

LA AFECTIVIDAD EL GIRO DE MI VIDA

*Gutiérrez, Távora Luz, Adriana Arlabé**

Universidad César Vallejo – Trujillo

RESUMEN

El presente estudio de caso hace referencia a un paciente de 16 años de edad, al cual se le aplicó pruebas estandarizadas con el propósito de evaluar las áreas cognitivas, personalidad, actitudes y virtudes como parte de una orientación vocacional. Se obtuvo como resultado enfático y trascendental que la afectividad está siendo el eje principal de su accionar y el desarrollo de sus pensamientos bloqueando, retardando o acelerando en sus diferentes contextos inmediatos; debido a que el paciente posee una personalidad poco enérgica, activa y vigorosa, tiende a utilizar mecanismo de represión, aislarse de sus amistades, perder el apetito ante situaciones estresantes o conflictivas como discusiones de sus padres, el fallecimiento de su abuelo y el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de cáncer de su madre. Tiende a reaccionar impulsivamente (golpes) a situaciones donde se le fastidia o agrede verbalmente, en especial ante las conductas de su hermano menor gritándole y agrediéndolo. Finalmente se le entregaron los resultados de su orientación vocacional, además se le brindó recomendaciones.

Palabras claves: Afectividad.

ABSTRACT

The present case study refers to a 16-year-old patient, who was given standardized tests for the purpose of evaluating cognitive areas, personality, attitudes and virtues as part of a vocational orientation. It was obtained as an emphatic and transcendental result that affectivity is being the main axis of his actions and the development of his thoughts blocking, retarding or accelerating in their different immediate contexts; Because the patient has a weak, active and vigorous personality, he tends to use repression mechanisms, to isolate himself from his friendships, to lose his appetite for stressful or conflictive situations such as his parents' discussions, the death of his grandfather and the diagnosis and Treatment of his mother's cancer disease. He tends to react impulsively (situations) to situations where he is annoyed or verbally assaulted, especially at the behavior of his younger brother by shouting at him and assaulting him. He was finally given the results of his vocational guidance, and recommendations were given.

Keywords: affectivity

Correspondencia: gutierrez@ucvvirtual.edu.pe

INTRODUCCIÓN

Piaget (2001), menciona que cuando la afectividad esta alterada es capaz de disminuir el funcionamiento del pensamiento y la energía en el comportamiento sin creación de nuevas estructuras o cambio de estructuras como leyes de equilibrio, sus diferencias, su contenido e independientes de su funcionamiento; es decir, la afectividad no modifica las estructuras cognitivas pero si interviene constantemente en los contenidos facilitando el éxito o fracaso de ejecución de conjunto de tareas.

Además Piaget (2001), menciona a la teoría de Clapere de en relación al interés en el rol de la inteligencia, donde la afectividad tiene interrelación entre la ejecución de una meta o tarea y el interés de esta. Asimismo, se observa que existen dos tipos de acciones: uno es primaria basada entre el sujeto y personas del mundo exterior y la acción secundaria que se refiere a la reacción de la persona y su propia operación teniendo efecto en intensificar o disminuir la acción primaria como reacciones de alegría y decepción, dependiendo únicamente la acción secundaria de la afectividad interviniendo en elementos cognitivos. Esta temática hace mención al caso tratado en el presente estudio, debido a que en el examinado la resolución de pruebas que requerían procesos mentales y cognitivos más elaborados como procesamiento visual rápido, razonamiento abstracto, capacidad de procesar y sintetizar información visual, y razonamiento no verbal, entre otros, están siendo bloqueados por la

afectividad; es decir, la sensibilidad y sentimientos de tristeza por el proceso de tratamiento de su madre (la cual tiene enfermedad de cáncer de ovarios) y el fallecimiento de su abuelo causaron disminución y dificultad de estos procesos mentales.

Por otro lado Philip (2000), especifica que las relaciones familiares son eje de confianza, seguridad porque contienen las figuras principales de apego en especial la madre, y si una de estas figuras tiene enfermedades o surgen problemas conflictivos entre ellos, el adolescente de inmediato es el que siente mayor tensión, bajo rendimiento educativo, cambio en su personalidad de impulsividad bruscos y restricción de sentimientos. Es así que José es un joven que se siente inseguro y con falta de confianza en la ejecución de sus tareas, se restringe para expresar sus sentimientos, mostrando actitudes aisladas con su entorno inmediato y conductas impulsivas.

Todas estas referencias conceptuales y descripción de conductas ya antes mencionadas hacen notar que la afectividad en el examinado, está siendo el eje principal de su accionar y el desarrollo de sus pensamientos.

MÉTODO

Participante

Paciente 16 años de edad, identificado con las siglas J. C. N. N., sexo masculino, es un estudiante cuidadoso, pulcro y detallista con sus trabajos, tareas escolares y manualidades, nacido en la ciudad de

Trujillo el 25 noviembre 1999. Proviene de una familia disfuncional, en donde la figura materna ha sido diagnosticada de cáncer, abuela y su figura paterna es ocasionante de discusiones por supuestos pensamientos de infidelidad por parte de la figura materna. Tiene un hermano menor de 5 años al cual agrede verbalmente y físicamente, y una hermana de 17 años que trata de forma empática y amigable.

Teniendo en cuenta el motivo de consulta, la madre del evaluado refiere que J.C. ante problemas o circunstancias familiares y sociales tiende a reaccionar aisladamente, siendo apático ante situaciones que carecen de su interés y reacciona agresivamente ante situaciones donde es fastidiado.

La madre del paciente manifiesta también que al cumplir J.C 14 años empezó a “fastidiarse” por el comportamiento de su hermano menor, tomando acciones como el impedir que su hermano jugara en la sala con él, que deje juguetes tirados en la sala o lo “fastidie” cuando desarrollaba tareas, ocasionado que J.C se irritara y gritara ante tales acciones. Después de 6 meses ya no solo eran gritos, sino que empezó a golpear a su hermano menor con “manotazos” leves, ocasionando que sus padres le llamarán la atención gritándole; asimismo, su madre menciona que estos actos también se presentaron en la hermana mayor de 16 años, quien agredía a J.C desde los 5 años cuando él le quitaba sus útiles, dejaba juguetes tirados en la sala o la fastidiaba en el desarrollo de sus tareas; sin embargo, al cumplir su hermana 17 años estas

conductas desaparecieron; actualmente su relación es placentera y grata.

La madre explico que J.C es reflexivo, medita, analiza, compara ante la ejecución de actividades o acciones debido a que es inseguro y evidencia desconfianza e inseguridad en la ejecución de sus tareas, siendo necesario consultar a su hermana mayor o su madre antes de la presentación de tareas en el colegio.

Ante las discusiones de sus padres tiende a aislarse de su entorno utilizando el celular o llorando, desarrollando el mecanismo de represión hasta que el acontecimiento se detenga para luego ir a desarrollar sus tareas; sin embargo, la ejecución de estas no son elaboradas correctamente, siendo difícil recordar fechas y formulas y comprender textos. Estas conductas se repitieron cuando falleció su abuelo y el enterarse del diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de cáncer de su madre, después de ocurridas estas situaciones muestra una aparente figura de bienestar ante los demás.

Por otro lado, ante las materias que incluyen comprensión, razonamiento, memoria a largo plazo, resolución de inadecuaciones y trabajos que requieran un tiempo o cambio de rutina tiende a disminuir y bloquear su resolución. Los datos relevantes de la anamnesis son:

Niñez: Durante el embarazo la madre tuvo un sangrado uterino a los tres meses debido a una inadecuada nutrición; el nacimiento de J.C fue prematuro, esto le ocasiono problemas

respiratorios como asma, presente hasta los 12 años; asimismo, en su nacimiento se fracturó la clavícula, dándose cuenta de este accidente a los cuatro días de nacimiento llevándolo de emergencia al hospital y brindándole tratamiento inmediato.

Educación: Ingreso al jardín a la edad de 4 años, empezó la primaria a los 7 años a un colegio adventista, siendo respetuoso con todos sus compañeros y profesora, actualmente estudia su secundaria en la misma institución en el turno de la tarde y se relaciona de forma armoniosa con sus compañeros.

Cambios de residencia: Manifiesta haber tenido tres cambios de residencia viviendo durante 2 años en el distrito de El Porvenir en dos diferentes casas alquiladas y por la economía sus padres decidieron vivir en el distrito de Laredo, comprando una casa propia. La adaptación en el distrito de El provenir fue rápida a diferencia del cambio de residencia al distrito de Laredo, causando en él fastidio y aburrimiento porque viven lejos de la misma ciudad y porque no tiene amigos de su misma edad cerca a su hogar.

INSTRUMENTOS

Se aplicaron diferentes pruebas estandarizadas tales como la escala Wechsler de Inteligencia para adultos Cuarta edición (WAIS – IV), el test de matrices progresivas de Raven “Standard Progressive Matrices” (escala general), la escala de inteligencia emocional Baron

(I-CE), el cuestionario de personalidad “Big Five” (BFQ) y el inventario de preferencias vocacionales de John Holland, además de utilizar los métodos de observación y entrevista.

RESULTADOS

En cuanto al área intelectual, teniendo en cuenta la escala de Wechsler, el coeficiente intelectual total es de 87, ubicándolo en la categoría baja al promedio, con un percentil de 20 y un nivel de confianza de 81-95.

Al desarrollar la comparación del coeficiente intelectual total con el esperado potencial intelectual, la diferencia es heterogénea como consecuencia de los problemas emocionales reflejados, tales como la dificultad de superar el fallecimiento de su abuelo y la enfermedad de su madre (cáncer).

Por otro lado, en el test de matrices progresivas de Raven “Standard Progressive Matrices”, el evaluado obtuvo un percentil de 75 correspondiente al rango II, categoría definitivamente superior en capacidad intelectual al término medio; es decir, se caracteriza por presentar la capacidad de percibir más de dos detalles, encontrar diferencias y semejanzas en sus respuestas, y ejecución de trabajo de arte, química y física; habilidad para razonar lo que percibe y visualiza, teniendo interés en comprobar sus acciones en revisión de trabajos y respuestas antes de su entrega o consultando a alguien alterno por la ejecución de tarea y corrigiéndola.

Su forma de actuar es metódica, segura, y tranquila, tomándose el tiempo para ejecución de sus actividades, constatando cada respuesta solo o con ayuda alterna sin despeñarse desesperadamente o con tensión.

Con referencia al área de la personalidad, evidencia moderada energía y poco dinamismo reflejado en su expresión comportamental, prefiriendo quedarse en casa concentrado en su celular que realizar actividades deportivas; además, muestra poco entusiasmo, lo cual se evidencia en las reuniones familiares y trabajos escolares; sin embargo, presenta mucha capacidad para imponerse, sobresalir, hacer valer su influencia sobre los demás sobre todo en tareas escolares y exposiciones grupales.

La capacidad para comprender y hacerse eco de los problemas y necesidades de los demás y cooperar eficazmente con ellos son bajos, visualizándose como un ser indiferente e incapaz de ayudar a su madre en tareas como el cuidado de su hermano. En relación con sus amistades, se muestra moderadamente altruista, pretendiendo proyectar esa imagen ante ellos, aunque en ocasiones tiene acciones de aislamiento y desconfianza.

Se muestra como una persona bastante reflexiva, escrupulosa, responsable, ordenada, diligente y perseverante, lo cual se refleja en la limpieza de su habitación y en la predisposición a ayudar en quehaceres de limpieza del hogar, presentación de trabajos académicos pulcros y eficaces

en su desarrollo; además, manifiesta que le incomoda que su hermano menor deje tirando juguetes u objetos en el suelo causando que le grite.

También se muestra como un adolescente ansioso, vulnerable y emotivo reflejado en la dificultad para controlar emociones ante la enfermedad de su madre, mostrando poco control de tensión en experiencias emotivas como en el diagnóstico y tratamiento de enfermedad de su madre y fallecimiento de su abuelo o ante situaciones conflictivas entre sus padres; sin embargo, trata de controlar sus impulsos y opiniones delante de ellos.

Tiende a mostrar el tipo de personalidad investigador, porque tiende a desarrollarse eficazmente en actividades científicas, abierto a intereses de ciencia, clara disposición para el conocimiento, no ama seguir muchas reglas, prefiriendo actividades de reflexión y análisis actividades físicas, optando empleos como farmacéutico o investigador de laboratorio.

En el área emocional obtiene un cociente emocional es de 82, lo cual lo ubica en una categoría baja; es decir, necesita mejorar sus capacidades, presentado dificultad para adaptarse a su entorno inmediato y dificultad para utilizar habilidades que le permitan enfrentar exigencias de forma independiente y confiada.

En la escala interpersonal obtiene una categoría promedio; especificando la imagen que desea dar a

los demás, mostrando una aparente comprensión, interacción y relación de confianza en especial con las personas ajenas a su entorno familiar; además, el subcomponente de responsabilidad social está muy desarrollado, mostrando una aparente imagen de confianza y colaboración en grupos de tareas escolares, teniendo dificultad con familiares ajenos a su entorno inmediato. Por el contrario, en la sub escala de relaciones interpersonales son promedias debido a que en sus relaciones amicales se muestra como la persona que gusta ayudar y aconsejar, lo opuesto a la relación con su hermano que solo muestra le efecto delante de su familia. Asimismo, esto se refleja en la sub escala de empatía, categoría muy baja, presentando carencia de reconocimiento de los sentimientos de los demás.

Su cociente emocional de ánimo general es promedio, teniendo la capacidad de reflejar satisfacción y disfrutar las relaciones con los demás en su ámbito escolar, y mostrándose serio y aislado de las actividades en relación a su iglesia.

En lo que respecta al manejo de tensión, obtuvo categoría baja, mostrándose con control y calma frente de sus compañeros y familia cuando está en grupo, pero cuando se encuentra solo o un número reducido de personas (2 ó 3) se desmorona y no resiste sus impulsos y sentimientos.

En adaptabilidad, la categoría obtenida es baja, necesitando mejorar su flexibilidad ante su entorno en relaciones

familiares, dificultándole adecuar sus sentimientos a su comportamiento.

En el área intrapersonal, evidencia una categoría baja, presentando limitaciones en su yo interior, resultándole difícil expresar sus sentimientos al entorno familiar

En relación a la autorrealización, obtiene una categoría promedio; es decir, mantiene claras sus metas inmediatas y de corto plazo como terminar sus trabajos académicos y su secundaria, pero aún no sabe qué carrera técnica o universitaria seguir, aunque en ocasiones se ve como un estudiante de farmacia o gastronomía. Asimismo, la comprensión de sí mismo es promedia, logrando estar en contacto con sus emociones cuando se encuentra a solas mencionando que se ha vuelto “muy sensible” es decir llora ante discusiones de sus padres pero no delante de ellos.

El componente de autoestima es bajo, mostrando dificultad en el conocimiento propio de su identidad, mencionado que las personas lo describen como un joven tranquilo, respetuoso y alegre, pero que realmente el no siente “que siempre es así”.

Finalmente, en el área de intereses vocacionales, presenta características analíticas, reflexivas, lógicas, curiosidad ante hechos químicos o físicos, original en cada ejecución de trabajo manual e independiente en la realización de tareas pero desconfiando en el resultado final. También es ansioso,

emotivo y posee control de impulsos frente a los demás.

Prefiere realizar actividades que demanden pensar y comprenderlas y no trabajos físicos o deportivos, es ordenado en sus cursos, materias y elementos de casa, a veces es introvertido y poco sociable.

Estas características, cualidades y habilidades indican interés por las carreras de investigación científica (farmacia, laboratorista) y manejo de personas las cuales pueda organizar y obtener beneficio económico de ellas (director de negocio, o de laboratorio).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Piaget, J. (2001). *Inteligencia Emocional psicología cognitiva y educación*. Argentina: Aique.

Raven, J. C., Court, J. H. & Raven, J. (2010). *Test de matrices progresivas: escala coloreada, general y avanzada*. (6Ed.). Buenos Aires: Paidós.

Philip, R. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. (9Ed.) Madrid: Prentice Hall.