



Impacto del programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje

Impact of the strategic learning achievement program on the student's attitude towards learning

CONSUELO MARLENE CUBAS BERNABEL¹

RESUMEN

La presente investigación determinó el impacto del programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje. Este programa se aplicó en una población de 10 533 discentes; con una muestra estratificada intencional y en dos grupos a través del muestreo no probabilístico. De diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. El instrumento utilizado fue en escala dicotómica. Se recurrió a la validez de contenido por juicio de expertos, obteniendo un puntaje promedio de 90, considerándose una validez alta. La confiabilidad se estableció con K-R20 de significancia bilateral de 0.05. Los resultados estadísticos indicaron el impacto positivo del programa estratégico, logros de aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje de acuerdo a la prueba paramétrica t de Student al 95% de confiabilidad con un valor de $p=0,000$ y una diferencia de medias de 0,3158 y un valor de $t= 10,086$.

Palabras clave: Actitud; cognitiva; afectiva; conductual.

ABSTRACT

This research determined the impact of the strategic learning achievement program on the student's attitude towards learning. This program was applied in a population of 10,533 students with an intentional stratified sample divided into two groups through non-probability sampling. The design was non-experimental with a quantitative approach. The instrument used was in a dichotomous scale. The validity of content was resorted to by expert judgment, obtaining an average score of 90, which was considered to be high. Reliability was established with K-R20 of bilateral significance of 0.05. The statistical results indicated

1. Universidad César Vallejo, Perú | marlenecubasmat@gmail.com

the positive impact of the strategic learning achievement program on the student's attitude towards learning in accordance with the Student's T test at 95% reliability with a value of $p=0.000$ and a mean difference of 0.3158 and a value of $t=10.086$.

Keywords: Attitude; cognitive; affective; behavioral.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el impacto del programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje en los niños y niñas del III ciclo, considerando que el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) es uno de los cinco primeros programas del Presupuesto por Resultados que se implementó en el Perú desde el año 2008 en el campo educativo, para revertir los bajos índices de aprobados en Matemática y Comprensión lectora. El eje propulsor de dicho programa son los procedimientos aplicados minuciosamente en el aula para que su intervención sea atractiva y novedosa a los discentes, dotando al docente de nuevas estrategias metodológicas, con acompañamiento pedagógico y recursos que lo empodere para lograr resultados satisfactorios, que modifiquen los puntajes obtenidos en la pruebas estandarizadas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) y UMC (Unidad de medición de la calidad), con lo que se evidencia una variación en su predisposición por aprender.

Ello convirtió la actitud preponderante en nuestra investigación, porque reveló datos que generalmente no toma en cuenta el Ministerio de Educación (2011) cuando ejecuta programas estratégicos, pues sus políticas educativas no están dirigidas para evaluar el impacto a través del sentir del sujeto que aprende. La secuela de esta falencia hace que no se obtenga información de cómo fluyen sus emociones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de su concepción intrínseca y convirtiéndose en el pilar de nuestra investigación.

Respecto a sus dimensiones, Zamudio-Villafuerte (2010) consideró actitudes cognitiva, afectiva, y conductual. Vista la actitud cognitiva como la percepción del aprendizaje en respuesta a los procedimientos estratégicos realizados en el aula; la actitud afectiva como la valoración emocional del objeto que se promueve con las interacciones entre el discente, generando emociones y sentimientos frente al aprendizaje; y la actitud conductual vinculada a la forma en que se conduce, específicamente a la acción de regular su comportamiento.

En relación con ello, el problema general de la investigación parte de la interrogante: ¿Cómo fue (es) el impacto del programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje? De este análisis se formularon los objetivos específicos: Determinar el impacto de programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente en su dimensión afectiva, frente al aprendizaje; determinar el impacto de programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente en su dimensión cognitiva frente al aprendizaje y determinar el impacto de programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente en su dimensión conductual frente al aprendizaje.

Es importante destacar que los resultados de la evaluación internacional PISA han conmovido a gobernantes de América Latina tal como se evidencia en el Documento encargado para el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (2015), publicado por la Unesco (2015) donde se abordan los diferentes factores asociados y recurrentes que repercuten en el logro de los aprendizajes, pero ninguno de ellos se centra en la actitud del discente. Sin embargo, investigaciones como las de Noriega-Martínez (2012), establece la relación significativa entre el acompañamiento pedagógico del programa estratégico PELA y los logros de aprendizaje. Hernández, et al. (2011) consideró el uso de entorno natural como elemento didáctico que genera actitud positiva frente al aprendizaje, convirtiendo la sesión de aprendizaje en un espacio agradable donde fluyen emociones positivas que logran la competencia. Fonseca-González (2012) concluyó que las actitudes de los estudiantes del III ciclo de educación básica en español tienen relación significativa con el rendimiento académico.

Esta investigación centra su aporte en considerar la actitud del discente como foco de estudio, pues la aceptación o rechazo ante una intervención pedagógica, nos ayudaría a encauzar el éxito de programa ejecutado, dando luces para poder implementarlo. Desde las emociones del sujeto que aprende, si como investigadores no lo consideramos como fuente de información entonces los esfuerzos desplegados por obtener logros de aprendizaje no serán abordados plenamente, por lo que debe ser política de estado medir el impacto de los programas estratégicos que emprende. Tal como precisó Meléndez-Olivari (2011) la educación es fuente de crecimiento y desarrollo de un país que solo se logrará con una población estudiantil que tenga la convicción y las ganas de aprender, lo que se alcanzará solo cuando logremos modificar su actitud frente al aprendizaje.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación es descriptiva, de enfoque cuantitativo. La orientación fue retrospectiva, pues el instrumento se aplicó a los discentes al finalizar el programa estratégico de logros de aprendizaje. Asimismo, la investigación fue de corte transversal, porque se aplicó el instrumento en un solo momento con un diseño no experimental, porque no se manipuló ninguna de las variables, con un método hipotético deductivo.

La población estuvo constituida por 10 533 discentes del III ciclo del nivel primario de la Ugel 04, tal como se muestra:

Tabla 1.

Población de Instituciones Educativas del Nivel primaria de la UGEL 04, de I.E del Nivel Primaria del III ciclo de la UGEL 04

Distritos por redes educativas	Instituciones Educativas	Niños	
		M	F
Comas	32	1853	1819
Carabayllo	13	956	966
Puente Piedra	34	2227	2070
Ancón	06	336	306
Sub total	85	5372	5261
Total		10 633	

Fuente: Registro de Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Ugel 04, 2014

Tabla 2.

Muestra discentes del III ciclo de educación primaria que han sido beneficiadas del PELA.

Distritos por redes educativas	Instituciones Seleccionadas	Niños	
		M	F
Comas	2022 Sinchi Roca	15	10
	Estados Unidos	10	12
	2046 Virgen de las Mercedes.	07	10
Carabayllo	2037 Ciro Alegría	16	14
	2084 Trompeteros	18	15
	8174 Enace	16	10
	3057	17	15
Puente Piedra	5184 César Vallejo	12	13
	3092 Kumamoto I	10	11
	5166 Bella Aurora	12	13
Ancón	3098 César Vallejo	10	17
	3069 Generalísimo José de San Martín	16	14
Sub total	14 I.E. PELA	160	190
Total		350	

Fuente: Nóminas oficiales de la I.E. de la UGEL 04, 2014

Tabla 3.

Muestra de discentes del III ciclo que no se han beneficiado del PELA

Distritos por redes educativas	edu-	N° de Instituciones no atendidas por pela	Niños	
			M	F
Comas		2045 Villa Clorinda	15	12
Puente Piedra		Señor de los Milagros	16	17
Sub total		2	31	29
Total			60	

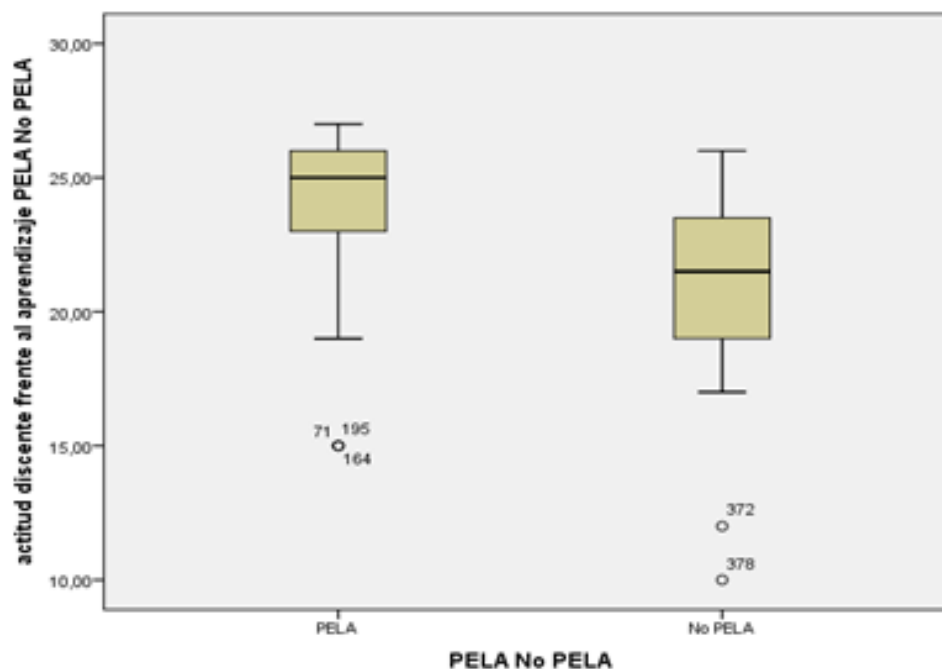
Fuente: Nóminas oficiales de la I.E. de la UGEL 04, 2014

Tabla 4.

Programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje

	Niveles de PELA y No PELA	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Actitud discente frente al aprendizaje	PELA	350	24,2857	2,08242	,11131
	No PELA	60	21,1000	3,11203	,40176

Fuente: Base de datos del autor

*Figura 1.* Programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje.

La aplicación del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje tuvo impacto positivo en la actitud discente frente al aprendizaje con un 95% de confiabilidad de acuerdo con la prueba paramétrica t de students, donde los discentes del grupo beneficiarios del PELA obtuvieron mejores resultados como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 0,3158 y un valor de $t = 10,086$.

Tabla 5.

El programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente en su dimensión cognitiva, frente al aprendizaje PELA y No PELA.

	Niveles de PELA y No PELA	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Cognitivo PELA No PELA	PELA	350	7,4714	,90717	,04849
	No PELA	60	6,3167	1,68233	,21719

Fuente: Base de datos del autor

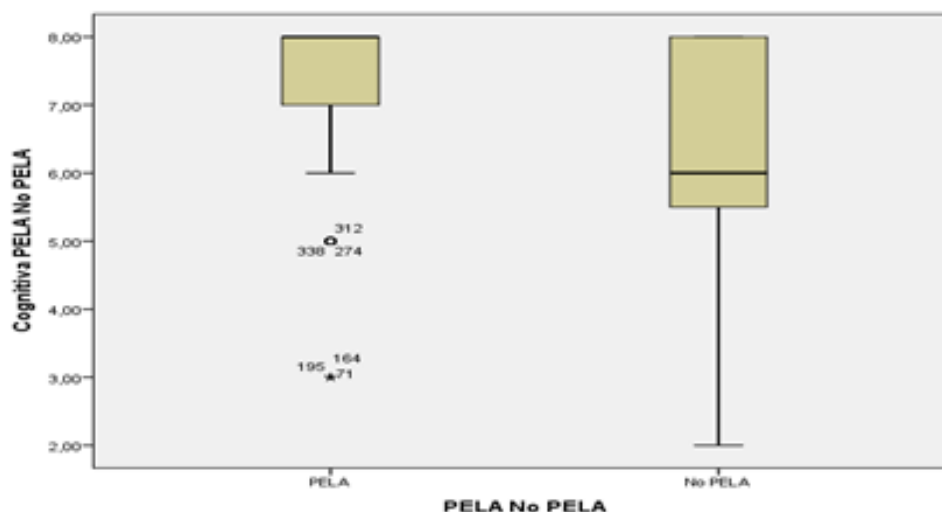


Figura 2. El programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente en su dimensión cognitiva, frente al aprendizaje PELA y No PELA.

Tabla 6

El programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente en su dimensión afectiva frente al aprendizaje, PELA y No PELA.

	Niveles de PELA y No PELA	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Afectivo PELA	PELA	350	8,5486	,97044	,05187
No PELA	No PELA	60	7,5667	1,24010	,16010

Fuente: Base de datos del autor

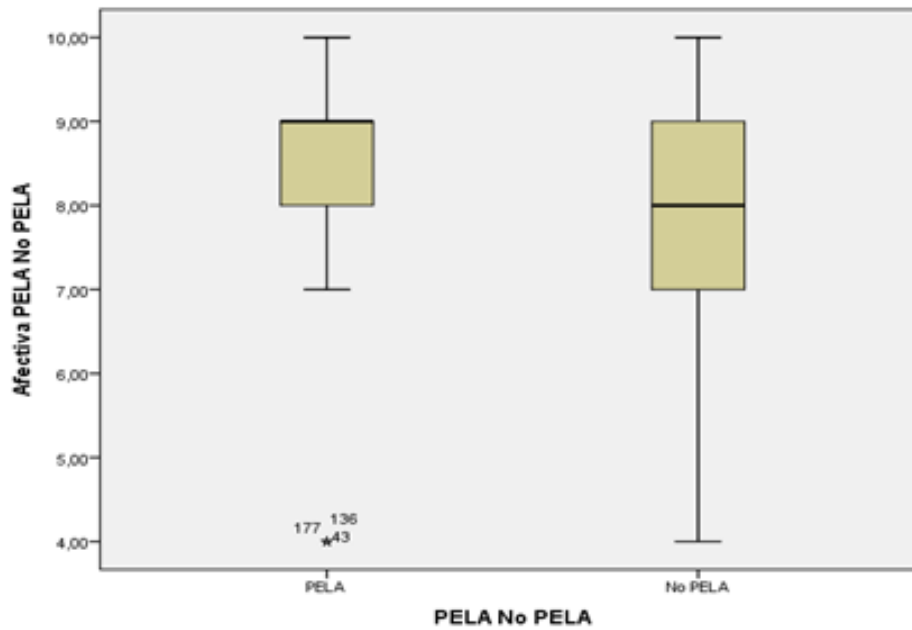


Figura 3. El programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente en su dimensión afectiva, frente al aprendizaje PELA y No PELA.

Tabla 7.

El programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente en su dimensión conductual, frente al aprendizaje PELA y No PELA.

	Niveles de PELA y No PELA	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Conductual PELA No PELA	PELA	350	8,2657	1,10520	,05908
	No PELA	60	7,2167	1,47397	,19029

Fuente: Base de datos del autor

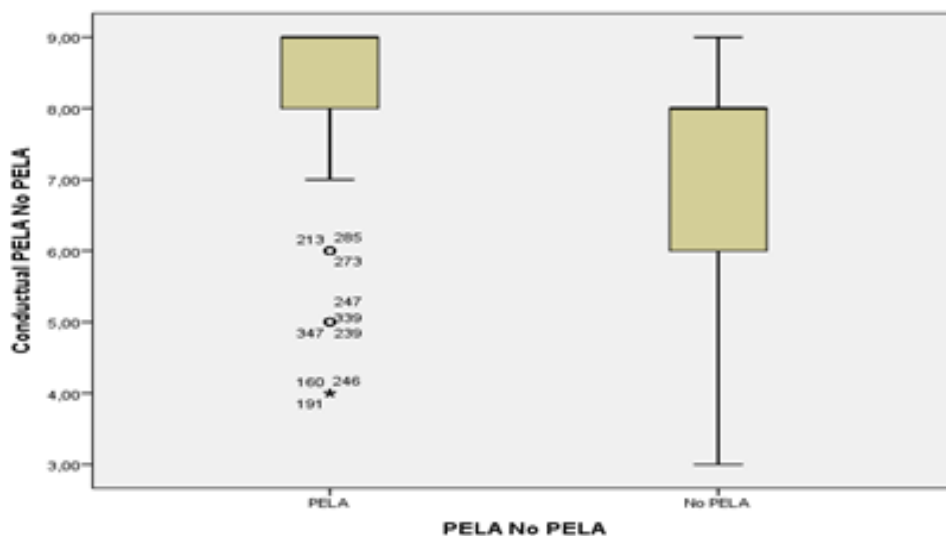


Figura 4. El programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente en su dimensión conductual, frente al aprendizaje PELA y No PELA.

DISCUSIÓN

En tal sentido el planteamiento fue determinar el impacto del programa estratégico, logros de aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje del III ciclo de primaria, sustentándose en la predisposición de agrado o desagrado que tiene el discente como condición interna tal como lo precisa Cisneros & Cachay (2008), las actitudes cambian la vida de los individuos o sus objetivos y se manifiestan en sus dimensiones afectivas, conductual y cognoscitiva.

En correlato a lo expuesto, nuestros hallazgos descriptivos indican que el grupo de discentes que estuvieron incluidos en el PELA, tuvieron una actitud de nivel moderada frente al programa (0.9%) y una actitud positiva del 99.1%. Mientras que los que no lo recibieron tuvieron una actitud moderada del 20.0% y una actitud positiva del 80.0%. Como se puede observar, el grupo que recibió el Programa tuvo una mejor actitud, en concordancia con la investigación de Fonseca-González (2012) que entre sus hallazgos indica que los docentes estimulan a los estudiantes a desarrollar actitudes positivas que se reflejan en su proceso de aprendizaje. Así mismo, otro hallazgo importante es que el grupo que participó en el Programa tuvo una actitud moderada del 6.0% en la dimensión cognitiva y una actitud positiva del 94.0%. Mientras que los estudiantes que no recibieron el Programa Educativo Logros de Aprendizaje tuvieron una actitud negativa del 6,7%, moderada del 18.3% mientras los que tuvieron una actitud positiva, el 75.0%. Como podemos observar el grupo beneficiado tuvo una mejor actitud frente al aprendizaje en la dimensión cognitiva.

Ello está en concordancia con la investigación que realizó Hernández, et al (2011) sobre la actitud hacia la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia en alumnos de enseñanza básica y media, de la provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile, que señala entre sus hallazgos que la actitud de los discentes en la dimensión cognitiva está determinada por los

recursos didácticos utilizados en el aula, las que motivan o desmotivan en su actitud cognitiva; y considera actitud positiva de los discentes en cuanto a utilizar el entorno natural como elemento didáctico, creando una nueva demanda respecto a la innovación didáctica en el aula y fuera de ella; lo que permite establecer un vínculo directo con las metodologías constructivistas. Otro elemento importante es que los discentes que estuvieron incluidos en el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje tuvieron una actitud moderada del 0.9% y una actitud positiva del 99.1%, en su dimensión afectiva. Mientras que los discentes que no lo recibieron tuvieron una actitud moderada del 21.7% y una actitud positiva del 78.3%. Como podemos observar el grupo que recibió el PELA tuvo una actitud discente positiva frente al aprendizaje en su dimensión afectiva. Asimismo, el grupo de estudiantes que estuvo incluido en el Programa tuvo una actitud negativa moderada del 7.4% y una actitud positiva del 92.6% en la dimensión conductual. Mientras que los estudiantes que no lo recibieron alcanzaron una actitud negativa del 1.7%, moderada del 31.7% y positiva del 66.7%.

Como podemos observar, el grupo que recibió el PELA tuvo una actitud positiva en la dimensión conductual frente al grupo de estudiantes que no recibieron los beneficios del Programa. Lo que expresa coherencia con la investigación de Yábar (2007), cuyos hallazgos hacen considerar que dicha actitud positiva es generada por la aplicación del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje en Comunicación y Matemática en el 2° grado de primaria.

Los hallazgos en la presente investigación permiten evidenciar que los discentes del III ciclo que han participado en el PELA tienen mejores actitudes frente a sus aprendizajes, comparándolos con los discentes que no fueron parte del Programa. Por ello, como docentes, debemos resaltar la importancia en ejercer nuestra praxis pedagógica con aprendizaje significativo como los que se imparten en PELA para que el impacto sea positivo.

CONCLUSIONES

La aplicación del PELA tuvo un impacto positivo en la actitud discente frente al aprendizaje de acuerdo con la prueba paramétrica *t* de students, de modo que el grupo beneficiario del PELA obtuvo mejores resultados como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 0,3158 y un valor de $t = 10,086$.

La aplicación del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje tuvo impacto positivo en la actitud, en su dimensión cognitiva frente al aprendizaje, en el III ciclo con el 95% de confiabilidad de acuerdo con la prueba paramétrica *t* de students; los estudiantes del grupo beneficiarios del PELA obtuvieron mejores resultados como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p = 0,000$, una diferencia de medias de 1,154 y un valor de $t = 7,833$.

La aplicación del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje tuvo un impacto positivo en la actitud discente en su dimensión afectiva al 95% de confiabilidad, acorde a la prueba paramétrica *t* de students, donde los estudiantes del grupo beneficiarios del PELA obtuvieron mejores resultados como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p = 0,000$, una diferencia de medias de ,141 y un valor de $t = 6,931$.

La aplicación del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en su dimensión conductual sí tuvo impacto positivo en la actitud discente frente al aprendizaje al 95% de confiabilidad de acuerdo con la prueba paramétrica t de students, en la cual los docentes del grupo beneficiario del PELA obtuvieron mejores resultados como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p = 0,000$, una diferencia de medias de 1,049 y un valor de $t = 6,440$.

REFERENCIAS

- Cisneros, E. & Cachay, M. (2008). *Diferencias en las actitudes hábitos, habilidades en los estudiantes*. Perú: Quipo.
- Fonseca-González, L. D. (2012). *Actitudes de los estudiantes del III ciclo de educación básica en Español y su relación con el rendimiento académico en el centro de Educación Básica "Rafael Heliodoro Valle"*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Tegucigalpa, Honduras. URI: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc9w270>
- Hernández, et al. (2011). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 71-83. Doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100004>
- Meléndez-Olivari, G. M. (2012). *La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico "Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)" en la región Callao-Ugel Ventanilla*. (Tesis de licenciatura). PUCP, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1451>
- Ministerio de Educación. (2011). *Programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (Al IV Trimestre 2011)*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/pela/download.php?link=pela_ivtrimestre2011.pdf
- Noriega-Martínez, G. M. (2012). *Acompañamiento pedagógico del programa estratégico "PELA" y los logros de aprendizaje en comunicación y matemática en el 2º grado de primaria en I.E. Polidocente de Cañete, 2011*. (Tesis de maestría). Lima, Perú. URI: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9481>
- Unesco. (2015). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Volumen 1*. Recuperado de https://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/Sintesis_Informe-seguimiento-EPT-2015.pdf

Yábar, J. (2007). *Relación entre la actitud hacia la matemática y el nivel de conocimientos básicos en esta asignatura, de los alumnos que ingresan al ciclo I de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. 2005. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe>

Zamudio-Villafuerte, R. (2010). *Cambio en las creencias y actitudes del profesorado sobre disciplina en el aula*. Recuperado de <http://www.tdx.catb.es/pape/ide>