéndose una media de 39.7 en la dimensión de Ansiedad Estado y 40.0 en la dimensión

de Ansiedad rasgo. Asimismo las puntuaciones oscilan con un mínimo de 20 y un máximo de 70 para A- Estado y un mínimo 23 y un máximo 68 para A-Rasgo.

TABLA 4. Baremos Percentilares del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. Varones

PC	PUNTAJE DIRECTO		PC
	Ansiedad Estado	Ansiedad Rasgo	
99	70	68	99
97	64	64	97
95	61	61	95
93	58	58	93
90	54	54	90
85	50	49	85
80	48	45	80
75	46	44	75
70	43	43	70
65	41	41	65
60	40	40	60
55	38	39	55
50	37	38	50
45	37	37	45
40	35	36	40
35	35	36	35
30	34	35	30
25	33	33	25
20	32	33	20
15	30	32	15
10	29	30	10
7	28	30	7
5	27	29	5
3	26	26	3
1	20	23	1
N	277	277	N
Media	39.71	40.01	Media
Mediana	37	38	Mediana
Desv. típ.	9.900	9.258	Desv. típ.
Mínimo	20	23	Mínimo
Máximo	70	68	Máximo

En la **tabla 5** se muestra el Baremo Percentilar Femenino, obteniéndose una media de 42.1 en la dimensión de Ansiedad Estado y 43.8 en la dimensión

de Ansiedad rasgo. Asimismo las puntuaciones oscilan con un mínimo de 23 y un máximo de 74 para A- Estado y un mínimo 25 y un máximo 72 para A-Rasgo

TABLA 5. Baremos Percentilares del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. Mujeres

PC	PUNTAJE DIRECTO		PC
	Ansiedad Estado	Ansiedad Rasgo	
99	74	72	99
97	67	66	97
95	66	64	95
93	62	63	93
90	59	59	90
85	54	57	85
80	51	53	80
75	49	50	75
70	45	48	70
65	44	46	65
60	42	44	60
55	41	43	55
50	40	41	50
45	39	40	45
40	38	39	40
35	37	38	35
30	35	37	30
25	34	36	25
20	33	35	20
15	32	35	15
10	30	33	10
7	28	31	7
5	28	31	5
3	27	29	3
1	23	25	1
N	248	248	N
Media	42.18	43.377	Media
Mediana	40	41	Mediana
Desv. típ.	10.83	10.10	Desv. típ.
Mínimo	23	25	Mínimo
Máximo	74	72	Máximo

DISCUSIÓN

En este capítulo se discutirán los principales resultados respecto al proceso de validación del Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo en una muestra de la población escolar de Florencia de Mora de la ciudad de La Libertad.

El inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (IDARE) se presenta como un instrumento construido, en su origen, por Charles D. Spielberger (1970), el cual presenta 40 ítems con un tipo de respuesta Escala Likert. Posteriormente, se realizaron investigaciones en con estudiantes universitarios (Hodges, 1967; Gorsuch, 1969 y Sachs, 1969), Bachilleres (Hall, 1969; Taylor, Wheeler y Altman, 1968) y pacientes hospitalizados (Graham, 1969; Edwards, 1969 y Swarts & Herron, 1961), generando así una escala con ítems directos.

La importancia de estudiar la ansiedad se debe a detectar dicho estado emocional por medio de las diversas sintomatologías que describe el autor. Ello debido a que un alto nivel de ansiedad se asocia con sentimientos de tensión y de aprensión subjetiva por un aumento de la actividad del sistema nervioso (Spielberger, 1970). En contraste con una persona con un bajo nivel de ansiedad, favorecido por sentimientos de seguridad y autoestima (Lazarus, 1966).

Por tal motivo, el objetivo principal de este estudio, entonces, es analizar las características psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo, creado por Spielberger en 1970.

Tomando en cuenta el proceso de adaptación lingüística, encontramos que, a pesar de que la prueba original está construida con un lenguaje sencillo para que pueda ser entendida por niveles muy básicos de escolaridad, las particularidades lingüísticas de la población estudiada hicieron necesaria esta adaptación. Para ello se ejecutó una aplicación piloto constituida por 30 participantes, donde por medio del análisis de ítems se efectuaron cambios en los ítems con la finalidad de facilitar la lectura y la comprensión en los alumnos.

De esta manera, se realizaron ligeras modificaciones a los enunciados, tratando de que ellas no alteren el sentido original de los mismos. En primer lugar, se modificaron las palabras o frases de uso poco frecuente en la zona. Así por ejemplo las palabras: *Contrariado, excitado, aturdido, sosegado, ansioso, melancólico* y *“a punto de explotar”*; fueron cambiadas por respuestas, *desilusionado, desesperado, confundido, sereno, angustiado, triste* y *“a punto de estallar”*. Las frases como por ejemplo: *“Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente”*; se cambiaron por frases como: *“Pierdo oportunidades por mi falta de decisión”*.

En la segunda aplicación piloto del inventario, se corroboraron la mayoría de los cambios dispuestos y se propusieron nuevos cambios que permitieron mejorar el inventario definitivo.

Es así que a partir de los cambios realizados en base a la experiencia de la administración de las pruebas, así como los resultados de la prueba a nivel de

validez y confiabilidad, se puede concluir que los cambios ejecutados han cumplido su objetivo. Por ende la prueba de Ansiedad elaborada es un instrumento comprensible para los alumnos de secundaria del Distrito de Florencia de Mora.

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, se halló una consistencia interna elevada donde se obtuvo 0.904 en la escala de Ansiedad Estado y 0.882 en la escala de Ansiedad Rasgo, lo cual indica que los resultados obtenidos son consistentes y no se deben al azar. Ya que en investigaciones anteriores se ha evaluado la confiabilidad del instrumento con el mismo estadístico, tales como las de Vera y otros (2007) que obtuvo una confiabilidad estimada de 0.92 para Ansiedad Estado y 0.87 para Ansiedad Rasgo; y Guillén & Buela (2011) quienes consiguieron coeficientes de confiabilidad aceptables valorada en 0.90 para Ansiedad Estado y 0.94 para Ansiedad Rasgo. A su vez la confiabilidad alcanzada en esta investigación alcanza resultados similares a los antes descritos, por lo que se puede afirmar que el instrumento está midiendo de manera consistente.

Estos resultados nos permiten entender mejor el comportamiento de las dimensiones que componen el Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo y el buen grado de funcionamiento que ha demostrado la prueba específicamente en la población de Florencia de Mora.

Dentro de los resultados, se puede observar la existencia de adecuados índices de correlación ítem – test en la totalidad de los ítems, alcanzando una

puntuación mayor a 0.2 (Klein, citado por Tapia & Luna 2010). Por ende se deduce que los ítems miden la variable que debe medir. De esta manera, los valores obtenidos oscilan para Ansiedad Estado entre .431 y .661, a su vez la Escala de Ansiedad Rasgo alcanzó valores entre 0.346 y 0.618 lo que significa que todos los ítems considerados miden la misma variable y por tanto son válidos, logrando medir, así, la Ansiedad Estado – Rasgo.

En base a todos los resultados obtenidos, convino realizar baremos percentilares, asignando a cada posible puntuación directa un valor que indicaría el porcentaje de sujetos del grupo normativo que obtienen puntuaciones iguales o inferiores a las correspondientes directas. Generando tablas de baremos percentilares generales, es decir, de la muestra completa.

Para la elaboración de los baremos en función a las variables de control, se requirió la ejecución de un análisis diferencial, en donde en función a la variable edad, se encontró que no había diferencias significativas en los análisis de año a año. Sin embargo, En lo referente a las diferencias de los puntajes de con la variable sexo, las mujeres obtienen un mayor promedio que los varones. Existiendo así diferencias significativas, por lo que se puede afirmar que existe diferente sintomatología ansiosa tanto entre varones y mujeres, en lo que respecta a ambas escalas. En la Escala Estado se encontró diferencias significativas ($p=0.006$) y en la Escala Rasgo se halló diferencias significativas ($p=0.000$) en

función a la variable sexo. Por ende la elaboración de tablas de baremos percentilares por género.

Es así que basándonos en lo anteriormente expuesto, la investigación colaboraría a tener un sustento tangible con el cual respaldar si un estudiante universitario necesitaría ayuda psicológica o intervención terapéutica en función a la Ansiedad tanto Estado como Rasgo. Además, poder comprobar en qué medida podríamos preparar a un sujeto, con características parecidas a nuestra muestra, a enfrentarse a una situación, literalmente, de ansiedad, como puede ser una exposición, participación oral o conversación social y con ello brindarle una mejor calidad de vida y un mejor rendimiento escolar.

Todo ello, nos abre más puertas, en cuando a la investigación psicométrica de Inventario de Ansiedad Estado Rasgo, en otros ámbitos, circunstancias y poblaciones, con el fin de brindar un alcance especializado en el abordaje de escolares que experimenten la ansiedad en estas dos formas.

Finalmente, consideramos que este instrumento ayudará a la prevención de dificultades de la ansiedad, donde actualmente, se conocen cada vez más problemas emocionales en adolescentes y el efecto que causan en ellos.

Por lo tanto, está siendo indispensable que se intervenga pronto, con el apoyo de pruebas, para llevar a cabo un adecuado trabajo de intervención. Dado que el rol del psicólogo gira en torno al planeamiento de un tratamiento con el fin de ayudar a las personas, en este caso

a estudiantes de secundaria, a controlar sus niveles de ansiedad y así poder potenciar, de alguna manera, el buen desarrollo del adolescente. Por lo tanto, el Inventario de Ansiedad Estado Rasgo ha demostrado ser confiable y tener ciertos indicadores de validez en esta muestra, lo cual permitirá al psicólogo acercarse poseer un adecuado entendimiento de la dinámica, posibilitándose la creación de una estrategia terapéutica pertinente, bien enfocada, para el beneficio del adolescente en su futuro profesional y crecimiento personal.

CONCLUSIONES

- La adaptación lingüística del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo permitió desarrollar una versión más entendible para esta población con una equivalencia conceptual y semántica; demostrando su utilidad para futuras investigaciones, mantiene una buena confiabilidad, estabilidad y capacidad de respuesta.
- Los resultados han demostrado tener una confiabilidad elevada, debido a su consistencia interna a la que fue sometida dicho estudio, alcanzando un Alpha de Cronbach de 0.904 en la escala de Ansiedad Estado y 0.882 en la escala de Ansiedad Rasgo.
- Con respecto a la validez de constructo Los coeficientes de correlación ítem-test fueron adecuados en todos los ítems de la prueba, donde alcanzaron una correlación superior a 0.2

- En relación a las diferencias, la variable edad, se encontró que no había diferencias significativas en los análisis de año a año.
- En lo que respecta a la variable sexo se hallaron diferencias significativas, por ello se elaboraron Baremos percentilares y Puntuaciones T respecto a dicha variable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayora, A. (1993). Ansiedad en situaciones de evaluación o examen, en estudiantes secundarios de la ciudad e Loja (Ecuador). *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 25, número 003.
- Bueche, F. (1997). *Los Principios de la Física*. EEUU - New York: McGraw-Hill.
- Cannon, W. B. (1929). *Físicamente cambios de dolor, hambre, miedo y rabia*. EEUU - New York: Appleton.
- Cano Vindel, A., & Miguel-Tobal, J. (2001). Emociones y Salud. *Ansiedad y Estrés*, pp. 111-121.
- Castrillon, D., & Borrero, P. (2005). Validación del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) en niños escolarizados entre los 8 y 15 años. *Acta Colombiana de Psicología*, 13, 79,90, 05.
- Darwin, C. (1965). *Expresión de emociones en hombres y animales*. EEUU - Chicago: Prees.
- Edwards, K. R. (1969). *Cambios psicológicos asociados con embarazo y complicaciones obstétricas*. EEUU - Florida: Unpublished doctoral dissertation.
- Freud, S. (1926/1984). *Inhibición, Síntoma y Angustia, en obras completas*. España - Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1936). *El Problema de Ansiedad*. México: W.W. Norton.
- Glass, D. C., & Singer, J. E. (1972). *Estrés Urbano: Experimentos sobre ruidos y estresores sociales*. EEUU - New York: Academic Press.
- Gorsuch, R. L. (1969). *Cambios de ansiedad de rasgo como una función de los estados recientes de ansiedad*. EEUU: Unpublished manuscript.
- Graham. (1969). *Los efectos de dos tipos de entrevista sobre la ansiedad estatal de pacientes recién admitidos esquizofrénicos*. EEUU - Florida: Unpublished manuscript.
- Guillen, A., & Buela, G. (2011). Actualización Psicométrica y funcionamiento diferencial de los ítems en el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). *Psicothema*, Vol. 23, N°3, pp. 510-515.

- Hall, B. (1969). *Ansiedad, tensión, dificultad de tarea y logro en la vía de instrucción programada*. EEUU - Florida: Unpublished Doctoral dissertation.
- Hodges, W. F. (1967). *Los efectos de los sucesos, amenaza de choque y fracaso sobre ansiedad*. EEUU - Florida: Ann Arbor.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Tercera Edición). México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Lazarus, R. S. (1966). *Ansiedad psicológica y el proceso de adaptación*. México: McGraw-Hill.
- Ministerio de Salud. (12 de Mayo de 2001). *Cuadros estadísticos. Subprograma Nacional de Salud Mental Dirección General de las Personas*. Obtenido de http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/153_lineams_m.pdf
- Ministerio de Salud. (18 de Diciembre de 2009). *manifiesta que la ansiedad puede manifestarse en niños y adolescentes*. Obtenido de http://www.minsa.gob.pe/portada/prensa/notas_auxiliar.asp?nota=8311
- Ontiveros, M., & López, J. (2010). *Relación entre la adaptación psicosocial al Embarazo y la Ansiedad estado en mujeres primigestas de bajo riesgo obstétrico*. *Bol Clin Hosp Infant Edo Son*, 27(2):92-98.
- Quintana, A. (1998). *Estrés y Afrontamiento del Estrés frente al examen en Educación Superior: ¿Un estilo o un proceso?* Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 1, N° 2.
- Rank, O. (1952). *El trauma de Nacimiento*. EEUU - New York: Robert Brunner.
- Riveros, M., Hernández, H., & Rivera, J. (2007). *Niveles de Depresión y Ansiedad en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana*. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 10, N°1.
- Rojas, K. E. (2010). *Validación del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado en padres con un hijo en Terapia intensiva*. *Revista Med. Instituto Seguro Social*, 48 (5): 491 - 496.
- Ruiz, A. L., Grau, J., Fumero, A., Vizcaíno, M. d., Martín, M., & Prado, F. (2003). *Validación del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado para Niños adolescentes Cubanos*. *Psicología y Salud*, Vol. 13, Num. 2: 203-214.
- Sachs, D. A. (1969). *La relación entre ansiedad estado y ansiedad rasgo y la percepción*

- de figuras integradas y modelo paternos*. México: Unpublished manuscript.
- Sánchez, C., & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en Investigación Científica*. Lima - Perú: Visión Universitaria.
- Sikes, S. M. (1978). Relación de la Ansiedad y la lectura en niños de 1er grado de primaria. *Unpublished Mast's Thesis, University*.
- Sleye, H. (1956). *El estrés en la vida (Edición revisada)*. EEUU - New York: McGraw-Hill.
- Spielberger, C. (1966). *Tensión y Ansiedad*. México: Harper & Row latinoamericana S. A. de C. V. .
- Spielberger, C. (1972). *Ansiedad como un estado emocional*. México: tendencias corrientes en la teoría e investigación.
- Spielberger, C., & Diaz-Guerrero, R. (1970). *Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)*. USA: Consulting Psychologists Press. Inc.
- Tapia, V. & Luna, J. (2010). Validación de una prueba e habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto año de secundaria y primer año de universidad. *Revista de investigación en psicología, 13 (2), 17 – 59*.
- Taylor, D. A., Wheeler, L., & Altman, I. (1968). Reacciones de tensión en grupos socialmente aislados. *Journal of Personality and Social Psychology*, 9, 369-376.
- Vera, P., Atenas, K., Córdoba, N., & Buela, G. (2007). Análisis Preliminar y Datos Normativos del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en Adolescentes y Adultos de la Ciudad de Santiago de Chile. *Revista Terapia Psicológica, Vol. 25, N°2, 155-162*.