

Formación de jóvenes auxiliares: un análisis de la evolución de graduados en Consulting Group Ecuador

Training young assistants: an analysis of the evolution of graduates in Consulting Group Ecuador

  Xenia Pedraza González¹

  Marco Andrés Vaca Bedoya²

  Teresa Antonia Solís Loor²

  Alexandra Lilibeth Zambrano Ibarra¹

¹ Docente del Tronco Común, Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador, Ecuador

² Carrera Administración de Sistemas de Salud, Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador, Ecuador

Fecha de recepción: 19.06.2024

Fecha de revisión: 24.10.2024

Fecha de aprobación: 01.11.2024

Cómo citar: Pedraza González, X., Vaca Bedoya, M., Solís Loor T. & Zambrano Ibarra, A. (2024). Formación de jóvenes auxiliares: un análisis de la evolución de graduados en Consulting Group Ecuador. *Espergesia*, 11(2), 34-45.

<https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v11i2.2968>

Autor de correspondencia: Xenia Pedraza González

Abstract

The study, carried out at Consulting Group Ecuador, Santo Domingo headquarters, aimed to analyze the number of graduates and dropout trends in health assistant degrees between 2018 and 2023. With a quantitative approach and a descriptive cross-sectional design, 6,154 students from five auxiliary training courses and three health specialties, such as Prehospital Care (APH) and Nursing, were studied. For data collection, a registration form was used, where variables such as year, degree, number of enrollees, dropouts, causes of dropout and graduates were included. The data were processed in Excel and analyzed in SPSS using ANOVA to evaluate significant differences in graduation and dropout. The results showed a sustained growth of graduates, especially in Nursing and APH. The initial dropout rate was higher in the first modules, progressively decreasing. The main causes of dropout were a lack of vocation in the first modules, academic difficulties and economic problems, accentuated during the COVID-19 pandemic. It was concluded that, although the training capacity increased, reflected in a high number of graduates and a dropout rate of less than 22%, it is recommended to reinforce early vocational guidance interventions; contributing to reducing dropout and consolidating the achievements observed in the training of health assistants.

Key words: Academic training; Graduate evolution; desertion; Consulting Group Ecuador.

Resumen

El estudio, realizado en Consulting Group Ecuador, sede Santo Domingo, tuvo como objetivo analizar el número de graduados y las tendencias de deserción en titulaciones de auxiliares de salud entre 2018 y 2023. Con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo transversal, se estudiaron 6,154 estudiantes de cinco formaciones de auxiliar y tres menciones en salud, como Atención Prehospitalaria (APH) y Enfermería. Para la recopilación de datos, se utilizó una ficha de registro, donde se incluyeron variables como año, titulación, número de inscritos, de desertores, causas de deserción y de graduados. Los datos fueron procesados en Excel y analizados en SPSS mediante ANOVA para evaluar diferencias significativas en graduación y deserción. Los resultados mostraron un crecimiento sostenido de graduados, especialmente en Enfermería y APH. La deserción inicial fue más alta en los primeros módulos, disminuyendo progresivamente. Las causas principales de deserción fueron la falta de vocación en los primeros módulos, dificultades académicas y problemas económicos, acentuados durante la pandemia de COVID-19. Se concluyó que, aunque la capacidad formativa aumentó, reflejada en un alto número de graduados y una tasa de deserción inferior al 22%, se recomienda reforzar las intervenciones tempranas de orientación vocacional; contribuyendo a reducir la deserción y consolidar los logros observados en la formación de auxiliares en salud.

Palabras clave: Formación académica; Evolución del graduado; deserción; Consulting Group Ecuador.

INTRODUCCIÓN

La situación social de los jóvenes en la actualidad, así como los problemas y retos que enfrentan, es de suma relevancia debido a su interrelación con el futuro de la humanidad. Los jóvenes conforman un grupo social único, distinto en sí mismo, que influye y es influido por todas las esferas del quehacer humano. Analizar los problemas generales que afectan a los jóvenes permite abordar las cuestiones particulares que los distinguen y afectan, ofreciendo una comprensión integral de sus desafíos y oportunidades. Para el 2030, la cantidad de jóvenes en el mundo aumentará en un 7 %, alcanzando casi 1.300 millones. Este crecimiento puede ser una ventaja para el desarrollo de los países si se fomenta la participación social de los jóvenes, guiada por la disciplina y el deseo de contribuir al progreso social. Es crucial que los gobiernos implementen programas educativos alineados con la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. En ese sentido, la UNESCO (2022) promueve la educación para el desarrollo sostenible, empoderando a los jóvenes con conocimientos y habilidades para mejorar el planeta y participar en la resolución de conflictos globales desde lo local, dentro de una cultura de paz (Tuvilla, 2022).

De acuerdo con los aportes de Machado & Gómez (2006) los procesos relacionados con la globalización neoliberal que con más fuerza repercuten entre los jóvenes son el desempleo, el tráfico y consumo de drogas y la poderosa influencia de las industrias culturales foráneas. Tal consideración no significa que estas problemáticas sean las únicas, porque existen otras de gran relevancia y repercusión como son la educación, la seguridad social, la salud, la vivienda y la formación y capacitación de los jóvenes para enfrentar los retos sociales. Actualmente, las problemáticas y desafíos que enfrentan los jóvenes se agudizan al enfrentarse a un contexto global marcado por la incertidumbre y la volatilidad económica. El crecimiento de la desigualdad social, la precariedad laboral y la crisis climática generan incertidumbres con relación a los proyectos futuros, lo que influye en la motivación y el compromiso de los jóvenes en su propia formación (UNICEF, 2021).

Como se sabe, América Latina es una región que enfrenta desafíos específicos en la formación, con una historia marcada por la desigualdad y

la pobreza. En este sentido, enfrenta desafíos particulares en la formación de la juventud, pues a pesar de los avances significativos en la expansión de la cobertura educacional, la calidad de esta sigue siendo desigual, con brechas importantes entre las poblaciones más vulnerables y las privilegiadas (UNESCO, 2020). La región también se caracteriza por altos niveles de desempleo juvenil, especialmente entre los jóvenes más calificados y aquellos que provienen de contextos marginados (CEPAL, 2022).

La problemática del desempleo juvenil afecta considerablemente sus posibilidades de formación. En México tanto los jóvenes como las mujeres son considerados población vulnerable en el tema de desempleo. El mercado exige entre otras cuestiones, poseer experiencia laboral; sin embargo, muchos jóvenes que buscan trabajo encuentran como impedimento la ausencia de experiencia laboral, así como el no reconocimiento del mercado de la experiencia que han podido adquirir en las ocupaciones a las que han podido acceder (Rubio *et al.*, 2022)

El desajuste existente entre las oportunidades de participación social efectiva para los jóvenes y las posibilidades concretas de inclusión que brinda el mercado de trabajo, tienen un carácter estructural, relacionados con la efectividad de los procesos de formación para capacitar adecuadamente a los jóvenes de acuerdo a las exigencias del mercado laboral, el tipo de acompañamiento que brindan las políticas sociales para favorecer la transición de los jóvenes desde los centros educativos hacia al mercado laboral y la congruencia y retroalimentación entre las ofertas educativas y las laborales, las cuales coexisten, en la mayoría de los casos, en dimensiones opuestas, lo cual constituye una de las problemáticas más acuciantes a resolver (Aparicio, 2008). En esta perspectiva, los esfuerzos que invierte el Estado en países de Latinoamérica, en torno a refrendar los déficit del sistema educativo y la diversificación de los programas de capacitación y asistencia laboral implementados en la región, no han podido contrarrestar del todo la calidad desfasada de la oferta educativa, la superposición de los programas de formación laboral, la desigualdad en las condiciones referentes a cómo se lleva adelante el trabajo socioeducativo en las diferentes regiones, así como el fracaso y deserción escolar que afecta fundamentalmente a los sectores más vulnerables (Aparicio, 2008).

Específicamente, Ecuador, enfrenta la compleja tarea de ofrecer una formación de calidad a los jóvenes. A pesar de haber logrado avances en la cobertura educativa en los diferentes niveles de enseñanza, particularmente en las zonas rurales, donde la falta de recursos y la distancia dificultan el acceso a una educación del país, presenta altos niveles de desempleo juvenil, especialmente entre los jóvenes que no cuentan con una formación superior o que carecen de habilidades específicas que demanda el mercado laboral. La falta de inversión en áreas como la educación técnica y profesional, la precariedad del mercado laboral y la limitada capacidad de adaptación a las nuevas tecnologías, generan un círculo vicioso que dificulta la inclusión social y económica de la juventud (World Bank, 2022).

Adicionalmente, la pandemia por COVID-19 exacerbó las desigualdades existentes en el país, intensificando los niveles de pobreza y la deserción escolar, especialmente entre los jóvenes de contextos vulnerables (UNICEF, 2021). Para superar estos desafíos el país está precisando de un enfoque integral que priorice la inversión en la educación de calidad, la promoción de la formación profesional y la creación de oportunidades de empleo digno para la juventud.

Estudios del Ministerio de Educación de Ecuador (2022) indican que las tasas de deserción escolar son mayores en las zonas rurales, especialmente en las comunidades indígenas. Este problema se agrava por el desempleo juvenil, que afecta a jóvenes de entre 18 y 24 años de diversos contextos socioeconómicos, muchos de los cuales deben trabajar debido a la falta de recursos económicos, lo que limita su capacidad para continuar estudiando. Además, un 22.4% de la juventud global se encuentra en la categoría de “ni-nis” (ni estudian ni trabajan), lo que tiene un impacto negativo en la economía y contribuye al aumento de la delincuencia por falta de oportunidades educativas y laborales (Buitrón *et al.*, 2018). Por lo tanto, es fundamental reformar el sistema educativo para abordar estas problemáticas.

En Ecuador, el mercado laboral es muy competitivo y exige habilidades que el sistema educativo no siempre proporciona (Ramírez & Manjarrez, 2022). Las escuelas de medicina y las instituciones de formación en enfermería al no contar con una completa infraestructura limitan la calidad de la formación y las oportunidades de práctica clínica, llegando a desmotivar a los estudiantes y dando paso a la deserción estudiantil (Ministerio de Salud Pública, 2022). Lo anterior constituye una seria problemática ante la creciente demanda de servicios de salud, la complejidad de las enfermedades y la necesidad de profesionales calificados y adaptables, en un contexto donde la educación en salud se enfrenta a retos específicos OMS (2022).

Además, los planes de estudio desactualizados y la desigualdad social dificultan el acceso a carreras de salud para jóvenes de entornos desfavorecidos (UNICEF, 2021). Aunque la tasa de graduación ha mejorado ligeramente, aún no responde a las necesidades del sistema de salud en Ecuador (MSP, 2022). Para mitigar esta situación, es esencial que las políticas públicas incentiven la formación en el sector salud, priorizando la inversión en infraestructura, tecnología y la integración de la investigación científica en la educación (UNESCO, 2021).

En este contexto Consulting Group Ecuador, como organismo formador, tiene entre sus proyecciones esenciales brindar acceso a la educación a jóvenes del país, ofertando programas de formación de auxiliar y auxiliar con mención, especialmente en áreas de la salud. Los programas incluyen un componente teórico distribuido en varios módulos y prácticas voluntarias que se desarrollan en diferentes centros de salud del país. Es reconocida la labor que por 20 años ha venido realizando este organismo, pero se desconoce cómo ha evolucionado el número de graduados que esta institución entrega a la sociedad. En tal sentido es posible plantearse la siguiente interrogante científica: ¿Cuál ha sido la evolución del número de graduados y las tendencias de deserción (incluyendo sus causas más frecuentes) entre los diferentes tipos de titulaciones auxiliares y sus menciones, en la capacitadora Consulting Group Ecuador, Sede Santo Domingo entre 2018-2023?

MATERIALES Y MÉTODOS

Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo transversal, ya que estos permiten recopilar y analizar datos numéricos para describir características de una población en un momento específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2028). Este enfoque y diseño permitieron examinar de manera sistemática la evolución del número de graduados, las tendencias de deserción y sus causas más frecuentes en las titulaciones auxiliares ofrecidas por la capacitadora Consulting Group Ecuador, Sede Santo Domingo entre 2018-2023.

La población del estudio estuvo conformada por las diez formaciones (5 de auxiliares y 5 de auxiliares con mención) que ofrece la capacitadora Consulting Group Ecuador en el área de la salud. Como muestra se tomaron los 6154 estudiantes que se inscribieron en una de las 5 formaciones de auxiliares y las 3 menciones ofertadas por la Capacitadora Consulting Group Ecuador en el área de la salud, Sede Santo Domingo, durante el periodo 2018-2023. Las especialidades fueron las siguientes: Atención Prehospitalaria (APH), Enfermería, Farmacia, Laboratorio, Rehabilitación Física; y las menciones: APH – Mención gestión de riesgo, Enfermería- Mención instrumentación quirúrgica y Farmacia- Mención visitador médico.

Para la recopilación de datos se utilizó una ficha de registro que facilitó la organización sistemática de los datos para su análisis posterior. Se tomaron en cuenta para el análisis las variables: año, tipos de titulación de auxiliar en áreas de la salud, número de inscritos, número de estudiantes que desertan, causas que motivan la deserción y número de graduados, de los años 2018 al 2023. La ficha fue validada por cinco expertos en la materia, quienes evaluaron su precisión y adecuación para el estudio, recomendando su aplicación en forma unánime. Los datos fueron tabulados en Excel para su posterior análisis. Inicialmente se realizó el análisis que permitió dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cómo ha variado el número de graduados por tipo de titulación auxiliar de 2018-2023?

Para analizar la tendencia del número de graduados a lo largo de los años por cada tipo de titulación auxiliar, se realizó un estudio longitudinal utilizando el software SPSS. En primer lugar, se llevó a cabo una limpieza y

estructuración de los datos para garantizar la consistencia en los nombres de las titulaciones y la correcta codificación de los años de graduación. Posteriormente, se utilizó el procedimiento de Análisis de Varianza (ANOVA) de medidas repetidas para evaluar las diferencias significativas entre las medias de los grupos correspondientes a cada titulación a lo largo del tiempo. Este análisis permitió determinar si existen variaciones significativas en el número de graduados entre los diferentes años y titulaciones.

Se generó un gráfico de líneas en SPSS para visualizar las tendencias; esto se realizó utilizando el procedimiento de gráficos de líneas, seleccionando el número de graduados como variable dependiente y el año de graduación como variable independiente, agrupando por tipo de titulación auxiliar. Se consideró la generación de este tipo de gráfico porque ofrece mejor representación visual de la evolución de los programas educativos en términos de graduación.

En una segunda fase el análisis permitió responder la interrogante siguiente: ¿Cómo varía la deserción (primera deserción y segunda deserción) a lo largo de los años 2018-2023, entre los diferentes tipos de titulaciones auxiliares en la capacitadora Consulting Group Ecuador?

Se realizó un estudio longitudinal utilizando el software SPSS, con un procedimiento de Análisis de Varianza (ANOVA) de medidas repetidas para evaluar las diferencias significativas en la primera deserción y segunda entre los distintos tipos de titulaciones a lo largo del tiempo.

Se generó un gráfico de líneas utilizando el procedimiento de gráficos de SPSS, seleccionando la deserción como variable dependiente y el año de graduación como variable independiente, agrupando por tipo de titulación y tipo de deserción. Es preciso destacar que se procesó como primera deserción a las que se presentan antes de completar el tercer módulo de la formación y la segunda deserción la que se constata posterior a esta etapa formativa.

La tercera y última fase del análisis en esta investigación se centró en responder la pregunta de investigación: ¿Cuál ha sido la evolución del número de graduados y las tendencias de deserción (incluyendo sus causas más

frecuentes) entre los diferentes tipos de titulaciones auxiliares y sus menciones, en la capacitadora Consulting Group Ecuador, Sede Santo Domingo entre 2018-2023?

El análisis de las causas que motivaron la deserción se realizó utilizando el software SPSS. El procedimiento de análisis consistió en agrupar los datos de deserción por año, titulación y causa de deserción, y luego calcular la frecuencia de cada causa en cada combinación de año y titulación. Estos datos se organizaron en una tabla de contingencia, que posteriormente se visualizó como un mapa de calor para resaltar las frecuencias de las causas de deserción de manera clara y concisa. Los colores más intensos representan frecuencias más altas, lo que permite identificar rápidamente las causas de deserción más prevalentes. El mapa de calor permite identificar rápidamente las causas más comunes de deserción en diferentes titulaciones y años, facilitando la interpretación y análisis de los patrones de deserción a lo largo del tiempo.

Para identificar las causas consideradas en el estudio, se tomó como referencia lo planteado por Blanco et al. (2018). Estos autores mencionan que existen diferentes interpretaciones y perspectivas sobre la deserción, pero coinciden en que el término se refiere al abandono voluntario del programa académico. Agregan que, en general, la deserción se asocia con factores socioeconómicos, personales, institucionales y académicos. En tal sentido es posible derivar como causas a analizar en el estudio las siguientes:

Falta de vocación: Los estudiantes se percatan de que no tienen la vocación adecuada para la titulación que están estudiando. Este descubrimiento los lleva a abandonar el programa de formación para buscar una carrera que se alinee mejor con sus intereses y habilidades naturales.

Desafíos económicos: Las dificultades financieras obligan a los estudiantes a abandonar sus estudios para buscar empleo u otras formas de sustento. A pesar del apoyo financiero que se pueda ofrecer, algunos estudiantes pueden enfrentar situaciones económicas que dificulten su capacidad para continuar con su educación.

Problemas de salud: Tanto la salud física como mental impactan en la capacidad de los estudiantes para seguir adelante con sus estudios. Situaciones de salud imprevistas o crónicas pueden requerir que los estudiantes se tomen un tiempo para recuperarse, lo que a veces resulta en deserción.

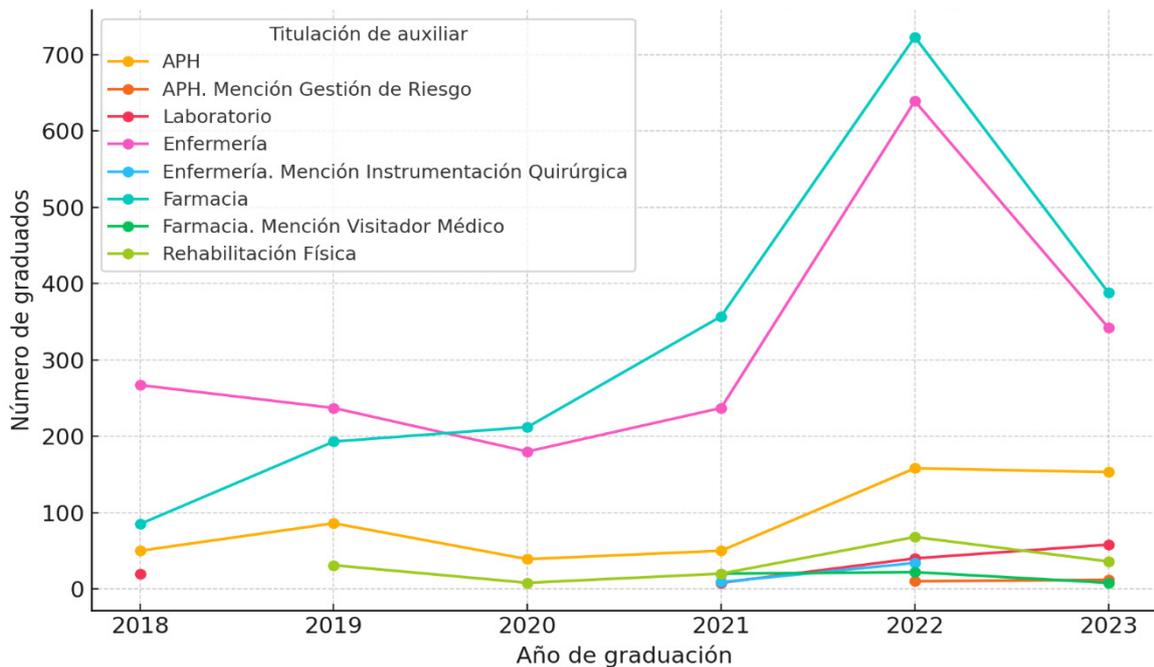
Obligaciones familiares: Las responsabilidades familiares, como el cuidado de niños o de familiares enfermos, interfieren en la capacidad de los estudiantes para asistir a clases y completar sus estudios. Estas obligaciones pueden ser prioritarias y, en algunos casos, inevitables, resultando en deserción.

Dificultades académicas: Algunos estudiantes reconocen que no se adaptan a las exigencias académicas del programa de formación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se presentan los hallazgos del estudio, centrados en la evolución del número de graduados, las tendencias de deserción, y las causas más frecuentes de deserción en las titulaciones auxiliares y auxiliares con mención, en la capacitadora Consulting Group Ecuador, Sede Santo Domingo, durante el período 2018-2023. Se utilizan gráficos de líneas para ilustrar la variación en el número de graduados y la deserción a lo largo del tiempo, así como un mapa de calor para resaltar las causas más prevalentes de deserción por año y titulación.

Figura 1. Tendencia de graduados a lo largo de los años por cada tipo de titulación



En la figura 1, la tendencia de graduados muestra la evolución del número de graduados en diferentes tipos de titulaciones a lo largo de los años, con un incremento considerable del 2020 al 2022. Se observa una tendencia general de aumento en la mayoría de las titulaciones auxiliares y sus menciones, lo que evidencia un crecimiento en la capacidad formativa de la capacitadora Consulting Group Ecuador, Sede Santo Domingo y posiblemente un aumento en la demanda de estas titulaciones.

Las titulaciones muestran patrones de decrecimiento diferentes, algunas tienen un crecimiento más pronunciado que otras. La titulación en Enfermería se destaca por presentar uno de los incrementos más pronunciados y significativos en el número de graduados y programas adicionales como la mención en Instrumentación Quirúrgica también muestran una tendencia al alza con relación a las demás menciones. Estos resultados evidencian que el Organismo Consulting Group Ecuador en su gestión toma en cuenta las necesidades que reporta la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), que señala una creciente necesidad de enfermeros para alcanzar estándares de salud más altos después de la pandemia de COVID-19. La OMS proyecta que se necesitarán casi seis millones de nuevos enfermeros para el año 2030, especialmente en países de ingresos medios y bajos, pero también en economías avanzadas

debido al envejecimiento de la fuerza laboral actual. El envejecimiento también amenaza a la fuerza laboral de enfermería: se espera que una de cada seis enfermeras del mundo se jubile en los próximos diez años.

Otro resultado que concuerda con los hallazgos de esta investigación es el de Cordero et al.(2024), quien menciona que, en la actualidad, la enfermería ha consolidado su relevancia y sentido de pertenencia dentro de las carreras sanitarias en Ecuador. Estos estudios subrayan la importancia y la demanda creciente de enfermería tanto a nivel global como local, reforzando la pertinencia de la formación en esta área y el compromiso social mostrado en la capacidad formativa de la capacitadora Consulting Group Ecuador.

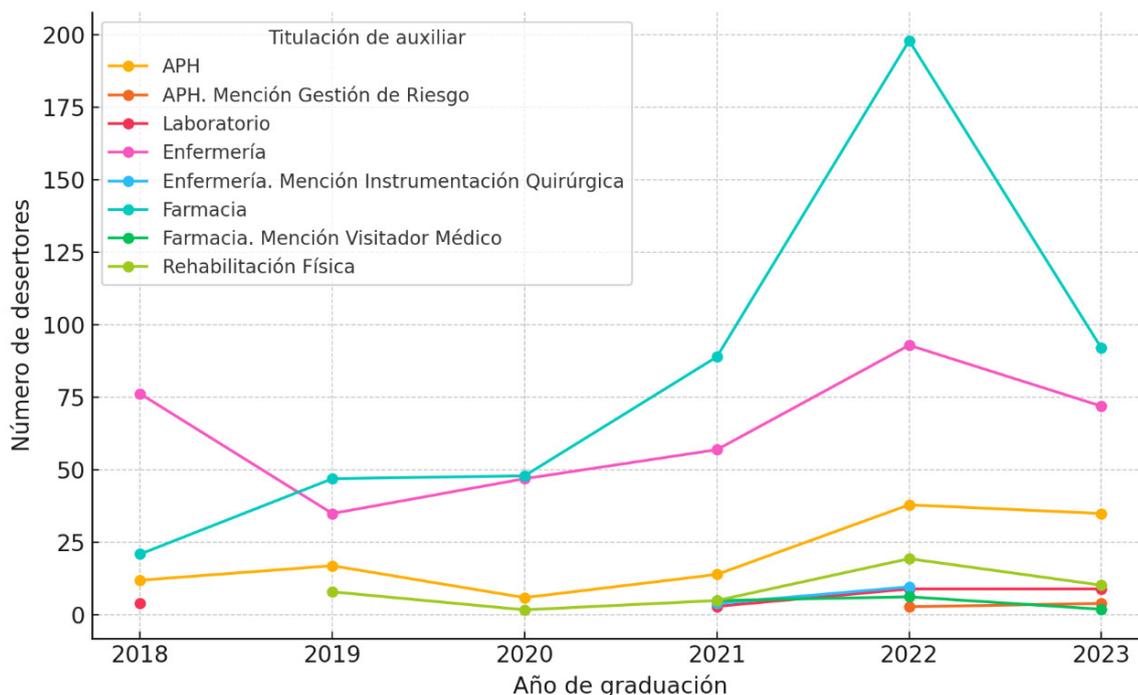
La formación de auxiliar en Farmacia mantiene una tendencia positiva de incremento y su mención como visitador médico, muestran variaciones a lo largo de los años, con una ligera tendencia de alza en el año 2021. Este resultado se alinea con los resultados de Skelton *et al.* (2021) que indican un crecimiento en las oportunidades para farmacéuticos en áreas clínicas y comunitarias; aunque destaca que en próximos años se espera que el número de graduados en farmacia disminuya debido a una sobreoferta de farmacéuticos, pero no por cuestiones que

atañen directamente la proyección formativa de Consulting Group, lo que podría recalibrar la oferta y demanda en el mercado laboral.

Por otra parte la titulación en APH (Atención Prehospitalaria) muestra una variación en el aumento del número de graduados, con un crecimiento evidente en el 2021 hasta el 2022, posiblemente debido a la creciente necesidad de profesionales capacitados en emergencias y atención prehospitalaria, como lo destaca Puente (2022), al mencionar que, en respuesta a la alta demanda de paramédicos, en varias provincias del Ecuador se ha incrementado la formación de tecnólogos paramédicos para dotarlos de habilidades que les permita brindar soporte prehospitalario, rescate y gestión de riesgos.

En cambio, las titulaciones de auxiliar en Rehabilitación Física y Laboratorio, aunque muestran una tendencia creciente del número de graduados, se presentan a un ritmo moderado comparado con formaciones como Farmacia, Enfermería y APH. Esto puede estar está influenciado por el avance de tecnologías emergentes en rehabilitación, que han creado una mayor necesidad de especialistas en estas áreas, como una de las exigencias asistenciales que requiere de mayor cobertura en la actualidad. Un estudio publicado consultado, destaca la importancia de preparar a los futuros profesionales en las áreas mencionadas, para adaptarse a estos cambios tecnológicos y de mercado, enfatizando la necesidad de habilidades en gestión clínica y liderazgo (Wang *et al.*, 2021).

Figura 2. Tendencia de primera deserción a lo largo de los años por cada tipo de titulación



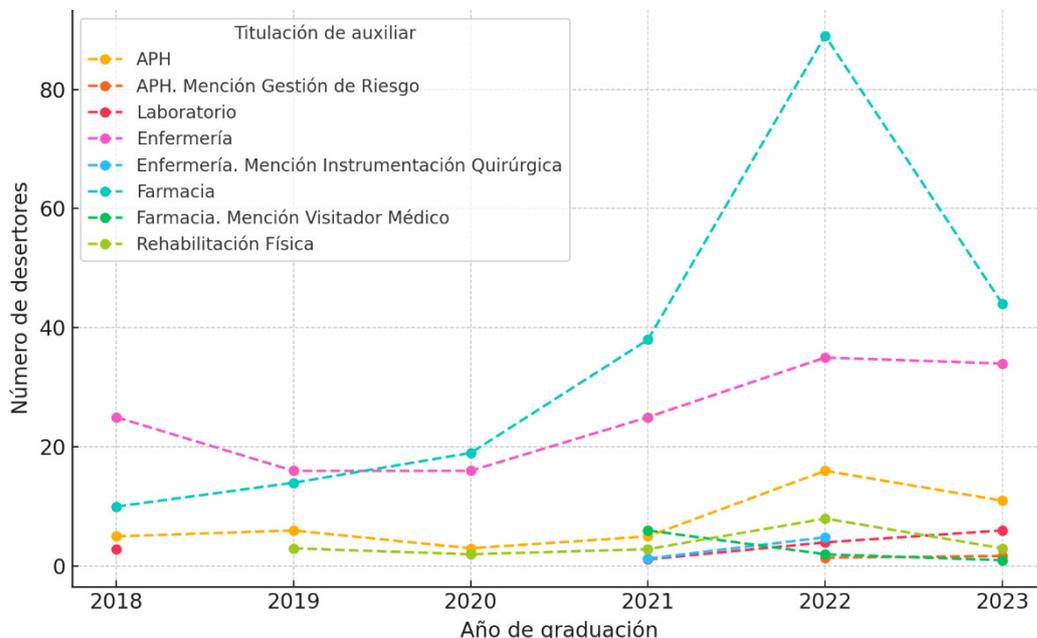
primera deserción más significativa, con la mayor alza entre los años 2021 y 2022, lo que pudo estar influenciado por el alto número de inscritos en estos programas de formación, en respuesta a la demanda de personal de estas especialidades de la salud, en el período de pandemia COVID 19. En cambio, Auxiliar en Enfermería es la titulación que evidencia dos momentos con tendencia decreciente significativa de la primera deserción, marcado en los años 2018-2019 y 2022-2023; en este último rango de tiempo, Auxiliar en

Farmacia mostró la tendencia más decreciente de deserción de todas las titulaciones. Es preciso destacar que el pico donde inicia el descenso de la deserción en la mayoría de ofertas es el año 2022. Estos hallazgos son consistentes con estudios recientes que indican que la deserción en programas de educación en salud es mayor en los primeros años de estudio. Específicamente un estudio de Bakker *et al.* (2018) sobre determinantes físicos y mentales del abandono y la retención en estudiantes de enfermería,

destaca que, la exigente carga de trabajo física y mental de las enfermeras es una de las causas de abandono en esta profesión, pero no se ha comprobado que los estudiantes de Enfermería

perciban la misma carga física y mental en su actividad formativa y de práctica, sin embargo, es notoria la deserción en esta formación.

Figura 3. Tendencia de primera deserción a lo largo de los años por cada tipo de titulación



Los programas de formación auxiliar y sus menciones muestran una segunda deserción mucho más baja y estable; se destacan las menciones Instrumentación quirúrgica y Visitador médico, lo que indica un buen ajuste de los estudiantes en estas titulaciones. Se constató un ligero aumento, principalmente en la formación de Auxiliares en Farmacia, enfermería, APH y Rehabilitación física en el período de pandemia COVID 19, específicamente entre los años 2020 y 2022, comenzando luego a descender hasta el 2023. Estos resultados concuerdan con lo señalado por Escalada *et al.* (2022), quienes subrayan que un gran número de estudiantes, especialmente en áreas rurales, enfrentaron dificultades para mantenerse en clases. Los factores fueron diversos, incluyendo el acceso limitado a internet, la restricción de datos en los planes celulares y la falta de dispositivos suficientes para el número de familiares que

requerían tecnología para estudiar. Además, la estructura familiar frecuentemente no permitía contar con un ambiente adecuado para el estudio. Pudo constatar que la segunda deserción fue inferior a la primera, lo cual es comprensible dado que los estudiantes que superan las primeras semanas de formación tienen mayores probabilidades de continuar hasta completar su formación. En este contexto, Blanco *et al.* (2018) resaltan que un aspecto crucial en el análisis de la deserción es el momento en que esta ocurre durante la formación, identificando como etapas críticas el proceso de admisión, las primeras semanas de transición entre la educación secundaria y la superior, la fase final del primer año y el inicio del segundo año. Además, señala que hay diferencias en el momento de la deserción, clasificándola como inicial, temprana o tardía.

aumento en la deserción y al debilitamiento del reconocimiento de la escolarización presencial. Bernardo et al. (2022) señalan que la transición de la enseñanza presencial a formatos en línea durante la pandemia incrementó las barreras para muchos estudiantes, especialmente aquellos con limitaciones financieras, lo que resultó en elevadas tasas de deserción.

Contribución al conocimiento

Al analizar la evolución del número de graduados y las causas de deserción en titulaciones auxiliares de salud en el período 2018-2023 en Consulting Group Ecuador se destaca la importancia de reforzar la orientación vocacional y abordar las barreras económicas y académicas que podrían permitir la reducción de la deserción. Además, se proporciona un enfoque práctico que ayuda a visualizar estas tendencias mediante gráficos, aspecto que facilita la identificación de áreas críticas de intervención en la formación de profesionales de la salud.

Limitaciones

El enfoque de este estudio se limita a una muestra específica de titulaciones auxiliares en salud de los años 2018-2023, por lo que los hallazgos no pueden generalizarse a otros años donde se han mantenido estos programas de formación. También se debe considerar que los factores externos, como los cambios en políticas gubernamentales o eventos económicos y sanitarios globales, pueden haber influido en las tasas de deserción y graduación, lo que limita la interpretación de los resultados en un contexto más amplio. Finalmente, la dependencia del auto-reporte de causas de deserción puede introducir sesgos en la precisión de los datos recolectados.

CONCLUSIONES

Al analizar la evolución del número de graduados en la capacitadora Consulting Group Ecuador, Sede Santo Domingo, durante el período 2018-2023, se refleja la capacidad formativa de este centro, pues se evidencia un crecimiento positivo y sostenido en la mayoría de las titulaciones auxiliares y sus menciones, destacándose Auxiliar en Enfermería y Auxiliar en Farmacia, lo que sugiere una alineación efectiva entre la oferta educativa y la respuesta del organismo a las necesidades del sistema de salud.

La deserción en todas las formaciones de auxiliar y sus menciones se mantuvo por debajo del 22% en el periodo estudiando (2018-2023), presentando variaciones significativas a lo largo de los años y entre diferentes titulaciones, con su mayor alza en los años de pandemia COVID 19 (2021 y 2022); siendo más baja la segunda deserción en todas las titulaciones. Este indicador puede considerarse favorable tomando en cuenta el amplio acceso y las exigencias de las ofertas académicas de la capacitadora Consulting Group Ecuador.

El análisis de las causas de deserción revela que los Desafíos Económicos y las Dificultades Académicas motivadas por las propias exigencias de cada formación, son las causas más frecuentes de deserción tanto en la primera como en la segunda deserción, en varias titulaciones y la falta de vocación también se identifica como una causa constante en los primeros módulos de estudio. En particular, los desafíos económicos han sido una causa predominante de deserción entre los años 2020 y 2022, coincidiendo con la crisis económica global causada por la pandemia de COVID-19.

Contribución de los autores:

Xenia Pedraza González: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Validación, Visualización, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

Marco Andrés Vaca Bedoya: Conceptualización, Análisis formal, Investigación, Metodología, Supervisión, Validación, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

Teresa Antonia Solís Loo: Análisis formal, Investigación, Metodología, Supervisión, Validación, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

Alexandra Lilibeth Zambrano Ibarra: Análisis formal, Investigación, Metodología, Supervisión, Validación, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

Conflictos de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.

REFERENCIAS

- Aparicio, P. C. (2008). Los difíciles caminos hacia la integración educativa y laboral de los jóvenes en América Latina. *Educere*, 12(43), 719-730. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000400008
- Bakker, E., Kox, J. J. A. M., Miedema, H. S., Bierma-Zeinstra, S., Runhaar, L., Boot, C. R. L., van der Beek, A. J., & Roelofs, P. D. D. M. (2018). Physical and mental determinants of dropout and retention among nursing students: protocol of the SPRING cohort study. *BMC Nurs* 17, 27. <https://doi.org/10.1186/s12912-018-0296-9>
- Bernardo, A. B., Castro-López, A., & Diaz Mujica, A. (2022). Editorial: Higher Education Dropout After COVID-19: New Strategies to Optimize Success. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-2. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.880295>
- Blanco, C., Meneses, F., & Paredes, R. (2018). Más allá de la deserción: Trayectorias académicas en la educación superior en Chile. *Calidad en la Educación*, (49), 137-187. <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n49/0718-4565-caledu-49-00137.pdf>
- Buitrón, K., Jami, V., & Salazar Méndez, Y. (2018). Los jóvenes ninis en el Ecuador. *Revista de Economía del Rosario*, 21(1), 39-80. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.6800>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022 [EN/PT]*. Economic Commission for Latin America and the Caribbean. https://reliefweb.int/attachments/41fc7380-6b1d-491f-a952-6c7feed65abd/S2200947_es.pdf
- Cordero, F. P., Ortega, D. N., Arreaga, J. S., Jiménez, K. M., & Meza, M. A. (2024). Enfermería, Disciplina Fundamental en el Profesionalismo de las Carreras. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinaria*, 8(2), 7334-7348. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11132
- Encalada-Verdugo, L., Pazmiño-Piedra, J., & Castro-Salazar, A. (2022). Educación virtual en tiempos de pandemia desde los actores educativos de la Carrera de Odontología, Cuenca – Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 342-354. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1427>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: *las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Machado, G., & Gómez Suárez, L. (2006). *Situación social de la juventud en el mundo actual, problemas y retos*. Centro de estudios sobre la juventud. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/if-mctma/20130826031506/situacion.pdf>
- Ministerio de Salud Pública de Ecuador (MSP). (2022). *Plan Decenal de Salud 2022-2031* (1ra. Ed.). Ministerio de Salud Pública – MSP. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2022/07/Plan_decenal_Salud_2022_ejecutivo.18.OK_.pdf
- OMS. (2022). *La OMS y sus asociados hacen un llamamiento urgente para que se invierta en el personal de enfermería*. OMS. <https://www.who.int/es/news/item/07-04-2020-who-and-partners-call-for-urgent-investment-in-nurses>
- Puente, M. P. (2022). *Mejorar los tiempos de respuesta en atención prehospitalaria a través de la formación de paramédicos en la creación del Instituto Tecnológico Superior Cruz Roja Loja* [Maestría en Gerencia de Instituciones de Salud, Universidad de las Américas]. Repositorio institucional. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/14050>
- Ramírez, M. A., & Manjarrez, N. N. (2022). Habilidades blandas y habilidades duras, clave para la formación profesional integral. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 6(2), 27-37. <https://doi.org/10.18779/csye.v6i2.590>
- Rubio, G. J., Razo Zamora, L. A., Loredó Castillo, L. A. (2022) Impacto de Jóvenes Construyendo el Futuro y desempleo juvenil de México. 57. 87-112. <https://doi.org/10.24275/XGVT1940>
- Skelton, J. B., Beringer, P. M., & Hoffman, J. M. (2021). Pharmacy Forecast 2021: Strategic Planning Advice for Pharmacy Departments in Hospitals and Health Systems. *American Journal of Health-System Pharmacy*, 80(2), 10-23. <https://doi.org/10.1093/ajhp/zxaa360>
- Tuvilla, M. (2022). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la cultura como recurso educativo para la formación de jóvenes como agentes de cambio social. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*,

5(9), 195-222. <https://estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/181>

UNESCO. (2020). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

UNESCO. (2022). *Educación para el desarrollo sostenible*. UNESCO <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>

UNICEF. (2021). *Proteger los derechos de la infancia en tiempos de crisis (Informe Anual de la UNICEF 2021)*. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/120406/file/UNICEF%20Annual%20Report%202021%20SP.pdf>

Wang, C., Keller, M., & Chen, S. (2021). Looking Ahead to 2030: Survey of Evolving Needs in Pharmacy Education. *Pharmacy*, 9(1), 1-8. <https://doi.org/10.3390/pharmacy9010059>

World Bank. (2022). *Finance for an equitable*. <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2022>