

Innovación social para el desarrollo local en territorios rurales: experiencia ante el envejecimiento poblacional

Social Innovation for Local Development in Rural Territories: Addressing Population Ageing through Community-Based Experience

  Elpidio Expósito García¹

  Alicia de la Caridad Martínez Tena¹

  Maricela Rivafllecha Castellanos²

¹ Centro de Estudios Sociales Cubanos y Caribeños Dr. José A. Portuondo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

² Centro Universitario Municipal Guamá, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Fecha de recepción: 13.07.2025

Fecha de revisión: 24.10.2025

Fecha de aprobación: 11.12.2025

Cómo citar: Expósito García, E., Caridad Martínez Tena, A. & Rivafllecha Castellanos M. (2025). Innovación social para el desarrollo local en territorios rurales: experiencia ante el envejecimiento poblacional. *Espergesia*, 12(2), 76-89.

<https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v12i2.4221>

Autor de correspondencia: Elpidio Expósito García

Abstract

The creation of the College of Sages in the Uvero Popular Council, Santiago de Cuba (Cuba), constituted a social innovation oriented toward local development, aligned with the conception of the Government Management System based on science and innovation, and facilitated the inclusion of older adults who were no longer formally employed but remained highly cognitively active. The objective of the study was to explain the nature of the College of Sages, its foundations, intentions, and perspectives within a specific local context. The research was conducted using a qualitative descriptive sequential design with an ethnographic approach, structured in three phases: (i) a conceptual approach and initial diagnostic assessment of the Uvero Popular Council; (ii) determination of the sample and development of research instruments; and (iii) analysis and interpretation of the results. The findings showed that the establishment and operation of the College of Sages provided an innovative approach to the creation of a more dynamic governance ecosystem, in which knowledge acted as a lever for development. In addition, the College of Sages was found to have consolidated itself as a bridge between the community and institutions, becoming an effective tool for local development. The experience began to be extended to the municipalities of Songo La Maya, Il Frente, and Ill Frente (all in Santiago de Cuba, Cuba), by fostering social participation and promoting community-based actions.

Key words: social innovation; local development; older adults; community governance; knowledge-based management; social participation.

Resumen

La creación del Colegio de Sabios en el Consejo Popular Uvero, Santiago de Cuba (Cuba), constituyó una innovación social orientada al desarrollo local, articulada a la concepción del Sistema de Gestión de Gobierno basado en la ciencia y la innovación, y favoreció la incorporación de adultos mayores desvinculados laboralmente y con alta actividad cognitiva. El objetivo del estudio fue explicar la naturaleza del Colegio de Sabios, sus fundamentos, intencionalidades y perspectivas en un contexto local específico. La investigación se desarrolló bajo un diseño cualitativo descriptivo secuencial de corte etnográfico, estructurado en tres fases: (i) acercamiento conceptual y diagnóstico inicial del Consejo Popular Uvero; (ii) determinación de la muestra y elaboración de los instrumentos de investigación; y (iii) análisis e interpretación de los resultados. Los hallazgos evidenciaron que la constitución y funcionamiento del Colegio de Sabios aportaron un enfoque innovador para la creación de un ecosistema de gobernanza más dinámico, en el que el conocimiento actuó como palanca para el desarrollo. Asimismo, se constató que el Colegio de Sabios se consolidó como un puente entre la comunidad y las instituciones, convirtiéndose en una herramienta efectiva para el desarrollo local. La experiencia comenzó a generalizarse en los municipios de Songo La Maya, Il Frente y Ill Frente (todos en Santiago de Cuba, Cuba), al fomentar la participación social e impulsar acciones comunitarias.

Palabras clave: innovación social; desarrollo local; adultos mayores; gobernanza comunitaria; gestión del conocimiento; participación social.

INTRODUCCIÓN

Históricamente se ha considerado valiosa la experiencia de los adultos mayores, por ejemplo, para la constitución de Colegios de Sabios como institución destacada en la educación, especialmente en el contexto de la Ilustración y el desarrollo científico (Dohee & Masood, 2025). Entre ellos destacan los que han promovido el conocimiento filosófico, pedagógico y técnico, como el Colegio de Francia (Le Goff, 1992) o el Consejo de Ancianos en comunidades indígenas (Bonfil, 1990), que representaron innovaciones, al democratizar el acceso al saber anteriormente restringido a las élites o a instituciones religiosas. “La gama de acciones que podrían emprenderse a escala local, a medida que las comunidades ampliaran los espacios culturales bajo su control, sería muy amplia y resultaría, en primer término, de iniciativas locales” (Bonfil, 1990, pp. 241). En este texto la idea de que la sabiduría de los mayores guías la vida colectiva es un pilar de la civilización, que Bonfil Batalla (1990) define como el “México profundo”.

Estos colegios, consejos o asociaciones, introdujeron métodos de enseñanza más prácticos y experimentales, al tiempo que se distanciaron de los enfoques tradicionales basados en la memorización y la autoridad. Este cambio pedagógico influyó en la educación moderna y sus prácticas articularon procesos sociales e intergeneracionales. A través de los años el envejecimiento ha constituido una fuente de conocimiento, de respeto y admiración y una fortaleza para el desarrollo.

En las condiciones de Cuba, la atención al adulto mayor es política gubernamental; es una población atendida por instituciones sociales, de salud y educativas, entre ellas las Cátedras del Adulto Mayor y Hogar de ancianos (Henriquez Pino Santos & Sánchez Pérez, 2020). De acuerdo con las cifras ofrecidas por la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), el 24,4 % de la población cubana tiene 60 años y más; por ello, el envejecimiento es hoy un enorme desafío para los gobiernos locales y demanda respuestas innovadoras que permitan articular el conocimiento y experticia de esta población a las estrategias de desarrollo territoriales (Swissinfo.ch., 2024).

Por lo general, la política de atención al adulto mayor desvinculado laboralmente ha tenido un carácter asistencialista, sin ver a este

como un protagonista del desarrollo. Hoy las estrategias deben adoptar un enfoque proactivo y colaborativo, integrando innovaciones, participación comunitaria y políticas inclusivas; convertir a esa población que goza de buena salud mental en agentes activos del desarrollo, aprovechando su experiencia y fortaleciendo el tejido social comunitario.

Ante la creciente presencia de este grupo sociodemográfico —laboralmente inactiva, con conocimientos, experiencias y habilidades— pensar en la agrupación de estas personas en una institución que pueda llamarse Colegios de Sabios pudiera ser una iniciativa novedosa; pero ¿quién define quiénes son sabios y bajo qué criterios —edad, experiencia, formación—?, ¿cómo se traduce la sabiduría de los mayores en soluciones concretas para problemas actuales en las comunidades?, ¿podría convertirse en una herramienta para que los gobiernos locales utilicen los conocimientos en materia de políticas sociales?, ¿qué ventajas tiene este modelo frente a otras formas de participación social de los mayores, como las aulas comunitarias o las cátedras de adultos mayores?

Estas interrogantes buscan evaluar si el Colegio de Sabios puede funcionar como una solución innovadora ante una realidad comunitaria cada vez más envejecida e inactiva, y cruciales problemas que afectan el desarrollo local. Por ello, el objetivo de este estudio es explicar qué es el Colegio de Sabios, sus fundamentos, intencionalidades y perspectivas en un contexto local rural que demanda de las prácticas, experiencias e iniciativas de un grupo social —los adultos mayores— laboralmente desvinculado, para hacer de sus habilidades y experticias herramientas para el desarrollo.

Con este estudio los autores pretenden llamar la atención a las instancias gubernamentales, investigadores y otras instituciones, sobre el hecho de que los conocimientos acumulados por este grupo poblacional no están siendo, por lo general, productivamente aprovechados en función del desarrollo de sus localidades.

Según afirman Cardero et al. (2010):

En los últimos diez años, el concepto de innovación social ha adquirido importancia estratégica en las esferas empresariales, académicas y gubernamentales, como expresión de la cada vez más creciente

complejidad de nuestras realidades y la urgencia para dar soluciones a los problemas (...).

Otros investigadores y estudiosos de la innovación social para el desarrollo —entre ellos Díaz-Canel & Fernández (2020); Jallier-Castrillon, Ramírez, Sampedro y Arboleda (2020); Basto et al. (2019); Rodríguez Batista & Núñez Jover (2021); Díaz-Canel et al., (2024) — apuntan que hoy se presenta como una poderosa palanca en la articulación de los saberes al desarrollo y del sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e innovación.

En los adultos mayores se hallan sustantivas iniciativas que pueden convertirse en innovaciones locales; ellos promueven la continuidad cultural, la resolución de problemas, la transmisión de valores, la preservación del patrimonio y el crecimiento personal y comunitario. Su participación activa y respeto por sus contribuciones son esenciales para el fortalecimiento y enriquecimiento de las localidades en un sentido holístico. El Colegio de Sabios encuentra puntos de contacto con la ecología de saberes, éste último incorporado por De Sousa Santos (2006):

Lo que vamos a intentar hacer es un uso contrahegemónico de la ciencia hegemónica. O sea, la posibilidad de que la ciencia entre no como monocultura sino como parte de una ecología más amplia de saberes, donde el saber científico pueda dialogar con el saber laico, con el saber popular, con el saber de los indígenas, con el saber de las poblaciones urbanas marginales, con el saber campesino. Esto no significa que todo vale lo mismo (p. 36).

Ambos sistemas defienden la coexistencia horizontal de múltiples saberes, que ningún conocimiento es superior, que todos deben interactuar en condiciones de igualdad.

La epistemología del conocimiento es el punto de partida para poder conectarse con la experiencia transformadora, y a su vez desde la praxis poder desarrollar conocimientos propios del contexto, de las necesidades diagnosticadas y de los saberes ancestrales que se reflejan en un determinado grupo social (Figueroa et al., 2024, p. 3).

La coexistencia desde una horizontalidad de conocimientos es clave en la valoración de los saberes populares, el respeto y el convencimiento de su pertinencia para el desarrollo comunitario.

La propuesta del Colegio de Sabios es un ejemplo de epistemología descolonizadora, su sabiduría surge de la relación específica con el territorio y de los sentimientos y lazos de identidad local. La existencia de esta institución posibilita la elaboración de una ruta en la estrategia de desarrollo municipal y en el trabajo a pequeña escala, el comunitario y consejo popular. Ello significa situar el conocimiento hasta ese momento no utilizado en el debate gubernamental, para generar propuestas más inclusivas, endógenas y viables. La experiencia acumulada se proyecta hacia aquellos problemas y preocupaciones que limitan la capacidad de innovación local.

Ante estas realidades: ¿puede un Colegio de Sabios ser una alternativa del desarrollo a escala del consejo popular?, ¿es posible pensar el desarrollo comunitario también desde el protagonismo de adultos mayores desvinculados laboralmente y activos mentalmente?, ¿desde qué concepción de políticas sociales se articula esta propuesta?

La creación del Colegio de Sabios como innovación social para el desarrollo se deriva de la concepción del Sistema de Gestión de Gobierno basado en la ciencia y la innovación, y a ella se articula. Este sistema surge como resultado de la experiencia obtenida durante la pandemia, especialmente en la creación de vacunas y otros medicamentos, lo que mostró la importancia de situar el conocimiento en el centro de los problemas y en la búsqueda de soluciones para el mejoramiento humano. “Este esfuerzo mancomunado persigue, entre otros aspectos, situar prioridades (...) promover la presencia del conocimiento experto (...) extender los escenarios de la innovación a todos los espacios (...)” (Díaz-Canel et al., 2024, p. 2).

Con estas premisas se elabora la propuesta, con lo que se “extiende el escenario de la innovación” —adultos mayores— al “espacio” del consejo popular. Esta innovación se enfrenta a los actuales desafíos locales: migraciones internas, decrecimiento de las ofertas laborales, accesos a los alimentos, inundaciones de las zonas costeras, deserción escolar, trabajo informal, embarazo

precoz, consumo de drogas; y pueden hallar en los conocimientos y experiencias acumuladas por el adulto mayor a lo largo de su vida, respuestas y alternativas para la sostenibilidad de la localidad.

Pero, ¿quiénes son los miembros del Colegio de Sabios?: adultos mayores que no laboran oficialmente en una entidad y se encuentran en su casa, en un hogar de ancianos u otra instalación, sin que sus conocimientos se aprovechen en el desarrollo comunitario. Hay adultos mayores que no se han jubilado, siguen trabajando, otros se han jubilados y se han contratado, por lo que sus conocimientos son utilizados; a ellos no se refiere el Colegio de Sabios. Esta iniciativa lo que intenta es agrupar en esa institución a los que permanecen pasivamente en sus casas o en instalaciones asistenciales, pero prestos a la colaboración.

El Colegio de Sabios se concibe para incorporar a sus miembros como agentes activos, protagonistas de sus acciones, coordinando charlas, conduciendo talleres, impartiendo conferencias, asesorando a los actores locales, acompañando a las nuevas generaciones, comunicando sus conocimientos y experiencias. En esencia, para que sus miembros no sean meros ciudadanos pasivos que reciben charlas, orientaciones o conocimientos. Es un cambio de perspectiva para afrontar el envejecimiento poblacional y no ver al adulto mayor como un problema sino como parte esencial de una solución, para poner el conocimiento en el centro del desarrollo

Asimismo, el Colegio de Sabios también puede ser asumido como un recurso de la gobernanza municipal, al favorecer la articulación de intereses y recursos, facilitando así la implementación de iniciativas que promuevan el desarrollo comunitario sostenible. Al establecer mecanismos de diálogo y cooperación entre los diferentes actores se abordan desafíos como la promoción del conocimiento endógeno y el acceso equitativo a los bienes locales. En este sentido, la gobernanza municipal (consejo popular), no solo mejora la calidad de vida de las personas que acceden a las experiencias y prácticas sociales de los adultos mayores, también fortalece la identidad cultural y el sentido de pertenencia.

Desde esta postura nos adscribimos a los criterios de Romero Fernández & Cano Obregón (2024), cuando afirman que el propósito de

la gobernanza en Cuba “sería un rediseño de los mecanismos del Estado y gobierno que convoquen a beneficiarios y expertos a implementar (...) políticas” (p. 9). El Colegio de Sabios contribuiría al replanteo de diseños en la gestión ciudadana.

Para esta institución el adulto mayor no es sinónimo de un objeto pasivo en un hogar de ancianos, en un hospital o en un domicilio, es aprovechar la fuente de sabiduría contenida en ellos en favor del desarrollo local. El adulto mayor también puede ser consejero, auxiliar, asesor de las instancias de Asamblea y Gobierno para que actúen con sabiduría. Es poner al adulto mayor como un agente activo de la sociedad y no como un ciudadano que está esperando su muerte. Esa es la esencia.

El respeto hacia el Colegio de Sabios implica reconocer su valor, tratarlos con dignidad, brindarles oportunidades para participar y contribuir a la cohesión comunitaria y fortalecer las redes de apoyo. Los adultos mayores son personas con una gran experiencia y sabiduría, acumuladas a lo largo de sus vidas. Es importante reconocer y valorar el conocimiento y la trayectoria de los ancianos, así como su contribución al desarrollo de la cultura ciudadana. La comunidad donde se crea el Colegio de Sabios se convierte en un ecosistema de saberes vivos y los ancianos se constituyen en guardianes de la diversidad cognitiva.

Zona objeto de estudio. Consejo Popular Uvero (Santiago de Cuba, Cuba)

Uvero es un asentamiento rural costero del municipio Guamá, ubicado en el suroeste de Santiago de Cuba, Cuba; cerca de la costa del Mar Caribe. Forma parte de una zona geográfica con baja densidad poblacional (36.8 hab/km² en Guamá) y una economía basada en actividades agrícolas y turísticas, principalmente. En complementación, este asentamiento poblacional es reservorio de una rica historia cultural estrechamente vinculada al proceso de liberación nacional cubana; que ha dejado una huella imborrable en las generaciones.

Aunque en los medios informativos consultados no se mencionan datos sociodemográficos específicos de Uvero, en los resultados de búsqueda con los miembros del Consejo Popular y la dirección del Centro Universitario Municipal se infiere que su población es reducida, alineada con la tendencia municipal de dispersión

demográfica y envejecimiento progresivo —3 342 habitantes, dedicados mayormente al cultivo de frutos menores, trabajos en sectores estatales, como educación, salud e INDER y cuentapropista—. Hasta diciembre del año 2024 la población del municipio era de 33, 836 habitantes, registrando un 19.2 % de adultos mayores (60+ años), porcentaje que podría reflejarse en Uvero, debido a su condición rural y migración juvenil.

Actualmente las cifras a nivel de país revelan un notorio decrecimiento poblacional respecto al año 2023, provocado, entre otros factores, por la contracción en los nacimientos y los saldos migratorios negativos, problemas agudizados en los últimos años por la crisis económica. Uvero también reproduce esta dinámica sociodemográfica, que ha condicionado que la población adulta constituya un grupo sustantivo de atención por el gobierno local y municipal.

En la actualidad se trabaja por implementar el Sistema de gestión de gobierno basado en la ciencia y la innovación. La idea fundamental que lo motiva es situar el conocimiento en el centro de las comunidades, especialmente dirigido al desarrollo de las capacidades en las políticas, las instituciones y en las personas (Díaz-Canel, 2019). Partiendo de esta idea, se considera como una de las vías para afrontar la amenaza del envejecimiento poblacional el aprovechamiento productivo de los conocimientos y habilidades acumulados por el adulto mayor. Muchas de estas personas se mantienen vinculadas laboralmente, pero otras están en sus casas, hogares de ancianos u otras instalaciones creadas para ello, de manera que se mantienen inactivas desde el punto de vista de su aporte social, sin que sus conocimientos sean aprovechados en la solución problemas de las comunidades.

Teniendo en cuenta la situación descrita surge el Colegio de Sabios como iniciativa original de un investigador del Centro de Estudios Sociales Cubanos y Caribeños Dr. José A. Portuondo:

(...) esta institución pretende agrupar a toda persona mayor que de una razón u otra no están vinculados laboralmente a ninguna institución, empresa u otra forma de organización y que acumulan un caudal de conocimientos y experiencias en una determinada esfera y que sus conocimientos languidecen como así está ocurriendo con su propia vida. Esta es la singularidad de la

concepción del Colegio de Sabios.

El Colegio de Sabios es asumida como una innovación social que alude de forma explícita a herramientas que, desde el conocimiento de lo local, contribuye a la generación de iniciativas para estimular la creatividad, la autonomía, la responsabilidad y el compromiso hacia la sostenibilidad comunitaria. Esta innovación social es una de las salidas más expeditas del conocimiento construido, acumulado, aportativo y que contribuye al cambio socioeconómico y cultural de una localidad determinada. La innovación solo es posible si forman parte de ella los actores de los territorios, como es el caso de esta propuesta del Colegio de Sabios (Cardero et al., 2020, p. 3).

A partir de estas consideraciones este estudio tuvo como objetivo explicar en qué consiste el Colegio de Sabios, sus fundamentos, intencionalidades y perspectivas en un contexto local rural, que demanda de las prácticas, experiencias e iniciativas de un grupo social (los adultos mayores) que está desvinculado laboralmente, para hacer de sus habilidades y experticias, herramientas para el desarrollo.

METODOLOGÍA

El diseño de investigación fue de alcance descriptivo secuencial de corte etnográfico, concebido en tres fases: acercamiento conceptual y diagnóstico de entrada sobre el Consejo Popular Uvero (Fase 1), determinación de la muestra y elaboración de los instrumentos de investigación (Fase 2) y análisis de los resultados (Fase 3). El análisis se realizó mediante codificación temática y triangulación de fuentes.

Este diseño permitió triangular datos y enriqueció el análisis, lo que en consecuencia generó resultados más completos de la realidad estudiada. Se trabajó la técnica de revisión bibliográfica para la consulta de artículos sobre Colegio de Sabios, innovación social, sistema de gestión de gobierno y ecología de saberes. Se empleó como instrumento la entrevista semiestructurada a miembros del Colegio de Sabios del Consejo Popular Uvero, del municipio Guamá; investigadores, expertos y actores locales.

Fase 1

Se realizó la lectura de artículos y libros publicados en los últimos cinco años, lo que permitió la delimitación conceptual del Colegio de Sabios como una innovación social. Fueron significativos para este propósito la consulta de las obras siguientes: “La innovación para el desarrollo local en alianzas entre Consejo Popular y Universidad. El caso del Consejo popular Los Reynaldo” (Carder *et al.*, 2020); “Sistema de gestión de gobierno basado en ciencia e innovación en Cuba a tres años de su implementación” (Díaz-Canel *et al.*, 2024); “El sistema de ciencia, tecnología e innovación y la actualización del modelo de desarrollo económico de Cuba” (Rodríguez Batista & Núñez Jover, 2021); “Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local” (Díaz-Canel & Fernández, 2021); “Decolonización del saber: Una exploración de la Ecología de saberes como estrategia de aprendizaje” (Paqui Abrigo *et al.*, 2023), “La ecología de saberes como impulso teórico a proyectos económicos regionales” (Latif & Niño, 2020); entre otros.

A las lecturas se unieron las diversas observaciones realizadas en comunidades de la provincia de Santiago de Cuba entre los años 2022 al 2024, donde se pudo apreciar la existencia de una población significativa de adultos mayores desvinculada de la vida en sociedad (hogares de ancianos, viviendas) como objeto de asistencia social, sin protagonismo en las localidades. En estos recorridos se pudo constatar que en el Consejo Popular Uvero está en ejecución el proyecto sociocultural Longevidad Satisfactoria —constituido en el año 2005— dirigido por la dirección del Centro Universitario Municipal (CUM). Luego de sucesivos encuentros se expuso la idea de aprovechar los conocimientos, experiencias y habilidades en determinados saberes populares de estas personas con el fin de situarlos en función del desarrollo de la comunidad.

Los criterios de selección para su conformación fueron: el consentimiento del adulto mayor, una salud mental adecuada, que fueran personas desvinculadas laboralmente y que acumularan un conocimiento o experiencia que no estaban siendo utilizadas productivamente. Las lecturas y su constatación con la realidad estudiada permitieron subrayar la necesidad de introducir el Colegio de Sabios en una localidad en la que el adulto mayor cobra relevancia, como respuesta

ante el envejecimiento poblacional el empleo de la sabiduría acumulada se convierte en un recurso importante para impulsar el desarrollo de la localidad.

Fase 2

El universo de estudio lo constituyó la membresía del proyecto Longevidad Satisfactoria (35 adultos mayores) y la muestra se conformó con 10 sujetos 63 y 83 años. Se diseñó una guía de observación no participante, con el objetivo de registrar las acciones desarrolladas en la comunidad y la aceptación de la población asistente. Fueron observadas 10 actividades realizadas por los integrantes del proyecto Longevidad Satisfactoria en diversos espacios de los consejos populares Uvero, Chivirico y Bahía Larga. Fue aplicada una entrevista semiestructurada a un total de 25 sujetos —Sabios, investigadores y actores gubernamentales— con el objetivo de conocer la importancia de crear este tipo de institución, para el desarrollo local y la pertinencia de asumir la experiencia y habilidades de los adultos mayores en la implementación de la estrategia de desarrollo municipal. Se realizó un grupo focal en el que participaron un total de 15 personas entre adultos mayores y docentes del CUM Guamá para contrastar opiniones acerca de la importancia de estimular y atender a los adultos mayores como fuentes invaluable de conocimientos. Fueron realizadas dos reuniones de trabajo para la elaboración y puesta en práctica de la concepción del Colegio, criterios de inclusión, sus fundamentos y objetivos.

Fase 3

Finalmente se procedió a la triangulación de los resultados con las lecturas de los textos y los datos de las técnicas cualitativas, lo que evidenció la viabilidad y pertinencia de la propuesta Colegio de Sabios en los consejos populares mencionados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El modelo operativo del Colegio se diseñó mediante la realización de dos reuniones de trabajo (2022) y un grupo focal (2023) facilitados por los integrantes del proyecto Longevidad Satisfactoria, investigadores del Centro de Estudios, la directora del CUM Guamá y coordinadora del proyecto, tres profesores

del referido Centro Universitario y actores del Consejo Popular. Se buscó equilibrar flexibilidad comunitaria con efectividad institucional.

La concepción incluyó la definición del Colegio de Sabios, sus articulaciones con el sistema de gestión de gobierno, la estrategia de desarrollo municipal y las tradiciones locales. Se estableció como un espacio de diálogo de saberes, no jerárquico, donde los “sabios” (seleccionados por sus pares) se conviertan en asesores del Consejo Popular, elaborando recomendaciones basadas en el conocimiento del contexto, sus experiencias y habilidades en temas centrales, como seguridad alimentaria, vida saludable, rescate de tradiciones, educación en valores y adaptación al cambio climático. Esta concepción híbrida entre institución formal y red social reflejó la identidad de Uvero: un territorio donde el saber popular es un activo colectivo para la resiliencia.

La observación no participante realizada en las actividades del proyecto sociocultural (talleres sobre desarrollo local, conversatorio con los jóvenes, encuentro de experiencias, 2 charlas sobre medicina verde, exposición de trabajos artesanales, visita al museo) permitió constatar el dominio y experticia de sus miembros, la capacidad de comunicar conocimientos, las habilidades en el manejo de anécdotas, prácticas y sucesos históricos y el respeto de la comunidad hacia ellos. Se lograron identificar oficios y profesiones (baile, cocina, conservación de alimentos, trabajo en huertos y canteros, tejido, muñequería, bebidas tradicionales con base de frutas de los patios) y elaborar fichas con los datos de los presuntos sabios. Como resultado de estos encuentros se logró elaborar una ruta para encauzar la propuesta y obtener de los integrantes del proyecto, sus opiniones y sugerencias.

A partir de la definición de los criterios de inclusión al Colegio de Sabios se procedió a la selección por sus pares, de manera democrática y participativa. La cifra fue de 10 adultos mayores que expresaron su consentimiento para ser considerados Sabios. Entre charlas y conversaciones se fueron construyendo las bases conceptuales y prácticas de esta nueva institución.

El envejecimiento es un pilar del desarrollo local, es una fuente de nuevas soluciones y una plataforma útil a los actores gubernamentales. La concepción del Colegio de Sabios para el Consejo Popular Uvero fue enriquecida

desde las bases comunitarias y como una respuesta innovadora a la necesidad de integrar saberes tradicionales, experiencia práctica y conocimiento técnico en la gestión local. Fue construido mediante un proceso de diagnóstico participativo —dinámica sociodemográfica, tradiciones, espacios de socialización— donde vecinos, líderes comunitarios y representantes de instituciones —museo y el CUM identificaron colectivamente las problemáticas prioritarias del territorio (agropecuarias, ambientales, socioculturales) y reconocieron el valor de figuras empíricas (campesinos veteranos, maestros, instructores de arte, cocineros) cuyo conocimiento no solía incorporarse formalmente a la toma de decisiones. Esta construcción desde abajo permitió definir al Colegio no como un órgano académico externo, sino como un mecanismo de gobernanza endógeno, donde la legitimidad de sus integrantes radica en su arraigo, trayectoria reconocida y aporte concreto al desarrollo de Uvero.

La experiencia del Colegio de Sabios en el Consejo Popular Uvero se inscribe con solidez en una tradición histórica y epistemológica que reconoce la sabiduría acumulada como un recurso estratégico para la vida colectiva. Desde referentes clásicos como los colegios ilustrados europeos (Le Goff, 1992) y los consejos de ancianos en comunidades indígenas (Bonfil Batalla, 1990), hasta enfoques contemporáneos de innovación social, el estudio demuestra que la experiencia de los adultos mayores puede ser reconfigurada como capital cognitivo para el desarrollo local. En un contexto marcado por el envejecimiento poblacional y la desvinculación laboral, la propuesta rompe con enfoques asistencialistas y reposiciona a los adultos mayores como sujetos activos, capaces de aportar soluciones concretas a problemáticas territoriales, tal como sugieren Cardero et al. (2020) y Jaillier-Castrillón et al. (2020) al destacar la innovación social como respuesta a realidades complejas y situadas.

Desde una perspectiva epistemológica, el Colegio de Sabios se articula coherentemente con la ecología de saberes, al propiciar un diálogo horizontal entre conocimientos populares, técnicos y experienciales (De Sousa Santos, 2006; Latif & Niño, 2020). Esta coexistencia no jerárquica de saberes, reforzada por los planteamientos de Figueroa et al. (2023), permite legitimar formas de conocimiento históricamente invisibilizadas y traducirlas en propuestas viables

para la gestión comunitaria. La evidencia empírica del estudio —observaciones, entrevistas y grupos focales— confirma que los saberes de los adultos mayores en ámbitos como la agricultura, la gastronomía, la medicina tradicional, la historia local y la educación en valores no solo preservan la memoria colectiva, sino que fortalecen la identidad territorial y la cohesión social (Henriquez Pino Santos & Sánchez Pérez, 2020; (Basto *et al.*, 2019).

Complementariamente, la institucionalización del Colegio de Sabios y su reconocimiento por las instancias de gobierno local evidencian su potencial como mecanismo endógeno de gobernanza comunitaria. La experiencia demuestra que la participación organizada de adultos mayores puede enriquecer la toma de decisiones, impulsar procesos de autogestión y generar aprendizajes intergeneracionales sostenibles, tal como señalan Romero Fernández & Cano Obregón (2024) al reflexionar sobre gobernanza y complejidad. La expansión del modelo a otros consejos populares confirma su pertinencia y capacidad de adaptación, siempre que se preserve su carácter participativo, contextual y culturalmente arraigado. En este sentido, el Colegio de Sabios no solo resignifica el envejecimiento, sino que se consolida como una innovación social transformadora, capaz de convertir la experiencia acumulada en una auténtica palanca para el desarrollo local sostenible.

Llevar la idea del Colegio de Sabios a este proyecto sociocultural resultó muy novedosa; se contó con la existencia de un grupo de adultos mayores con alta capacidad de resiliencia y sentido de pertenencia a un lugar de tradiciones, largos años de trabajo comunitario y la evidencia de un fuerte tejido asociativo, donde la solidaridad y la consideración constituyen pilares.

A partir de estos resultados, fue constituido el primer Colegio de Sabios en un consejo popular de la Santiago de Cuba, Cuba; que tomó como sustrato el proyecto sociocultural comunitario Longevidad satisfactoria con sede en el Centro Universitario Municipal Guamá; en el año 2024, y que fue extendida la experiencia a los Consejos Populares de Chivirico y Bahía Larga (Ambos ubicados en Santiago de Cuba, Cuba) y aprobado como innovación social por la Asamblea Municipal del Poder Popular (Uvero) en enero del 2025.

Misión del Colegio de Sabios

Los adultos mayores son reconocidos como actores clave que generan capacidades en su localidad; sus conocimientos y experticias son tomados en cuenta para la elaboración de iniciativas y proyectos comunitarios; forman parte de los grupos de trabajo del municipio.

Objetivos

- Involucrar a las personas mayores con experiencia y conocimientos en el trabajo comunitario para abordar desafíos y mejorar la calidad de vida en sus comunidades.
- Aprovechar la sabiduría, las habilidades y la experiencia de las personas mayores para resolver problemas y desarrollar soluciones innovadoras.
- Promover la participación cívica de las personas mayores y fomentar su sentido de propósito y pertenencia.
- Construir puentes entre generaciones y promover el intercambio intergeneracional de conocimientos y experiencias.
- Atender las necesidades comunitarias no satisfechas, como la tutoría, el apoyo a las personas mayores aisladas y la promoción de la salud.
- Fortalecer las redes sociales dentro de las comunidades, conectando a personas de diferentes orígenes y generaciones.
- Apoyar a las personas mayores para que sigan aprendiendo, creciendo y contribuyendo a la sociedad.
- Elevar el respeto y admiración al adulto mayor como fuente de sabiduría y formación de valores.
- Abogar por políticas y programas que apoyen a las personas mayores y a
- sectores de educación, agropecuario y salud.

Organización del Colegio de Sabios

Fue seleccionado una Coordinadora y un Vice-Coordinador; organizan su trabajo y colaboran con el Consejo Popular en calidad de asesores.

Edades y especialidades de los Sabios

El Colegio de Sabios está integrado por 10 adultos mayores entre los 63 y 82 años; 7 mujeres y 3 hombres. El 80 por ciento de sus miembros trabajaron en entidades antes de su receso laboral.

Mujer, 76 años (Maestra cocinera). Se destaca en la elaboración de platos y elaboración de bebidas utilizando frutas naturales.

Mujer, 80 años (Instructora de Danza). Elabora artículos artesanales.

Hombre, 82 años (Graduado de Comercio). Se destaca en la literatura, escribe poesías y confecciona objetos artesanales.

Hombre, 65 años (Graduado de Comercio). Se destaca en el conocimiento de temas históricos y de gobierno. Fue delegado del Poder Popular durante 35 años.

Mujer, 80 años (Maestra dulcera). Se destaca en la elaboración de dulces, artículos artesanales y medicina natural.

Mujer, 70 años (Fue administradora de Cine). Se destaca en el conocimiento de la Historia Local y la literatura, tiene un libro pendiente de publicar.

Mujer, 71 años (Cocinera). Se destaca en la costura, confecciona prendas de vestir, flores y objetos artesanales.

Hombre, 82 años (Campesino). Se destaca además en el conocimiento de temas de agricultura y en la interpretación de canciones cubanas.

Mujer, 80 años (Graduada de Gastronomía). Se destaca en la elaboración de medicina natural y tradicional.

Mujer, 63 años (Graduada de Comercio). Se destaca en la elaboración de dulces y bebidas.

Principales actividades realizadas

Conferencia sobre conservación de alimentos: Impartida a los trabajadores de servicios de Educación, Comercio, Salud y trabajadores del sector no estatal. Parque Uvero. Se logra satisfacción en los participantes.

Conferencia sobre plantas medicinales y su utilización doméstica: Impartida a integrantes de la Federación de Mujeres Cubanas, Miembros

de los Comité de Defensa de la Revolución, trabajadores de la farmacia local, factores de la comunidad y del consejo popular. Se logra motivación en los comunitarios en el uso de la medicina natural y tradicional.

Encuentro con el Consejo de la Administración: Los sabios realizaron una presentación de sus saberes —conservación de alimentos, utilización de la medicina verde, cosecha de hortalizas, técnicas de atención al ganado menor— ante los miembros del Consejo de la Administración y la Asamblea Municipal. Participaron los directivos de Industria Alimentaria, Salud, Educación, Cultura, Farmacia, Agricultura, Delegados y Presidentes de consejos populares.

Encuentro con jóvenes del consejo popular para ingreso a la educación superior: Participaron 6 sabios con los jóvenes en la transmisión de experiencias acerca de la importancia de la continuación de estudios para el desarrollo de la localidad. Como resultado de este encuentro dos jóvenes se incorporaron a los estudios universitarios y se han mantenido los vínculos con los sabios de Uvero.

Encuentros de celebración de fechas históricas convocadas por las organizaciones locales: Celebración del día mundial del medio ambiente. Logrando cultura ecológica y medioambiental, celebrando el día del agua, del tabaquismo y la Tuberculosis.

El Colegio de Sabios en el municipio Guamá es una innovación social útil que aprovecha el potencial de las personas mayores para abordar desafíos de las comunidades Uvero, Chivirico y Playa Larga. Ha comenzado a ser reconocido como una importante iniciativa local para el Sistema de Gestión de Gobierno basado en la Ciencia y la Innovación.

Esta experiencia en el territorio de la provincia de Santiago de Cuba reúne a personas con amplios conocimientos y sabiduría en diversos campos como la gastronomía, la educación, la artesanía y medicina verde. Además de crear nuevos espacios de diálogos con las más jóvenes generaciones se ha convertido en un activo valioso para la toma de decisiones del Consejo Popular Uvero.

Desde las experiencias obtenidas se puede afirmar que el Colegio de Sabios puede ser considerado una estructura dentro del Sistema de Gestión de Gobierno basado en ciencia e innovación

del municipio de Guamá; los conocimientos acumulados pueden constituir núcleos para la fundamentación de nuevas políticas públicas e impulsar el desarrollo de las localidades, como ya lo es en el Consejo Popular Uvero. A través del Colegio de Sabios se han comenzado a generar soluciones creativas para enfrentar el déficit de alimentos, con propuestas para aprovechar los espacios abiertos de la comunidad e incentivar la participación de los jóvenes en los procesos de admisión a la enseñanza universitaria (exámenes de ingreso). Estas iniciativas han surgido no solo de la cooperación entre los miembros del Colegio de Sabios, también entre los actores del Consejo Popular y el Centro Universitario Municipal Guamá.

Oportunidades y perspectivas de esta experiencia

El envejecimiento es un proceso natural que a menudo se percibe como una amenaza debido a los estereotipos negativos asociados con la edad avanzada, como la pérdida de capacidades físicas o la dependencia. Sin embargo, la existencia y funcionamiento del Colegio de Sabios ha evidenciado que el envejecimiento es una oportunidad desde múltiples perspectivas:

- Desde la contribución a la sociedad y al desarrollo de las localidades. Las personas mayores tienen la oportunidad de compartir su conocimiento y experiencia con otros, ya sea a través de asesorías o participación en proyectos comunitarios como lo es el proyecto sociocultural Longevidad satisfactoria. Su experticia y trayectoria hacen que los adultos mayores gocen de prestigio, autoridad y puedan convertirse en ejemplos inspiradores para otros; formar parte de grupos asesores y de grupos de trabajo temporal para los gobiernos locales e instituciones.
- Desde la experiencia acumulada, el autoconocimiento y el aprendizaje mutuo. Con la edad viene una mayor experiencia de vida, lo que permite tomar decisiones más informadas y reflexivas. La sabiduría adquirida a lo largo de los años es un recurso invaluable para guiar a otros y enfrentar desafíos. El envejecimiento ofrece la oportunidad de conocerse mejor, aceptar las fortalezas y debilidades, y vivir de manera más auténtica. Oportunidades para nuevas metas; la reinención: la jubilación o la reducción de responsabilidades laborales pueden ser una oportunidad para explorar nuevos intereses y aprendizaje continuo.

- Desde la contribución a la educación en valores. Los adultos mayores reproducen un sistema de prácticas sociales en el que la actitud, la ética, la disciplina y el compromiso son verdaderos resortes para la educación de las jóvenes generaciones.
- Desde el cambio de paradigma sociocultural. Se redefine el envejecimiento. En lugar de ver a este como una carga u objeto de asistencia social, es posible cambiar la narrativa para enfatizar sus aspectos positivos. Esto requiere un esfuerzo colectivo para valorar y respetar a las personas mayores, fomentar la colaboración intergeneracional y romper estereotipos negativos. Contribuye a cambiar las perspectivas hacia el adulto mayor y a fomentar nuevas relaciones entre ellos y las jóvenes generaciones; no verlo como un estorbo, sino como un bien del patrimonio vivo de la comunidad.

Ser miembros del Colegio de Sabios resultó una oportunidad para fomentar el respeto de ellos hacia la comunidad, reevaluar el significado de ser adulto mayor y sus relaciones con otros; es un compromiso para sus integrantes al erigirse en personas importantes, seguidas y escuchadas. En ese sentido, el Colegio de Sabios es también un laboratorio de aprendizajes compartidos; comprometen a sus integrantes a ser ejemplares.

Como parte del estudio fueron recogidas también un grupo de opiniones entre investigadores y actores locales que permiten sostener las diversas perspectivas introducidas; entre ellas la perspectiva de la contribución al desarrollo de las localidades:

“Se pueden considerar expertos en diferentes áreas del conocimiento, con un rol importante en el avance del sistema de gestión basado en CTI. Del mismo modo, en la construcción del aprendizaje para preservar el sentido de pertenencia hacia lo local, transmitir y compartir los conocimientos de acuerdo al contexto cultural, social, ambiental, como vía para el desarrollo de prácticas identitarias y sostenibles (...)” (Investigadora, experta GUCID).

“Los adultos mayores nos enseñan desde la innovación y el desarrollo, es un aporte más para los gobiernos locales, porque tienen la experiencia y el conocimiento, el aprendizaje (...) el Observatorio Demográfico de

Guantánamo muestra que el 25 por ciento de la población guantanamera tiene más de 65 años, y creo que es importante que esa población envejecida nos aporte desde el punto de vista social, económico, político, cultural; y es necesario tenerlos todavía junto a nosotros como un actor activo (...) esta población sigue aportando (...) (Jefe del Departamento de Sociología de la Universidad de Guantánamo y Coordinador del Observatorio Demográfico).

“(...) es una nueva forma de organizar el trabajo, planificar; esas personas son muy buenas planificando, porque tienen tantas experiencias, porque han transitado por muchos lugares y es indiscutible que acumulan una gran experiencia, tienen una visión muy amplia (...) tienen una gran imaginación a la hora de repensar en una nueva forma de hacer ... tienen experiencias en áreas específicas, como ingeniería que aportan muchísimo (...) los jóvenes vienen con las energías de la universidad, cargados de conocimientos teóricos que traen, pero les faltan mucha experiencia y esos adultos mayores la tienen y con esa paciencia que ellos tienen, aconsejan de una manera más sutil que te conducen a hacer las cosas mejores (...)” (Investigadora CESCA-UO).

“Considero de gran importancia los Colegios de Sabios como innovación social para los gobiernos municipales; es una tarea de gran impacto social que involucra a varias entidades del territorio (...) es una experiencia que se puede generalizar en el caso de nuestro territorio en los 16 Consejos Populares, haciendo un diagnóstico certero de estos adultos mayores que tenemos en las comunidades (...) (Vice Intendente municipio Songo La Maya).

“(...) se ha convertido en una innovación muy oportuna en estos tiempos (...) logra reunir a expertos, intelectuales y figuras destacadas en diversos campos del conocimiento con la intención de cumplir roles clave para el desarrollo” (Investigadora CUM III Frente).

“El Colegio de Sabios supera propuestas comunitarias (...) intenciona la autonomía de adultos mayores para acompañar estrategias de gobiernos locales y comunitarios, liderar procesos de autogestión en la circunscripción” (Investigadora CESCA UO).

“Posee alto impacto social al posicionarse como espacio de carácter sociopedagógico en el nivel comunitario de consejos populares, circunscripciones y territorios (...) es una herramienta de innovación social en su esencia transformadora” (investigadora Universidad de Oriente).

También resultaron importantes los testimonios de algunos adultos mayores del Colegio de Sabios en Uvero, de diversas experiencias desde los oficios, profesiones y niveles de instrucción. Ellos fueron:

“Mi incorporación al Colegio de Sabios me ha hecho una persona muy feliz, pues siento que puedo ser útil a mi comunidad por mis conocimientos y experiencias. Este ha sido un momento muy importante en mi vida” (miembro del Colegio de Sabios).

“Considero que la creación del Colegio de Sabios ha sido una idea muy buena, contribuye a las mejores experiencias de muchos miembros de la comunidad que están sin hacer nada, ociosos y, sin embargo, de esta manera nos damos a conocer a otras personas, especialmente, a los jóvenes” (miembro del Colegio de Sabios).

“Cuando me informaron que me habían seleccionado como miembro del Colegio de Sabios yo y toda mi familia tuvimos una gran alegría, pues yo me paso casi todo el tiempo sin hacer algo útil para la comunidad; ya hemos realizado acciones, entre ellas conversatorios y charlas en determinados grupos para exponer las experiencias” (miembro del Colegio de Sabios).

“Yo soy miembro del proyecto Longevidad, durante mucho tiempo estuve recibiendo charlas y conocimiento de otros, pero ahora me siento protagonista que en vez de recibir estoy aportando conocimientos y experiencias” (miembro del Colegio de Sabios).

“Cuando conocí que la Asamblea Municipal aprobó el Colegio de Sabios que llevaba funcionando más de un año y fuimos presentados ante los delegados de la Asamblea, recibí mucha satisfacción y orgullo, y ello contribuyó a fortalecer mi decisión de aportar a la comunidad. Esto tuvo un gran impacto en mi familia (miembro del Colegio de Sabios).

“Yo creo que la creación del Colegio de Sabios ha sido una buena idea no solo porque a través del mismo podemos compartir todas nuestras experiencias y conocimientos, sino también porque ha contribuido a que los jóvenes y niños respeten al adulto mayor” (miembro del Colegio de Sabios).

“Esta idea del Colegio de Sabios está permitiendo recoger toda la sabiduría popular que ha sido acumulada por hombres y mujeres en nuestra comunidad; ello ha fortalecido el proceso de identidad y elevado el prestigio de la comunidad donde vivo” (miembro del Colegio de Sabios).

“En la Sesión Ordinaria de la Asamblea Municipal del Poder Popular del municipio Guamá se aprobó el Colegio de Sabios, como parte de aportar con su experiencia de vida y trabajo, a las estrategias de desarrollo local, y a la mejora de vida de los pobladores, como parte también y en unidad del trabajo comunitario integrado en las demarcaciones” (Jefa del Departamento Independiente de Atención a los Órganos Locales de la provincia de Santiago de Cuba, 18 de enero, 2025).

Indiscutiblemente las relaciones entre el Sistema de gestión de gobierno basado en ciencia e innovación y la innovación social en el municipio Guamá pueden proyectar un nuevo enfoque desde la inclusión de adultos mayores desvinculados laboralmente, pero activos mentalmente. El Colegio de Sabios provee un enfoque para crear un ecosistema de gobernanza mucho más dinámico donde el conocimiento se constituya en palanca del desarrollo. El Colegio de Sabios es el conocimiento situado: “Conocimiento situado significa que cada contexto, según sus particularidades medioambientales, sociales y culturales, nivel de desarrollo, expectativas de sus poblaciones y oportunidades, demanda diferentes tipos de saberes y relaciones entre ellos” (Díaz-Canel & Fernández, 2020).

A partir de los impactos que ha tenido esta experiencia innovadora de los nueve municipios que tiene la provincia fueron creados y aprobados por sus asambleas respectivas en Songo La Maya, II Frente, así como por el consejo de la administración del III Frente. Recientemente fue creado en el municipio de San Luis y Contramaestre y se están haciendo las coordinaciones para su aprobación por la asamblea. En los municipios de Palma Soriano y Mella se realizan actividades para su creación.

CONCLUSIONES

La innovación social es crucial para el desarrollo local, actuando como catalizador para el progreso y la transformación (Jaillier-Castrillón et al., 2020); ello contribuye a solucionar problemas específicos al abordar los desafíos locales, desarrollando soluciones creativas y al logro de un empoderamiento de la comunidad desde la participación. Genera sinergias y contribuye a mejorar la calidad de vida de los comunitarios.

El envejecimiento no tiene que ser visto como una amenaza, sino como una etapa llena de oportunidades para crecer, contribuir y disfrutar de la vida de manera significativa. Al cambiar la perspectiva y promover políticas y prácticas que apoyen un envejecimiento activo y saludable, puede transformarse esta etapa en una de las más gratificantes de la vida.

Uvero ejemplifica los desafíos demográficos y socioeconómicos de las zonas rurales cubanas: envejecimiento acelerado, migración juvenil y vulnerabilidad ambiental. Aunque carece de datos específicos en los resultados analizados, su contexto municipal sugiere una necesidad urgente de estrategias integradas que combinen desarrollo económico local con protección social para adultos mayores.

El Colegio de Sabio en Uvero se ha convertido en un puente entre la comunidad y las instituciones como el museo, el Centro Universitario Municipal y el Consejo de la Administración; es una herramienta para el desarrollo local al fomentar la participación e impulsar acciones comunitarias.

Limitaciones

Aunque los resultados son alentadores, aún no pueden ser generalizados a otros contextos, pues dependería de un análisis específico de las condiciones locales y las demandas demográficas. Se considera también una limitación el no haber indagado dentro del estudio sobre las precauciones necesarias para evitar potenciales efectos negativos en las actores involucrados, si existieren, de manera que en su implementación puedan ser atendidas con objetividad todas las consideraciones oportunas para evitarlos.

Recomendaciones

Futuros estudios podrían estudiar la implementación de estas iniciativas en otros contextos, no solo de otros espacios rurales

cubanos, sino de zonas semiurbanas o urbanas, de manera que pueda convertirse en una experiencia adaptable a las condicionantes específicas de cada territorio, sobre todo teniendo en cuenta el elevado envejecimiento poblacional de la sociedad cubana a lo largo de todo el país. También se considera necesaria la realización de un análisis que indague en los potenciales efectos no esperados de estas prácticas para los diferentes actores involucrados en ellas y para la comunidad en la que se insertan.

Conflictos de interés

Elpidio Expósito García: Conceptualización, Metodología, Adquisición de datos, Análisis e interpretación de datos, Redacción y Revisión.

Alicia de la C Martínez Tena: Conceptualización, Metodología, Adquisición de datos, Análisis e interpretación de datos, Redacción y Revisión.

Maricela Rivaflacha Castellanos: Conceptualización, Metodología, Adquisición de datos, Análisis e interpretación de datos, Redacción y Revisión.

Conflictos de interés

Los autores declaran la no existencia de conflictos de interés.

REFERENCIAS

- Basto, V., Moncada Santos, M., Martínez Tena, A., Hernández Garrido, M. V., Expósito García, E., Villalón García, G., Santana González, Y., Castillo Salina, Y. (2019). (2019). Experiencia de capacitación a actores locales en Santiago de Cuba como práctica de innovación social. *Interconectando Saberes*, 4(Especial), 159-170.
- Bonfil Batalla, G. (1990). *México profundo: Una civilización negada*. Grijalbo.
- Cardero, R., Fernández, K., Martínez, A., & Expósito G. (2020). *La innovación para el desarrollo local en alianzas entre Consejo Popular y Universidad. El caso del Consejo popular Los Reynaldo. Creación de capacidades y desarrollo local. El papel de los Centros Universitarios Municipales*. Fernández A., Núñez J. (Comp) Editorial Félix Varela.
- De Sousa Santos, B. (2006). Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. *La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes* (Capítulo I). CLACSO. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100825032342/critica.pdf>
- Díaz-Canel, M. (12/04/2019). *Conocimiento, participación popular y enfoque integral son claves para el desarrollo local*. Cubadebate. <http://www.cubadebate.cu/noticias/2019/04/12/diaz-canel-en-el-parlamento-conocimiento-participacion-popular-y-enfoque-integral-son-claves-para-el-desarrollo-local/>
- Díaz-Canel, M., & Fernández, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Retos de la Dirección*, 14(2), 5-32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2306-91552020000200005&script=sci_arttext
- Díaz-Canel, M., Núñez Jover, J., & Fernández González, A. (2024). Sistema de gestión de gobierno basado en ciencia e innovación en Cuba a tres años de su implementación. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 14(3), 1-10. <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v14n3/2304-0106-aacc-14-03-e1682.pdf>
- Dohee, I., & Masood, M. (2025). Fostering collective impact in arts-based interventions and cultural programmes for creative well-being of older adults. *International Journal of Ageing and Later Life*, 18(1), 1-32. <https://doi.org/10.3384/ijal.1652-8670.4866>
- Figueroa, E., Estrella, P., Totoy, J., & Guzmán, C. (2023). La descolonización en la universidad. La ecología de saberes como dispositivo de la desmonumentalización del saber. *Pacha: Journal of Contemporary Studies of the Global South/ Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 4(11). e230117. <https://doi.org/10.46652/pacha.v4i11.117>
- Henriquez Pino Santos, P. C., & Sánchez Pérez, L. (2020). Impacto del programa educativo de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en el empoderamiento comunitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), 1-22. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000100005&script=sci_arttext&lng=en

Jaillier-Castrillón, É., Ramírez Ramírez, L. F., Sampedro Gaviria, C. A., & Arboleda Jaramillo, C. A. (2020). Innovación social: evolución del concepto en el tiempo. *Revista venezolana de gerencia*, 25(92), 1637-1654. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistavenezolanadegerencia/2020/Vol.%2025/No.%2092/25.pdf>

Latif, S., & Niño, Y. (2020). La ecología de saberes como impulso teórico a proyectos económicos regionales. Estudio de caso: las potencialidades ecoturísticas de la ciudad de Ipiales, Colombia. *Tendencias*, 21(2), 167-190. <https://doi.org/10.22267/rtend.202102.146>

Le Goff, J. (1992). *Los intelectuales en la edad media*. Editorial Gedisa

Paqui Abrigo, D. F.; León Cuenca, O. C.; & Reyes Masa, B. C. (2023). Decolonización del saber: Una exploración de la Ecología de saberes como estrategia de aprendizaje. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586349>

Rodríguez Batista, A., & Núñez Jover, J. R. (2021). El Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación y la actualización del modelo de desarrollo económico de Cuba. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 7-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400007&script=sci_art-text&tlng=pt

Romero Fernández, E. R., & Cano Obregón, L. L. (2024). Política pública, gobernanza, complejidad y gestión de gobierno en Cuba. *ISLAS*, 66(207), e1389. <https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/1389>

Swissinfo.ch. (8/11/2024). Uno de cada cuatro cubanos tiene ya más de 60 años, en parte por la migración de jóvenes. SWI. [https://www.swissinfo.ch/spa/uno-de-cada-cuatro-cubanos-tiene-ya-m%C3%A1s-de-60-a%C3%B1os,-en-parte-por-la-migraci%C3%B3n-de-j%C3%B3venes/88047939#:~:text=La%20Habana%2C%208%20nov%20\(EFE\).%2D%20El%2024%2C4,inform%C3%B3%20este%20viernes%20la%20Oficina%20Nacional%20de](https://www.swissinfo.ch/spa/uno-de-cada-cuatro-cubanos-tiene-ya-m%C3%A1s-de-60-a%C3%B1os,-en-parte-por-la-migraci%C3%B3n-de-j%C3%B3venes/88047939#:~:text=La%20Habana%2C%208%20nov%20(EFE).%2D%20El%2024%2C4,inform%C3%B3%20este%20viernes%20la%20Oficina%20Nacional%20de)