

# **BULLYING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL 2° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E “SAN LUIS DE LA PAZ” DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE**

**Camacho Castro Junior; Conde Campana Pamela; Jara Collantes Carolin; Polo Martínez Robert; Rios Palacios Sharon\***

*Universidad César Vallejo de Chimbote*

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el Bullying y el Rendimiento escolar en los alumnos del 2° año del C.E. “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote.

El diseño utilizado fue no experimental de naturaleza transversal de tipo descriptiva correlacional. La muestra seleccionada fue de 120 alumnos de ambos sexos. el instrumento utilizado fue Cuestionario Individual sobre Agresividad de Buss y Perry.

Se encontró que el 55% de los alumnos presentan un nivel de Bullying alto y un 58% presentan un nivel de rendimiento escolar bajo.

*Palabras clave:* Bullying, Rendimiento escolar

## **BULLYING AND SCHOOL PERFORMANCE IN THE 2ND YEAR OF SECONDARY IE "SAN LUIS DE LA PAZ" DISTRICT OF NEW CHIMBOTE**

### **ABSTRACT**

The present study aimed to relate the Bullying and school performance in students of the 2nd year of the EC "San Luis de la Paz" Nuevo Chimbote.

The design used was not cross experimental descriptive correlational nature. The sample was 120 students of both sexes. instrument used was the Individual Questionnaire on Buss and Perry Aggression.

It was found that 55% of students have a high level of bullying and 58% have a low level of educational achievement.

*Keywords:* Bullying, School Performance

\*Alumnos del V ciclo de la Escuela Academico Profesional de Psicología Universidad César Vallejo – Tesina Ganadora del Concurso de Productos Observables 2013curso MIC

El bullying en las Instituciones Educativas se le denomina al hostigamiento que se da entre pares; es un problema que existe a nivel mundial que puede desembocar en la muerte de los involucrados ya sea por lesiones graves, suicido (“bullyicide”) u homicidio entre los alumnos.

Las investigaciones muestran que a los estudiantes que sufren acoso escolar – e incluso a los que sólo son testigos – les va peor en los exámenes estandarizados de conocimientos que a sus compañeros que no lo han experimentado.

El bullying se presenta cuando los alumnos son asaltados o abusados físicamente o verbalmente, presentando niveles significativamente menores en cuanto a lectura y matemáticas que sus compañeros no acosados.

Lo que se busca con esta investigación es encontrar la relación entre el nivel de bullying y de rendimiento escolar de los alumnos del 2º año de secundaria del C.E “San Luis de la Paz” del distrito de Nuevo Chimbote - 2013. De esta manera podremos contribuir a brindarle un rol importante a los profesores, tutores, a la escuela de padres y al trabajo de grupos para ser parte de la solución a este tipo de problema.

La sociedad civil y las autoridades educativas aún no toman la importancia de este problema socio-educativo, porque se ha aprendido a convivir con la violencia y el maltrato y bajo este entorno se trasmite una imagen totalmente negativa y distorsionada de la convivencia pacífica a los más jóvenes.

Para comprender mejor nuestra investigación, se realizó de la siguiente manera:

En la primera parte denominada introducción, se detalla la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, los antecedentes, objetivos generales y específicos; exponiéndose el marco teórico y el marco conceptual de las variables Bullying y Rendimiento Escolar.

En la segunda parte denominada Marco Metodológico, presentándose la hipótesis, las variables, indicando el Marco Conceptual y método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

Posteriormente en el tercer apartado, se encuentran los resultados; en el cuarto apartado, la discusión; en el quinto las discusiones; finalmente en el sexto, las recomendaciones y anexos.

## **MÉTODO**

La presente investigación es de tipo aplicativo según su carácter de medida es descriptiva Correlacional. Para Sampieri (2006) una investigación es descriptiva correlacional porque consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos de variables distintas, para realizarse una serie de cuestiones, medir o recolectar información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga. Asociando así variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. El diseño de investigación es no experimental de corte transversal de tipo Correlacional, ya que está orientada a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés de una misma muestra de sujetos Sampieri (2006).

La población está conformada por 1310 alumnos del C.E de “San Luis de la Paz”.

La población muestra de estudio estará conformada por el 2° año de secundaria

de 120 estudiantes que fluctúan entre los 12 y 14 años. De los cuales 65 son mujeres y 55 son varones pertenecientes al C. E “San Luis de la Paz”.

**Tabla 1.** Distribución de la muestra por sexo de los alumnos de 2° año de Secundaria de la I.E “San Luis de la Paz” del Distrito de Nuevo Chimbote, 2013.

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Femenino</b>	<b>65</b>	<b>54,2</b>
<b>Masculino</b>	<b>55</b>	<b>45,8</b>
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>

La selección de la muestra se llevara a cabo mediante el Muestreo no probabilístico, ya que son aquellos en los que no se pueden establecer a priori una probabilidad de selección de elementos de la población que pueden formar parte de la muestra; es decir, el proceso de selección de los elementos de la muestra es subjetivo, depende la voluntad y criterio del investigador. Utilizamos el tipo de *muestreo por conveniencia* porque la muestra estará formada por unidades muestrales que nos faciliten su medida, que sean accesibles o que sean favorables, respetando los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

**Criterios de Inclusión:**

- Todos los alumnos matriculados de 2° año de secundaria de la I. E “San Luis de la Paz”
- Todos los alumnos que tengan más del 70% de asistencias.
- Todos los alumnos que estuvieron presentes al momento de la evaluación del cuestionario.

**Criterios de Exclusión:**

- Alumnos que no estén matriculados al 2° año de secundaria de la I. E “San Luis de la Paz”
- Todos los alumnos que tengan más del 70% de inasistencias.
- Todos los alumnos que no estuvieron presentes al momento de la evaluación del cuestionario.

**INSTRUMENTOS**

**Cuestionario De Agresividad De Buss Y Perry**

La validación se obtuvo mediante el análisis exploratorio aplicado (Método de los Componentes Principales y Rotación Oblimin) mostró una estructura del test de cuatro dimensiones. Dicho análisis arrojó cuatro factores que llegan a explicar el 45.909% de la varianza total, siendo la saturación de los ítems en cada uno de los cuatro factores suficientemente elevada. En el factor 1 correspondiente a agresividad física encontramos la mayor saturación (25.696%), seguido del factor 2, agresividad verbal

(8.753%), y los factores 3 y 4, ira y hostilidad, respectivamente que explicar los menos porcentajes de varianza (6.029% y 5.449%).

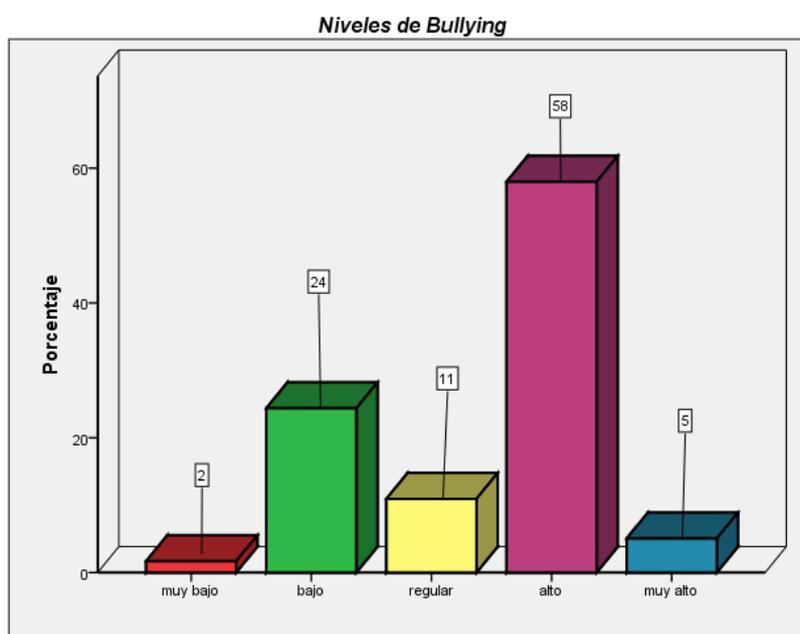
La confiabilidad de las cuatro sub – escalas que componen el Cuestionario de Agresión fueron diferencialmente

satisfactorias. En primer lugar, se estimó el grado de fiabilidad en relación a la exactitud o precisión con la que las correspondientes sub – escalas estiman el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad de los sujetos.

## RESULTADOS

**TABLA 2.** *Análisis de Resultados Descriptivo y Correlacional del nivel de Bullying en estudiantes de 2° año de Secundaria de la I.E “San Luis de la Paz” del Distrito de Nuevo Chimbote, 2013*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
muy bajo	2	1,7	1,7	1,7
bajo	29	24,4	24,4	26,1
regular	13	10,9	10,9	37,0
alto	69	58,0	58,0	95,0
muy alto	6	5,0	5,0	100,0
Total	119	100,0	100,0	



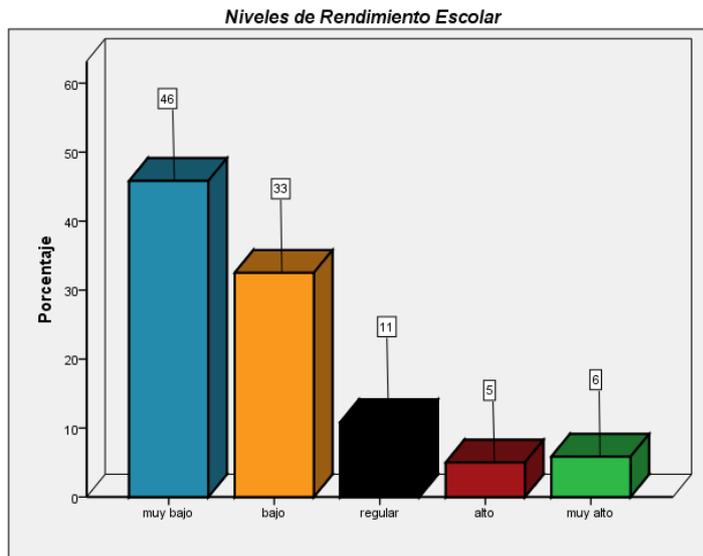
**Figura 1:** Niveles de Bullying en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz” – 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestra el análisis sobre los niveles de Bullying en los alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz” – 2012. Se observa que el 58% de los alumnos se

caracteriza por presentar un nivel alto de Bullying, un 24% en el nivel bajo, un 11% en el nivel regular, seguido por un 5% en el nivel muy alto y por ultimo un 2% en el nivel muy bajo.

**TABLA 3.** *Análisis de Resultados Descriptivo y Correlacional del nivel de Rendimiento Escolar en estudiantes de 2° año de Secundaria de la I.E “San Luis de la Paz” del Distrito de Nuevo Chimbote, 2013*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>muy bajo</b>	<b>55</b>	<b>45,8</b>	<b>45,8</b>	<b>45,8</b>
<b>bajo</b>	<b>39</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>78,3</b>
<b>regular</b>	<b>13</b>	<b>10,8</b>	<b>10,8</b>	<b>89,2</b>
<b>alto</b>	<b>6</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>94,2</b>
<b>muy alto</b>	<b>7</b>	<b>5,8</b>	<b>5,8</b>	<b>100,0</b>
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



**Figura 2:** Niveles de Rendimiento Escolar en alumnos de 2° año de secundaria del C.E “San Luis de la Paz” – 2013

En la tabla 3 y figura 2 se muestra el análisis sobre los niveles de Rendimiento Escolar en los alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz” – 2012. Se observa que el

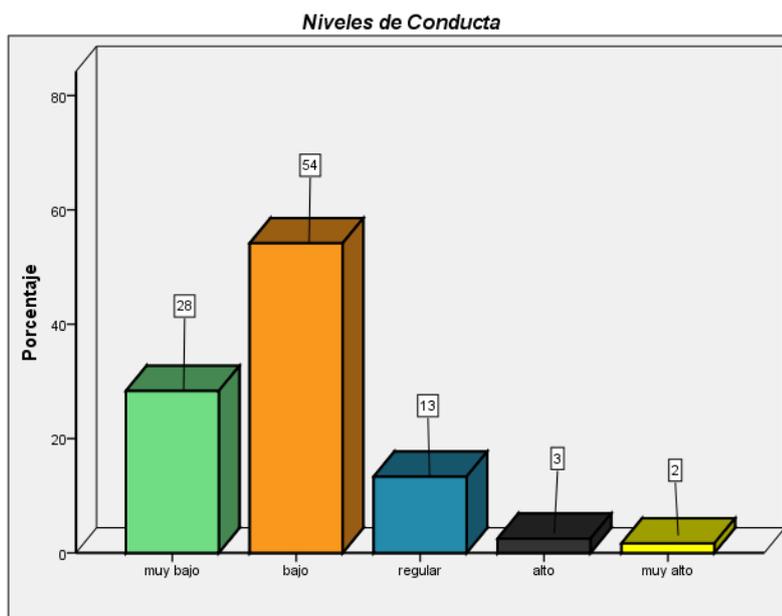
45% de los alumnos se caracteriza por presentar un nivel bajo de Bullying, el 51% en el nivel medio, seguido por 58% con nivel alto y por ultimo un 4%

con un nivel muy alto de Rendimiento Escolar.

**Análisis Descriptivo de los niveles de la dimensión de Conducta en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz” – 2013:**

**TABLA 9.** Niveles de la dimensión de Conducta en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
muy bajo	34	28,3	28,3	28,3
bajo	65	54,2	54,2	82,5
regular	16	13,3	13,3	95,8
alto	3	2,5	2,5	98,3
muy alto	2	1,7	1,7	100,0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



**Figura 8:** Niveles de Conducta en alumnos de 2° año de secundaria del C.E “San Luis de la Paz” – 2013

En la tabla 9 y figura 8, se muestra el análisis sobre los niveles de la dimensión de Conducta en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz” – 2013. Se observa que el 28% de los estudiantes se caracteriza

por presentar un nivel muy bajo, el 54% en el nivel bajo de rendimiento escolar, el 13% en el nivel regular, el 3% en el nivel alto y por último, el 5% en el nivel muy alto.

**Análisis Correlacional entre Ira y Promedio Ponderado en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz”:**

**TABLA 12.** *Relación entre Ira y Promedio Ponderado en alumnos de 2° año de secundaria del I.E “San Luis de la Paz”*

		<b>Ira</b>
<b>Promedio</b>	<b>Chi cuadrado</b>	<b>64,547</b>
	<b>G1</b>	<b>16</b>
	<b>Sig.</b>	<b>,000*</b>

En la tabla 12 se observa el valor de la prueba Chi Cuadrada calculada para una tabla 4x2 hace referencia que la relación entre Ira (completamente falso, bastante falso, ni verdadero, ni falso, bastante verdadero,

completamente verdadero) y Promedio Ponderado (Muy bajo, bajo, regular, alto, muy alto). La tabla 12 muestra que existe relación entre **ira y promedio ponderado**.

**Análisis Correlacional entre Hostilidad y Promedio Ponderado en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz”:**

**TABLA 13.** *Relación entre Hostilidad y Promedio Ponderado en alumnos de 2° año de secundaria del C.E “San Luis de la Paz”*

		<b>Hostilidad</b>
<b>Promedio</b>	<b>Chi cuadrado</b>	<b>29,702</b>
	<b>G1</b>	<b>16</b>
	<b>Sig.</b>	<b>,020*</b>

En la tabla 13 se observa el valor de la prueba Chi Cuadrada calculada para una tabla 4x2 hace referencia que la relación entre Ira (completamente falso, bastante falso, ni verdadero, ni falso, bastante verdadero,

completamente verdadero) y Promedio Ponderado (Muy bajo, bajo, regular, alto, muy alto). La tabla 12 muestra que existe relación entre **Hostilidad y promedio ponderado**.

**Análisis Correlacional entre Agresividad Física y Conducta en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz”**

**TABLA 13.** *Relación entre Agresividad Física y Conducta en alumnos de 2° año de secundaria del C.E “San Luis de la Paz”*

		<b>Física</b>
<b>Conducta</b>	<b>Chi cuadrado</b>	<b>38,409</b>
	<b>G1</b>	<b>16</b>
	<b>Sig.</b>	<b>,001*</b>

En la tabla 13 se observa el valor de la prueba Chi Cuadrada calculada para una tabla 4x2 hace referencia que la relación entre Ira (completamente falso, bastante falso, ni verdadero, ni falso, bastante verdadero,

completamente verdadero) y Conducta (Muy bajo, bajo, regular, alto, muy alto). La tabla 13 muestra que existe relación entre **agresividad física y conducta.**

**Análisis correlacional entre Agresividad Verbal y Conducta en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz”**

**TABLA 14.** *Relación entre Agresividad Verbal y Conducta en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz”*

		<b>Verbal</b>
<b>Conducta</b>	<b>Chi cuadrado</b>	<b>172,417</b>
	<b>G1</b>	<b>16</b>
	<b>Sig.</b>	<b>,000*</b>

En la tabla 14 se observa el valor de la prueba Chi Cuadrada calculada para una tabla 4x2 hace referencia que la relación entre Agresión (completamente falso, bastante falso, ni verdadero, ni falso, bastante verdadero,

completamente verdadero) y Conducta (Muy bajo, bajo, regular, alto, muy alto). La tabla 14 muestra que existe relación entre **agresividad verbal y conducta.**

**Análisis Correlacional entre Ira y Conducta en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz”:**

**TABLA 15.** *Relación entre Ira y Conducta en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz”*

		<b>Ira</b>
<b>Conducta</b>	<b>Chi cuadrado</b>	<b>150,391</b>
	<b>G1</b>	<b>16</b>
	<b>Sig.</b>	<b>,000*</b>

En la tabla 15 se observa el valor de la prueba Chi Cuadrada calculada para una tabla 4x2 hace referencia que la relación entre Ira (completamente falso, bastante falso, ni verdadero, ni falso, bastante verdadero, completamente verdadero) y Conducta

(Muy bajo, bajo, regular, alto, muy alto). La tabla 15 muestra que existe relación entre **ira y conducta.**

**Análisis correlacional entre Hostilidad y Conducta en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz”:**

**TABLA 16.** *Relación entre Hostilidad y Conducta en alumnos de 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz”*

		<b>Hostilidad</b>
<b>Conducta</b>	<b>Chi cuadrado</b>	<b>158,166</b>
	<b>G1</b>	<b>16</b>
	<b>Sig.</b>	<b>,000*</b>

En la tabla 16 se observa el valor de la prueba Chi Cuadrada calculada para una tabla 4x2 hace referencia que la relación entre Ira (completamente falso, bastante falso, ni verdadero, ni

falso, bastante verdadero, completamente verdadero) y Conducta (Muy bajo, bajo, regular, alto, muy alto). La tabla 16 muestra que existe relación entre **hostilidad y conducta**.

**DISCUSIÓN**

El objetivo de esta investigación tuvo como propósito determinar si existe relación significativa entre el nivel de Bullying y de Rendimiento Escolar en los alumnos del 2° año de Secundaria de la I.E “San Luis de la Paz” del Distrito de Nuevo Chimbote, 2013, lográndose hallar esta relación, lo cual indica que mientras mayor sea el nivel de Bullying esto trae como consecuencia que el nivel de Rendimiento Escolar sea desfavorable en la Institución Educativa, estos hallazgos hacen que se acepte nuestras hipótesis, por otro lado podemos respaldar lo que señalo Avilés (2006) que considera que cuando existe, el Bullying, el alumno se niega a ir al colegio teniendo todo tipo de dolencias porque ya sobrelleva el papel de víctima del matón y que sistemáticamente es denigrado, insultado, humillado y puesto en ridículo ante sus compañeros, quienes comparten esta

situación de forma tácita. Respalda también nuestra investigación por Piñuel y Oñate (2007) refiere que el sujeto maltratado, queda así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia de una serie de secuelas psicológicas; es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana.

En cuanto al análisis descriptivo de las dimensiones del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, pertenecientes a nuestra variable de Bullying se encontró que en la Dimensión de Agresividad Física existe un 27% indicando un nivel alto; en la Dimensión de Agresividad Verbal encontramos un 25% indicando un nivel alto; asimismo en la Dimensión de Ira existe un 28% lo cual indica un nivel alto y en la Dimensión de Hostilidad un 20%

indicando un nivel medio en los alumnos del 2° año de secundaria. Estos hallazgos hacen que se acepte nuestra hipótesis, por otro lado podemos respaldar con esta investigación brindada por Schwartz & Hopmeyer (2006) en su primera investigación, afirman que la ansiedad, la depresión y la soledad vivenciada por las víctimas de intimidación alterarían su focalización en la actividad escolar diaria. Y, en un segundo estudio Schwartz, Hopmeyer, Nakamoto & Toblin, explican que “La victimización de los niños puede ser un factor de riesgo para un bajo rendimiento escolar debido a que la experiencia de síntomas depresivos y dificultades relacionadas interfiere en su funcionamiento en la sala de clases.” Ellos explican que, la depresión que es consecuencia del ser víctima permanente de acciones de intimidación, genera dificultades en la concentración, pérdida de energía, disforia, y auto-concepto negativo, lo que podría tener un impacto perjudicial en el rendimiento escolar en la sala de clases”.

Así como también Glew y otros (2005), a través de su investigación analizaron la relación entre Bullying, asistencia a la escuela, logro académico, autopercepción, sentimientos de identidad y seguridad en estudiantes de primaria de escuelas urbanas públicas de los Estados Unidos. Los resultados denotan un 22% de estudiantes implicados en situaciones de Bullying (víctima, matón o ambos). Los estudiantes víctimas mostraron una mayor probabilidad de obtener bajos logros,

como también menor sentido de pertenencia y seguridad que los que no reportaban ser acosados por sus compañeros.

En cuanto al análisis descriptivo de los niveles de Bullying se encontró que la mayoría 58% de los alumnos obtuvo nivel Alto, un nivel Bajo el 24.4%, un nivel regular el 10.9%, un nivel muy alto el 5% y solo un 1.7% un nivel muy bajo, estos hallazgos hacen que se acepte nuestra hipótesis, por otro lado podemos respaldar con esta investigación brindada por Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe y Barrientos (2009) que en su estudio sobre la Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. Los resultados evidenciaron que la incidencia de intimidación tuvo un promedio de 50,7%. Las variables asociadas fueron apodos, golpes, falta de comunicación, llamar homosexual, defectos físicos, obligar a hacer cosas que no se quiere, discriminación e insulto por correo electrónico. Concluyendo que la intimidación tiene un origen multicausal, ocasiona problemas en la salud, fobia escolar y el pronóstico a largo plazo para víctimas y agresores es negativo.

Por otro lado, existe relación positiva y significativa con un  $Rho = ,000^*$ ,  $p < 0.05$ ; entre el nivel de Bullying y de Rendimiento Escolar, estos hallazgos hacen que se acepte nuestra hipótesis, esta idea se va a reafirmar con la idea dada por Holt, Finkelhor y Kantor (2007) que realizaron una investigación dónde se encuentra una vinculación entre victimización, deterioro psicológico y dificultades académicas en estudiantes del 5° grado de primaria

en escuelas urbanas del noreste de los Estados Unidos.

## REFERENCIAS

Sampieri (2006) Metodología de la Investigación, disponible en URL: <http://es.scribd.com/doc/32801628/Sampieri-Metodologia-de-La-Investigacion> [Consulta 10 Abril del 2013]

Teófilo Ccoicca Miranda (2010) Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas, disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidad-familiar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf> [Consulta 7 Mayo del 2013]

Ministerio de Educación de Guatemala (2008) Bullying en la Ciudad de Guatemala, disponible en URL: [http://www.mineduc.edu.gt/recursos\\_educativos/descarga/digeduca/investigaciones/ficha\\_3.pdf](http://www.mineduc.edu.gt/recursos_educativos/descarga/digeduca/investigaciones/ficha_3.pdf) [Consulta 29 Abril del 2013]

M<sup>a</sup> Inmaculada Méndez Mateo (2012) Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática Bullying en estudiantes de educación secundaria, disponible en URL: <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/29622/1/TESIS%20INMACULADA%20MENDEZ%20MATEO.pdf> [Consulta 29 Abril del 2013]

Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2007) Moobing Escolar. Mayo 27, 2013

Dr. Dan Olweus (1993) Bullying: Programa de Prevención. Abril 13, 2013

Mauricio García y Pablo Madriaza (2001) Sentido y Sinsentido de la

Violencia Escolar: Análisis Cualitativo del Discurso de Estudiantes Chilenos, disponible en

URL:[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282005000100013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282005000100013&script=sci_arttext) [Consulta 23 Mayo del 2013]

Edith Morero Artal (2004) La violencia en las escuelas, disponible en URL: <http://www.latindex.ucr.ac.cr/edu001-08.php> [Consulta 23 Mayo del 2013]

David Moreno Ruiz, Estefanía Estévez López, Sergio Murgui Pérez, Gonzalo Musitu Ochoa (2009) Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia, disponible en URL: <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf> [Consulta 14 Mayo del 2013]

Miguel Oliveros D.; Luzmila Figueroa A.; Guido Mayorga R.; Bernardo Cano U.; Yolanda Quispe A.; Armando Barrientos A. (2007) Violencia escolar (Bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú, disponible en URL: [http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S199368262008000400004&script=sci\\_arttext](http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S199368262008000400004&script=sci_arttext) [Consulta 14 Mayo del 2013]

Vivian Landázuri Wurst (2011) Bullying, disponible en URL: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Bullying-De-Vivian-Landazuri-Wurst/1471560.html> [Consulta 14 Mayo del 2013]

- Hannia Cabezas Pizarro (2007) Detección de Conductas Agresivas “BULLYINGS” en Escolares de Sexto a Octavo Año, en un Muestra Costarricense. Abri 27, 2013.
- Miguel Oliveros D., Luzmila Figueroa A., Guido Mayorga R., Bernardo Cano U., Yolanda Quispe A., Armando Barrientos A. (2008) Violencia escolar (Bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú, disponible en URL: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rp/v61n4/a04v61n4.pdf> [Consulta 27 Abril del 2013]
- Gerardo Huitrón-Bravo, Edgar Denova-Gutiérrez, Elizabeth Halley-Castillo, Sylvia Santander-Rigollet, Mariana Bórquez-Puga, Luis Zapata-Pérez, Bernardo Huinca, Tamara G. Zubarew Y Luis Villarroel-Del-Pino Bórquez (2008) Conductas de riesgo en una muestra de adolescentes chilenos y mexicanos: un estudio comparativo, disponible en URL: <http://scielo.unam.mx/pdf/pp/v17n70/v17n70a3.pdf> [Consulta 29 Abril del 2013]
- Flores Palacio, Karen (200?). El dilema del acoso escolar: una aproximación a la vida escolar en La Paz. Bolivia: Fundación Voces Vitales, disponible en URL: [http://www.observatorioperu.com/lecturas/el\\_dilema\\_del\\_acoso\\_escolar\\_k\\_flores.pdf](http://www.observatorioperu.com/lecturas/el_dilema_del_acoso_escolar_k_flores.pdf) [Consulta 2 Junio del 2013]
- Menesini, Ersilia (2009). El acoso en la escuela: desarrollos recientes. En Francesco Mazzone y Mazzonis Querciolo, Educación en contextos de violencia y Violencia en contextos educativos. Mayo 30, de 2013
- Olweus, D. (1999) The nature of school bullying. Mayo 30, de 2013
- Irene (2007). Maltrato entre Iguales en la escuela costarricense. Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica. Mayo 23, de 2013
- Cabezas Pizarro, Hannia (2007) Detección de conductas agresivas “Bullyings” en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica Mayo 23, de 2013
- Morero Artal, Edith “La violencia en las escuelas” (2005) Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica Mayo 23, de 2013
- Carambula, Patricia (2012). Niños víctimas del Bullying, disponible en URL: <http://bitacoraacosoescolarbulying.blogspot.com/2012/06/ninos-victimas-del-bullying.html> [Consulta 23 Mayo del 2013]
- García Leiva, Patricia y Domínguez Valerio, Enrique (2012) Bullying disponible en URL: [http://www.hayas.edu.mx/formacion\\_familiar/bullying.pdf](http://www.hayas.edu.mx/formacion_familiar/bullying.pdf) [Consulta 23 Mayo del 2013,]
- Galego-Português (2009) Psicopedagogia. Braga: Universidad do, disponible en URL: [www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/.../pdfs/t1/t1c7.pdf](http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/.../pdfs/t1/t1c7.pdf) [Consulta Minho 18 Mayo del 2013]
- Facundo Barrios, Juan (2012) Como evitar el acoso escolar, disponible en URL:

<http://www.juanbarrios.cl/index.php/datos-de-salud/adolescentes/113-como-evitar-el-acoso-escolar-bullyin>  
[Consulta 18 Mayo del 2013]

Menéndez Benavente, Isabel (2004)  
Bullying: acoso escolar,  
disponible en URL:  
<http://www.psicologoinfantil.com/articuloacosoescolar.htm> [Consulta 18  
Mayo del 2013]

Alfaro M, Ivannia.; Kenton P., Karen.;  
Leiva D., Viriam. (2010)  
Conocimientos y percepciones del  
profesorado sobre violencia en  
centros los educativos públicos.  
Rev. Enfermería Actual en Costa  
Rica, disponible en URL:  
<http://www.latindex.ucr.ac.cr/enf18/enf-2010-18-01.pdf> [Consulta 18  
Mayo del 2013]