

TANTOS CUIDADORES, PERO SÓLO NECESITÉ AMOR DE MADRE

Alejo Alba, Vanessa Geraldine*

Universidad César Vallejo- Chimbote

RESUMEN

El presente trabajo fue elaborado como parte de las prácticas de la experiencia curricular Diagnóstico e Informe Psicológico de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo- Chimbote. La investigación se desarrolló en el CAR, “Hogar San Pedrito”, realizándose observaciones, entrevistas y evaluaciones con el objetivo de determinar un diagnóstico a la paciente de iniciales A. S. C. M. de 13 años de edad; quien se encuentra albergada en la Institución ya mencionada por consumo de sustancias psicoactivas como PBC y marihuana; asimismo, por presunto abandono moral y material; además, de constantes problemas de conducta, los cuales han afectado las áreas principales de su vida tales como emocional, familiar, social y académico. Lo más relevante en el caso de esta adolescente inicia a los 6 años de edad, cuando empezó a percibir una dinámica familiar llena de conflictos y a su vez de violencia familiar física y psicológica; a raíz de ello, según relata la evaluada, “su padre creo toda una confabulación en contra de su madre” creando una situación en la que él sostenía que la progenitora estaba abandonando el hogar; a razón de ésta situación, cambia constantemente de cuidadores puesto que su padre, según refiere, “no tenía tiempo para atenderla, para enseñarle la tarea”; pues se encontraba laborando la mayor parte del día. Los cuidadores durante toda su niñez fueron los familiares paternos como tías y bisabuela. Cuando la menor ya entra a la adolescencia empieza a reflejar conductas de rebeldía como salir de casa sin permiso del progenitor; asimismo, cuando salía de clases optaba por pasar el resto del día con su enamorado, no acataba reglas establecidas en el hogar; es por ello, que la menor se refugia en el consumo de sustancias psicoactivas, según refiere la evaluada; siendo su principal abastecedor el enamorado.

Palabras clave: violencia, emociones, afecto.

ABSTRACT

The present work was elaborated as part of the practices of the curricular experience Diagnostic and Psychological Report of the Professional Academic School of Psychology of the César Vallejo-Chimbote University. The research was developed in the CAR, "Hogar San Pedrito", making observations, interviews and evaluations with the objective of determining a diagnosis to the patient of initials A. S. C. M. of 13 years of age; Who is housed in the institution already mentioned for consumption of psychoactive substances such as PBC and marijuana; Likewise, for alleged moral and material abandonment; In addition to constant behavior problems, which have affected the main areas of their lives such as emotional, family, social and academic. The most relevant in the case of this adolescent begins at 6 years of age, when she began to perceive a family

dynamic full of conflicts and at the same time physical and psychological family violence; As a result, according to the evaluated one, "his father created a whole conspiracy against his mother" creating a situation in which he maintained that the mother was leaving the home; Because of this situation, she constantly changes caregivers since her father, he says, "had no time to attend to her, to teach her the task"; Since he was working most of the day. Caregivers throughout their childhood were the paternal relatives as aunts and great-grandmother. When the child enters adolescence begins to reflect behaviors of rebellion like leaving home without permission of the parent, Likewise, when he left school he chose to spend the rest of the day with his lover, he did not comply with established rules in the home; It is for this reason, that the child takes refuge in the consumption of psychoactive substances, according to the evaluated one; Being its main provider the lover.

Key words: violence, emotions, affection.

Correspondencia: geraldine_1718@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Naranjo (2011) menciona que el análisis transaccional además de ser una teoría de la personalidad, es una teoría de la comunicación que permite comprender y mejorar la calidad de las relaciones interpersonales. Del mismo modo, facilita entender las influencias del entorno, esto es, de las personas e instituciones sociales que participan en el proceso de socialización, en la conformación de la estructura y el funcionamiento de la personalidad. Esta teoría explica cómo a partir de los tipos de mensajes, caricias, mandatos, prohibiciones y permisos que la persona recibe desde etapas muy tempranas de su vida, ella toma decisiones sobre quién es y cómo debe ser, adoptando determinadas posiciones existenciales o percepciones sobre sí misma, las otras personas y la vida. A partir de estas decisiones y percepciones, actúa en concordancia tanto consigo misma como con las demás, estableciendo relaciones saludables o enfermizas con estas o

participando en juegos psicológicos que le permiten mantener o reforzar sus posiciones existenciales.

En síntesis, a partir de las influencias del entorno (familia, educación, religión, sociedad como un todo) del tipo de mensajes y caricias recibidas, de las decisiones que tome respecto de quién es y de las posiciones existenciales que asuma, la persona va elaborando y viviendo su guion o guiones de vida. El problema es que muchas veces desarrolla un "mito" sobre ella misma, basado en mensajes falsos y caricias negativas que la llevan a vivir guiones destructivos que sostiene mediante relaciones interpersonales nocivas y juegos psicológicos. (Naranjo, 2011).

Marín (2013), refiere que en los niños/as a veces podemos observar dificultades de relación con adultos o con sus iguales. Puede ser que muestren una falta persistente de iniciar y responder a las interacciones sociales o por el

contrario muestren una sociabilidad indiscriminada o falta de selectividad al escoger las figuras con las que apegarse (vincularse afectivamente), familiarizándose muy rápido con extraños que les piden cosas o demostrándoles afecto. También se pueden mostrar agresivos, debido a una falta de empatía o mal control de impulsos y tienen dificultades para comprender cómo su comportamiento afecta a los demás. A veces atacan y dañan a los otros aparentemente sin remordimientos.

Uno de los problemas más frecuentes que se puede observar cuando existe problemas en la relación entre los padres es la llamada alienación parental; según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2011) menciona que la alienación parental consiste en las

conductas que lleva a cabo el padre o la madre que tiene la custodia de un hijo o hija, e injustificadamente impide las visitas y convivencias con el otro progenitor, causando en el niño o niña un proceso de transformación de conciencia, que puede ir desde el miedo y el rechazo, hasta llegar al odio. Este tipo de conductas, de inicio, pueden ser vistas como un problema familiar, pero al formar parte de todo un proceso destructivo van a tener proyección y repercusión social.

La alienación parental afecta el sistema familiar y sus subsistemas, así como la dinámica familiar; por ende, repercute en el desarrollo óptimo del individuo, causando múltiples problemas en las diversas esferas de su vida.

MÉTODO

Participante

La evaluada identificada con las siglas A. S. C. M. de 13 años de edad, ocupa el tercer lugar de cuatro hermanos, es necesario mencionar que se encuentra albergada en el “Hogar San Pedrito” (CAR) desde los 13 años; además, es una estudiante de segundo año de secundaria.

La evaluada refiere que su internamiento en el albergue “San Pedrito” fue por consumo de sustancias psicoactivas como PBC y marihuana; ello es corroborado con la información facilitada por las autoridades del albergue. La examinada refiere que su consumo fue durante dos semanas debido a los problemas que percibía en

casa; asimismo manifiesta que “se sentía sola; ya que, su padre pasaba la mayor parte del día trabajando”; siendo el principal abastecedor el enamorado, quien tenía 17 años de edad. Como consecuencia de ello, actualmente presenta problemas para relacionarse con las personas de su entorno, resultándole difícil establecer lazos afectivos con la figura materna por la falta de convivencia con su progenitora durante su niñez y por los constantes cambios de cuidadores durante esta etapa. Dentro del hogar “San Pedrito” la adolescente desarrolla las actividades de manera requerida en forma adecuada, pero le es difícil entablar diálogo con sus compañeros; por otro lado, en el ámbito escolar manifiesta que al ingresar a su actual colegio donde es matriculada por

primera vez en la ciudad de Nuevo Chimbote; ya que, se encuentra bajo la responsabilidad del Hogar “San Pedrito”; no logra tener algún vínculo con los compañeros de clase de su mismo género ni del opuesto; es por ello, que la evaluada se considera “tímida”; es decir, que le resulta difícil conversar y entablar alguna amistad con personas de un nuevo ambiente. Después de aproximadamente tres meses de haber ingresado a la Institución Educativa refiere que ha logrado tener un acercamiento a una compañera de clase, en la cual “se siente en confianza”, según refiere; pero, aún “no se siente capaz de relacionarse con libertad con los demás compañeros de clase”. En cuanto a sus calificaciones son regulares desde el nivel primario, según manifiesta la menor; actualmente sus notas oscilan entre 12 a 15. Cabe decir que con respecto a su internamiento en el hogar, la evaluada manifiesta que prefiere quedarse suficiente tiempo para no volver a realizar las mismas conductas relacionadas al consumo de sustancias psicoactivas, reconociendo que su ex enamorado no era una buena influencia para ella, ante eso refiere: “no quiero regresar con mi ex enamorado, él que me conseguía la droga porque me estaba

haciendo un mal, aunque es difícil olvidarlo”. El tiempo que la evaluada estará albergada es ocho meses según lo establecido por la Institución y el Poder Judicial.

Análisis y Descripción de las Conductas Problemáticas

Conducta Problema

Retraimiento Social.

Recurre a sus amistades, evitando recurrir a su tutora o progenitora

Estímulo a conductas problemáticas

Cuando está con personas desconocidas.

Cuando acontece alguna experiencia relevante para la paciente.

Respuesta

Tiende a aislarse, no conversa, evita tener contacto social.

Comparte dicha experiencia con su amiga más cercana.

Consecuencia

No entabla relaciones interpersonales satisfactorias con su entorno; por ende, no desarrolla habilidades sociales.

No logra mantener un lazo afectivo con su tutora ni con su progenitor.

Instrumento

Se empearon las siguientes prebas: test de la figura humana de Goodenough Harris, EQi - Inventario de cociente emocional YV BarOn (abreviado), test de la familia, test de matrices progresivas de Raven y MACI inventario clínico para adolescentes de Millon.

RESULTADOS

En cuanto al área de inteligencia según la prueba administrada a A.S. de 18 años y 04 meses de edad cronológica, ha obtenido los siguientes resultados:

La evaluada obtiene un puntaje total de 37, desarrollando la prueba en un tiempo de 26 minutos. El percentil es 25, correspondiéndole un rango de IV y como diagnóstico: *Inferior al término medio*; asimismo, es necesario decir que tiene discrepancia de 0; por lo que, se puede afirmar que la prueba es confiable.

En cuanto a la actitud, A. S. se muestra reflexiva, respondiendo de manera rápida a los ítems presentados; mas, es necesario mencionar que en las dos series finales utiliza mayor tiempo; ello puede ser debido al incremento de dificultad; de la misma manera hace uso de estrategias de aprendizaje como la concentración; mostrando predisposición e interés en desarrollar la tarea asignada; cabe resaltar que en situaciones que no logra tener una respuesta, se muestra “intranquila”, conductas como: movimientos de los dedos de las mano y mira a su entorno; sin embargo, eso no impide que en la mayoría de los ítems muestre seguridad en la respuesta seleccionada; siendo perseverante y constante; evidenciando el uso de habilidades para concluir la tarea.

Con respecto a la organicidad mediante esta prueba, se puede decir que A. S. a los 13 años y 09 meses de edad cronológica, ha logrado obtener un puntaje de 5 correspondiente al nivel intelectual *normal a normal alto* y probablemente un Coeficiente intelectual entre 85 a 120; además, manifiesta esfuerzo intelectual; ello puede ser debido a la falta de estrategias de aprendizaje. En cuanto al manejo del medio ambiente, tiene dificultad en la resolución de problemas en una situación complicada; asimismo, le resulta complejo adaptar su comportamiento a un contexto diferente debido a la falta de preparación para enfrentar los problemas que se le presentan en la vida cotidiana; siendo una posible consecuencia el hecho de no haber convivido con ambas figuras paternas. En el área de relaciones interpersonales, A. S. no soporta críticas con respecto a sus opiniones o puntos de vista; además, evita contacto interpersonal; por lo tanto, se muestra ante los demás como “seria” e “inhibida”, adoptando una observación cuidadosa de las cosas que suceden en su entorno; es por ello, que en ocasiones prefiere aislarse de las personas; sin embargo puede adoptar una actitud comunicativa, pero desconfiada, mostrándose a la defensiva o de rechazo cuando está en una situación frustrante.

En el área del concepto de sí mismo, A. S. se concentra y preocupa en ella misma, adoptando una actitud individualista, cabe decir que presenta indicadores de frustraciones afectivas dolorosas sufridas durante la infancia; ello corrobora lo que refiere la evaluada, “que durante los primeros años de vida

percibía la violencia física y psicológica entre sus padres”.

En lo referente al área de impulsos, la menor de cierta manera intenta inhibir y controlarlo en algunas ocasiones, pero en situaciones su falta de control instintivo produce en ella frustración, ocasionando cambios bruscos en su comportamiento como causa de sus reacciones impulsivas, explosivas y en algunas situaciones muy violentas.

La menor evidencia pulsiones fuertes, violencia y en algunas ocasiones liberación instintiva; es decir, que no ha conseguido un dominio propio de sus impulsos. Con respecto al plano de las estructuras formales, es una adolescente que necesita ser apreciada y que la tomen en cuenta; es necesario decir que la menor de cierta manera intenta descalificar a los miembros; ya que, en ocasiones los considera como rivales, reflejando dificultad para tener una adecuada comunicación familiar.

En el plano de contenido; A. S. se siente limitada a expresar sus emociones afectivas especialmente con sus padres como consecuencia de los problemas que ha percibido durante los primeros años de vida, de la misma manera se presenta la falta de comunicación y unidad entre los miembros de la familia; por ende en muchas ocasiones la menor se siente excluida del núcleo familiar y más aún que se encuentra en la etapa de la adolescencia, mostrándose más vulnerable; por lo tanto, tiende a fantasear para evadir los problemas que suceden en el hogar. Por otro lado, los padres no muestran cercanía o expresión afectiva con la evaluada debido a que no

han encontrado la forma adecuada de hacerlo.

Finalmente en el área de personalidad, evidencia el deseo que los demás la consideren de manera diferente a su forma de ser. La evaluada presenta características de personalidad tales como: sumisa; ello quiere decir que evita tomar iniciativa o asumir el rol de líder; por lo tanto no solo tiende a ser dependiente; sino que muestra un comportamiento subyugado y temor a la separación, dichos datos se corroboran con la anamnesis referida por la paciente ya que menciona que cuando ella tenía seis años de edad, sus padres se separaron; asimismo, durante su niñez ha cambiado constantemente de cuidadores. Por otro lado, en ciertas situaciones tiende a minimizar sus propios logros y minusvalorar sus capacidades; asimismo, presenta características conformistas; es decir, que suele contener sus emociones de manera controlada y tensa; ello puede ser debido a la falta de imagen materna durante su niñez.

Referente a los temas principales de su vida o conductas que ha desencadenado son las siguientes: como área problemática se identifica a los abusos en la infancia; ello se corrobora en la historia familiar referida por la paciente cuando menciona que “percibía violencia familiar durante los primeros años de vida, la cual fue el motivo de separación de sus progenitores”. Por otro lado, evidencia inseguridad para relacionarse con los pares; mostrando tristeza al ser rechazada por personas de su entorno, principalmente por sus familiares, deseando su aprobación; pero se muestra incapaz de obtenerla; por

ende se presenta más aislada o retraída; ello se confirma cuando la evaluada menciona que “sentía que nadie me comprendía, me sentía sola cuando vivía con mi papá , no había nadie quien me ayude en las tareas, por eso es también que decidí consumir drogas”; cabe decir que también evidencia conflictos con

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Marín, A. (29 de abril del 2013).

Recuperación Emocional.

Barcelona. Recuperado de

<http://recuperacionemocional.com>

[/trastorno-de-apego-reactivo/](http://recuperacionemocional.com/trastorno-de-apego-reactivo/)

Comisión Nacional de los Derechos

Humanos. (2011). *La Alienación*

Parental. Recuperado de

respecto a los roles que su sexualidad puede requerir, por ejemplo realizar actividades que demanden del criterio femenino le puede ser complejo; ya que, durante el desarrollo de su vida carece de la imagen materna estable que le estimule tales áreas de su vida.

<http://200.33.14.34:1033/archivos/>

[pdfs/Var_57.pdf](http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/Var_57.pdf)

Naranjo, M. (2011). Una revisión de la

teoría de Análisis Transaccional

y posibles aplicaciones en la

educación desde Orientación.

Revista *Educación*, 35 (1), 1-

47. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo>

[.oa?id=44018789004](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44018789004)